

**Публичный доклад директора
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 16
г.Таганрога Ростовской области
Макареня Натальи Павловны
по итогам 2019-2020 учебного года**

Аннотация

На сегодняшний день МОБУ СОШ № 16 г. Таганрога – уникальное для Ростовской области общеобразовательное учреждение, состоящее из 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, 8-11-х классов очно-заочного и заочного обучения. Педагоги школы оказывают образовательные услуги обучающимся 1-9-х классов «Социального приюта для детей и подростков» г.Таганрога.

Особенностью нашей школы является наличие классных руководителей, работающих в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР, осуществляющих организационно-педагогическое руководство классным коллективом обучающихся, сопровождение подростков и их семей, ведущих консультирующую работу среди родителей (законных представителей).

Следует отметить, что в МОБУ СОШ № 16 имеются единственные в нашем городе классы очно-заочного и заочного обучения. Контингент обучающихся 8-11-х очно-заочных и заочных классов представляет собой коллектив, состоящий из обучающихся от 15-лет и старше, которым в силу жизненных обстоятельств необходимо совмещать трудовую деятельность с учёбой в школе для получения образования. Таким категориям обучающихся требуется создание особых условий для усвоения образовательных программ.

I. Общая характеристика организации

МОБУ СОШ № 16 располагается в центре города, в его исторической части, на улице, названной в честь нашего великого земляка – писателя А.П.Чехова. Инфраструктура района находится в постоянном развитии. Транспортные условия района одни из лучших в городе, что имеет немаловажное значение, так как обучающиеся школы не закреплены за определенным районом, а приезжают со всех концов города, а некоторые из окрестных сельских районов.

Адрес: 347930, Ростовская область, г. Таганрог, Площадь Мира, 6-а.

Электронная почта: [sch16@tagobr.ru](mailto:sch16>tagobr.ru)

Ссылка на сайт школы: <http://www.school-16.tagan.ru/>

С 24.08.2011 года школа имеет статус муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 16.

Школа функционирует на основе следующих *нормативно-правовых документов:*

- устава МОБУ СОШ № 16;
- лицензии на образовательную деятельность (серия 61 № 000768);
- свидетельства о государственной аккредитации (ОП 025119);
- локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

Школа № 16 создана путём реорганизации ВСОШ-3 и МУПК-3 в среднюю школу № 16 – Центр социально-педагогической реабилитации с

классами работающей молодёжи (Постановление Главы Администрации г. Таганрога от 18.11.1992 № 2336, приказ по Горно от 20.11.1992 № 3211а). В 2011 году МОУ СОШ № 16 переименована в МОБУ СОШ № 16.

На сегодняшний день МОБУ СОШ № 16 г. Таганрога – уникальное для Ростовской области общеобразовательное учреждение, состоящее из 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, 8-11-х классов очно-заочного и заочного обучения. Педагоги школы оказывают образовательные услуги обучающимся «Социального приюта для детей и подростков г. Таганрога».

Администрация школы

- Директор – Н.П.Макареня, руководитель, учитель химии и биологии высшей квалификационной категории;
- Заместитель директора по УВР – В.П.Авраменко, учитель математики и физики высшей квалификационной категории;
- Заместитель директора по УВР – И.К.Бохан, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;
- Заместитель директора по ВР – О.В.Кудрина, учитель истории высшей квалификационной категории;
- Заместитель директора по УВР – Н.В.Романова, учитель математики первой квалификационной категории;
- Заместитель директора по АХР – Н.О.Жура.

Состав обучающихся

В 2019-2020 учебном году количественный состав обучающихся насчитывал 381 человек.

- 10 специальных классов для детей с ЗПР (5–9 классы) с количеством обучающихся 148 человек (средняя наполняемость класса – 12 человек).

В специальных классах для детей с ЗПР обучаются подростки 11-18 лет, пришедшие из разных школ города по направлению городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

- Классы очно-заочного и заочного обучения (8–11 классы) с количеством обучающихся 233 человека (средняя наполняемость класса – 25 человек).

Следует отметить, что контингент обучающихся очно-заочных и заочных классов представляет собой коллектив, состоящий из людей в возрасте от 15 лет до 40 и старше, которым в силу жизненных обстоятельств необходимо совмещать трудовую деятельность с учёбой в школе.

- 7 человек получили образование по системе Брайля. По этой системе обучаются люди, недавно потерявшие зрение. Обучение по системе Брайля помогает им адаптироваться в социуме.

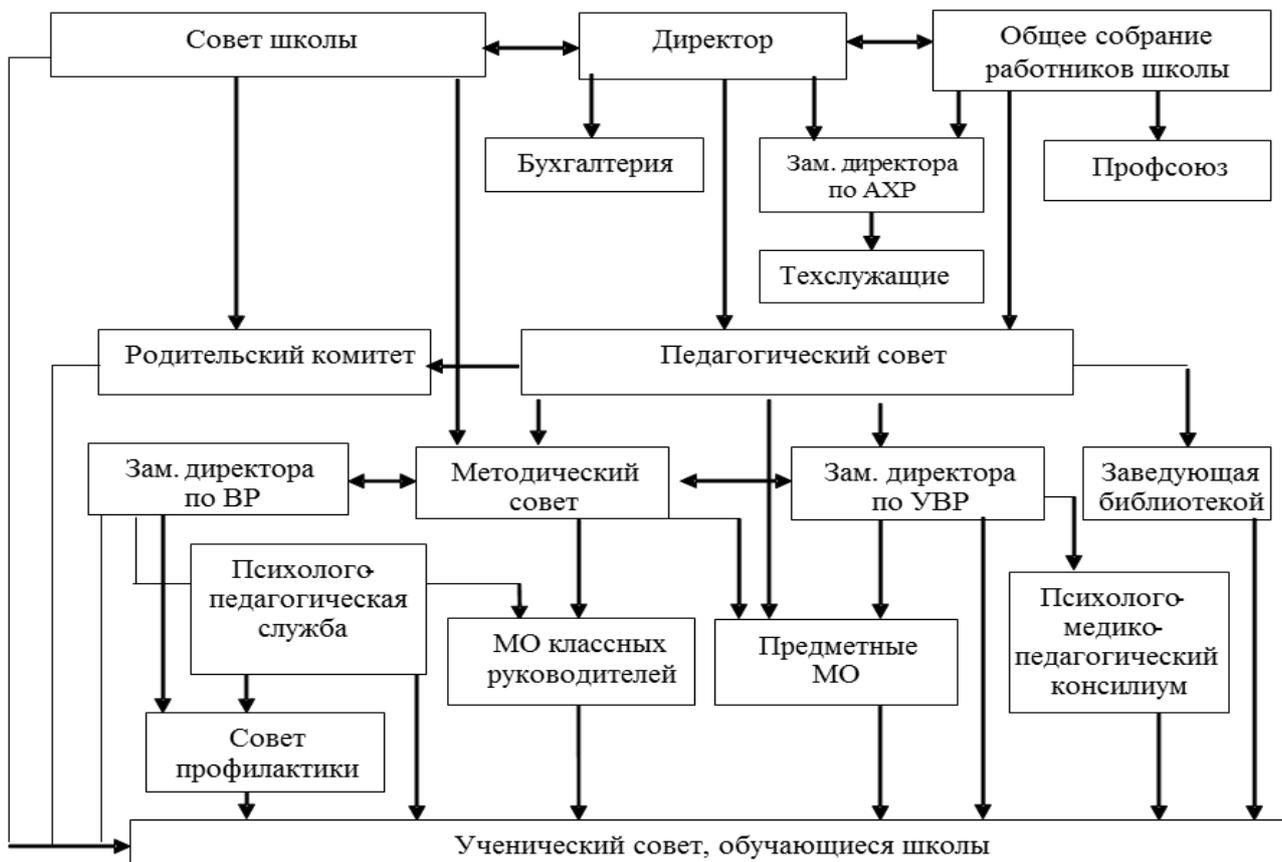
Структура МОБУ СОШ № 16 г. Таганрога:

- классы начального общего образования;
- классы основного общего образования (специальные классы для детей с ЗПР);
- классы основного общего образования и среднего общего образования (классы очно-заочного и заочного обучения).

Особенности нашей школы:

- наличие классных руководителей, работающих в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР, прошедших подготовку для работы с детьми с ОВЗ и находящихся с обучающимися своего класса на протяжении всего учебного времени;
- наличие классов очно-заочного и заочного обучения.

Структура и органы управления МОБУ СОШ № 16



Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования, информационной открытости и учёта общественного мнения, носит государственно-общественный характер на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Директор школы совместно с Советом школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. В школе также функционируют традиционные субъекты управления: Педагогический совет, заместители директора. Оперативное управление представлено Методическим советом. Органы школьного самоуправления составляют: Совет школы, общее собрание работников школы, Педагогический совет, родительский комитет, Ученический совет.

Миссия школы и основные задачи развития школы

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив МОБУ СОШ №16 продолжал работу над реализацией миссии, стратегической цели школы, ключевых компетенций, отраженных в *Программе развития школы на период с 2019 г. по 2022 г.*

Свою социально-педагогическую миссию школа видит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Реализуемая цель школы – содействие формированию целостной личности, обладающей гражданскими качествами, развитыми творческими способностями, интегрированной в современное общество и способной к самореализации в избранной профессиональной деятельности.

