

**Публичный доклад директора
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 16
г.Таганрога Ростовской области
Макареня Натальи Павловны
по итогам 2018-2019 учебного года**

Аннотация

На сегодняшний день МОБУ СОШ № 16 г. Таганрога – уникальное для Ростовской области общеобразовательное учреждение, состоящее из 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, 8-9-х классов очно-заочного и 8-11-х классов заочного обучения. Педагоги школы оказывают образовательные услуги обучающимся 1-9-х классов «Социального приюта для детей и подростков» г.Таганрога.

Особенностью нашей школы является наличие классных руководителей, работающих в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР, осуществляющих организационно-педагогическое руководство классным коллективом обучающихся, сопровождение подростков и их семей, ведущих консультирующую работу среди родителей (законных представителей).

Следует отметить, что в МОБУ СОШ № 16 имеются единственные в нашем городе классы очно-заочного и заочного обучения. Контингент обучающихся 8-11-х очно-заочных и заочных классов представляет собой коллектив, состоящий из обучающихся от 15-лет и старше, которым в силу жизненных обстоятельств необходимо совмещать трудовую деятельность с учёбой в школе для получения образования. Таким категориям обучающихся требуется создание особых условий для усвоения образовательных программ.

I. Общая характеристика организации

МОБУ СОШ № 16 располагается в центре города, в его исторической части, на улице, названной в честь нашего великого земляка – писателя А.П.Чехова. Инфраструктура района находится в постоянном развитии. Транспортные условия района – одни из лучших в городе, что имеет немаловажное значение, так как обучающиеся школы не закреплены за определенным районом, а приезжают со всех концов города, а некоторые из окрестных сельских районов.

Адрес: 347930, Ростовская область, г. Таганрог, Площадь Мира, 6-а.

Электронная почта: sch16@tagobr.ru

Ссылка на сайт школы: <http://www.school-16.tagan.ru/>

С 24.08.2011 года школа имеет статус муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 16.

Школа функционирует на основе следующих *нормативно-правовых документов:*

- устава МОБУ СОШ № 16;
- лицензии на образовательную деятельность (серия 61 № 000768);
- свидетельства о государственной аккредитации (ОП 025119);
- локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

Школа № 16 создана путём реорганизации ВСОШ-3 и МУПК-3 в среднюю школу № 16 – Центр социально-педагогической реабилитации с

классами работающей молодёжи (Постановление Главы Администрации г.Таганрога от 18.11.1992 № 2336, приказ по Горону от 20.11.1992 № 3211а). В 2011 году МОУ СОШ № 16 переименована в МОБУ СОШ № 16.

На сегодняшний день МОБУ СОШ № 16 г. Таганрога – уникальное для Ростовской области общеобразовательное учреждение, состоящее из 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, 8-11-х классов очно-заочного и заочного обучения. Педагоги школы оказывают образовательные услуги обучающимся 1-9-х классов «Социального приюта для детей и подростков г.Таганрога».

Администрация школы

- Директор – Н.П.Макареня, руководитель, учитель химии и биологии высшей квалификационной категории;
- Заместитель директора по УВР – И.К.Бохан, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;
- Заместитель директора по УВР – В.П.Авраменко, учитель математики и физики высшей квалификационной категории;
- Заместитель директора по ВР – О.В.Кудрина, учитель истории высшей квалификационной категории;
- Заместитель директора по УВР – Н.В.Романова, учитель математики первой квалификационной категории;
- Заместитель директора по АХР – Н.О.Жура.

Состав обучающихся

В 2018-2019 учебном году количественный состав обучающихся насчитывал 383 человека.

- 13 специальных классов для детей с ЗПР (5–9 классы) с количеством обучающихся 164 человек (средняя наполняемость класса – 12 человек).

В специальных классах для детей с ЗПР обучаются подростки 11-18 лет, пришедшие из разных школ города по направлению городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

- Классы очно-заочного и заочного обучения (8–11 классы) с количеством обучающихся около 196 человек (средняя наполняемость класса – 25 человек).

Следует отметить, что контингент обучающихся очно-заочных и заочных классов представляет собой коллектив, состоящий из людей в возрасте от 15 лет и старше, которым в силу жизненных обстоятельств необходимо совмещать трудовую деятельность с учёбой в школе, а также имеющие проблемы в обучении, оставленные на повторный курс обучения.

- 6 человек получали образование по системе Брайля. По этой системе обучаются люди, недавно потерявшие зрение. Обучение по системе Брайля помогает им адаптироваться в социуме.

Структура МОБУ СОШ № 16 г. Таганрога:

- классы начального общего образования;
- классы основного общего образования (специальные классы для детей с ЗПР;

– классы основного общего образования и среднего общего образования (классы очно-заочного и заочного обучения).

Особенностями нашей школы являются:

– наличие классных руководителей, работающих в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР, прошедших подготовку для работы с детьми с ЗПР и находящихся с обучающимися своего класса на протяжении всего учебного времени;

– наличие классов очно-заочного и заочного обучения.

Структура и органы управления МОБУ СОШ № 16



Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования, информационной открытости и учёта общественного мнения, носит государственно-общественный характер на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Директор школы совместно с Советом школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. В школе также функционируют традиционные субъекты управления: Педагогический совет, заместители директора. Оперативное управление представлено Методическим советом. Органы школьного самоуправления составляют: Совет школы, общее собрание

работников школы, Педагогический совет, Родительский комитет, Ученический совет.

Миссия школы и основные задачи развития школы

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив МОБУ СОШ №16 продолжал работу над реализацией миссии, стратегической цели школы, ключевых компетенций, отраженных в *Программе развития школы на период с 2017 г. по 2019 г.*

Свою миссию школа видит в выполнении социального заказа, создании условий для становления личности и гражданина и сохранении здоровья обучающихся.

Стратегическая цель школы – раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого обучающегося, формирование ключевых компетенций.

Педагогическим коллективом, учитывая специфику контингента обучающихся школы, в качестве приоритетных выделены *ключевые компетенции*: способность к коммуникации на родном языке; способность учиться; культурная компетенция; социальные и гражданские компетенции.

Программа развития

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы завершал работу по реализации *Программы развития школы на период с 2017 г. по 2019 г.*, в которой отражены тенденции развития образовательного учреждения с учетом его социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им.

Образовательные программы, реализуемые в школе

В школе реализуется *Основная образовательная программа общего образования*, которая является комплексным нормативно-управленческим документом муниципального образовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 16. Она фиксирует согласованные с родительским комитетом образовательные цели, характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, включает в себя основные и дополнительные образовательные программы всех уровней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленной цели.

Цель: создание образовательной среды, способствующей формированию и развитию личности обучающегося, способного жить в современных экономических условиях, принимающего нравственные и правовые нормы общества.

Основная образовательная программа начального общего образования для 1-4-х классов (нормативный срок освоения – 4 года) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяет содержание, организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание, организацию образовательного процесса. Основная образовательная программа адаптирована с учетом уровня психофизического развития обучающихся 5-9-х классов с ЗПР.

Основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования классов очно-заочного и заочного обучения разработаны с учетом специфики обучающихся классов очно-заочного и заочного обучения и реализуются в рамках очно-заочного и заочного обучения.

Программы внеурочной деятельности

В 2018-2019 учебном году в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР организована внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО. Согласно требованиям ФГОС ООО на организацию занятий внеурочной деятельности отводилось 10 часов в неделю. Занятия внеурочной деятельности в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР являлись неотъемлемой частью образовательного процесса и проводились по 5-ти направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное. Все часы (100%) носили коррекционную направленность с учетом особенностей обучающихся с ЗПР.

В 2018-2019 учебном году в МОБУ СОШ № 16 продолжена реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-761 от 25.05.2015. «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР предметная область ОДНКНР включена по модульному принципу во внеурочную деятельность в занятия кружков «Я – таганрожец», «История родного края» (по 1 часу в неделю) в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Занятия по учебному предмету «Физическая культура» (1 час в неделю) во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 о введении с 5 по 9 классы третьего часа физической культуры включены во внеурочную деятельность (при 5 дневной неделе) в спортивно-оздоровительное направление и реализуется в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР на занятиях курса «Сильные, смелые, ловкие».

Программы дополнительного образования

В текущем учебном году при разработке программ дополнительного образования были учтены интересы и потребности обучающихся и родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных программах. Для реализации программ дополнительного образования в школе имелось необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Вариативный набор содержания и форм работы сформирован в соответствии с программами, соответствующими каждому направлению деятельности: декоративно-прикладному, художественно-эстетическому, спортивно-оздоровительному.

Программа коррекционной работы

В 2018-2019 учебном году программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС ООО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся

В МОБУ СОШ № 16 рамках реализации областного инновационного проекта разработана и реализуется комплексная программа воспитания и социализации обучающихся «Социализация обучающихся с задержкой психического развития, осложненной девиантным поведением, в условиях муниципального образовательного учреждения». Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, осложненных девиантным поведением, составлена на 5 лет для обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР и направлена на первичную профилактику правонарушений. Программа состоит из следующих направлений деятельности:

- самореализации подростков в сфере допрофессиональной деятельности;
- самореализации подростков в художественной сфере;
- самореализации подростков в социально-значимой деятельности.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОБУ СОШ № 16 представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия школы с другими субъектами социализации с целью совместного обеспечения условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Программа составлена для подростков 11-18 лет, имеющих трудности в усвоении учебных программ, в адаптации к школе и социуму.

Основной целью воспитательной работы являлось создание условий, способствующих развитию свободной, творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Результатом реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является соответствие обучающихся 9-х специальных классов для детей с ЗПР модели выпускника.

Учебный план

В 2018-2019 учебном году образовательный процесс был организован в соответствии с учебным планом МОБУ СОШ № 16, разработанным на основе письма Минобразования Ростовской области от 25.04.2018 №24/4.1-5705 «Рекомендации по составлению учебного плана для образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018-2019 учебный год». Учебный план школы является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем времени, отводимого на их изучение.

В 2018-2019 учебном году продолжительность учебного года в 10-11-х классах заочного обучения составляла 36 недель, в 5-8-х классах – 35 недель, в 9-х классах – 34 недели, в первом классе – 33 недели. Продолжительность урока (академический час) в специальных классах для детей с ЗПР составляла 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение года были установлены дополнительные недельные каникулы со 18.02.2019 г. по 24.02.2019 г. (7 дней).

Учебный план начального общего образования

Для обучающихся начальных классов разработан недельный учебный план в рамках ФГОС начального общего образования, определен режим работы – 5-дневная учебная неделя.

Особенности учебного плана начального общего образования в 2018-2019 учебном году обусловлены организацией образовательного процесса на договорной основе с ГУБСОН «Социальный приют для детей и подростков г. Таганрога», что предусматривает формирование малокомплектных групп из обучающихся, соответствующих уровню 1-3 класса, 2-4 класса.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует ФГОС НОО, что создает основу для последующего образования. Часы вариативной части были переданы для изучения отдельных предметов: в 1 классе – «Русский язык», во 2-ом и 3-ем классах по 1 часу в неделю выделено на учебный предмет «Окружающий мир», в котором формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство русского народа, являлось одной из основных задач. Весь объем учебного времени направлен на реализацию ФГОС НОО, изучение которого способствует интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников.

Учебный план основного общего образования (5-9-е специальные классы для детей с ЗПР)

Для обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР определен режим работы – 5-дневная учебная неделя, соблюден максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Форма обучения – очная. В соответствии с постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, от 10.07.2015 № 26 соблюдены гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

Учебный план для обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР разработан в рамках реализации ФГОС ООО, 9-х специальных классов для детей с ЗПР составлен в рамках реализации БУП-2004 для основного общего образования. Преподавание всех предметов ведется по программам МО РФ, адаптированным для обучающихся с ЗПР.

Большое внимание уделяется учебному предмету «Технология», обучение которому построено по модульному принципу. Для организации предпрофильной подготовки из вариативной части учебного плана выделены часы на углубленное изучение теории и усиление практической

направленности на уроках технологии с учетом материально-технических и кадровых возможностей школы.

Учебный план основного общего образования, среднего общего образования (8-9 очно-заочного и заочного обучения, 10-11 классы заочного обучения)

Школа предоставляет возможность получить основное общее и среднее общее образование по очно-заочной и заочной форме. В учебных планах соблюден объем учебной нагрузки обучающихся очно-заочной и заочной формы обучения. Основой организации учебной работы по очно-заочной форме обучения являлись групповые консультации, по заочной форме обучения – самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации, зачеты.

На всех уровнях соблюдается преемственность в использовании УМК, сквозной характер изучаемых дисциплин на основе сочетания технологий формирующего и развивающего обучения.

II. Особенности образовательного процесса

В 2018-2019 учебном году образовательный процесс в МОБУ СОШ №16 был организован в условиях осуществления приоритетного национального проекта «Образование», ускорения модернизации образования.

Приоритетными направлениями деятельности школы в 2018-2019 учебном году являлись:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отклонениями в развитии и поведении, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях,;
- трудовое обучение;
- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных и коммуникативных технологий;
- формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

На осуществление приоритетных направлений развития образовательной системы ориентирована деятельность методической службы школы.

Методическая работа

Методическая работа в МОБУ СОШ № 16 рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и повышению профессионального уровня кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы работал по основным направлениям, заявленным в «Концепции методической работы МОБУ СОШ № 16 на 2016-2019 гг.».

Основная цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации Программы развития школы.

Структура методической службы школы позволяет эффективно организовать работу педагогического коллектива, направленную на повышение его профессионального уровня.

Педагогический совет

В 2018-2019 учебном году было проведено 3 тематических Педагогических совета школы. На Педагогических советах учителя знакомились с современными педагогическими технологиями, с изменениями в Порядке проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, анализировали открытые уроки в системе ФГОС ООО.

Педагогические советы проходили в нетрадиционной форме (круглый стол, работа в творческих группах с использованием мультимедийных технологий). За круглым столом педагоги погружались в стратегию смыслового чтения, на мастер-классе овладевали приёмами работы с текстом на уроках и занятиях внеурочной деятельности в соответствии с требованиями по ФГОС.

На тематическом педсовете «Конфликт и пути его разрешения» педагоги делились опытом по профилактике конфликтов в школьной среде. В творческих группах занимались поиском путей предотвращения и преодоления конфликтных ситуаций, ставили задачи, решение которых было необходимо для достижения поставленных цели.

Методический совет

В 2018-2019 учебном году в состав Методического совета МОБУ СОШ №16 входили директор школы, заместители директора по УВР, руководители методических объединений. В текущем учебном году Методический совет координировал методическую работу школы. Было проведено 4 заседания Методического совета, в ходе которых проходило утверждение планов работы методических объединений на 2018-2019 учебный год, разрабатывалась стратегия введения и реализации ФГОС ООО в 8 классах. На заседаниях обсуждались вопросы прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников школы, решался вопрос об участии в научно-практической лаборатории в составе регионального инновационного кластера (РИК) и в работе VI Всероссийской Ярмарке социально-педагогических инноваций – 2019. Одной из ключевых тем была подготовка и проведение ГИА выпускников 9-х и 11-х классов, проведение промежуточной аттестации в 2018-2019 учебном году.

Инновационная деятельность

С 2006 года МОБУ СОШ № 16 ежегодно участвует в работе областных инновационных площадок. В 2018-2019 учебном году в школе функционировали научно-исследовательские, творческие группы, деятельность которых была направлена на поиск оптимальных решений проблем современного образования, разработку, ознакомление с современными методиками обучения и воспитания, организацию опытно-экспериментальной работы.

Научно-исследовательская, творческая группа
«Поисковая деятельность как средство становления российской
гражданской идентичности обучающихся с девиантным поведением»

В 2018-2019 учебном году на базе школы завершилась работа областной инновационной площадки «Поисковая деятельность как средство становления российской гражданской идентичности обучающихся с девиантным поведением в условиях муниципального общеобразовательного учреждения» (Приказ МО и ПО РО от 29.06.2016 г. № 495). Формирование российской гражданской идентичности и разработка модели организации поисковой деятельности обучающихся реализовывались в урочной и внеурочной деятельности путём включения тем в школьные предметы, проведения интересных встреч, мероприятий.

В завершении областного инновационного проекта «Поисковая деятельность как средство становления российской гражданской идентичности обучающихся с девиантным поведением» МОБУ СОШ № 16 была организована Региональная научно-практическая конференция «Становление российской гражданской идентичности обучающихся с девиантным поведением в условиях общеобразовательного учреждения».

Участники конференции, обсудив выступления и доклады, одобрили работу школы № 16 по формированию российской гражданской идентичности и рекомендовали использовать опыт работы МОБУ СОШ № 16 в образовательных учреждениях региона.

В дальнейшей работе педагогический коллектив школы планирует продолжить инновационную деятельность, участвовать в работе областной инновационной площадки по теме: «Развитие личностных компетенций обучающихся с девиантным поведением в условиях муниципального образовательного учреждения».

Научно-исследовательская, творческая группа
«Актуальные проблемы коррекционного обучения»

В 2018-2019 учебном году деятельность научно-исследовательской, творческой группы «Актуальные проблемы коррекционного обучения» направлена на выявление особенностей учебного занятия коррекционной направленности. Научно-исследовательская группа продолжила работу по теме: «Методические рекомендации к проведению урока на основе УУД в специальных классах для детей с ЗПР».

Руководитель научно-исследовательской группы С.П.Лаврентьева и члены творческой группы организовали научно-практический семинар для педагогов школы. Педагог психолог С.В.Сидоровская выступила с докладом на тему: «Особенности обучения детей с ЗПР».

В течение года в рамках работы научно-исследовательской группы опытные педагоги на материале открытых уроков давали методические рекомендации по проведению урока на основе УУД в специальных классах для детей с ЗПР с целью развития внимания, памяти и мышления.

Учитель-логопед-дефектолог А.Р.Богатырёва, учителя английского языка О.А.Деревянченко, русского языка и литературы Е.А.Лисовенко

делились опытом по применению коррекционно-развивающих упражнений в специальных классах для детей с ЗПР с целью развития высших психических функций на основе УУД.

29.03.2019 года заместитель директора по УВР И.К.Бохан, учителя английского языка О.А.Деревянченко, химии и биологии С.П.Лаврентьева приняли участие в VI Всероссийской Ярмарке социально-педагогических инноваций – 2019 «Инновационные решения в области образования и воспитания гармонично развитой личности на основе традиций и культурного наследия».

Анализ деятельности творческой группы выявил необходимость проведения дальнейшей работы по отработке особенностей учебного занятия коррекционной направленности.

Творческая группа «Особенности реализации проекта «Основы православной культуры» в специальных классах для детей с ЗПР»

В 2018-2019 учебном году МОБУ СОШ № 16 продолжила участие в городском творческом проекте «Основы православной культуры», что позволило решать основные задачи духовно-нравственного воспитания и развития школьников. В течение учебного года в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ООО продолжалась работа по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР).

12.09.2018 года обучающиеся 5-6-х классов посетили музей истории и культуры Приазовья при Свято-Никольском храме, где познакомились с историей архитектуры церкви. Результатом совместной работы стали коллективные творческие работы подростков на тему: «Православный храм», выполненные на внеурочных занятиях.

В течение учебного года на праздничных мероприятиях, посвященных Дню матери, встрече Нового года и Рождества, в рамках сотрудничества с духовенством, отец Герман проводил этические беседы с учениками 6-х классов. На занятиях внеурочной деятельности обучающиеся готовили праздничные подарки своим близким.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР занимались исследовательской и творческой деятельностью. Итогом внеурочных занятий курса «Я-таганрожец!» стали проекты детского творчества.

Педагоги творческой группы в рамках реализации предметной области ОДНКНР повышали свой профессиональный уровень. Учитель истории и обществознания В.Г.Мищенко принимала участие в работе постоянно действующего семинара «Основы православного искусства: иконография» на базе Таганрогского художественного музея, учитель русского языка и литературы Е.В.Коломыцева посещала постоянно действующий семинар словесников «Основы духовно-нравственной культуры народов России в русской литературе» на базе Центра повышения квалификации Таганрогского института имени А.П.Чехова.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе И.К.Бохан и учитель истории и обществознания В.Г.Мищенко:

– 18.09.2018 года принимали участие в семинаре по проблеме обучения детей с ОВЗ: «Современные нормативно-правовые аспекты обучения детей с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); современные издания для обучающихся с ОВЗ; технологии преодоления трудностей в обучении детей с ОВЗ; примерные рабочие программы"», в МАОУ лицее №28.

– 21.12.2018 года участвовали в «Павловских педагогических встречах – 2018» в МОБУ СОШ № 23.

Педагоги школы И.К.Бохан, О.В.Кудрина, Н.В.Романова, В.Г.Мищенко, Е.В.Коломыцева, Н.Н.Фомченко, Е.В.Сенина приняли активное участие в работе Девярых Рождественских Чтениях.

В рамках областных XXIII Димитриевских образовательных чтений «Молодежь: свобода и ответственность» 01.11.2018 преподаватель-организатор ОБЖ Г.К.Гусаров посетил в ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения» практико-ориентированный семинар «Система патриотического воспитания, гражданского становления, нравственного и духовного развития молодого поколения в образовательных организациях (на примере опыта образовательных организаций Неклиновского района Ростовской области)».

В 2019-2020 учебном году запланировано продолжить работу по введению в 5-9-х классах предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках реализации ФГОС ООО.

Методические объединения

В 2018-2019 учебном году в школе работало 6 методических объединений: учителей русского языка, литературы и иностранного языка; математики, информатики и физики; истории, обществознания, географии; химии и биологии, физической культуры и ОБЖ; технологии, ИЗО, музыки; классных руководителей. Деятельность методических объединений складывалась из трех основных направлений: повышение педмастерства, организация внеклассных мероприятий по предмету и организация работы МО.

В 2018-2019 учебном году в МОБУ СОШ № 16 все методические объединения работали над повышением эффективности кадрового потенциала. Продолжилась активная работа по своевременному пополнению портфолио персональных достижений каждого учителя, была оказана адресная консультативная помощь учителям, аттестующимся на первую и высшую категории, помощь молодым и вновь прибывшим специалистам. Педагоги своевременно проходили аттестацию, систематически посещали курсы повышения квалификации по предмету, повышали свой профессиональный уровень, транслировали свой опыт на мероприятиях различного уровня.

В течение учебного года методические объединения направляли деятельность учителей на реализацию ФГОС, формирование у школьников

метапредметных результатов – УУД, которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для реализации данной задачи шла систематическая работа по формированию у обучающихся навыка чтения. Учителя применяли приемы смыслового чтения на различных уроках: химии и биологии, английского языка, математики, истории, обществознания и других.

Работа над индивидуальной темой самообразования педагогов

В течение 2018-2019 учебного года методическая работа по самообразованию учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение результатов – промежуточных и конечных. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял тему самообразования, круг проблемных вопросов, изучение которых позволяло повысить качество работы учителя.

По результатам работы учителя анализировали эффективность проводимой работы, давали рекомендации по внедрению наработок в практику, проводили открытые уроки. В методической копилке школы имеются материалы из опыта работы педагогов, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.

Школа молодых специалистов

В 2018-2019 учебном году в МОБУ СОШ № 16 в работе школы молодых специалистов принимали участие:

- 1 молодой специалист – учитель-логопед-дефектолог А.Р.Богатырёва;
- 4 вновь прибывших учителя: английского языка О.А.Деревянченко, математики А.А.Полякова, русского языка и литературы Е.А.Лисовенко и Е.В.Коломыцева.

Молодому специалисту А.Р.Богатырёвой оказана консультативная помощь при составлении индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, в разработка рабочих программ по занятиям внеурочной деятельности.

В текущем учебном году учителям О.А.Деревянченко, А.А.Поляковой, Е.А.Лисовенко, Е.В.Коломыцевой была оказана консультационная и практическая помощь в целях формирования индивидуального стиля творческой деятельности и воспитания потребности в непрерывном образовании.

Заместители директора по УВР И.К.Бохан и В.П.Авраменко посещали уроки педагогов, логопедические и дефектологические занятия с целью контроля уровня методической и теоретической подготовки, по результатам проверки был проведен анализ уроков, даны методические рекомендации.

В 2018-2019 учебном году работу классным руководителям Н.В.Левченко, Е.Н.Пронь классные руководители-наставники А.Н.Одинцова, М.Г.Литвинова оказали консультативную помощь при составлении планов

воспитательной работы, изучении проблемы формирования целостной личности обучающегося с девиантным поведением.

Вывод: анализ работы методической службы показал, что в школе сформирована система методической работы, планирование которой осуществлялось на диагностической основе, а также позволил выявить основные проблемы в деятельности учителей и спланировать методическую работу школы на следующий учебный год.

Внеклассная работа по предметам

В соответствии с планом работы школы на 2018-2019 учебный год регулярно проводились предметные недели, направленные на привлечение интереса обучающихся к изучаемому предмету, расширение кругозора, повышение мотивации к обучению в целом. Проводились конкурсы стенгазет, познавательные игры, беседы, в которых принимали активное участие обучающиеся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР и 8-11-х классов очно-заочного и заочного обучения.

При подведении итогов проведения предметных недель был отмечен творческий подход педагогов к проведению мероприятий, высокая активность обучающихся и, как следствие, повышение уровня мотивации к предметам.

Вывод: активное участие школьников в мероприятиях указывает на необходимость и целесообразность организации предметных недель, что способствует повышению мотивации к изучению предметов, а также имеет воспитательное и развивающее значение. Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, игра помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает сотворчеством.

Методическое объединение классных руководителей

В 2018-2019 учебном году в МОБУ СОШ № 16 кроме предметных методических объединений функционировало МО классных руководителей, занимающее особое место в воспитательной работе школы. В МО классных руководителей входили 22 педагога.

Классные руководители продолжили работу в соответствии с планом воспитательной работы на 2018-2019 учебный год по следующим направлениям: *гражданско-правовое, патриотическое, нравственно-этическое, спортивно-оздоровительное, трудовое*, которые определили содержание воспитательной работы.

В 2018-2019 учебном году с целью повышения компетентности классных руководителей в школе проводились семинары на темы: «Признаки ситуации воспитания (воспитательные действия педагога) при конструировании урока и его воспитательного влияния», «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя», «Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних» и другие.

Вывод: все классные руководители овладели методиками педагогической диагностики воспитанности и развития обучающихся, включающих в себя разные аспекты: интересы, положение обучающегося в коллективе сверстников, культура общения, ценностные ориентиры, духовно-нравственная культура, трудовая активность, участие в детских и молодежных объединениях,

самоопределение, самостоятельность, самооценка, самопознание, саморегуляция, самовоспитание.

Внеурочная деятельность

В 2018-2019 учебном году с обучающимися 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР проводились занятия внеурочной деятельности с целью создания оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности. Для достижений данной цели внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общекультурное; общеинтеллектуальное; социальное.

В школе для реализации внеурочной деятельности имеется соответствующая материально-техническая база: актовый зал, спортивный зал, библиотека, музей, кабинет информатики, учебные кабинеты, компьютеры, выход в Интернет, мультимедийное оборудование. Работа ведется по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР, которые обеспечивают включение обучающегося в систему коллективных творческих дел.

Мониторинг занятости обучающихся внеурочной деятельностью:

5 класс	6-е классы	7-е классы	8-е классы
100%	100%	100%	100%

С сентября 2018 года обучающиеся 8-х специальных классах для детей с ЗПР приступили к поэтапной работе над долгосрочными проектами. На первом этапе осваивали понятие «коммуникативные навыки», учились управлять своими эмоциями, проявлять навыки самоконтроля и т.д. На втором знакомились с понятием «эссе», основными правилами написания «эссе». На третьем этапе школьники занимались сбором материалов для написания эссе. Заключительный этап представлял собой написание и защиту группового или индивидуального проекта в форме «эссе».

В результате работы над проектами происходило сплочение группы, создание положительного эмоционального настроения на дальнейшую работу. Подростки знакомились с психологией сотрудничества и соперничества, развивали коммуникативные навыки. Развитие у обучающихся познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умения находить необходимую информацию и другие универсальные учебные действия способствовали их самовыражению.