Педагогическим коллективом, учитывая специфику контингента обучающихся школы, в качестве приоритетных определены следующие компетенции:

- способность к коммуникации на родном языке;
- способность учиться;
- культурная компетенция;
- социальные и гражданские компетенции.

Программа развития

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу по реализации *Программы развития школы на период с 2019 г. по 2022 г.*, в которой отражены тенденции развития образовательного учреждения с учетом его социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им.

Стратегическая цель развития образовательной системы школы – становление целостной образовательной развивающей среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Педагогическим коллективом, учитывая специфику контингента обучающихся школы, в качестве приоритетных определены следующие задачи:

- совершенствование качества образования;
- развитие педагогического потенциала;
- обновление системы коррекционной работы;
- модернизация воспитательной работы.

Образовательные программы, реализуемые в школе

В школе реализуется *Основная образовательная программа общего образования*, которая является комплексным нормативно-управленческим

документом муниципального образовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 16. Она фиксирует согласованные с родительским комитетом образовательные цели, характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, включает в себя основные и дополнительные образовательные программы всех уровней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленной цели.

Цель: создание образовательной среды, способствующей формированию и развитию личности обучающегося, способного жить в современных экономических условиях, принимающего нравственные и правовые нормы общества.

Основная образовательная программа начального общего образования для 1-4-х классов (нормативный срок освоения – 4 года) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяет содержание, организацию образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание, организацию образовательного процесса. Основная образовательная программа адаптирована с учетом уровня психофизического развития обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР.

Основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования классов очно-заочного и заочного обучения разработаны с учетом специфики обучающихся классов очно-заочного и заочного обучения и реализуются в рамках очно-заочного и заочного обучения.

Программы внеурочной деятельности

В 2019-2020 учебном году в МОБУ СОШ № 16 организована внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО. Согласно требованиям ФГОС ООО на занятия внеурочной деятельности в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР отводилось 10 часов в неделю, которые являлись неотъемлемой частью образовательного процесса и проводились по 5-ти направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное. Все часы (100%) носили коррекционную направленность с учетом особенностей обучающихся с ЗПР.

Занятия по учебному предмету «Физическая культура» (1 час в неделю) во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 о введении с 5 по 9 классы третьего часа физической культуры включены во внеурочную деятельность (при 5 дневной неделе) в спортивно-оздоровительное направление и реализуется в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР на занятиях курса «Сильные, смелые, ловкие».

План внеурочной деятельности обеспечен рабочими программами, адаптированными для детей с задержкой психического развития.

Программы дополнительного образования

В текущем учебном году при разработке программ дополнительного образования были учтены интересы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных программах. Для реализации программ дополнительного образования в школе имелось необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Вариативный набор содержания и форм работы сформирован в соответствии с программами, соответствующими каждому направлению деятельности: декоративно-прикладному, художественно-эстетическому, краеведческому.

Программа коррекционной работы

В 2019-2020 учебном году программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС ООО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются: формирование социальной компетентности обучающихся с задержкой психического развития, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Программа воспитания и социализации обучающихся

В МОБУ СОШ № 16 рамках реализации областного инновационного проекта разработана и реализуется комплексная программа воспитания и социализации обучающихся «Развитие личностных компетенций обучающихся с девиантным поведением в условиях муниципального образовательного учреждения». Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, осложненных девиантным поведением, составлена на 5 лет для обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР и направлена на первичную профилактику правонарушений.

Программа состоит из следующих направлений деятельности:

- самореализации подростков в сфере допрофессиональной деятельности;
- самореализации подростков в художественной сфере;
- самореализации подростков в социально-значимой деятельности.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОБУ СОШ № 16 представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия школы с другими субъектами социализации с целью совместного обеспечения условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Программа составлена для подростков 11-18 лет, имеющих трудности в усвоении учебных программ, адаптации к школе и социуму.

Основной целью воспитательной работы являлось создание условий, способствующих развитию свободной, творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию на

основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Результатом реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является соответствие обучающихся 9-х специальных классов для детей с ЗПР модели выпускника.

Учебный план

В 2019-2020 учебном году образовательный процесс был организован в соответствии с учебным планом МОБУ СОШ № 16, разработанным на основе письма минобразования Ростовской области от 31.05.2019 № 24/4.1-7171 «Рекомендации по составлению учебного плана для образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2019-2020 учебный год».

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Продолжительность учебного года в 5-8, 10-х классах составила 35 недель, в 9,11-х классах – 34 недели. Продолжительность учебного года при заочной форме обучения составляет 35 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель). Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – 8 недель. Для обучающихся 1 классов в течение года были установлены дополнительные недельные каникулы со 10.02.2020 г. по 16.02.2020 г. (7 дней).

Учебный план начального общего образования

В 2019-2020 учебном году для обучающихся начальных классов разработан недельный учебный план в рамках ФГОС НОО, определен режим работы – 5-дневная учебная неделя.

Особенности учебного плана начального общего образования в 2019-2020 учебном году обусловлены организацией образовательного процесса на договорной основе с ГУБСОН «Социальный приют для детей и подростков г.Таганрога», что предусматривает формирование малокомплектных групп из обучающихся, соответствующих уровню 1-3 класса, 2-4 класса.

В 2019-2020 учебном году учебный план начальной школы в 1-4 классах рассчитан на 14 часов в неделю. Обязательная часть учебного плана составляет 13 часов и полностью реализует ФГОС НОО, что создает основу для последующего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 1 час в неделю. Эти часы переданы для изучения отдельных предметов: в 1 классе – «Русский язык», во 2-ом и 3-ем классах по 1 часу в неделю выделено на учебный предмет «Окружающий мир», в котором формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа, являлось одной из основных задач.

Учебный план основного общего образования (5-9-е специальные классы для детей с ЗПР)

В 2019-2020 учебном году для обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР определен режим работы – 5-дневная учебная неделя в первую

смену, соблюден максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Форма обучения – очная. В соответствии с постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, от 10.07.2015 №26 соблюдены гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

Учебный план для обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР разработан в рамках реализации ФГОС ООО. Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей и школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет в 5, 7, 8 классах 2 часа в неделю, в 6-ом – 1 час в неделю, в 9-ом – 3 часа в неделю. Эти часы выделены на предметные области: «Родной язык и родная литература» в 9-ом классе по 1 часу в неделю; «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5, 6, 8, 9 классах по 1 часу в неделю; «Технология» в 5, 8 классах по 1 часу в неделю, в 7 классе 2 часа в неделю. Большое внимание уделяется учебному предмету «Технология», обучение которому построено по модульному принципу. Для организации предпрофильной подготовки выделены часы на углубленное изучение теории и усиление практической направленности на уроках технологии с учетом материально-технических и кадровых возможностей школы.

Учебный план основного общего образования
(8-9-е классы очно-заочного и заочного обучения)

Школа предоставляет возможность получить основное общее по очно-заочной и заочной форме. В учебных планах соблюден объем учебной нагрузки обучающихся очно-заочной и заочной формы обучения. Учебный план для обучающихся 8-9-х классов очно-заочного и заочного обучения разработан в рамках реализации ФГОС ООО.

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуются по 0,5 часа в 8, 9 классах на учебных предметах «Родной язык» и «Родная литература» соответственно. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет в 8-ых классах 1 час в неделю. Это время распределено в 8 классе очно-заочного обучения на предметную область ОДНКНР – 1 час в неделю, в 8 классе заочного обучения на учебный предмет «Информатика» – 1 час в неделю. На всех уровнях соблюдается преемственность в использовании УМК, сквозной характер изучаемых дисциплин. Основой организации учебной работы по очно-заочной форме обучения являлись групповые консультации.

Учебный план среднего общего образования
(10-11-е классы очно-заочного обучения)

В МОБУ СОШ № 16 обучающиеся имеют возможность получить среднее общее образование по очно-заочной форме. Учебный план для обучающихся 10-11-х классов очно-заочного обучения разработан в рамках реализации БУП-2004 года. В учебном плане соблюден объем учебной нагрузки обучающихся очно-заочной формы обучения. Основой организации

учебной работы по очно-заочной форме обучения являлись групповые и индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающихся, зачеты.

II. Особенности образовательного процесса

В 2019-2020 учебном году образовательный процесс в МОБУ СОШ №16 был организован в условиях реализации национального проекта «Образование». Решение задач инновационного развития образования, достижения его современного качества, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям, осуществлялось через новые федеральные государственные образовательные стандарты, новую систему оценки качества образования, индивидуализацию и информатизацию образования.

Приоритетными направлениями деятельности школы в 2019-2020 учебном году являлись:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отклонениями в развитии и поведении, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, с целью создания среды, способствующей сохранению естественных механизмов развития детей и формированию их потребностей к саморазвитию и самоизменению;
- трудовое обучение с целью создания условий для развития личности обучающегося, способного к профессиональному самоопределению и конкурентоспособности на современном рынке труда;
- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных и коммуникативных технологий;
- формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

На осуществление приоритетных направлений развития образовательной системы ориентирована деятельность методической службы школы.

Методическая работа

Методическая работа в МОБУ СОШ № 16 рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и повышению профессионального уровня кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы работал по основным направлениям, заявленным в «Концепции методической работы МОБУ СОШ № 16 на 2019-2022 гг.».

Основная цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации Программы развития школы.

Структура методической службы школы:

- Педагогический совет;
- Методический совет;

- творческие, научно-исследовательские группы;
- информационно-аналитический центр (библиотека);
- методические объединения;
- школа молодых специалистов;
- психолого-педагогическая служба.

Все это позволило эффективно организовать работу педагогического коллектива, направленную на повышение его профессионального уровня.

Педагогический совет

В 2019-2020 учебном году было проведено 3 тематических Педагогических совета школы. Педагогические советы проходили в нетрадиционной форме (круглый стол, работа в творческих группах с использованием мультимедийных технологий).

На Педагогическом совете по теме «Личность педагога в современной школе» обсуждались вопросы соответствия учителя требованиям профессиональных стандартов педагогов в школе, изучался Кодекс профессиональной этики педагогических работников, разбирались содержание новой должностной инструкции учителя.

На Педагогических советах учителя знакомились с современными педагогическими технологиями, анализировали открытые уроки в системе ФГОС ООО. На тематическом педсовете «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика» рассматривали взаимозависимость эффективности урока и качества образования. Поднимался вопрос повышения эффективности урока как основы качества образования. За круглым столом педагоги разбирали критерии и формы организации эффективного урока, предлагали приемы и методы, способствующие его проведению.

Методический совет

В 2019-2020 учебном году в состав Методического совета МОБУ СОШ №16 входили директор школы, заместители директора по УВР, руководители методических объединений. В текущем учебном году Методический совет координировал методическую работу школы. Было проведено 4 заседания Методического совета, в ходе которых проходило утверждение планов работы методических объединений на 2019-2020 учебный год, разрабатывалась стратегия введения и реализации ФГОС ООО в 9 классах. На заседаниях обсуждались вопросы прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников школы, решался вопрос об участии в научно-практической лаборатории в составе регионального инновационного кластера (РИК) и в работе VII Всероссийской Ярмарке социально-педагогических инноваций – 2020. Одной из ключевых тем была подготовка и проведение ГИА выпускников 9-х и 11-х классов, проведение промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году.

Инновационная деятельность

С 2006 года МОБУ СОШ № 16 имеет статус областной инновационной площадки по реализации различных проектов. В 2019-2020 учебном году в школе функционировали научно-исследовательские, творческие группы,

деятельность которых была направлена на поиск оптимальных решений проблем образования, ознакомление с современными методиками обучения и воспитания, организацию опытно-экспериментальной работы.

Научно-исследовательская, творческая группа
«Развитие личностных компетенций обучающихся с девиантным поведением в условиях муниципального образовательного учреждения»

На основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.12.2019 № 945 «Об областных инновационных площадках» МОБУ СОШ № 16 приступила к реализации областного инновационного проекта по теме «Развитие личностных компетенций обучающихся с девиантным поведением в условиях муниципального образовательного учреждения».

Цель проекта: разработка и апробация модели воспитательной среды, нацеленной на развитие личностных компетенций обучающихся с девиантным поведением. Проект рассматривается как продолжение работы по созданию условий для социализации обучающихся с девиантным поведением в муниципальном образовательном учреждении. Он предназначен для подростков, имеющих навыки взаимодействия в рамках совместно-последовательной модели продуктивной деятельности. Сроки реализации инновационного проекта: декабрь 2019 г. – декабрь 2022 г.

Результаты работы за период 2019-2020 учебного года:

- разработаны концептуальные идеи инновационного проекта, методы инновационной деятельности, определены этапы и сроки реализации проекта;
- создано целостное пространство для самореализации подростков: в учебной, досуговой деятельности и межличностных отношениях;
- в рамках целостного пространства создана психологически комфортная среда в школе;
- разработана Программа развития школы на 2020-2022 годы.

Научно-исследовательская, творческая группа
«Актуальные проблемы коррекционного обучения»

В 2019-2020 учебном году деятельность научно-исследовательской, творческой группы «Актуальные проблемы коррекционного обучения» направлена на выявление особенностей учебного занятия коррекционной направленности.

Учитель математики А.А.Полякова в течение учебного года тесно сотрудничала с научно-практической лабораторией ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (НПЛ) развития педагогического творчества регионального инновационного кластера (РИК) «Гуманизация образовательной системы учителя математики в контексте новых ценностей, отношений и технологий контрольно-оценочной деятельности». Алёна Александровна занималась апробацией новой формы оценочной деятельности по математике в 6-7-х специальных классах для детей с ЗПР.

В 2019-2020 учебном году учителя математики А.А.Полякова и Л.В.Мельничук приняли участие в реализации инновационной программы в рамках Федерального проекта по апробации УМК по математике

«Лаборатория А.Г.Мордковича» издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». А.А.Полякова проводила апробацию учебников для 7 специальных классов для детей с ЗПР. Инновационная работа была продолжена на уровне среднего общего образования. Л.В.Мельничук проводила апробацию учебников для 10 класса очно-заочного обучения.

В ноябре 2019 года педагог-психолог С.В.Сидоровская выступила на заседании научно-исследовательской группы «Актуальные проблемы коррекционного обучения» с докладом по теме «Как найти индивидуальный подход к обучающимся с ЗПР».

Анализ деятельности творческой группы выявил необходимость проведения дальнейшей работы по отработке особенностей учебного занятия коррекционной направленности.

Творческая группа «Особенности реализации проекта «Основы православной культуры» в специальных классах для детей с ЗПР»

В 2019-2020 учебном году МОБУ СОШ № 16 продолжила участие в городском творческом проекте «Основы православной культуры», что позволило решать основные задачи духовно-нравственного воспитания и развития школьников. В течение учебного года в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ООО продолжалась работа по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР).

В течение учебного года с обучающимися 5,6-х классов проводил нравственные беседы иеромонах Свято-Никольского храма Герман Погорелов.

В декабре 2019 года в МОБУ СОШ №16 проводились праздничные мероприятия, посвященные встрече Нового года и Рождества, на которых школьников знакомили с православными традициями русского народа.

В течение года обучающиеся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР занимались исследовательской и творческой деятельностью. Итогом стали проекты детского творчества.

В 2019-2020 учебном году педагоги творческой группы «Особенности реализации проекта «Основы православной культуры» в специальных классах для детей с ЗПР» принимали участие в различных мероприятиях с целью реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В рамках проведения областных XXIV Димитриевских образовательных чтений 12.11.2019 заместитель директора по учебно-воспитательной работе И.К.Бохан в составе делегации посетила Ростовский Государственный музыкальный театр для участия в пленарном заседании.

Заместитель директора по УВР И.К.Бохан и учитель истории и обществознания В.Г.Мищенко в декабре 2019 года принимали участие в «Павловских педагогических встречах-2019».

06.02.2020 педагоги школы приняли активное участие в работе «Десятых Рождественских Чтений», в пленарном заседании в МОБУ СОШ №27 (И.К.Бохан, В.Г.Мищенко), секционной работе по различным

направлениям (учителя русского языка и литературы М.Г.Литвинова, Ромм И.Г, математики О.Н.Оселедко, зав. библиотекой И.И.Бондаренко).

В 2020-2021 учебном году запланировано продолжить работу по ведению в 5-9-х классах предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках реализации ФГОС ООО.

Творческая группа

профориентационного проекта «Точка опоры»

В 2019-2020 учебном году обучающиеся МОБУ СОШ № 16 принимали участие в профориентационном проекте «Точка опоры», который организован Благотворительным фондом «Синара» (г. Екатеринбург) при поддержке ПАО «Тагмет» и Управления образования г.Таганрога. *Цель проекта:* повысить престиж рабочих специальностей в подростковой среде и помочь школьникам в профессиональном самоопределении.

В декабре 2019 г. в рамках реализации профориентационного проекта «Точка опоры», обучающиеся 8-х и 9-х классов побывали на экскурсии на ПАО «ТАГМЕТ» в электросталеплавильном и трубопрокатном цехах, отвечающих самым высоким требованиям, а также в центральной лаборатории. Агитбригада «Прорыв» МОБУ СОШ № 16 приняла участие в конкурсе агитбригад «Я бы на Тагмет пошёл...» и заняла IV место среди школ города.

В течение учебного года ученики школы активно участвовали в конкурсах сочинений и рисунков на тему: «Славься труд металлурга!», принимали участие в акциях корпоративного мобильного приложения «Горизонты ТМК». В результате за поздравительные плакаты ко Дню рождения ТМК (ТМК – российская металлургическая компания, крупнейший российский производитель труб, входит в тройку лидеров мирового трубного бизнеса) получили Дипломы и ценные подарки от ПАО «Тагмет».

Методические объединения

В 2019-2020 учебном году в школе работало 6 методических объединений. Деятельность методических объединений складывалась из трех основных направлений: повышение педмастерства, организация внеклассных мероприятий по предмету и проведение заседаний.

В 2019-2020 учебном году в МОБУ СОШ № 16 все методические объединения работали над повышением эффективности кадрового потенциала. Продолжилась активная работа по пополнению портфолио персональных достижений каждого учителя, была оказана адресная консультативная помощь учителям, аттестующимся на первую и высшую категории. Педагоги своевременно проходили аттестацию, систематически посещали курсы повышения квалификации по предмету, транслировали свой опыт на мероприятиях различного уровня.

В течение учебного года методические объединения направляли деятельность учителей на реализацию ФГОС, формирование у школьников метапредметных результатов – УУД, которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Работа над индивидуальной методической темой самообразования педагогов

В течение 2019-2020 учебного года методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование.