В итоге можно сделать вывод о том, что в течение учебного года внеурочная деятельность была направлена на разностороннее развитие обучающихся, создание условий для самореализации подростка.

Участие педагогического коллектива в муниципальных, областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, трансляция своего опыта

Педагоги школы находились в постоянном поиске, регулярно посещали курсы при образовательных учреждениях города и области, принимали участие в тематических педсоветах, семинарах, форумах, конференциях, конкурсах и транслировали свой опыт на различных уровнях.

В октябре 2018 года на базе МОБУ СОШ № 16 была организована Региональная научно-практическая конференция «Становление российской гражданской идентичности обучающихся с девиантным поведением в условиях общеобразовательного учреждения». Педагоги школы приняли участие в работе конференции. Заместители директора по УВР И.К.Бохан и Н.В.Романова, по ВР О.В.Кудрина являлись модераторами секций. Заместитель директора по ВР О.В.Кудрина выступала на конференции с докладом «Создание среды, способствующей адаптации обучающихся с девиантным поведением к социальным требованиям».

Директор МОБУ СОШ № 16 Н.П.Макареня выступала на III Региональной педагогической Ассамблее инноваторов «Учитель будущего в пространстве современной школы успеха каждого ребёнка. Ресурсы региональной образовательной среды реализации Национального проекта «Образование» с докладом «Моделирование ситуации успеха каждого обучающегося» в г. Ростове-на-Дону в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (17.12.2018).

Заместитель директора по ВР О.В.Кудрина участвовала в работе Третьей Региональной педагогической Ассамблеи инноваторов «Учитель будущего в пространстве современной школы успеха каждого ребёнка. Ресурсы региональной образовательной среды реализации Национального проекта «Образование» в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, декабрь 2018.

Директор школы Н.П.Макареня и заместитель директора по ВР О.В.Кудрина являлась участниками круглого стола, обсуждали актуальные вопросы на тему «Актуальные проблемы современной социальной педагогики» на кафедре педагогики и социокультурного развития личности в ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) (филиал) Таганрогском институте им. А.П.Чехова, февраль 2019.

Педагоги школы приняли активное участие в работе VI Всероссийской Ярмарке социально-педагогических инноваций – 2019 «Инновационные решения в области образования и воспитания гармонично развитой личности на основе традиций и культурного наследия» и опубликовали свои работы в сборнике материалов VI Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2019:

– заместители директора по ВР О.В.Кудрина – статья на тему: «Реализация школьного технологического образования в продвижении идеи инженерной подготовки»

– заместитель директора по УВР И.К.Бохан – статья на тему: «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития»;

– заместитель директора по УВР Н.В.Романова – статья на тему: «Моделирование ситуации успеха каждого ребёнка в МОБУ СОШ № 16 г.Таганрога»;

– учитель английского языка О.А.Деревянченко – разработки на тему: «Обучение английскому языку в специальных классах для детей с ЗПР»;

– учитель химии и биологии С.П.Лаврентьева – статья на тему: «Применение коррекционно-развивающих упражнений на уроках химии и биологии в специальных классах для детей с ЗПР»;

– учитель начальных классов Н.В.Мокляк – статья на тему: «Проектная деятельность как универсальное средство патриотического воспитания школьников».

Заместитель директора по ВР О.В.Кудрина на III Региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодёжи» в ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ) (филиал) Таганрогском институте им. А.П.Чехова выступала с докладом «Адаптация, реабилитация и абилитация детей и молодёжи с особыми образовательными потребностями», февраль 2019.

В мае 2019 года в МОБУ СОШ № 16 проходила творческая встреча обучающихся с детским композитором, профессиональным поющим актером Александром Пинегиным в рамках проведения в г.Таганроге XIII Международного Чеховского книжного фестиваля.

В течение учебного года учителя школы принимали участие в работе экспертных комиссий, в жюри конкурсов:

– заместитель директора по УВР, учитель математики Н.В.Романова – участник предметной комиссии по проверке экзаменационных работ по математике по материалам ГИА-9; член государственной экзаменационной комиссии Ростовской области ГИА-11;

– учитель русского языка и литературы И.Г.Ромм – участник предметной комиссии по проверке экзаменационных работ по русскому языку по материалам ГИА-9;

– учитель технологии Е.Н.Пронь – член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии;

– учитель истории и обществознания В.Г.Мищенко – член экспертной группы VI международной научно-практической конференции школьников и студентов «Региональная история Великой Отечественной войны», март 2019; член экспертной группы жюри муниципального этапа олимпиады школьников «Основы православной культуры», декабрь 2018;

– учитель физической культуры Н.В.Левченко – судья на городских соревнованиях: первенство по футболу, кросс, школьная волейбольная лига (девушки и юноши), соревнования по волейболу за кубок Б.И.Пахомкина (девушки и юноши), настольный теннис, легкоатлетическое многоборье памяти Д.Е.Горбунова.

Учителя русского языка и литературы М.Д.Окорочкова и М.Г.Литвинова успешно прошли Всероссийское тестирование педагогов «Учитель русского языка и литературы» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС, 2018.

Учитель русского языка и литературы М.Д.Окорочкова опубликовала классный час на тему: «Твори добро на благо людям» в сборнике

«Моделирование урочной и внеурочной деятельности в структуре метапредметного обучения русскому языку», 2018.

Учитель музыки Н.Н.Фомченко приняла заочное участие во II Всероссийском конкурсе педагогического мастерства среди музыкальных руководителей и учителей музыки «Веселые нотки» и была удостоена:

- дипломом I степени за разработку новогоднего сценария «Волшебная жемчужина»;

- диплом II степени за статью «Эффективные инструменты развития дополнительного образования детей с ЗПР, проявляющих девиантное поведение, в школьном музыкальном кружке», опубликованную на официальном сайте проведения Международных и Всероссийских конкурсов <http://globussait.ru/>, октябрь 2018.

Учитель технологии О.В.Вапирова заняла I место во II заочном Всероссийском конкурсе «Зимний калейдоскоп» с работой «Рождественский венок» на интернет-портале ПроКонкурсы.ру.

Учитель технологии Е.Н.Пронь приняла заочное участие во Всероссийском творческом конкурсе «Фейерверк творчества», организованном Центром интеллектуального развития «Академия таланта», и получила диплом II степени в номинации ДПТ с работой «Вязаные игрушки», 08.11.2018.

Педагог-психолог С.В.Сидоровская:

- выступала на семинаре по обмену опытом в рамках социального проекта «Дороги, которые мы выбираем» при поддержке Фонда президентских грантов в ГБУСОН Ростовской области «Социальный приют для детей и подростков г.Таганрога» с докладом на тему: «Особенности обучения детей с ЗПР», 07.09.2018;

- принимала участие в Областном конкурсе психолого-педагогических программ в номинации: «Профилактические психолого-педагогические программы» с программой: «Психолого-педагогическая программа социальной адаптации обучающихся с ЗПР, склонных к девиантному поведению в условиях образовательного учреждения».

Учитель-логопед-дефектолог А.Р.Богатырёва выступала с докладом на тему: «Особенности работы с детьми с ОВЗ» в Клубе молодого педагога, 08.02.2019.

Учитель физической культуры Н.В.Левченко принял активное участие в городских спортивных мероприятиях: спартакиаде трудовых коллективов г. Таганрога по волейболу, настольному теннису, спартакиаде работников образования по волейболу.

Учитель начальных классов Н.В.Мокляк приняла активное участие в мероприятиях, организованных в рамках проведения Педагогического марафона «Первое сентября», с лекциями на тему: «Подходы к формированию базовых навыков письма в условиях современной цифровизации», «Подготовка к диагностике учащихся начальной школы в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)», «Навыки работы в команде

для успешной самореализации личности», «Творческое чтение как ресурс развития детей младшего школьного возраста» и др.

Учителя технологии Е.Н.Пронь, О.В.Вапирова приняли участие в работе Региональной научно-практической конференции «Региональная практика профессионального и жизненного самоопределения обучающихся в образовательных организациях разного типа: проблемы, эффекты и перспективы» в г. Ростове-на-Дону, март 2019.

Учитель технологии О.В.Вапирова посетила Региональный семинар «Изобразительное искусство в современных программах и технологиях», апрель 2019.

Учителя биологии С.П.Лаврентьева и И.В.Троценко посетили научно-методический семинар в г. Ростове-на-Дону по проблеме: «Повышение качества биологического образования средствами современных УМК по биологии» (19.02.2019 г.)

В городской общественно-политической газете «Таганрогская правда» опубликованы статьи о МОБУ СОШ № 16:

– 14.06.2019. в № 64 статья «Свершилось чудо!» о реконструкции исторического бюро учителем технологии МОБУ СОШ № 16 В.П.Кириченко для музея, расположенного на подворье кельи Святого Русской православной церкви праведного старца Павла Таганрогского;

– 21.06.2019 в № 67 статья «Бессмертный полк» с нами круглый год!» о деятельности Музея боевой и трудовой славы МОБУ СОШ № 16.

Необходимо отметить, что в течение учебного года стабильным оставалось число учителей, стремящихся к творчеству, участвующих в инновационных проектах школы, в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, семинарах, конференциях, публикующих свои материалы.

Оценка деятельности педагогического коллектива

Деятельность педагогического коллектива школы была отмечена грамотами, благодарственными письмами и дипломами федерального, регионального и муниципального уровней.

Директор МОБУ СОШ № 16 Н.П.Макареня награждена Благодарственным письмом начальника Управления культуры г. Таганрога Е.Б.Шелухиной за активное участие в XIII Международном Чеховском книжном фестивале в г. Таганроге, 03.07.2019.

Учитель технологии О.В.Вапирова награждена Благодарственным письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области за многолетний высокопрофессиональный и плодотворный труд по обучению и воспитанию молодёжи, успехи в развитии творческой активности и трудолюбие (приказ МО РО от 07.09.2018 № 18-н).

Педагог-психолог С.В.Сидоровская награждена Благодарственным письмом директора ТИ имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГСУ (РИНХ)» А.Ю.Голобородько за многолетнее плодотворное сотрудничество с целью повышения качества подготовки будущих психологов, за высокий профессионализм и наставническую позицию, 22.11.2018.

Учитель-логопед-дефектолог А.Р.Богатырёва награждена Благодарственным письмом начальника Управления образования г. Таганрога О.Л.Морозовой за активное участие в деятельности Клуба молодого педагога, 24.12.2018.

Учитель физической культуры Н.В.Левченко награжден Благодарственным письмом начальника профилактического лагеря «Прорыв» в детском оздоровительном комплексе «Спутник» с. Натальевка Неклиновского района, апрель 2019.

Учитель истории и обществознания В.Г.Мищенко награждена:

– Благодарственным письмом за личный вклад и активное участие в организации и проведении муниципального тура. Заместитель председателя Оргкомитета олимпиады доктор педагогических наук, профессор, декан педагогического факультета ПСТГУ Т.В. Скларова (Муниципальный тур 2018-2019 проект реализации при поддержке фонда президентских грантов, декабрь 2018;

– Благодарственным письмом начальника Управления образования О.Л.Морозовой за участие в работе жюри VI международной научно-практической конференции школьников и студентов «Региональная история Великой Отечественной войны», март 2019.

Заместитель директора по УВР И.К.Бохан получила:

– благодарность за проведение мероприятия «Международная литературная викторина «Художественный мир Гоголя» от проекта megalant.com, директор ЦРТ «Мега-Талант» Р.О.Кисель, 15.03.2019;

– благодарность за проведение мероприятия «Международная литературная викторина ко Всемирному дню писателя» от проекта megalant.com, директор ЦРТ «Мега-Талант» Р.О.Кисель, 17.03.2019.

Учитель русского языка И.Г.Ромм получила благодарность за активную помощь при проведении Международной дистанционной олимпиады «Эрудит II» от проекта smartolimp.ru, БГ-26538, руководитель проекта Н.О.Янковский, 14.05.2019.

Учитель русского языка Е.А.Лисовенко получила благодарность за проведение мероприятия «Международная литературная викторина «Отгадай писателя» от проекта megalant.com, директор ЦРТ «Мега-Талант» Р.О.Кисель. 24.12.2018.

Учитель начальных классов Н.В.Мокляк получила:

– благодарность руководителя проекта Г.О.Аникина за высокий профессионализм и активное участие в организации интеллектуальной и творческой деятельности школьников;

– благодарность руководителя проекта Н.О.Янковского за активную помощь при проведении III Международного дистанционного конкурса «Старт» от проекта konkurs-start.ru, 16.12.2018;

– благодарность председателя оргкомитета Д.Ю.Коротких за организацию и проведение Всероссийской викторины «Россия. Вооруженные силы», февраль 2019, Всероссийской викторины «Человек и космос», апрель 2019.

В результате активной деятельности у педагогов формировалось стремление к творческому росту, проявлению своей педагогической индивидуальности, что в свою очередь способствовало повышению качества преподавания, привлечению интереса обучающихся к преподаваемому предмету, повышению профессионального уровня педагогического коллектива.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Современная материально-техническая база, квалифицированный кадровый потенциал, постоянно обновляемое учебно-методическое обеспечение учебного процесса способствуют созданию в школе благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Материально-техническая и учебная базы

Образовательный процесс осуществляется в трехэтажном здании, соответствующем правилам пожарной и электробезопасности, оснащённом горячим и холодным водоснабжением. На сегодняшний день школа № 16 располагает 2-мя компьютерными классами, 6-ю производственными мастерскими, предметными кабинетами, спортивным залом, буфетом, актовым залом, лицензированным медицинским кабинетом, комнатой психологической разгрузки, тренажерным залом, школьной библиотекой, Музеем боевой и трудовой славы.

В январе 2019 учебном году МОБУ СОШ № 16 проверялась Пожнадзором г. Таганрога. В ходе работы все предписания устранены.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В результате кадрового обеспечения в 2018-2019 учебном году школа была укомплектована педагогическими работниками, способными реализовать образовательную программу общего образования, адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР и программы внеурочной деятельности.

На сегодняшний день в школе работает 40 педагогов, в том числе социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог-логопед. Из них *по уровню образования:*

- высшее педагогическое образование – 39 человек (98%);
- средне-техническое образование – 1 человека (2%);

по квалификационным категориям:

- высшая квалификационная категория – 19 человек;
- I квалификационная категория – 11 человек;
- кандидаты наук – 1 человек.