В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

По результатам работы в конце года учителя готовили отчет, где сообщали о том, что нового появилось при работе над темой, какие активные формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе по предмету, давали рекомендации по внедрению наработок в практику, проводили открытые уроки.

Средством самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы имеются материалы из опыта работы педагогов, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.

Школа молодых специалистов

В 2019-2020 учебном году в МОБУ СОШ № 16 работала школа молодых специалистов. С учителем-логопедом-дефектологом А.Р.Богатырёвой работа проводилась по следующим направлениям:

- изучение нормативной методической документации, разработка рабочих программ по занятиям внеурочной деятельности;
- посещение логопедических, дефектологических занятий с целью ознакомления с уровнем методической и теоретической подготовки;
- оказание консультативной помощи при составлении индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР.

В 2019-2020 учебном году работу с классными руководителями А.Р.Богатырёвой, С.В.Сидоровской продолжила заместитель директора по ВР О.В.Кудрина. Консультативная помощь была оказана педагогам при составлении планов воспитательной работы, изучении проблемы формирования целостной личности обучающегося с девиантным поведением.

Анализ работы методической службы показал, что в школе сформирована система методической работы, планирование которой осуществлялось на диагностической основе, а также позволил выявить основные проблемы в деятельности учителей и спланировать методическую работу школы на следующий учебный год.

Внеклассная работа по предметам

В соответствии с планом работы школы на 2019-2020 учебный год регулярно проводились предметные недели, направленные на привлечение интереса обучающихся к изучаемому предмету, расширение кругозора, повышение мотивации к обучению в целом. Проводились конкурсы стенгазет, познавательные игры, беседы, в которых принимали активное участие обучающиеся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР и 8-11-х классов очно-заочного и заочного обучения.

При подведении итогов проведения предметных недель был отмечен творческий подход педагогов к проведению мероприятий, высокая активность обучающихся и, как следствие, повышение уровня мотивации к предметам.

Следует отметить, что активное участие школьников в мероприятиях указывает на необходимость и целесообразность организации предметных недель, что способствует повышению мотивации к изучению предметов, а также имеет воспитательное и развивающее значение.

Дистанционное обучение

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с учетом «Методических рекомендаций об организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования», обучающиеся МОБУ СОШ № 16 с 06.04.2020 до конца текущего учебного года были переведены на дистанционную форму обучения.

В апреле-мае 2020 года в МОБУ СОШ № 16:

1. Организовано информационное оповещение педагогов обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках и порядке перехода школы на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 100%;

2. Проведен мониторинг программ, реализация которых возможна с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях домашней самоизоляции детей – 100%.

3. Проведен мониторинг технических возможностей педагогов, перешедших на дистанционное обучение.

Результаты мониторинга технических возможностей педагогов, перешедших на дистанционное обучение

	Кол-во педагогических работников	Количество педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	Педагоги, перешедшие на дистанционное обучение с применением электронного обучения	Педагоги, зарегистрированные на дистанционной обучающей образовательной платформе	Наличие ПК/ноутбука/планшета	Педагоги, перешедшие на дистанционное обучение (нет интернета, компьютера)
Количество педагогов	37	28	28	28	28	0
%	100%	100%	100%	100%	100%	0%

4. Проведен мониторинг технических возможностей обучающихся, перешедших на дистанционное обучение.

Результаты мониторинга технических возможностей обучающихся, перешедших на дистанционное обучение

	Кол-во обучающихся в классе	Обучающиеся, перешедшие на дистанционное обучение с применением электронного обучения	Обучающиеся, зарегистрированные на дистанционной обучающей образовательной платформе	Наличие ПК/ноутбука/планшета	Обучающиеся, перешедшие на дистанционное обучение, для которых организована самоподготовка (нет интернета, компьютера)
Всего:	367	286	273	241	81
%	100%	78%	74%	66%	22%

5. Ознакомлены педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) с перечнем образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе, специализированных ресурсов Интернет, и иных информационных источников Сети (электронные библиотеки, банки данных, базы знаний и др.).

6. Определены платформы и сервисы, используемые для дистанционного обучения: ЯКласс, Инфоурок, РЭШ, Cifa.school, WhatsApp.

7. Определены формы работы учителей с целью включения в содержание образования при дистанционной форме обучения коррекционно-развивающего компонента.

8. Определены формы работы классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда-дефектолога с целью организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ЗПР.

Внеурочная деятельность

В 2019-2020 учебном году с обучающимися 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР проводились занятия внеурочной деятельности с целью создания оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности. Для достижений данной цели внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общекультурное; общеинтеллектуальное; социальное.

В школе для реализации внеурочной деятельности имеется соответствующая материально-техническая база: спортивный зал, актовый зал, библиотека, музей, кабинет информатики, учебные кабинеты, мастерские. Школа располагает компьютерами, имеет выход в Интернет, мультимедийное оборудование. Работа ведется по адаптированным программам для детей с ЗПР. Ведущим направлением внеурочной деятельности является проектное направление, которое реализуется поэтапно и обеспечивает включение обучающихся в систему коллективных творческих дел.

В результате работы над проектами происходило сплочение группы, создание положительного эмоционального настроения на дальнейшую работу. Подростки познакомились с психологией сотрудничества и соперничества, развивали коммуникативные навыки. Формировалось умение различать разные стили руководства. Развитие у обучающихся познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умения

находить необходимую информацию и другие универсальные учебные действия способствовали их самовыражению.

В итоге можно сделать вывод о том, что в течение учебного года внеурочная деятельность была направлена на разностороннее развитие обучающихся, создание условий для самореализации подростка.

Воспитательная работа

В 2019-2020 учебном году в МОБУ СОШ № 16 кроме предметных методических объединений функционировало МО классных руководителей, занимающее особое место в воспитательной работе школы. В МО классных руководителей входили 19 педагогов.

Классные руководители продолжили работу в соответствии с планом воспитательной работы на 2019-2020 учебный год по следующим направлениям: гражданско-правовое, патриотическое, нравственно-этическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, которые определили содержание воспитательной работы. *Цель:* содействие формированию самостоятельной личности, обладающей гражданскими качествами, развитыми творческими способностями, интегрированной в современное общество и способной к самореализации в избранной профессиональной деятельности.

Классными руководителями были составлены планы воспитательной работы по классам на 2019-2020 учебный год, определена тематика открытых классных часов и мероприятий, подобраны темы родительских собраний с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

В течение учебного года развитие профессиональной компетентности классных руководителей осуществлялось посредством различных направлений деятельности:

- участие в работе Педагогических советов;
- участие в работе семинаров;
- участие в работе заседаний МО классных руководителей;
- работа над пополнением методической копилки;
- работа в творческих группах;
- повышение квалификации;
- посещение городских семинаров, конференций;
- оказание помощи вновь прибывшим специалистам;
- самообразование.

В 2019-2020 учебном году с целью повышения компетентности классных руководителей в школе проводились семинары на темы: «Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика», «Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних», «Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе». Целью семинаров являлось формирование социально-компетентной модели поведения в системе «классный руководитель – трудный подросток». С интересными и содержательными докладами, с использованием ИКТ, выступали классные руководители А.Н.Одинцова, В.Г.Мищенко, М.Г.Литвинова, А.А.Полякова,

О.Н.Оселедко, Л.В.Романенко, Е.В.Коломыцева. Классные руководители, участвующие в работе семинаров, активно пополняли методическую копилку, которая имеется и в электронном виде.

Участие педагогического коллектива в муниципальных, областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, трансляция своего опыта

В 2019-2020 учебном году педагоги школы находились в постоянном поиске, регулярно посещали курсы при образовательных учреждениях города и области, принимали участие в тематических педсоветах, семинарах, конференциях, конкурсах и транслировали свой опыт на различных уровнях.

27.08.2019 года, в рамках проведения Августовской конференции педагогических работников и организаторов образования города Таганрога «Десятилетие детства. Инвестиции в будущее», на базе МОБУ СОШ № 16 была организована работа секции «Обеспечение комплексной безопасности детей в современных условиях: профилактика, защита и ответственность». В ходе работы конференции были определены ключевые направления в развитии комплексной безопасности детей города Таганрога на следующий учебный год и ближайшую перспективу до 2024 года.

24.10.2019 г. МОБУ СОШ № 16 принимала участников кустового обучающего семинара для педагогов г.Таганрога, Неклиновского, Матвеево-Курганского, Куйбышевского районов, реализующих программу «Все, что тебя касается», разработанную Фондом «Здоровье и Развитие». Семинар провела руководитель проекта Лопатина Ирина Юрьевна, специалист по социальной работе ГБУ Наркологический диспансер по РО.

22.11.2019 г. директор МОБУ СОШ № 16 Н.П.Макареня и заместитель директора по ВР О.В.Кудрина приняли активное участие в работе Круглого стола «Психолого-педагогическое сопровождение подростков «группы риска»: опыт и проблемы» на Международном симпозиуме «Технологии сопровождения жизнедеятельности учащихся в условиях рисков возникновения зависимостей» в рамках работы VI Международного научного форума «Интегративные подходы к профилактике зависимостей в молодёжной среде в условиях цифровизации» в г. Таганроге, ТРТИ ЮФУ, на котором обобщили опыт работы школы по данной тематике.

Учитель русского языка и литературы Л.В.Романенко стала лауреатом городского конкурса «Учитель года Таганрога-2020» в номинации «Учитель года».

В течение учебного года учителя школы принимали участие в работе экспертных комиссий, в жюри конкурсов:

– заместитель директора по УВР, учитель математики Н.В.Романова – член государственной экзаменационной комиссии РО ГИА-11;

– учитель технологии Е.Н.Пронь – член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии;

– учитель истории и обществознания В.Г.Мищенко – член экспертной группы жюри муниципального этапа олимпиады школьников «Основы православной культуры», ноябрь 2019; член экспертной группы VII

международной научно-практической конференции школьников и студентов «Региональная история Великой Отечественной войны», март 2020.

Учителя математики А.А.Полякова и Л.В.Мельничук приняли участие в реализации инновационной программы в рамках Федерального проекта по апробации УМК по математике «Лаборатория А.Г. Мордковича» издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний».

27.08.2019 г. в рамках проведения Августовской конференции работников образования УО г. Таганрога учителя русского языка М.Г.Литвинова, технологии О.В.Вапирова участвовали в секционной работе.

В ноябре 2019 года учитель истории и обществознания Л.Н.Кочешкова, преподаватель-организатор ОБЖ Г.К.Гусаров, учитель информатики Н.И.Ильин участвовали в работе VII Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2020 «Актуальные практики современного образования по приоритетным направлениям государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и опубликовали опыт работы в статье на тему: «Интеграция ресурсов внеурочной деятельности как технология, обеспечивающая повышение мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс обучающихся с задержкой психического развития МОБУ СОШ №16», представили интегрированную развивающую программу внеурочной деятельности по истории, ОБЖ и информатике «Вре́мён связу́ющая нить», ТТИ ЮФУ, 28.11.2019 г.

Учитель русского языка и литературы М.Г.Литвинова успешно прошла Всероссийское тестирование педагогов «Квалификационная оценка учителя русского языка» и получила диплом лауреата I степени, г. Москва, 14.10.2019.

Учитель русского языка М.Д.Окорочкова приняла участие в Съезде преподавателей русского языка в Южном федеральном округе, МБУК «Дворец культуры «Фестивальный», 21.11.20219 г.

Учитель русского языка и литературы Л.В.Романенко разработала и опубликовала ряд презентаций и методических разработок к урокам.

Учитель математики О.Н.Оселедко разработала и опубликовала в сетевом сообществе «Инфоурок» открытые уроки по алгебре и физике для 7-х классов, математическую игру для 5-6-х классов, тесты по физике для 8-го класса.

Заместитель директора по УВР И.К.Бохан приняла участие в семинаре-практикуме «Возможности АНПО «Школьная лига» для реализации направления «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», МАОУ лицей № 28, 27.02.2020 г.

Учитель русского языка и литературы Е.А.Лисовенко прослушала научно-практический семинар «Использование медиатехнологий в образовательном пространстве школы», ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 28.02.2020.

Учитель химии Н.А.Ушакова приняла участие в работе методического семинара «Повышение качества химического образования в современной школе с использованием УМК по химии при переходе на ФГОС», г. Ростов-на Дону, 19.02.2020.

Учитель технологии Е.Н.Пронь приняла участие во Всероссийском творческом конкурсе «Весенняя мастерская» с творческой работой «Пчелатруженица». <http://aktalant.ru> Академия таланта, 18.04.2020.

Учителя технологии Е.Н.Пронь и О.В.Вапирова в течение учебного года активно участвовали в работе городских семинаров-практикумов.

Учитель музыки Н.Н.Фомченко участвовала в Городском конкурсе-фестивале «Здоровые истины», дистанционном конкурсе «Мы выбираем здоровое питание!» со сценарием выступления агитбригады, апрель 2020 г.

Педагог-психолог С.В.Сидоровская принимала участие:

- в городском психологическом фестивале, тренингах, семинарах;
- в городском конкурсе кабинетов педагога-психолога (II место).

Учитель-логопед-дефектолог А.Р.Богатырёва в течение учебного года:

– регулярно посещала заседания городского методического объединения, занятие «Школы молодого логопеда»;

– выступала с докладом на городском методическом объединении по теме «Актуальность проблем здоровьесбережения в коррекционно-образовательном процессе», 11.12.2019;

– провела открытое занятие в 5 «А» специальном классе для детей с ЗПР по теме «Предлоги в, на», 22.10.2019.

Учитель начальных классов Н.В.Мокляк приняла очное активное участие в работе:

– I Международного педагогического «Инфофорума» «Современные тенденции в воспитании и социализации детей», 28.10.2019;

– VII Всероссийской Ярмарке социально-педагогических инноваций – 2020 «Актуальные практики современного образования по приоритетным направлениям государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», 28.11.2019 г.

Необходимо отметить, что в течение учебного года стабильным оставалось число учителей, стремящихся к творчеству, участвующих в инновационных проектах школы, в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, семинарах, конференциях, публикующих свои материалы.

Оценка деятельности педагогического коллектива

В 2019-2020 учебном году деятельность педагогического коллектива школы была отмечена грамотами, благодарственными письмами и дипломами федерального, регионального и муниципального уровней.

Учитель русского языка и литературы М.Г.Литвинова награждена Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации за заслуги в сфере образования и добросовестный труд (приказ Минпросвещения России от 01.07.2019 № 25/н).

Учитель технологии МОБУ СОШ № 16 Е.Н.Пронь получила Благодарственное письмо Главы Администрации города Таганрога за многолетний и добросовестный труд, профессиональное мастерство и в связи с Днем учителя (постановление от 10.09.2019 № 118-н).

Учитель русского языка и литературы Л.В.Романенко награждена Почетной грамотой Управления образования г. Таганрога за участие в городском конкурсе «Учитель года Таганрога 2020» в номинации «Учитель года» (приказ УО от 29.01.2020 № 199).

Заместители директора по УВР В.П.Авраменко, И.К.Бохан, заместитель директора по ВР О.В.Кудрина, учитель химии и биологии Н.А.Ушакова, учитель технологии В.П.Кириченко награждены Почетными грамотами Управления образования г. Таганрога за высокий профессионализм в деле обучения и воспитания молодого поколения, добросовестную работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, и в связи с 75-летним юбилеем школы (Приказ УО г.Таганрога от 04.02.2020 № 56 л/с).

Учителю-экспериментатору А.А.Поляковой выдан сертификат о том, что она является участником командной исследовательской деятельности по апробации инновационной модели учительского роста в рамках научно-практической лаборатории «Гуманизация образовательной системы учителя математики в контексте новых ценностей, отношений и технологий контрольно-оценочной деятельности», май 2020.

Педагог-психолог С.В.Сидоровская награждена грамотой УО г. Таганрога за добросовестный труд, высокий профессионализм, компетентность и в связи с Днем психолога (приказ УО от 25.10.2019 № 741 л/с).

Учитель истории и обществознания В.Г.Мищенко награждена:

– Благодарственным письмом за помощь в организации муниципального тура и проверке олимпиадных работ заместителя председателя Оргкомитета олимпиады доктора педагогических наук, профессора, декана педагогического факультета ПСТГУ Т.В.Склярова (Муниципальный тур 2098-2020, проект реализации при поддержке фонда президентских грантов), декабрь 2019.

Учителя математики Н.В.Романова, О.Н.Оселедко, Л.В.Мельничук, учитель истории и обществознания В.Г.Мищенко награждены грамотами директора МОБУ СОШ № 16 Н.П.Макареня за плодотворный и добросовестный труд на nive просвещения, высокий профессионализм в деле воспитания и образования молодого поколения и в связи с 75-летним юбилеем школы, февраль 2020.

Учитель ИЗО О.В.Вапирова получила диплом за личный вклад в реализацию конкурса детских рисунков «Славься труд металлургов» в рамках пилотного профориентационного проекта «Точка опоры» совместно с ПАО «Тагмет», 24.12.2019.

Учитель русского языка и литературы Е.В.Коломыцева награждена грамотой за личный вклад в реализацию конкурса сочинений «Славься труд металлургов» в рамках пилотного профориентационного проекта «Точка опоры» совместно с ПАО «Тагмет», 24.12.2019.

Учитель математики О.Н.Оселедко получила благодарность от руководителя учебного центра «Инфоурок» И.В.Жаборовского за вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине.

Учитель начальных классов Н.В.Мокляк получила:

– грамоту и благодарность директора ООО «Знанию» В.И.Григорьева:

- за информатизацию образования и обмен педагогическим опытом на образовательном портале «1 Олимпиада»;
- за подготовку победителя Международной олимпиады «75 лет под мирным небом»;
- за подготовку победителей Международной олимпиады «1 Олимпиада» по предмету «Русский язык»;
 - благодарность координатору от руководителя проекта konkurs-start.ru Е.Ю.Гавдур за активную помощь при проведении V Международного дистанционного конкурса «Старт», 19.03.2020;
 - благодарность руководителя учебного центра «Инфоурок» И.В.Жаборова за активное участие в работе проекта «Инфоурок» при проведении конкурса «Час экологии и энергосбережения», 24.10.2019;
 - благодарность руководителя проекта Г.О.Аникиной образовательного портала «Мир конкурсов» за высокий профессионализм и активное участие в организации интеллектуальной и творческой деятельности школьников в Международных и Всероссийских конкурсах и викторинах.