В текущем учебном году успешно прошли аттестацию:

- на высшую категорию – 8 учителей;
- на соответствие занимаемой должности – 1 учитель.

Прошли обучение на курсах повышения квалификации – 16 педагогов.

В результате в МОБУ СОШ № 16 курсы повышения квалификации прошли:

– в соответствии с ФГОС – 20 педагогов (50%).

В итоге все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

На сегодняшний день в школе работают педагоги, имеющие знаки отличия:

- «Почетный работник образования» – 1 человек;
- «Отличник Просвещения» – 1 человек;
- Грамоты Министерства образования и науки РФ – 11 человек;
- Грамота МО и ПО РО – 1 человек;
- Благодарность МО и ПО РО – 8 человек;
- Грамота Губернатора РО – 1 человек;
- Благодарственное письмо Мэра Города Таганрога – 5 человек;
- Благодарственное письмо Городской Думы Города Таганрога – 5 человек;
- Почётная грамота Мэра Города Таганрога и Благодичного приходов Таганрогского округа – 2 человека;
- Грамота Департамента культуры и искусства Администрации Ростовской области, Областного профсоюза работников культуры – 1 человек.

Таким образом, главным ресурсом для решения задач инновационного развития образования, достижения его современного качества является повышение эффективности кадрового потенциала, способного обеспечить принципиально новый уровень образования.

Режим обучения, организация питания

В 2018-2019 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществлялся в две смены с целью создания надлежащих условий для реализации прав граждан на образование, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

- I смена – 5-9-е специальные классы для детей с ЗПР;
- динамическая пауза – 40 минут; внеурочная деятельность;
- II смена – 8-11-е классы очно-заочного и заочного обучения (проведение консультаций).

Педагогическому коллективу удалось создать условия для рациональной организации учебного труда школьников, соблюдения режима дня, используя чередование учебных занятий, равномерно распределяя учебные предметы по дням недели, максимально соблюдая санитарно-гигиенические нормы при составлении расписания.

В МОБУ СОШ № 16 на должном уровне организовано питание обучающихся. Школьный буфет оснащён современным технологическим оборудованием для доведения до готовности пищи с сохранением витаминов и минералов в рационе питания школьников. Буфет на 100% обеспечен посадочными местами для обучающихся I и II смен. В школе, в целях осуществления социальной защиты школьников и их семей, 77 обучающихся в

течение учебного года получали бесплатное 2-х разовое горячее питание, приготовленное по технологиям согласно требованиям СанПиНа.

100% обучающихся имели возможность покупать продукцию буфета. Родительский комитет проводил проверку состояния питания обучающихся, отметил удовлетворительное санитарное состояние столовой.

Условия безопасности и здоровьесбережения

В 2018-2019 учебном году в школе продолжалась целенаправленная работа по обеспечению безопасности обучающихся. Школа оборудована кнопкой экстренного вызова полиции, аварийными выходами, пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения, 4-мя камерами наружного видеонаблюдения. В течение дня на входе постоянно дежурит вахтер. Организовано ежедневное дежурство по школе, осуществляемое дежурным администратором и дежурным классным руководителем. В школе на протяжении всего дня действует пропускной режим. В ночное время школа охраняется сторожем.

Одним из приоритетных направлений являлась деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового образа жизни. В 2018-2019 учебном году для поддержки подростков, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью отвлечения подростков от влияния улицы и профилактики правонарушений, работал пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, в котором получили присмотр, развитие и 2-х разовое горячее питание 60 обучающихся: в осенний период – 30 подростков, в весенний период – 30 подростков.

Информационные ресурсы

В течение учебного года диагностировалась общая обеспеченность учащихся школы учебниками на 2018-2019 учебный год, составившая 100%.

Общий объем библиотечного фонда – 9270 экземпляра:

- объем фонда художественной литературы – 4242 экземпляра, из них
 - учеб. пособия – 1400 экз.;
 - худож. лит-ра – 2032 экз.;
 - справочный материал – 810 экз.
- объем фонда медиатеки – 53 экземпляра;
- объем фонда видеотеки – 78 экземпляров.

В 2018-2019 учебном году продолжалась работа по информатизации образовательного процесса. На сегодняшний день школа № 16 имеет 2 компьютерных класса, 57 компьютеров, 5 комплектов мультимедийного оборудования (компьютер+проектор+экран), 6 ксероксов, 20 принтеров, сканеры, подключена к сети Интернет.

IV. Результаты образовательной деятельности

Реализация учебного плана предполагает учет требований к уровню подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования.

Система мониторинга реализации программ

В 2018-2019 учебном году контрольно-оценочная деятельность в классах, работающих по ФГОС, внутришкольный контроль носили системный характер и осуществлялись по следующим направлениям:

- комплексные контрольные работы для классов, работающих по ФГОС;
- административные контрольные работы;
- проверка документации, посещаемости, успеваемости обучающихся, классно-обобщающий контроль;
- тематический контроль учителей-предметников.

Система оценки результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО включала:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию (комплексные контрольные работы по ФГОС, диагностические и административные контрольные работы, годовые контрольные работы);
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9, 11-х классов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

Мониторинг оценки результатов включал в себя проверку и оценку качественного сопоставления полученных результатов, определение качественного уровня обученности школьников.

Реализация ФГОС ООО

В 2018-2019 учебном году в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР продолжилась работа по реализации ФГОС ООО.

В текущем учебном году в сентябре 2018 г. и апреле 2019 г. была проведена проверка смыслового чтения в 5-8-х специальных классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Проверка показала, что читательская компетентность сформирована на высоком уровне у 15% обучающихся 5-8-х классов для детей с ЗПР, на среднем уровне – у 61%, на низком уровне – у 23%. Уровень обученности повысился на 5 %. Следует отметить, что хорошие навыки смыслового чтения продемонстрировали обучающиеся 6 «Б» класса (учитель Е.В.Коломыцева), 7 «А» класса (учитель М.Д.Окорочкова), 8 «А» класса (учитель Л.В.Романенко).

По результатам мониторинга обученности по русскому языку и математике в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР в целом наблюдается положительная динамика. При сравнении результатов диагностических и административных контрольных работ, проведённых в сентябре 2018 г., декабре 2018 г., апреле 2019 г., можно сделать следующие выводы:

- по русскому языку уровень обученности повысился в среднем на 4% (6 «А» класс – учитель М.Г.Литвинова, 8 «А» класс – Л.В.Романенко, 8 «Б» класс – учитель И.К.Бохан);
- по математике уровень обученности повысился в среднем на 12% (6 «А» класс – учитель Н.А.Сенько, 6 «Б» класс – учитель А.А.Полякова, 7 «А» класс – учитель А.В.Авраменко, 8 «Б» класс – учитель Н.В.Романова).

Промежуточная аттестация

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ (ст. 58 п. 1.), планом работы школы на 2018-2019 учебный год, графиком промежуточной аттестации, на основании решения педагогического совета школы (протокол от 30.08.2018 г. № 1) с 22.04.2019 г. по 26.04.2019 г. проводилась годовая аттестация обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР, обучающихся 8, 10-х очно-заочной и заочной форм обучения в форме годовой контрольной работы с целью определения уровня успешности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В рамках промежуточной аттестации проводились следующие годовые контрольные работы:

- в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР – комплексные контрольные работы;
- в 8-х классах очно-заочного и заочного обучения – комплексные контрольные работы;
- в 10-х классах заочного обучения – контрольные работы по русскому языку и математике в форме контрольного тестирования.

Годовые контрольные работы по предметам для обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР составлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся. Годовые контрольные работы по русскому языку и математике для обучающихся 10-х классов составлены с учетом особенностей и требований ОГЭ и ГВЭ, ЕГЭ по предметам.

*Результаты промежуточной аттестации
обучающихся 5-8 специальных классов для детей с ЗПР:*

Предмет	Класс	Кол-во по списку	Писало ККР	Справились с работой	% обученности
Комплексная контрольная работа	5-8-е классы	108	77	55	67

*Уровни успешности достижений планируемых результатов
обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР:*

Класс	Кол-во по списку	Кол-во работ	Уровень достижения					
			Высокий		Средний		Низкий	
5-8-е классы	108	77	1 чел.	2%	44 чел.	53%	35 чел.	45%

Годовые контрольные работы по русскому языку и математике для обучающихся 8-х, 10-го классов были составлены с учетом особенностей и требований ОГЭ и ГВЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике.

*Результаты промежуточной аттестации обучающихся
8-х классов очно-заочного и заочного обучения:*

Предмет	Класс	Кол-во по списку	Писало ККР	Справились с работой	% обученности
Комплексная контрольная работа	8-е классы	67	47	39	65

*Уровни достижений обучающихся
8-х классов очно-заочного и заочного обучения:*

Класс	Кол-во по списку	Кол-во работ	Уровень достижения					
			Высокий		Средний		Низкий	
8-е классы	67	47	0 чел.	0%	26 чел.	55%	21 чел.	45%

*Результаты промежуточной аттестации обучающихся
10-го класса очно-заочного обучения:*

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во по списку	Писали	% обученности	% качества знаний
10 «А»	Русский язык	Окорочкова М.Д.	17	13	85	15
10 «А»	Математика	Мельничук Л.В.	17	13	83	17
		Итого:	34	26	84	16

Выводы по итогам промежуточной аттестации.

При выполнении комплексных контрольных работ:

– высокий процент обученности по русскому языку продемонстрировали обучающиеся 5 «А», 6 «А» специальных классов для детей с ЗПР (100%), 8 «Е» заочного класса (83%), 10 «А» класса очно-заочного обучения (83%).

– высокий процент обученности по математике продемонстрировали обучающиеся 5 «А» (90%) и 7 «А», 7 «Б» (100%) специальных классов для детей с ЗПР, 10 «А» (83%) класс очно-заочного обучения.

– высокий процент обученности по географии (100%) показали обучающиеся 5 «А», 7 «А», 7 «Б» специальных классов для детей с ЗПР.

– высокий процент обученности по истории (100%) показали обучающиеся 8 «Б» (90%) специального класса для детей с ЗПР, 8 «Г» (93%), 8 «Е» (92%) классов очно-заочного класса обучения.

Отмечается повышение качества знаний обучающихся по русскому языку в 6 «Б» (15%), 8 «Б» (20%) специальных классов для детей с ЗПР, в 10 «А» классе очно-заочного обучения (15%), по математике в 8 «А» специальных классов для детей с ЗПР (36%), 10 «А» классе очно-заочного обучения (17%), что будет способствовать качественной подготовке к сдаче ГИА в форме ГВЭ и ОГЭ в 9, 11-х классах.

Вывод: таким образом, анализ результатов промежуточной аттестации показал, что около 80% обучающихся усваивают образовательные программы по учебным предметам, реализуемым в школе.

Педагогический мониторинг позволял в течение года своевременно собирать, обрабатывать, анализировать и сохранять информацию о функционировании педагогической системы школы, обеспечивать непрерывное отслеживание ее состояния, корректировать и прогнозировать развитие образовательного процесса.

Итоговое устное собеседование по русскому языку

В 2018-2019 учебном году для выпускников 9-х классов было организовано итоговое собеседование по русскому языку. Обучающиеся выполняли задания по смысловому чтению, пересказу, отвечали на вопросы, самостоятельно составляли рассказ по предложенной теме.

Общие результаты итогового собеседования:

Класс	Кол-во по списку	Не явились	Проходили собеседование	Получили зачет	% обученности
9-е классы	122	14	108	107	99%

В итоговом собеседовании приняли участие 108 обучающихся. Получили зачет – 107 учеников (99%).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11-х классов в 2018-2019 учебном году проведена в установленные Министерством образования и науки РФ сроки и соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2018-2019 учебном году:

- 114 – количество выпускников 9 классов;
- 80 – допущено к ГИА: 35 обучающихся 9-х специальных классов для детей с ЗПР; 45 обучающихся 9-х классов очно-заочного и заочного обучения;
- 34 – оставлены на повторный курс обучения: 12 обучающихся 9-х специальных классов для детей с ЗПР; 22 обучающихся очно-заочного и заочного обучения;
- 3 человека окончили школу со справкой установленного образца.

Все выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, ученики, допущенные к сдаче ГИА в форме ОГЭ, сдавали ещё 2 предмета по выбору.

ГИА выпускников 9-х классов в форме ГВЭ

5 человек сдавали ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся прошли комиссию ПМПК для выпускников, были допущены к сдаче экзаменов в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) и выполняли работы по русскому языку (в форме изложения с творческим заданием) и математике.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ:

Предмет	Количество (чел.)	Не преодолели порог баллов	% обученности	% качества
Русский язык	5	0	100 %	40%
Математика	5	0	100 %	40 %

В итоге 5 выпускников 9-х специальных классов для детей с ЗПР, сдававших экзамены в форме ГВЭ, получили аттестаты об основном общем образовании, что соответствует 100%.

ГИА выпускников 9-х классов в форме ОГЭ

75 человек сдавали ГИА в форме ОГЭ: 30 обучающихся 9-х специальных классов для детей с ЗПР и 45 – выпускников 9-х классов очно-заочного и заочного обучения сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору обучающихся.