В результате активной деятельности у педагогов формировалось стремление к творческому росту, проявлению своей педагогической индивидуальности, что в свою очередь способствовало повышению качества преподавания, привлечению интереса обучающихся к преподаваемому предмету, повышению профессионального уровня педагогического коллектива.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Современная материально-техническая база, квалифицированный кадровый потенциал, постоянно обновляемое учебно-методическое обеспечение учебного процесса способствуют созданию в школе благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Материально-техническая и учебная базы

Образовательный процесс осуществляется в трехэтажном здании, соответствующем правилам пожарной и электробезопасности, оснащённом горячим и холодным водоснабжением. На сегодняшний день школа № 16 располагает 2-мя компьютерными классами, 6-ю производственными мастерскими, предметными кабинетами, спортивным залом, буфетом, актовым залом, лицензированным медицинским кабинетом, комнатой психологической разгрузки, тренажерным залом, школьной библиотекой, Музеем боевой и трудовой славы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В результате кадрового обеспечения в 2019-2020 учебном году школа была укомплектована педагогическими работниками, способными реализовать образовательную программу общего образования, адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР и программы внеурочной деятельности.

На сегодняшний день в школе работает 30 педагогов, в том числе социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог-логопед. Из них по уровню образования:

- высшее педагогическое образование – 29 человек (97%);
- средне-техническое образование – 1 человек (3%);

по квалификационным категориям:

- высшая квалификационная категория – 15 человек;
- I квалификационная категория – 11 человек.

В текущем учебном году успешно прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию – 4 учителей;
- на I категорию – 6 учителей.

Прошли обучение на курсах повышения квалификации – 23 педагога и 4 администратора.

В результате в МОБУ СОШ № 16 курсы повышения квалификации прошли:

- в соответствии с ФГОС – 23 педагога (76%).

В итоге все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

На сегодняшний день в школе работают педагоги, имеющие знаки отличия:

- «Почетный работник образования» – 1 человек;
- «Отличник Просвещения» – 1 человек;
- Грамоты Министерства образования и науки РФ – 9 человек;
- Грамота МО и ПО РО – 1 человек;
- Благодарность МО и ПО РО – 7 человек;
- Грамота Губернатора РО – 1 человек;
- Благодарственное письмо Мэра Города Таганрога – 6 человек;
- Благодарственное письмо Городской Думы Города Таганрога – 3 человека;
- Почётная грамота Мэра Города Таганрога и Благочинного приходов Таганрогского округа – 2 человека;
- Грамота Департамента культуры и искусства Администрации Ростовской области, Областного профсоюза работников культуры – 1 человек.

Режим обучения, организация питания

В 2019-2020 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществлялся в две смены с целью создания надлежащих условий для реализации прав граждан на образование, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

- I смена – 5-9-е специальные классы для детей с ЗПР;
- динамическая пауза – 40 минут; внеурочная деятельность;
- II смена – 8-11-е классы очно-заочного и заочного обучения (проведение консультаций).

Педагогическому коллективу удалось создать условия для рациональной организации учебного труда школьников, соблюдения режима дня, используя чередование учебных занятий, равномерно распределяя учебные предметы по дням недели, максимально соблюдая санитарно-гигиенические нормы при составлении расписания.

В МОБУ СОШ № 16 на должном уровне организовано питание обучающихся. Школьный буфет оснащён современным технологическим оборудованием для доведения до готовности пищи с сохранением витаминов и минералов в рационе питания школьников. Буфет на 100% обеспечен посадочными местами для обучающихся. В школе, в целях осуществления социальной защиты школьников и их семей, все обучающиеся с ОВЗ и 15 подростков, семьи которых состоят на учете в УСЗН, в течение учебного года получали бесплатное 2-х разовое горячее питание, приготовленное по технологиям согласно требованиям СанПиНа.

100% обучающихся имели возможность покупать продукцию буфета. Родительский комитет проводил проверку состояния питания обучающихся, отметил удовлетворительное санитарное состояние столовой.

Условия безопасности и здоровьесбережения

В 2019-2020 учебном году в школе продолжалась целенаправленная работа по обеспечению безопасности обучающихся. Школа оборудована кнопкой экстренного вызова полиции, аварийными выходами, пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения, 4-мя камерами наружного видеонаблюдения. В течение дня на входе постоянно дежурит вахтер. Организовано ежедневное дежурство по школе, осуществляемое дежурным администратором и дежурным классным руководителем. В школе на протяжении всего дня действует пропускной режим. В ночное время школа охраняется сторожем.

В течение всего учебного года с обучающимися систематически проводилась работа по ГО и ЧС: инструктажи, беседы, тренировочные занятия. Профилактические беседы с подростками и их родителями проводили как педагоги школы, так и сотрудники ГО и ЧС.

Одним из приоритетных направлений являлась деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового образа жизни. В 2019-2020 учебном году для поддержки подростков, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью отвлечения подростков от влияния улицы и профилактики правонарушений, работал пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, в котором получили присмотр, развитие и 2-х разовое горячее питание 40 обучающихся: в осенний период – 20 подростков, в весенний период – 20 подростков.

Информационные ресурсы

В течение учебного года диагностировалась общая обеспеченность учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2019-2020 учебный год, составившая 100%. Обеспеченность учебниками по линейкам предметов составляет 90%.

Общий объем библиотечного фонда – 8378 экземпляров:

- объем фонда художественной литературы – 4242 экземпляра, из них
 - учеб. пособия – 1400 экз.;
 - худож. лит-ра – 2032 экз.;
 - справочный материал – 810 экз.
- объем фонда медиатеки – 52 экземпляра;
- объем фонда видеотеки – 78 экземпляров.

В 2019-2020 учебном году продолжалась работа по информатизации образовательного процесса. На сегодняшний день школа № 16 располагает 2-мя компьютерными классами, имеет 57 компьютеров, 5 комплектов мультимедийного оборудования (компьютер+проектор+экран), 6 ксероксов, 20 принтеров, сканеры, подключена к сети Интернет.

Компьютерные классы укомплектованы компьютерами, интерактивной доской, мультимедийным оборудованием, что позволяет осуществлять не только урочную и внеурочную деятельность, но и использовать электронное обучение с применением дистанционных технологий, заниматься самообразованием с использованием информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет.

IV. Результаты образовательной деятельности

Реализация учебного плана предполагает учет требований к уровню подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования.

Система мониторинга реализации программ

В 2019-2020 учебном году контрольно-оценочная деятельность в классах, работающих по ФГОС, внутришкольный контроль носили системный характер и осуществлялись по следующим направлениям:

- комплексные контрольные работы для классов, работающих по ФГОС;
- административные контрольные работы;
- проверка документации, посещаемости, успеваемости обучающихся, классно-обобщающий контроль;
- тематический контроль учителей-предметников.

Система оценки результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО включала:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию (комплексные контрольные работы по ФГОС, диагностические и административные контрольные работы, годовые контрольные работы);
- государственную итоговую аттестацию выпускников 11-го класса, планирующих поступление в ВУЗ.

Мониторинг оценки результатов включал в себя проверку и оценку качественного сопоставления полученных результатов, определение качественного уровня обученности школьников.

Реализация ФГОС ООО

В 2019-2020 учебном году в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР продолжилась работа по реализации ФГОС ООО.

Смысловое чтение

В текущем учебном году в сентябре 2019 года и апреле 2020 года была проведена проверка смыслового чтения в 5-8-х специальных классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Проверка показала, что:

- у 86% обучающихся 5-8-х классов для детей с ЗПР сформирована читательская компетенция в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- 88% обучающихся читают в соответствии с требованиями, установленными программой;
- у 14% обучающихся читательская компетенция сформирована на низком уровне;
- 87% обучающихся читают осмысленно, дают ответы на вопросы, раскрывающие понимание прочитанного.

Уровень обученности повысился на 11%. Следует отметить, что хорошие навыки смыслового чтения продемонстрировали обучающиеся 5 «А» класса (учитель Е.В.Коломыцева), 6 «А» класса (учитель Е.А.Лисовенко), 7 «Б» класса (учитель М.Г.Литвинова), 8 «А» класса (учитель Л.В.Романенко), 8 «Б», 8 «В» классов (учитель И.К.Бохан).

Административные контрольные работы в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР

По результатам мониторинга обученности по русскому языку и математике в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР в целом наблюдается положительная динамика. При сравнении результатов диагностических и административных контрольных работ, проведённых в сентябре 2019 г., декабре 2019 г., апреле 2020 г., можно сделать следующие выводы:

- по русскому языку уровень обученности повысился в среднем на 10% (6 «А» класс – учитель Е.А.Лисовенко, 7 «А» класс – учитель М.Г.Литвинова);
- к концу года затруднение вызвало выполнение грамматического задания в 7-х классах;
- по математике уровень обученности повысился в среднем на 11% (5 «А», 6 «А» классы – учитель А.А.Полякова, 8 «А» класс – учитель А.В.Авраменко, 8 «Б» класс – учитель О.Н.Оселедко);
- уровень обученности снизился в 7 «А» и 7 «Б» классах – учитель А.А.Полякова).