Результаты ГИА в форме ОГЭ

Предметы	Кол-во выпускни-ков, участвовав-	Оценка «2»		Оценка «3»		Оценка «4»		Оценка «5»	
		Кол-во выпуск-	%	Кол-во выпуск-	%	Кол-во выпуск-	%	Кол-во выпуск-	%

	ших в ГИА в форме ОГЭ	ников		ников		ников		ников	
Русский язык	75	6	8	50	67	17	23	2	3
Математика	75	9	12	33	44	33	44	0	0
Химия	10	3	30	4	40	3	30	0	0
Информатика и ИКТ	2	0	0	1	50	1	50	0	0
Биология	30	4	13	25	83	1	3	0	0
История	2	2	100	0	0	0	0	0	0
География	52	9	17	28	54	13	25	2	4
Обществознание	54	9	17	35	65	10	19	0	0

Выводы по результатам ГИА выпускников 9-х классов:

- обучающиеся, сдававшие ГИА в форме ГВЭ показали высокий (100%) уровень обученности по русскому языку и математике;
- обучающиеся 9-х специальных классов для детей с ЗПР показали высокий уровень обученности по русскому языку и математике (83%),
- обучающиеся 9-х специальных классов для детей с ЗПР показали хороший уровень качества по математике – 33% (учителя А.А.Полякова, Н.А.Сенько, А.В.Авраменко), по географии – 25 % (учитель О.Г.Тарасова), химии – 25% (учитель С.П.Лаврентьева), русскому языку – 23% (учителя Л.В.Романенко, М.Г.Литвинова, Е.А.Лисовенко);
- выпускники 9-х классов очно-заочного и заочного обучения продемонстрировали высокий уровень обученности по русскому языку – 98% (учителя И.Г.Ромм, Е.В.Коломыцева), математике – 91% (учителя О.Н.Оселедко, А.В.Авраменко, Л.В.Мельничук).

В итоге в 2018-2019 учебном году 53 выпускника (66%) 9-х классов успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х специальных классов для детей с ЗПР свидетельствует о том, что обучающиеся усвоили содержание адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, владеют фактическим материалом, основными закономерностями и понятиями, умениями и навыками.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

В 2018-2019 учебном году ГИА проведена в установленные Министерством образования и науки Российской Федерации в сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней.

В 2018-2019 учебном году:

- 25 – количество выпускников 11-х классов;
- 21 – допущено к ГИА;
- 2 – оставлены на повторный курс обучения;
- 2 человека окончили школу со справкой установленного образца.

В 11 «А» классе в государственной итоговой аттестации принимали участие выпускники – 21 человек, освоившие образовательные программы среднего общего образования.

Результаты ЕГЭ выпускников МОБУ СОШ №16:

<i>Предмет</i>	<i>Количество (чел.)</i>	<i>Не преодолели порог</i>	<i>Средний тестовый бал</i>	<i>% обученности</i>
Математика Б	21	0	4	100%
Русский язык	21	0	52	100%
История	2	0	45	100%
Литература	2	0	37	100%
Обществознание	4	0	53	100%
Биология	1	0	36	100%

Анализируя полученные результаты, можно сделать следующие вывод: высокий уровень обученности у выпускников 11 «А» класса по русскому языку (учитель М.Д.Окорочкова), обществознанию (учитель Л.Д.Мелькумянц), математике (учитель Л.В.Мельничук).

В итоге в 2018-2019 учебном году 21 выпускник 11 «А» класса очно-заочного обучения получили аттестаты о среднем общем образовании.

Образовательные результаты выпускников

В 2018-2019 учебном году:

- 74 человек успешно прошли государственную итоговую аттестацию:
 - 53 человека получили аттестаты об основном общем образовании;
 - 21 человек – о среднем общем образовании;
- 6 человек окончили курс по системе Брайля.

Однако 19% обучающихся 5-8-х, 10-х классов так и не освоили в полном объеме образовательные программы, имеют академические задолженности по предметам и оставлены на повторный курс обучения по заявлениям родителей (законных представителей). Это связано со спецификой контингента: особенностями психофизического развития подростков; преобладанием влияния социальной среды, в которой проживает несовершеннолетний; необходимостью трудоустройства; ослабленным состоянием здоровья; отсутствием контроля со стороны родителей и др. В таких случаях школа, используя все ресурсы (методы, приемы, технологии педагогического воздействия), не всегда может обучить подростка.

Результаты муниципальных, областных, всероссийских олимпиад и конкурсов школьников

В 2018-2019 учебном году учителя школы проводили активную работу по подготовке обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Под руководством учителей физической культуры Н.В.Левченко и А.С.Харченко сборная команда 7-9-х классов заняла:

- III место в группе в муниципальных соревнованиях по футболу, сентябрь 2018;

– III место в Матвеево-Курганском районе в соревновании за Первенство по футболу среди обучающихся общеобразовательных учреждений, посвящённое памяти погибшим в локальных войнах и конфликтах, апрель, 2019.

Учитель русского языка и литературы И.К.Бохан подготовила:

– победителя заочной Международной литературной викторины ко Всемирному дню писателя»; призёра (III место) заочной Международной литературной викторины «Художественный мир Гоголя» (8 «Б» класс).

Учитель русского языка и литературы Е.А.Лисовенко подготовила:

– призёра (II место) заочной Международной литературной викторины «Отгадай писателя» (5 «А» класс); участника заочной Международной литературной викторины «Отгадай писателя» (7 «Б» класс).

Учитель русского языка и литературы Е.В.Коломыцева подготовила участников заочной Международной литературной викторины «Отгадай писателя» (6 «Б», 9 «Д» классы).

Под руководством учителя английского языка Е.В.Сениной обучающиеся 10-11 классов приняли участие в заочной «Олимпиаде по английскому языку 10 класс», заочной «Олимпиаде по английскому языку 11 класс» и получили награды:

– диплом победителя I степени, II степени – (10 «А» класс);

– диплом призера II степени, III степени – (11 «А» класс).

Учитель начальных классов Н.В.Мокляк подготовила:

– победителя Международной дистанционной олимпиады «Эрудит II» от проекта smartolimp.ru – (2 класс);

– призера (II место) Всероссийского конкурса «Человек и космос» – (2 класс);

– победителей (I и II места) Международного дистанционного конкурса «Старт» (4 класс).

Обучающиеся школы неоднократно являлись победителями городских олимпиад, конкурсов по технологии. Именно внеклассная работа по трудовому обучению даёт подросткам возможность раскрыть свой творческий потенциал и способствует достижению высоких результатов.

Учителя технологии подготовили победителей и призёров городской выставки ДПИ «Творческий калейдоскоп»:

– победители в номинации «Комбинаторика» с работой «Творческий калейдоскоп»: (9 «З», 9 «Е» классы) – руководитель А.И.Луночкина;

– победители в номинации «Вязание» с работой «Летний сон» (6 «А», 6 «Б», 8 «В», 9 «А» классы) – руководитель Е.Н.Пронь;

– призёры (III место) в номинации «Ковроделие» с работой «Вдохновение» (8 «А», 8 «В», 9 «А», 9 «В» классы) – руководители Е.Н.Пронь, О.В.Вапирова, В.П.Кириченко.

Учитель технологии Е.Н.Пронь подготовила:

– участника муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии (9 «В» класс);

– участника Региональной олимпиады по художественно-декоративному творчеству «Я и мой мир» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ и инвалидностью (г. Ростов-на-Дону) (8 «А» класс).

Учитель технологии О.В.Вапирова подготовила:

– победителя городского конкурса «Пасхальный перезвон» в номинации «Комбинаторика» (8 «Б» класс) с работой «Пасхальная полянка»;

– призёра (II место) городского конкурса «Зимние фантазии» в номинации «Комбинаторика» (9 «Б» класс) с работой «Рождественский венок».

Творческие работы, выполненные учениками под руководством педагогов, неизменно вызывают интерес, награждаются дипломами, занимают призовые места.

Результаты реализации воспитательной программы

В течение 2018-2019 учебного года классные руководители проводили систематическую работу по изучению личности подростка, консультирующую работу по пропаганде педагогических и психологических знаний среди родителей (законных представителей), осуществляли организационно-педагогическое руководство классным коллективом обучающихся, вели профилактическую работу по предупреждению правонарушений и преступлений, осуществляли сопровождение подростков и их семей, находящихся в социально-опасном положении.

Согласно плану работы школы на 2018-2019 учебной год в 5 «А», 6 «Б», 8 «В», 9 «З» специальных классах для детей с ЗПР, 8 «Г», 8 «Д», 9 «Е» очно-заочных классах, 9 «Ж» заочного класса проводился классно-обобщающий контроль с целью контроля адаптации обучающихся в новом коллективе.

Результаты контроля рассматривались на малых педагогических советах, классный руководитель и учителя-предметники получали рекомендации по организации учебной и воспитательной деятельности, по профилактике безнадзорности с отдельными обучающимися, по составлению индивидуальных программ работы с подростками «группы риска».

Выполнение рекомендаций позволяет утверждать, что процесс адаптации новых учеников проходит удовлетворительно, к концу учебного года у многих подростков наблюдалось снижение уровня тревожности, появилась мотивация к обучению, установились доброжелательные отношения с учителями и сверстниками.

Школьное сопровождение

В 2018-2019 учебном году работа с обучающимися проводилась по следующим направлениям: диагностика, коррекция поведения, профилактическая работа, консультации родителей (законных представителей).

В течение учебного года на всех этапах работы классные руководители тесно сотрудничали с узкими специалистами психолого-педагогической службы, родителями (законными представителями) и администрацией школы.

Психолого-педагогическая служба (ППС)

В 2018-2019 учебном году в школе эффективно работала психолого-педагогическая служба (ППС), в которую входили педагог-психолог

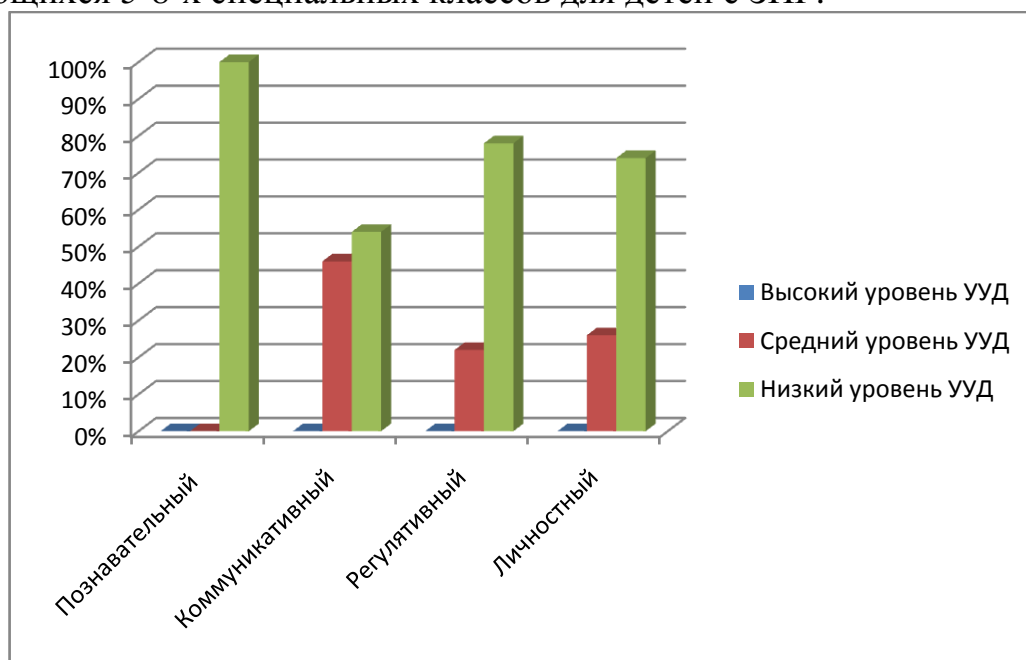
С.В.Сидоровская, учитель-дефектолог-логопед А.Р.Богатырёва, социальные педагоги И.В.Троценко и Г.К.Гусаров. Специалисты психолого-педагогической службы работали в составе Совета профилактики, психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), сопровождали подростков и семьи «группы риска», проводили большую работу по своевременной диагностике и коррекции отклоняющегося поведения, профилактике бродяжничества, правонарушений и преступлений.

Специалисты ППС и классные руководители проводили педагогическое, психологическое, социальное обследование каждого ученика, по результатам которого составляли Индивидуальные комплексные коррекционно-развивающие программы учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, с учетом рекомендаций ПМПк.

В результате работы с подростками по индивидуальным комплексным коррекционно-развивающим программам происходила коррекция психофизического развития и поведения обучающихся, формирование и развитие у них способности к эмпатии, критическому (доброжелательному) восприятию достоинств и недостатков других лиц, приобретение навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.

Педагог-психолог

В сентябре 2018 года педагогом-психологом С.В.Сидоровской была проведена диагностика познавательных и личностных особенностей обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР.



По итогам проведенной диагностики обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР в рамках реализации ФГОС ООО были выявлены уровни достижения планируемых метапредметных результатов и даны рекомендации для работы.

Высокую эффективность дали индивидуальные коррекционные занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, гармонизацию детско-родительских отношений, коррекцию эмоционально-личностной сферы, повышение мотивации к обучению, профилактику правонарушений и употребления ПАВ, повышение жизненных ценностей.

Хорошие результаты принесла работа педагога-психолога с девочками. В школе создано объединение «Девичьи секреты». На встречах подростками педагог-психолог С.В.Сидоровская обсуждала вопросы об особенностях женского и мужского организма, о любви и дружбе, проводила профилактику ранней беременности, суицидальных проявлений, арт-терапию.

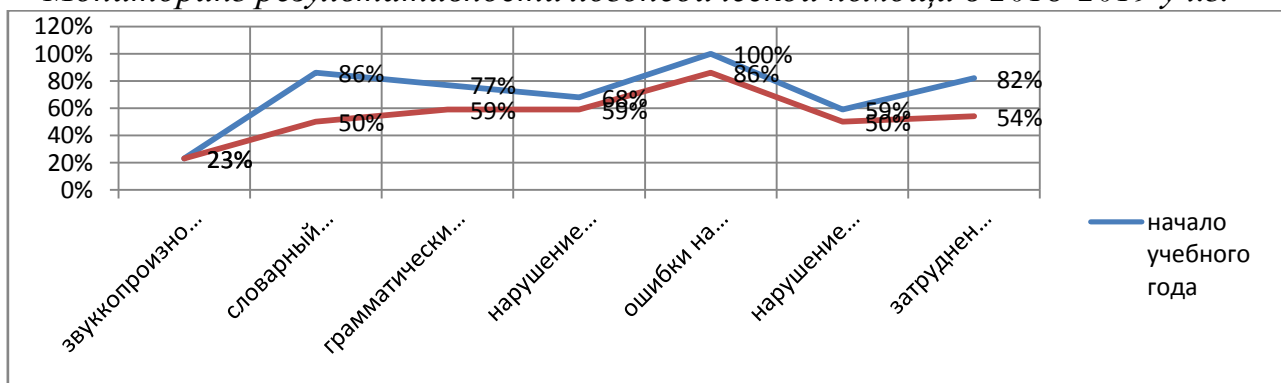
В следующем учебном году актуальным остаётся вопрос диагностики и сопровождения детей с нарушениями в познавательной и эмоционально-личностной сферах. Для повышения эффективности коррекционных занятий необходимо будет расширить круг используемых методических программ, а также внедрить в коррекционный процесс компьютерные программы, которые повысят эффективность и качество психологических занятий.

Учитель-логопед-дефектолог

В течение 2017-2018 учебного года учитель-логопед-дефектолог А.Р.Богатырёва систематически проводила диагностическую и коррекционную работу с подростками. Основными направлениями работы являлись восполнение пробелов учебного материала, организация целенаправленной деятельности, развитие пространственных представлений, развитие наглядных и словесных форм мышления, развитие речи.

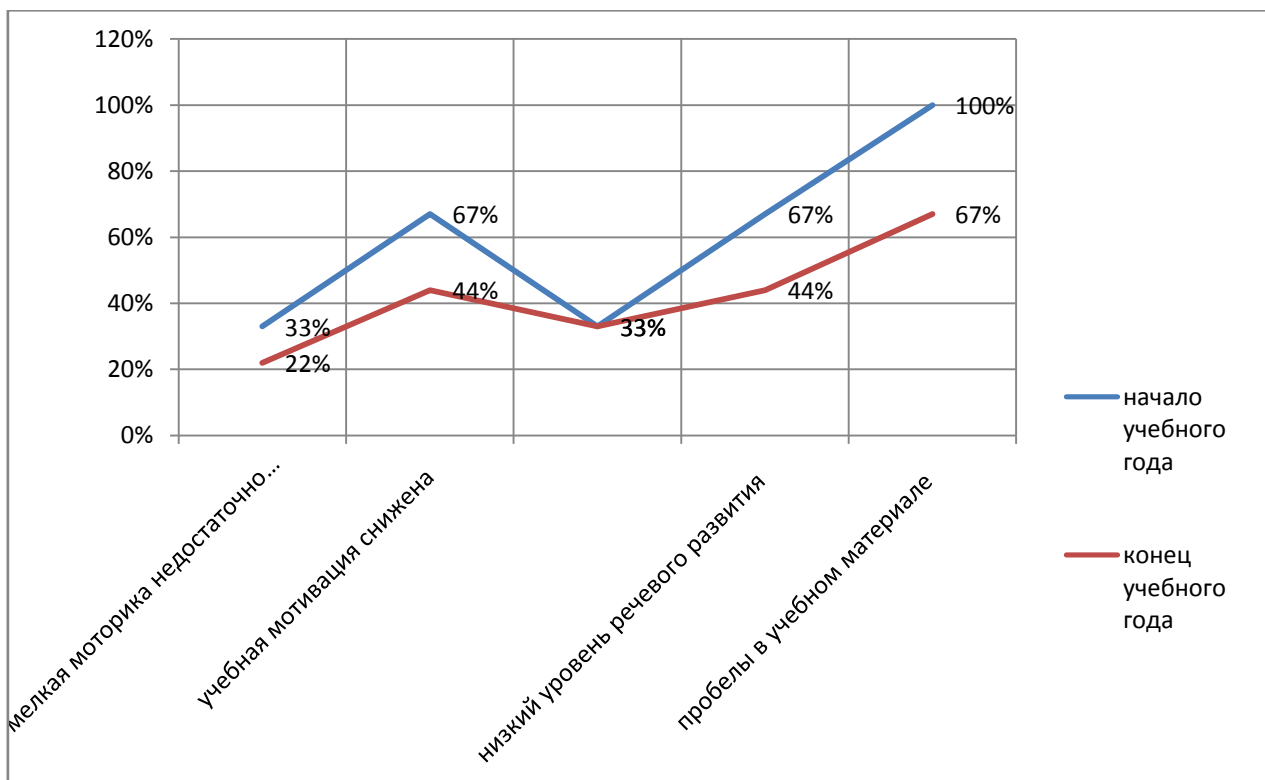
В течение учебного года были обследованы вновь прибывшие обучающиеся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР с целью прогноза возможных трудностей обучения и условий их преодоления. По итогам обследования составлены логопедические и дефектологические представления и даны рекомендации классным руководителям и педагогам-предметникам.

Мониторинг результативности логопедической помощи в 2018-2019 уч.г.



Как учитель-дефектолог А.Р.Богатырёва организовала целенаправленную деятельность по восполнению пробелов учебного материала, развитию пространственных представлений, наглядных и словесных форм мышления, письменной и устной речи.

Мониторинг результативности дефектологической помощи в 2018-2019 уч.г.:



Повысились показатели самоконтроля и саморегуляции обучающихся, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности обучающихся видеть допущенные ошибки и исправлять их самостоятельно.

В следующем учебном году планируется продолжить индивидуальную коррекционную работу с обучающимися с речевыми нарушениями в образовательном процессе, с нарушениями в познавательной и эмоционально-личностной сферах в соответствии с индивидуальными комплексными программами.

Социальный педагог

В 2018-2019 учебном году работа социальных педагогов И.В.Троценко и Г.К.Гусарова с обучающимися проводилась по следующим направлениям: диагностика, консультирование, коррекция поведения, профилактика правонарушений и преступлений, сопровождение детей, взятых под опеку.

На протяжении всего учебного года социальными педагогами совместно с классными руководителями осуществлялся патронаж семей «группы риска», отслеживалась посещаемость кружков, секций и творческих объединений, проводились коррекционные занятия, контролировалось обучение и поведение подростков, осуществлялся личностный анализ деятельности обучающихся, велась активная профилактическая работа.

В течение учебного года социальный педагог Г.К.Гусаров вел активную работу с детьми, находящимися под опекой, и их законными представителями.

Социальный педагог И.В.Троценко разработала индивидуальные комплексные коррекционно-развивающие программы учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР на 76 человек, из них 10 обучающиеся 8-9-х классов очно-

заочного обучения. В следующем учебном году с 57 обучающимися 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР и 8-9-х классов очно-заочного обучения будет продолжена коррекционная профилактическая работа.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)

В 2018-2019 учебном году были проведены 4 плановых и 1 внеплановое заседание консилиума. Внеплановое заседание ПМПк посвящено комплексному обследованию обучающихся с отрицательной динамикой развития, имеющих трудности в обучении, поведении. В процессе подготовки консилиумов все специалисты в срок и качественно проводили обследования подростков, предоставляли свои заключения.

В течение учебного года в результате деятельности ПМПк было:

- направлено на повторное обследование на ПМПк 8 обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР;
- проведено комплексное обследование 12 обучающихся 9-х специальных классов для детей с ЗПР с целью направления на ПМПк.

В итоге 5 выпускников были обследованы на ПМПк и получили рекомендации о создании особых условий сдачи ГИА в форме ГВЭ.

В результате в 2018-2019 учебном году направлены на ПМПк – 20 человек, прошли ПМПк – 5 выпускников.

В течение года специалисты ПМПк консультировали родителей, педагогов, вели коррекционно-развивающую работу непосредственно с обучающимися, классным руководителям и педагогам-предметникам давали рекомендации по коррекционной и профилактической работе с подростками.

Профилактическая работа

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений, направленная на опережающее формирование и развитие позитивных жизненных установок, ценностей, опыта подростков. В школе имеется комплексная программа по профилактике правонарушений и преступлений подростков. Особенностью организации профилактики в МОБУ СОШ №16 является то, что объектом внимания выступают дети, уже получившие негативный жизненный опыт и оказавшиеся в социальной опасной жизненной ситуации.

В 2018-2019 учебном году классными руководителями были выявлены и поставлены на учет семьи и обучающиеся «группы риска». На каждого обучающегося «группы риска», состоящего на внутришкольном учете и на учете в правоохранительных органах составлена «Индивидуальная комплексная коррекционно-развивающая программа реабилитации подростка».

Классные руководители в течение учебного года систематически проводили беседы с обучающимися по профилактике правонарушений, преступлений, бродяжничества, употребления ПАВ. Профилактическая работа велась в сотрудничестве с администрацией школы, школьной службой сопровождения, сотрудниками правоохранительных органов.

Мониторинг посещаемости обучающихся

В течение 2018-2019 учебного года согласно плану работы школы ежемесячно проводился мониторинг посещаемости обучающихся специальных классов для детей с ЗПР с целью выявления обучающихся, пропустивших более 50% учебного времени по неуважительным причинам и возвращение подростков в школу.

В результате проведенной комплексной профилактической работы с подростками девиантного поведения сократилось количество обучающихся, пропускающих занятия в школе. В 2018-2019 учебном году количество обучающихся, пропускающих занятия в школе, составляет 10 человек. Это 6,4 % от количества обучающихся специальных классов с ЗПР. В сравнении с 2017-2018 учебным годом наблюдается положительная динамика.

Сравнительная таблица мониторинга посещаемости:

Учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Среднее количество обучающихся, пропускающих занятия	16	14	10

Социальный педагог И.В.Троценко проводила сверки с правоохранительными органами с целью выявления вновь поставленных на учет несовершеннолетних, вносила изменения в учётные карточки обучающихся, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, УМВД России по г.Таганрогу.

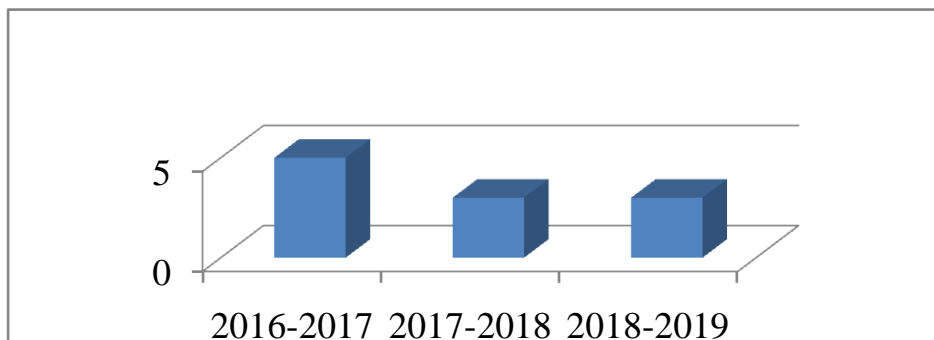
Профилактика бродяжничества

Классными руководителями, социальными педагогами И.В.Троценко и Г.К.Гусаровым, педагогом-психологом С.В.Сидоровской, администрацией школы, сотрудниками правоохранительных органов велась систематическая работа по выявлению причин и профилактике бродяжничества.

В течение учебного года с обучающимися «группы риска» проводились еженедельные индивидуальные беседы о пропусках уроков, о нарушении общественного порядка в школе, профилактическая работа по предупреждению бродяжничества, совместные рейды классных руководителей и социального педагога Г.К.Гусарова с целью обследования жилищно-бытовых условий, занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время. С законными представителями проведены разъяснительная беседа об ответственности за безопасность жизни подростков.

Динамика самовольных уходов:

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год
Количество обучающихся, совершающих уходы из дома	5	3	3



Причины самовольных уходов подростков из семей рассматривались на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и их прав г.Таганрога, куда приглашались родители и дети для выяснения причины уходов несовершеннолетних из семьи, а также рассмотрения возможности оказания помощи в профилактической работе с семьей.

Коррекция поведения

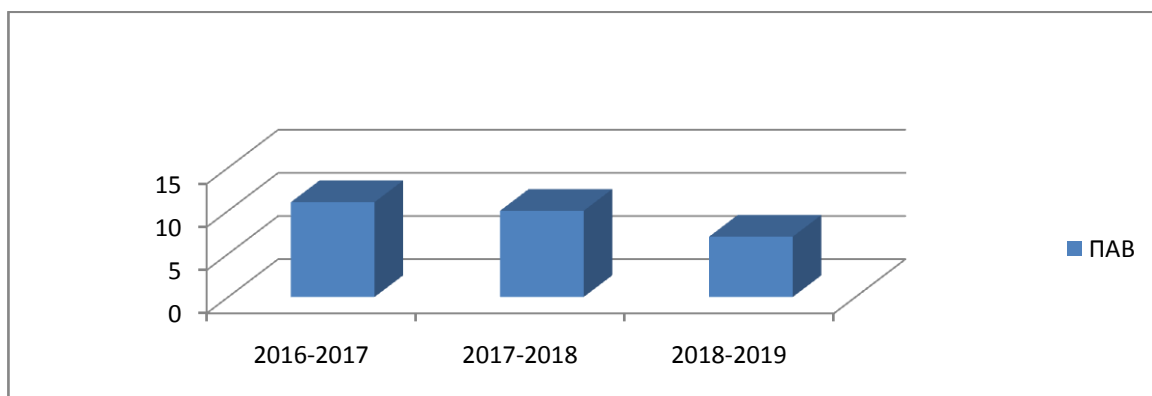
В течение учебного года педагог-психолог С.В.Сидоровская совместно с классными руководителями, социальным педагогом И.В.Троценко и администрацией школы проводили углубленную работу по профилактике депрессивных состояний и суицидальных проявлений с отдельной группой подростков. В результате проделанной работы снизился уровень повышенной тревожности у 100 % данных подростков.

Профилактика употребления ПАВ

В 2018-2019 учебном году социальным педагогом И.В.Троценко и педагогом-психологом С.В.Сидоровской проводились групповые и индивидуальные занятия, тренинги, направленные на развитие навыков социальной адаптации, психофизической саморегуляции, отказ от вредных привычек согласно плану коррекционной работы. Отдельные блоки коррекционных программ закладывались в общешкольные воспитательные мероприятия.

Динамика употребления ПАВ:

	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Обучающиеся, употребляющие ПАВ	11%	10%	7%



Классные руководители неоднократно проводили групповые беседы по следующим темам: «Права и обязанности школьников», «Правила

поведения несовершеннолетних в общественных местах», «Права ребенка», «Жизнь без вредных привычек», «Я и компания» и другие.

Учителями-предметниками реализовывали целевые программы по антиалкогольной и антинаркотической профилактической работе через предметное обучение (обществознание, биологию, ОБЖ) в 5-11-х классах.