Административные контрольные работы в 8, 10-х классах очно-заочного и заочного обучения

По результатам мониторинга обученности по русскому языку и математике в 8, 10-х классах очно-заочного и заочного обучения наблюдается положительная динамика. При сравнении результатов диагностических и административных контрольных работ, проведённых в сентябре 2019 г., декабре 2019 г., апреле 2020 г., можно сделать следующие выводы:

- по русскому языку уровень обученности повысился в 10 «А» классе на 25% (учитель М.Д. Окорочкова); в 8-х классах – в среднем на 17% (8 «Г» класс – учитель И.Г.Ромм, 8 «Д» – учитель Е.В.Коломыцева, 8 «Е» – учитель М.Д.Окорочкова);

– по математике уровень обученности повысился в среднем на 17% (10 «А» класс – учитель Л.В.Мельничук, 8 «Г» класс – учитель В.П.Авраменко, 8 «Д», «Е» классы – учитель Н.В.Романова).

Промежуточная аттестация

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ (ст. 58 п. 1.), планом работы школы на 2019-2020 учебный год, графиком промежуточной аттестации, на основании решения педагогического совета школы (протокол от 30.08.2019 г. № 1) с 20.04.2020 г. по 24.04.2020 г. проводилась годовая аттестация обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР, обучающихся 8, 10-х классов очно-заочной и заочной форм обучения в форме годовой контрольной работы с целью определения уровня успешности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В рамках промежуточной аттестации проводились следующие годовые контрольные работы:

– в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР, 8-х классах очно-заочного и заочного обучения – комплексные контрольные работы;

– в 10-ом классе очно-заочного обучения – контрольные работы по русскому языку и математике в форме контрольного тестирования.

Годовые контрольные работы по предметам для обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР составлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку и математике для обучающихся 10-го класса были составлены с учетом особенностей и требований единого государственного экзамена по русскому языку и по математике.

Выводы по итогам промежуточной аттестации.

При выполнении комплексных контрольных работ:

– высокий процент обученности по русскому языку продемонстрировали обучающиеся 6 «А» (91%), 7 «Б» (94%) специальных классов для детей с ЗПР, 10 «А» класса очно-заочного обучения (77%).

– высокий процент обученности по математике продемонстрировали обучающиеся 5 «А» (83%) и 7 «Б» (88%) специальных классов для детей с ЗПР, 10 «А» (80%) класс очно-заочного обучения.

– высокий процент обученности по биологии показали обучающиеся 7 «Б» (88%), 8 «А» (93%), 8 «В» (90%) специальных классов для детей с ЗПР.

Отмечается повышение качества знаний обучающихся:

– по русскому языку в 5 «А» (33%), 7 «Б» (31%) специальных классов для детей с ЗПР;

– по математике в 8 «А» специальном классе для детей с ЗПР (14%), 10 «А» классе очно-заочного обучения (10%);

– по биологии в 8 «В» специальном классе для детей с ЗПР (60%).

Таким образом, анализ результатов промежуточной аттестации показал:

– около 78% обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР усваивают адаптированную основную образовательную программу основного общего образования по учебным предметам, реализуемым в школе;

– около 80% обучающихся 10 «А» класса усваивают основную образовательную программу основного среднего образования.

– около 22% обучающихся 5-8-х, 10-х классов так и не освоили в полном объеме образовательные программы, имеют академические задолженности по предметам и оставлены на повторный курс обучения по заявлениям родителей (законных представителей).

Это связано со спецификой контингента: особенностями психофизического развития подростков; преобладанием влияния социальной среды, в которой проживает несовершеннолетний; необходимостью трудоустройства; ослабленным состоянием здоровья; отсутствием контроля со стороны родителей и др. В таких случаях школа, используя все ресурсы (методы, приемы, технологии педагогического воздействия), не всегда может обучить подростка.

Итоговое собеседование по русскому языку

В 2019-2020 учебном году для выпускников 9-х классов было организовано итоговое собеседование по русскому языку. Обучающиеся выполняли задания по смысловому чтению, пересказу, отвечали на вопросы, самостоятельно составляли рассказ по предложенной теме.

Общие результаты итогового собеседования:

Класс	Кол-во по списку	Не явились	Проходили собеседование	Получили зачет	% обученности
9-е классы	128	7	121	121	100%

В итоговом собеседовании приняли участие 121 обучающийся. Получили зачет – 121 ученик (100%).

Выводы по результатам итогового собеседования

По результатам итогового собеседования необходимо отметить:

– хорошую подготовку обучающихся 9-х классов к выполнению заданий, представленных на итоговом собеседовании по русскому языку;

– соответствие коммуникативной задаче интонации, темпа чтения выпускников, учет условий речевой ситуации;

– 100% обучающихся справились с заданием в форме ГВЭ;

– 100% обучающихся справились с заданием в форме ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2019-2020 учебном году была организована на основании приказа Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году». ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

*Мониторинг результатов промежуточной аттестации
выпускников 9-х классов*

Классы	Количество выпускников	Получили аттестат об основном общем образовании	Не получили аттестат об основном общем образовании
9 специальные классы для детей с ЗПР	40	38	2
9 классы очно-заочного, заочного обучения	88	70	18
Итого:	128	108	20
%	100%	85%	15%

Результаты ГИА-9

В 2019-2020 учебном году:

- 128 – количество выпускников 9-х классов;
- 108 – получили аттестаты об основном общем образовании;
- 20 – оставлены на повторный курс обучения: 2 обучающихся 9-х специальных классов для детей с ЗПР; 18 обучающихся очно-заочного и заочного обучения.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х специальных классов для детей с ЗПР свидетельствует о том, что обучающиеся усвоили содержание адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, владеют фактическим материалом, основными закономерностями и понятиями, умениями и навыками.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в 2019-2020 учебном году была организована на основании приказа Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году».

ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

*Мониторинг результатов промежуточной аттестации
выпускников 11 класса*

	Количество выпускников	Получили аттестат о среднем общем образовании
11 класс очно-заочного обучения	22	22
	100%	100%

Необходимо отметить, что 6 выпускников 11 класса, планирующие поступление в ВУЗ, в июле 2020 года сдают ЕГЭ.

Образовательные результаты выпускников 9, 11 классов

В 2019-2020 учебном году:

- 130 человек получили аттестаты:
 - 108 человек получили аттестаты об основном общем образовании;
 - 22 человека – о среднем общем образовании;
- 7 человек окончили курс по системе Брайля.

Педагогический мониторинг позволил в течение года своевременно собирать, обрабатывать, анализировать и сохранять информацию о функционировании педагогической системы школы, обеспечивать непрерывное отслеживание ее состояния, корректировать и прогнозировать развитие образовательного процесса.

Результаты дистанционного образования

На основании результатов мониторинга технических возможностей обучающихся были созданы все условия для реализации образовательных программы основного общего образования.

1. Для обучающихся, перешедших на дистанционное обучение, работа была организована в двух взаимодополняющих формах: дистанционной и электронной – 77%.

2. Для обучающихся, не имеющих возможности по объективным техническим причинам обучаться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, выданы задания по учебникам, организована *самоподготовка*, консультирование по мобильному телефону в условиях домашней самоизоляции – 23%.

3. Предложена методическая помощь родителям (законным представителям) при организации дистанционного обучения – 85%.

4. Проводилась разъяснительная работа среди педагогов по вопросам объема домашнего задания обучающимся с ЗПР, перешедшим на дистанционное обучение – 100%.

5. Проведен мониторинг дистанционного режима работы педагогов в условиях домашней самоизоляции с обучающимися, перешедшими на дистанционное обучение с целью осуществления контроля обратной связи педагогов с обучающимися посредством электронной почты, мобильной связи, через официальные ресурсы, собеседования в режиме систем он-лайн общения.

Результаты мониторинга обратной связи педагогов с обучающимися, перешедшими на дистанционное обучение

Количество педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Количество учителей, выходящих на связь с учениками					
	1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раз в неделю	4 раз в неделю	5 раз в неделю	более 5 раз в неделю
28	0	0	2	3	20	3
100%	0%	0%	7%	10%	71%	10%

6. Проводилась систематическая работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей) школьным педагогом-психологом СВ.Сидоровской.

В апреле-мае 2020 года проведены следующие мероприятия:

– беседы через WhatsApp с обучающимися, входящими в группу «суицидального риска», направленные на повышение личностных ресурсов, самопознание и осознание подростками своей ценности, снижение эмоционального напряжения – 6 человек;

– дистанционных беседы, направленные на коррекцию девиантного поведения с обучающимися 5-9 специальных классов для детей с ЗПР;

– занятия с обучающимися 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР по коррекции когнитивной сферы с использованием дидактических материалов, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей;

– диагностика (апрель 2020 г.) 49 обучающихся МОБУ СОШ № 16, направленная на выявление склонности к суицидальным проявлениям в виде сочинения на тему: «Вот так я живу» через WhatsApp;

– систематическая психологическая подготовка к ГИА обучающихся 9-х классов – 40 человек;

– работа с педагогами МОБУ СОШ № 16, направленная на снижение стрессовых ситуаций и повышение мотивации к работе в условиях дистанционного обучения – 8 человек.

7. Проводилась систематическая работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ЗПР по рекомендации ППК и ППК учителем-логопедом-дефектологом А.Р.Богатырёвой – 38 человек.

В апреле-мае 2020 года:

– логопедическую и дефектологическую помощь одновременно получали 10 обучающихся;

– индивидуальные логопедические занятия дистанционно по Skype проводились с 11 учениками, дефектологические занятия с 6 учениками;

– памятка по чтению направлена всем обучающимся, родителям (законным представителям).