Совет профилактики

В школе функционирует Совет профилактики, который организует работу по профилактике девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальной адаптации и профилактике правонарушений и преступлений обучающихся «группы риска».

За период 2018-2019 учебного года было проведено 11 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались различные вопросы: нарушение устава школы, анализ пропусков обучающимися учебных занятий, анализ причин самовольных уходов несовершеннолетних из дома, совершение правонарушений и преступлений. Заседания проводились совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, приглашёнными родителями (законными представителями).

На протяжении всего учебного года классными руководителями и социальным педагогом осуществлялся патронаж семей «группы риска» и семей, взявших под опеку несовершеннолетних.

Профилактика правонарушений и преступлений

В 2018-2019 учебном году профилактическая работа с обучающимися проводилась по разным направлениям – диагностика, консультирование, коррекция поведения. Классные руководители, специалисты психолого-педагогической службы, администрация школы проводили индивидуальные беседы с несовершеннолетними, а также их законными представителями, направленные на восстановление детско-родительских отношений, профилактику безнадзорности и правонарушений. Осуществлялся патронаж семей, с целью выявления подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. В течение учебного года профилактическая работа школы строилась на основе комплексной программы по профилактике правонарушений и преступлений подростков.

В течение учебного года классные руководители защищали права и интересы обучающихся в различных инстанциях: в КДН и ЗП, ПДН УВД г. Таганрога, прокуратуре. В течение 2018-2019 учебного года осуществлялась переписка с правоохранительными и надзорными органами и отделом опеки Управления образования г. Таганрога.

С 22 апреля по 26 апреля 7 подростков, состоящих на учёте в ПДН УМВД, получили возможность поехать в областной профилактический лагерь «Прорыв» в детский оздоровительный комплекс «Спутник» в селе Натальевка Неклиновского района, встретиться с интересными людьми, поучаствовать в спортивных соревнованиях, различных конкурсах.

Результаты профилактической работы

Анализируя работу за прошедший 2018-2019 учебный год, можно сделать следующий вывод: по результатам профилактической работы наблюдается положительная динамика.

Результаты мониторинга обучающихся, состоящих на учете:

Органы профилактики	Количество обучающихся, состоящих на учете	
	На начало 2018-2019 уч.г.	На конец 2018-2019 уч.г.
КДН и ЗП	54	47
ПДН	41	38
ВШУ	73	69

В течение 2018-2019 учебного года в результате проведённой работы с профилактического учета сняты:

- с ВШУ в связи с совершеннолетием – 2 человека;
- в КДН и ЗП в связи с положительной динамикой – 10 учеников.

Считаем, что одна из главных проблем правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних – бесконтрольность со стороны семьи. Несовершеннолетние проживают в неблагополучных семьях, воспитательная функция которых нарушена, контроль за подростками в вечернее и ночное время, который должны осуществлять родители, отсутствует, социальные условия проживания зачастую неудовлетворительные. Поэтому педагогам школы зачастую приходится оказывать психолого-педагогическую помощь не только подростку, но и семье в целом.

По результатам работы 2018-2019 учебного года необходимо отметить, что школа применяла все формы профилактической работы. Индивидуальная работа с несовершеннолетними, а также их законными представителями, направленная на восстановление детско-родительских отношений, профилактику безнадзорности и правонарушений проводилась классными руководителями совместно со специалистами психолого-педагогической службы, администрацией школы, в тесном контакте с родителями, органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН УМВД, общественными организациями, медицинскими учреждениями.

Проведенный анализ причин и условий совершения преступлений несовершеннолетними показал:

- в основном сконструированы механизмы формирования школьного коллектива, решена проблема саморегуляции поведения в школе;
- в недостаточной мере решена проблема саморегуляции поведения учащихся вне школы;
- наблюдается положительная динамика профилактической работы

В результате проведенной комплексной профилактической работы с подростками девиантного поведения сократилось количество обучающихся, пропускающих занятия в школе, а также сократилось количество обучающихся, совершающих самовольные уходы из дома.

Анализ результатов мониторинга выявил тенденцию к повышению мотивации к обучению и уменьшению числа подростков, склонных к бродяжничеству, совершению правонарушений.

Администрация и педагогический коллектив МОБУ СОШ № 16 в дальнейшей работе планирует:

- снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних;
- адаптацию учащихся к системе социальных отношений с учетом социально приемлемых форм поведения, снижение уровня агрессивности в поведении, формирование навыков взаимодействия и сотрудничества в учебной и продуктивной деятельности, коррекция психоэмоциональной сферы.

Традиционные мероприятия и КТП

Одной из целей воспитательной работы в 2018 – 2019 учебном году являлось создание условий для развития и адаптации обучающихся с учетом их возраста, интеллекта и интересов, выявление и раскрытие творческих способностей, а также сохранение и поддержание их психофизического здоровья.

В течение учебного года традиционно проводились мероприятия и коллективные творческие дела по следующим направлениям: *гражданско-правовое, нравственно-этическое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, которые определили содержание внеурочной воспитательной работы.*

Для повышения мотивации к обучению в школе проводились предметные недели, конкурсы стенгазет, КВНы, викторины, в которых принимали активное участие ученики всех классов.

Учитывая особенности контингента обучающихся, особое внимание уделялось работе по *гражданско-правовому направлению.* Такие мероприятия, как: тематические классные часы в рамках недели правового воспитания, уроки здоровья по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, декадники по пропаганде безопасного поведения на дорогах взрослых и детей, способствовали формированию правовой культуры учащихся и привитию основ здорового образа жизни.

Педагоги, взаимодействуя с подростками, направляли их на позитивное решение жизненных проблем. Подростки участвовали в творческих конкурсах, коллективных выставках, проведении музыкальных конкурсов, а также в повседневной школьной жизни.

Под руководством педагога-организатора Н.Н.Фомченко, преподавателя-организатора ОБЖ Г.К.Гусарова, классного руководителя М.Г.Литвиновой была подготовлена команда обучающихся 5-6 классов для выступления на городском смотре готовности отрядов ЮИД.

Ко Дню Конституции с обучающимися 8-х классов был проведен открытый классный час на тему «Конституция – закон жизни страны» с целью развития гражданско-правового образования обучающихся; формирования активной гражданской позиции и правового сознания.

12.12.2018 года в День Конституции РФ состоялось тематическое мероприятие «Россия – это мы!». Обучающиеся участвовали в викторине «Я знаю Конституцию РФ», показали знание прав и обязанностей граждан РФ.

В течение учебного года в школе велась активная работа по *патриотическому направлению*, что способствовало пониманию обучающимися истинных духовных ценностей Отечества, формированию духовно-нравственной культуры, гражданской позиции и воспитанию патриотизма обучающихся. Всеми классными руководителями 5-9-х классов были проведены классные часы ко Дню Победы с целью формирования гражданских качеств личности обучающихся. Педагогом-организатором Н.Н.Фомченко при участии обучающихся музыкального кружка «Радуга» проведены литературно-музыкальные композиции, посвящённые Дню Матери «Мама – главное слово в каждой судьбе», Дню Победы «Письма с фронта» и Новогодний огонёк. Ко Дню защитника Отечества был проведен конкурс военно-патриотической песни «Песни в солдатской шинели», в котором приняли активное участие обучающиеся 5-9-х классов. Проведены встречи с ветераном боевых действий, старшим прапорщиком в отставке Г.К.Гусаровым, которые способствовали воспитанию патриотизма и поднятию престижа российской армии.

Таким образом, для обучающихся были созданы условия для формирования патриотизма, расширения представлений о мужестве и героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны, ознакомления с исторически значимыми для страны датами и событиями.

В течение года большая работа проводилась по *нравственно-этическому направлению* основной задачей которого стало формирование активной жизненной позиции обучающихся, их сознательного отношения к общечеловеческому долгу, утверждению единства слова и дела, как повседневной нормы поведения. Обучающиеся 5-9 специальных классов для детей с ОВЗ и 8-9-х классов очно-заочного обучения приняли активное участие в мероприятиях, посвящённых праздничным дням: Дню народного единства, Дню Матери, Масленице, Празднике Осени, Дню семьи. Яркие познавательные мероприятия были разработаны и проведены при непосредственном участии воспитанников музыкального кружка «Радуга» и педагога-организатора Н.Н.Фомченко.

В рамках XIII Международного Чеховского книжного фестиваля состоялась творческая встреча обучающихся 8-9-х классов с композитором, актёром Александром Пинегиным (г. Москва). А.Н.Пинегин посетил школьные мастерские, школьный Музей боевой и трудовой славы, оставил свой отзыв в Гостевой книге.

Обучающиеся 9-х классов под руководством классных руководителей провели Литературную гостиную «И божество, и вдохновенье, и жизнь, и слезы, и любовь...» ко дню памяти А.С.Пушкина с целью привлечь внимание обучающихся к тем вечным ценностям, которые нашли свое воплощение в лучших произведениях мировой литературы.

Классные руководители 6-х классов провели классный час ко Дню космонавтики на тему: «Космическое путешествие» с целью формирования представления об освоении космоса, полёте первого человека в космос.

Классные руководители Л.В.Романенко, Е.А.Лисовенко, М.Г.Литвинова, Т.В.Богомоллова, Е.В.Коломыцева, М.Д.Окорочкова в рамках литературной недели подготовили презентацию, викторину и стенгазеты по творчеству А.П.Чехова, провели турнир знатоков русского языка, виртуальные экскурсии по чеховским местам Таганрога.

В 2018-2019 учебном году основной задачей *спортивно-оздоровительного направления* было увеличение двигательной и познавательной активности обучающихся, формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, морально – волевая подготовка учащихся, чему способствовали спортивные соревнования по легкоатлетическому кроссу, футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкой атлетике, где учащиеся показывали высокие результаты и отстаивали честь города в областных первенствах.

Учителями-предметниками реализуется с обучающимися 5-11-х классов профилактическая работа по пропаганде здорового образа жизни через предметное обучение (литературу, историю, обществознание, биологию, химию, математику, ОБЖ).

Классные руководители 7-х классов (Т.В.Богомоллова, О.Н.Оселедко) провели открытые классные часы по профилактике курения в рамках реализации комплексной программы по профилактике употребления ПАВ.

В течение учебного года обучающиеся принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Агитбригада ЮИД «Виразж» приняла участие в городском смотре готовности отрядов ЮИД по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

Школьная футбольная команда заняла III место в межрайонном первенстве по футболу среди обучающихся общеобразовательных учреждений, посвящённом памяти погибшим в локальных войнах и конфликтах, организованном Матвеево-Курганским районным отделением организации ветеранов боевых действий «Саланг».

Творческая группа под руководством заместителя директора по ВР О.В.Кудриной обобщила опыт работы по организации работы по пропаганде здорового образа жизни в подростковой среде и приняла участие в городском конкурсе. По итогам изучения конкурсных материалов МОБУ СОШ № 16 было присуждено II место в городском конкурсе среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы по пропаганде здорового образа жизни в подростковой среде.

Технологическое образование и профориентация

В 2018-2019 учебном году приоритетным направлением работы школы является *трудовое воспитание*, которое выступает одним из условий, способствующим возвращению подростков, вступивших в конфликт с нормами морали и закона, к полноценной жизни. Для реализации данного

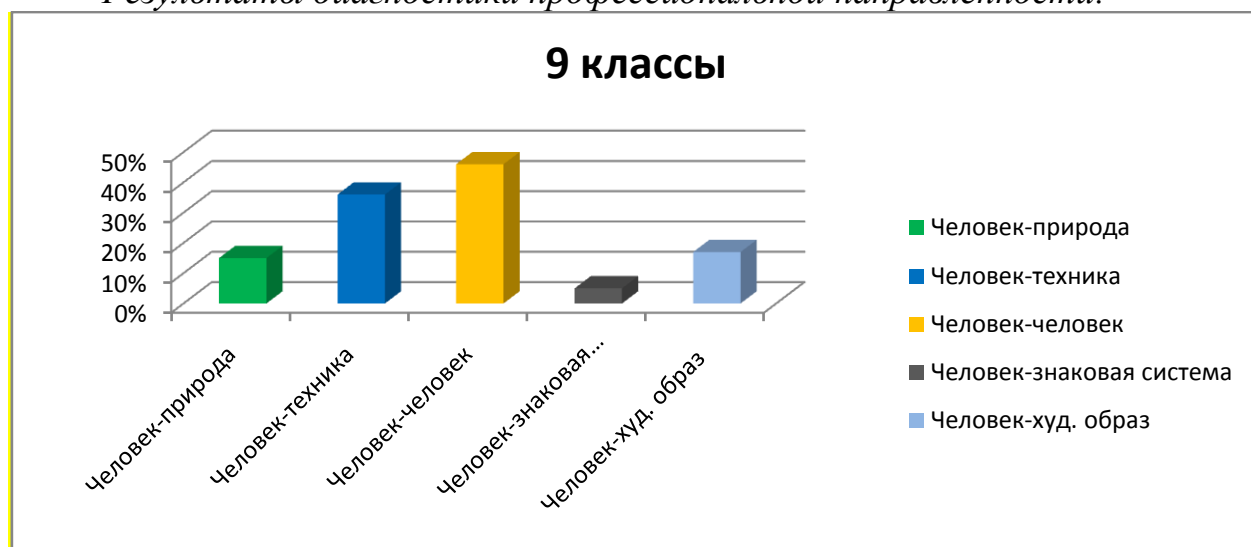
направления работы осуществляется инженерно-технологическая подготовка обучающихся в процессе всей образовательной деятельности.

МОБУ СОШ № 16 обладает достаточным ресурсным обеспечением для реализации технологического образования, направленного на социализацию подростков. Это мастерские: деревообрабатывающая, радиомонтажная, слесарная, швейная; кабинет декоративно-прикладного творчества, парикмахерский кабинет.

В школе функционирует хорошо отлаженный механизм организации профориентационной работы на основе результатов диагностики и наблюдений педагога-психолога, который помогает ученикам определить их склонности и способности к определённому виду деятельности.

В течение учебного года педагог-психолог С.В.Сидоровская проводила диагностику профессиональной направленности обучающихся 9-х классов.

Результаты диагностики профессиональной направленности:



Вывод: обучающиеся 9-х классов склонны к работе с техникой и к профессиям, связанным с общением с людьми. Технологическое образование даёт подросткам возможность раскрыть свой творческий потенциал и способствует достижению высоких результатов. Учителя технологии используют материал профориентационного характера на своих уроках и внеклассных занятиях.

В школе профориентационная работа проводится в системе и на высоком уровне. Классные руководители 9-х классов проводили с обучающимися классные часы профориентационной направленности: «Условия приема в учебные заведения», «В мире профессий», «Куда пойти учиться?» Индивидуальные и групповые беседы помогали подросткам разобраться в себе, соотнести психологические особенности человека и соответствующие характеристики профессии, осознанно сделать выбор.

Особое внимание уделялось профессиональной ориентации обучающихся 9-11-х классов очно-заочного и заочного обучения, так как эти выпускники являлись молодыми рабочими или будущими абитуриентами средних и высших учебных заведений. Классные часы на темы «Профессии, которые выбирают нас, профессии, которые выбираем мы», «Новые

профессии на рынке труда» помогли выпускникам преодолеть трудности профессионального самоопределения.

Беседы классных руководителей на темы «Профессиональное самоопределение», «Планирование профессионального пути», «Учебные заведения г. Таганрога» способствовали самоанализу, определению профессиональной ориентации, самореализации в избранной профессиональной деятельности.

Классные часы, проводимые классными руководителями выпускных классов, индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом С.В.Сидоровской способствовали включению подростков в учебно-воспитательный процесс, помогали настроиться на сдачу экзаменов: «Многогранность знаний – залог успеха в жизни», «Как стать успешным», «Как ликвидировать пробелы в знаниях», «Как организовать свое время», «Тренируй свою память», «Как лучше усвоить изученный материал».

Консультации, беседы классных руководителей на темы «Успех на ЕГЭ», «Подготовка к ЕГЭ, ГИА – главная задача учебного года», «Как развить память», «Секреты успешной учебы», «Как организовать самостоятельную работу», «Как преодолеть проблемы в учении», «Твои успехи в школе», «Как стимулировать желание учиться», «Лестница успеха», «Как рационально готовиться к экзамену» помогали выпускникам снять эмоциональное напряжение, преодолеть стресс, мобилизовать себя.

В течение учебного года с обучающимися 9-х классов были проведены следующие профориентационные мероприятия:

18.10.2018 – для обучающихся 9-х классов организован и проведён Урок занятости.

04.03.2019 – делегация девятых классов посетила Региональный чемпионат «Молодые профессионалы-2019» («Wolds kills Russia – 2019») по профессии «Сварщик», который состоялся в Механическом колледже.

16.05.2019 – День профориентации «Ярмарка вакансий», организованный ТГЦЗН в ГДК, где подростки познакомились с множеством профессий, в которых нуждаются городские предприятия и организации.

Дополнительное образование и досуг

В школе на протяжении учебного года работали кружки дополнительного образования: музыкальный «Радуга» (рук. Н.Н.Фомченко), домоводства «Золушка» (рук. Е.Н.Пронь), «Юный дизайнер» (рук. О.В.Вапирова), художественной обработки древесины (рук. В.П.Кириченко), «Золотые ручки» (рук. А.И.Луночкина) и спортивно-оздоровительная секция (рук. Н.В.Левченко).

В музыкальном кружке «Радуга» обучающиеся принимают участие во всех внеклассных мероприятиях школы. Кружок имеет постоянный состав и пользуется популярностью среди коллектива обучающихся школы.

В кружке художественной обработки древесины (руководитель В.П.Кириченко) творческое развитие школьников осуществляется через знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, традициями народных ремёсел, образцами дизайнерских разработок.

В кружках декоративно-прикладного искусства «Юный дизайнер» (руководитель О.В.Вапирова) и домоводства «Золушка» (руководитель Е.Н.Пронь) ученики выполняют творческие работы, приобретают навыки ковроткачества, вырабатывают усидчивость, посредством мелкой моторики, развивают внимание.

Команда обучающихся в спортивной секции отстаивала честь школы в городских соревнованиях по кроссу, баскетболу, волейболу, мини-футболу, показывая хорошие результаты.

Показателем эффективности системы дополнительного образования в школе является участие подростков «группы риска» в городских и областных мероприятиях, победы в олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях. Творческие работы, выполненные учениками на занятиях в кружках, неизменно вызывают интерес на выставках и конкурсах, награждаются дипломами, занимают призовые места.

Участие подростков в конкурсах и выставках помогает им приобрести начальные профессиональные навыки, расширить кругозор, дает возможность раскрыть свой творческий потенциал и способствует достижению высоких результатов. Посещение спортивных секций нацеливает обучающихся на здоровый образ жизни, способствует взаимодействию с социумом.

Проведённый анализ воспитательной работы показал, что в школе созданы условия для развития и адаптации обучающихся с учётом их возраста, интеллекта и интересов, социализации и самореализации личности, развития творческих способностей, профессиональной ориентации, привития здорового образа жизни продолжается процесс конструирования воспитательной системы школы.

Обобщенная информация о жизненном пути выпускников

В 2018-2019 учебном году из 139 выпускников 9 и 11-х классов, большинство планирует продолжить дальнейшее обучение в выбранных учебных заведениях.

Из 114 выпускников 9-х классов в 2019 году:

- продолжают обучение в ССУЗах – 46 человек;
- призваны в ряды армии – 1 человек;
- трудоустроено – 2 человека.

Из 25 выпускников 11-х классов в 2019 году:

- продолжают обучение в ВУЗах (дневная форма обучения) – 3 человека;
- продолжают обучение в ССУЗах – 4 человека;
- трудоустроено – 18 человек.

Работа с родителями

В 2018-2019 учебном году в целях комплексного изучения семей и детей «группы риска», оказания эффективной помощи и педагогической поддержки, отслеживания динамики развития, психолого-педагогической службой был составлен план работы с семьями «группы риска», состоящими на внутришкольном учете.

В течение учебного года регулярно проводились заседания Совета профилактики; классными руководителями и социальными педагогами осуществлялся патронаж семей «группы риска» и семей, взявших под опеку несовершеннолетних; школой поддерживалась тесная связь с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, судом, ПДН УМВД по г. Таганрогу, Управлением социальной защиты населения, отделом опеки УО, ТГЦЗН для оказания эффективной помощи и педагогической поддержки семьям «группы риска».

На протяжении учебного года в школе проводилась просветительская работа с родителями: родительский всеобуч, тематические классные родительские собрания, индивидуальные консультации специалистов школы, организовывались коллективные творческие дела: «Мама – главное слово в нашей судьбе», «Мастерская Деда Мороза», «Масленица».

Ежемесячно заместители директора И.К.Бохан, В.П.Авраменко, О.В.Кудрина, специалисты психолого-педагогической службы, классные руководители проводили беседы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении, давали рекомендации по преодолению отставаний в изучении школьной программы, оказывали консультативную помощь родителям.

В 2018-2019 учебном году продолжил свою работу выборный родительский комитет, члены которого принимали активное участие в обеспечении жизнедеятельности школы, являлись членами общегородского родительского собрания.

V. Социальная активность и внешние связи школы

В 2018-2019 учебном году привлечение к реализации образовательного процесса государственных и общественных организаций позволило организовать постоянно развивающееся образовательное пространство школы.

В условиях сетевого взаимодействия школа выстраивает широкое пространство для повышения социально-культурного уровня адаптации обучающихся, приобретения ими опыта многофункциональной творческой деятельности, безопасного образа жизни и успешного формирования эффективного выполнения социальных ролей на основе нравственно-значимых ценностей общества.

Социальное партнерство

Направления сотрудничества школы с партнерами:

<i>Художественно-эстетическое</i>	
Центральная городская публичная библиотека имени А.П.Чехова	Выставки ДПИ
<i>Познавательно-развивающее</i>	
Музей истории и культуры Приазовья при Свято-Никольском храме	Экскурсия «Знакомство с историей архитектуры церкви»
Таганрогский музей авиационной техники	Экскурсия
Муниципальная газета «Таганрогская правда» 14.06.2019, № 64	Статья «Свершилось чудо!» о реконструкции исторического бюро учителем технологии МОБУ СОШ № 16 В.П.Кириченко.

Муниципальная газета «Таганрогская правда» 21.06.2019 г. № 67	Статья «Бессмертный полк» с нами круглый год!» о деятельности Музея боевой и трудовой славы МОБУ СОШ № 16.
Военно-патриотическое	
Музей Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство» в г. Таганроге	Экскурсия
Региональное отделение Всероссийской общественной организации «Боевое братство»	Митинг, посвященный 30-летию вывода советских войск из Афганистана
Мемориал «Черный тюльпан»	Митинги, Акция «Бессмертный батальон», возложение цветов
Экологическое	
Парк им. Горького	Тематические экскурсии
Спортивно-оздоровительное	
Детская поликлиника	Медосмотр обучающихся, вакцинация, профилактика заболеваний
Парк им. М.Горького, Шахматный павильон	Профилактическое мероприятие «Я – за здоровый образ жизни»
Дворец Молодежи г. Таганрога	Спортивно-познавательное мероприятие «Быть красивым – модно!», посвященное Всемирному дню здоровья
Районное отделение организации ветеранов боевых действий «Саланг» в с. Матвеево-Курган	Первенство по футболу среди обучающихся образовательных учреждений
Профориентационное	
ГКУ РО «Центр занятости населения города Таганрога»	Профориентационная работа
Городской дом культуры	День профориентации «Ярмарка вакансий»
Таганрогский механический колледж	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы-2019» («Wolds kills Russia – 2019») по профессии «Сварщик»
Социально-профилактическое	
Областной профилактический Лагерь «Прорыв» в детском оздоровительном комплексе «Спутник» в с. Натальевка Неклиновского района	Профилактика употребления ПАВ
Парк им. М.Горького	Лекция по профилактике употребления ПАВ
Городская детская библиотека им. Горького	Семинары, круглые столы для подростков, вступивших в конфликт с законом и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
ПДН УМВД по г. Таганрогу (ОП-1, ОП-2, ОП-3) КДН и ЗП Прокуратура г. Таганрога Ювенальный суд,	Заседание Совета профилактики Тематические родительские всеобучи Встречи в рамках областного мероприятия «Школьная неделя права» Работа с детьми и семьями «группы риска»
Отдел опеки Управления образования г. Таганрога УСЗН	Оказание эффективной помощи и педагогической поддержки семьям, находящимся в социально-опасном положении

VI. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

В 2018-2019 учебном году в результате эффективного использования средств областного, местного муниципального источников финансирования, а также за счет средств Резервного фонда Правительства Ростовской области были произведены закупки и выполнены следующие работы:

Сумма (руб.)	Содержание
92 286,70	Учебники (290 шт.)
338 600,00	Установка ограждения вокруг здания школы
40 800,00	Приобретение компьютерной техники (1 шт.)
74 212,00	Приобретение канцелярских товаров
30 000,00	Приобретение противопожарных люков (2 шт.)
13 788,00	Хозяйственные товары

При подготовке к новому учебному году в школе проведены следующие работы и оказаны услуги:

- установка ограждения вокруг здания школы;
- гидравлическое испытание и ремонт системы отопления;
- замена пожарного люка в соответствии с пожарными требованиями;
- замена планов пожарной эвакуации школы в соответствии с пожарными требованиями;
- косметический ремонт кабинетов информатики, химии, литературы, физики, ОБЖ, математики, ДПИ, столярной и слесарной, швейной мастерских, кабинета № 13, лестничных маршей;
- обрезка и спил деревьев;
- замена ламп на лестничных маршах, в кабинетах физики, мультимедиа, истории, швейной мастерской, Музее боевой и трудовой славы, холлах 2 и 3 этажей.

В перспективе по укреплению и развитию материально-технической базы школы планируется капитальный ремонт фасада здания МОБУ СОШ №16, приобретение музыкального оборудования за счет Резервного фонда Правительства Ростовской области, замена деревянных окон на металлопластиковые.

VII. Основные проблемы общеобразовательного учреждения

Некоторые родители (законные представители) обучающихся зачастую не выполняют свои конституционные обязанности по содержанию и воспитанию своих несовершеннолетних детей.

В школе обучается немало подростков, родители которых не в полной мере несут ответственности за воспитание и обучение своих детей, поэтому педагогам школы зачастую необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь не только ребенку, но и семье в целом.

Контингент обучающихся, выбравший заочную форму, часто прекращает обучение, так как работодатели не всегда создают условия для обучения своим сотрудникам, чем нарушают законодательство РФ.

Требуется капитальный ремонт фасада школы, так как известно, что «театр начинается с вешалки».

VIII. Основные направления развития общеобразовательного учреждения на 2019-2020 учебный год

Педагогический коллектив МОБУ СОШ № 16 определяет для себя в новом 2019-2020 учебном году следующие направления развития:

1. Создание благоприятных условия для обучения и воспитания всем категориям обучающихся школы.
2. Совершенствование сложившейся модели школы как образовательного учреждения, которое позволяет удовлетворить разнообразие образовательных запросов микросоциума.
3. Реализация в полной мере компетентного подхода в обучении и воспитании школьников.
4. Создание условий для реализации основной образовательной программы общего образования.
5. Создание условия для реализации ФГОС.
6. Реализация здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс за счет повышения мотивации к здоровому образу жизни.
7. Способствование формированию духовно-нравственного мировоззрения, воспитанию патриотизма и гражданского долга у подрастающего поколения.
8. Активизация педагогов с целью участия в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня и трансляции своего опыта.
9. Повышение качества образования за счет повышения категории педагогических кадров, прохождения курсов повышения квалификации.
10. Продолжение работы по пополнению экспозиций школьного Музея боевой и трудовой славы.
11. Способствование формированию положительного имиджа школы путем взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства школы и города, расширение сотрудничества школы с партнерами по различным направлениям.

P.S.

Уважаемая родительская общественность!

Если у Вашего ребенка проблемы – не бойтесь школы № 16. Здесь Вы найдете ответственных, квалифицированных специалистов, которым не безразличен будет Ваш ребенок. Педагоги школы окажут профессиональную помощь Вам и Вашему ребенку в решении проблем.

Директор МОБУ СОШ № 16

Н.П.Макареня