8. Классные руководители и учителя-предметники для эффективности реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР поддерживали тесный контакт с родителями, предлагали им активно включиться в работу с подростками, оказывать помощь и поддержку своим детям.

9. Большое внимание уделялось воспитательной работе. Проводилась профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений.

10. Образовательные программы основного общего образования и дополнительные общеобразовательные программы в 2019-2020 учебном году реализованы в полном объеме.

11. Реализация образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволила повысить профессиональный уровень коллектива.

Результаты внеурочной деятельности

В 2019-2020 учебном году занятия внеурочной деятельности посещали все обучающиеся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР.

Мониторинг занятости обучающихся внеурочной деятельностью:

5 класс	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
100%	100%	100%	100%	100%

С сентября 2019 года обучающиеся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР приступили к поэтапной работе над долгосрочными проектами.

В канун 75-й годовщины Великой Победы с целью создания оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание обучающихся был организован интегрированный курс внеурочной деятельности «Времен связующая нить».

Учитель истории Л.Н.Кочешкова, организатор-преподаватель ОБЖ Г.К.Гусаров и учитель информатики Н.И.Ильин в рамках интегрированного курса познакомили обучающихся с боевым прошлым наших земляков, совершали экскурсии к памятникам нашего города и, используя информационные ресурсы, создавали проекты по итогам работы. Программа исторического блока формирует ценностные ориентиры обучающихся. Данный блок играет важную роль в осознании обучающимися исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания, уважения ими подвига других людей, их самопожертвования. Программа блока ОБЖ нацелена на формирование патриотизма как интегрированного качества личности, направлена на самореализацию и социальное поведение обучающихся, при котором любовь и служение Отечеству выступает как высший смысл жизни и деятельности. Программа блока информатики нацелена на приобретение базовой подготовки по информатике, формирование практически значимых компетенций через создание презентаций и проектов.

Учитель-логопед-дефектолог А.Р.Богатырева в 5-ом специальном классе для детей с ЗПР предложила обучающимся групповой проект «Крылатые слова и выражения». Результатом работы стали серии иллюстраций и грамматически правильно оформленные сочинения обучающихся.

Группа обучающихся 8-х специальных классов для детей с ЗПР исследовали взаимоотношения различных слов внутри языка, работали со сказками, былинами, художественными произведениями в рамках творческой проектной работы «Фразеологизмы и их роль в речи».

Под руководством учителя технологии О.В.Вапировой обучающаяся 6-го специального класса для детей с ЗПР Кириленко Софья на занятиях внеурочной деятельности работала над проектом «Цветы из бумаги».

Педагог-психолог С.В.Сидоровская в 6-7-х специальных классах для детей с ЗПР организовала работу над проектом «Иллюстрированный кроссворд», в ходе которой обучающиеся изучают особенности составления и разгадывания шифровок, кроссвордов, узнают значения фразеологизмов. Такая работа способствует развитию интеллектуально-творческого потенциала личности школьника.

Обучающиеся 9-х специальных классов для детей с ЗПР в течение года работали над проектом «Я к экзамену готов». Результатом работы явился иллюстрированный буклет, представленный одноклассникам.

Учитель технологии Е.Н.Пронь организовала работу над проектами с обучающимися 8-х специальных классов для детей с ЗПР. Подростки изготавливают декоративное панно с использованием цветной бумаги в

технике бумагопластика, вяжут крючком игрушки из полушерстяных ниток в технике амигуруми.

Обучающиеся 8 «А» специального класса для детей с ЗПР под руководством учителя географии А.С.Мартиросян на занятиях «Культура и традиции народов Донского края» подготовили проект «Религия, обычаи, традиции донских армян».

Обучающиеся 9-х специальных классов для детей с ЗПР в рамках курса внеурочной деятельности «Выбираем профессию» индивидуально работали над проектом «Моя самооценка». В ходе реализации проекта подростки анализировали и разделяли черты характера на положительные и отрицательные, определяли коэффициент самооценки.

Однако было отмечено, что обучающиеся с ЗПР испытывают сложности при работе в группах, парах, распределении обязанностей, согласовании действий. Обучающиеся показали недостаточно сформированные навыки индивидуальной и коллективной работы. Подростки имеют начальные навыки проектной деятельности: знают основные этапы проекта, но затрудняются ставить цели, задачи, выдвигать гипотезы, планировать деятельность. Все проектные работы обучающихся требуют доработки.

Результаты проектной деятельности отражаются в портфолио развития обучающихся.

Результаты муниципальных, областных, всероссийских олимпиад и конкурсов школьников

В 2019-2020 учебном году учителя школы проводили активную работу по подготовке обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Учитель русского языка и литературы Е.В.Коломыцева подготовила победителя конкурса сочинений «Славься труд металлурга!» в рамках пилотного профориентационного проекта «Точка опоры» совместно с ПАО «Тагмет» (8 «Г» класс).

Учитель русского языка и литературы М.Г.Литвинова подготовила:

- призёров (III место) Международной литературной викторины «Пушкинский герой» от проекта mega-talant/com (9 «Б» класс);
- участников заочного Международного конкурса по русскому языку «Словарный запас» от проекта mega-talant/com (7 «А» класс, 9 «Б» класс).

Учитель ИЗО О.В.Вапирова подготовила:

- участников конкурса детских рисунков «Славься, труд металлургов» в рамках пилотного профориентационного проекта «Точка опоры» совместно с ПАО «Тагмет» – (6 «А» класс);
- участников конкурса поздравительной открытки Трубной металлургической компании (ТМК) с 19-летием – (6 «А» класс).

Учитель музыки Н.Н.Фомченко подготовила призёров (IV место) – на конкурс агитбригад «Я бы на Тагмет пошёл» в рамках пилотного профориентационного проекта «Точка опоры» совместно с ПАО «Тагмет».

Под руководством учителей физической культуры А.С.Харченко и сборная команда 7-9-х классов приняла участие в городской спартакиаде школьников.

Учитель начальных классов Н.В.Мокляк подготовила:

- победителя III Международного марафона «Удивительный космос» (для учащихся 3-5 классов) – (4 класс);
- победителя III Всероссийской викторины «Моя великая и прекрасная Россия» (для учащихся 3-5 классов) – (4 класс).

Обучающиеся школы неоднократно являлись победителями городских олимпиад, конкурсов по технологии. Именно внеклассная работа по трудовому обучению даёт подросткам возможность раскрыть свой творческий потенциал и способствует достижению высоких результатов.

Учителя технологии подготовили призёров городской выставки ДПИ «Славному подвигу нет забвения»:

- призёр (II место) в номинации «Комбинаторика» с композицией «С любых высот – в любое пекло!» – (9 «А» класс) – руководитель Е.Н.Пронь;
- участник в номинации «» с композицией «Помним, гордимся, чтим» – (9 «А» класс) – руководитель О.В.Вапирова.

Учитель технологии Е.Н.Пронь подготовила:

- участника муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии с вязаной игрушкой «Солнышко» – (9 «А» класс).

Творческие работы, выполненные учениками на занятиях кружка, неизменно вызывают интерес на выставках и конкурсах, награждаются дипломами, занимают призовые места.

Результаты реализации воспитательной программы

В 2019-2020 учебном году коллектив МОБУ СОШ № 16 продолжил работу по формированию самостоятельной личности, обладающей гражданскими качествами, развитыми творческими способностями, интегрированной в современное общество и способной к самореализации в избранной профессиональной деятельности.

Классные руководители

Все классные руководители овладели методиками педагогической диагностики воспитанности и развития обучающихся, включающих в себя разные аспекты: интересы, положение обучающегося в коллективе сверстников, культура общения, ценностные ориентиры, духовно-нравственная культура, трудовая активность, участие в детских и молодежных объединениях, самоопределение, самостоятельность, самооценка, самопознание, саморегуляция, самовоспитание.

В течение 2019-2020 учебного года классные руководители проводили систематическую работу по изучению личности подростка, консультирующую работу по пропаганде педагогических и психологических знаний среди родителей (законных представителей), осуществляли организационно-педагогическое руководство классным коллективом обучающихся, вели профилактическую работу по предупреждению правонарушений и

преступлений, осуществляли сопровождение подростков и их семей, находящихся в социально-опасном положении.

Школьное сопровождение

В 2019-2020 учебном году работа с обучающимися проводилась по разным направлениям: диагностика, коррекция поведения, профилактическая работа, консультации родителей (законных представителей).

В течение учебного года на всех этапах работы классные руководители тесно сотрудничали с узкими специалистами психолого-педагогической службы, родителями (законными представителями) и администрацией школы.

Психолого-педагогическая служба (ППС)

В 2019-2020 учебном году в школе эффективно работала психолого-педагогическая служба (ППС), в которую входили педагог-психолог С.В.Сидоровская, учитель-дефектолог-логопед А.Р.Богатырёва, социальный педагог Е.В.Коломыцева. Специалисты психолого-педагогической службы работали в составе Совета профилактики, психолого-педагогического консилиума (ППК), сопровождали подростков и семьи «группы риска», проводили большую работу по своевременной диагностике и коррекции отклоняющегося поведения, профилактике бродяжничества, правонарушений и преступлений.

Специалисты ППС и классные руководители проводили педагогическое, психологическое, социальное обследование каждого ученика, по результатам которого были составлены Индивидуальные комплексные коррекционно-развивающие программы учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, с учетом рекомендаций ПМПК.

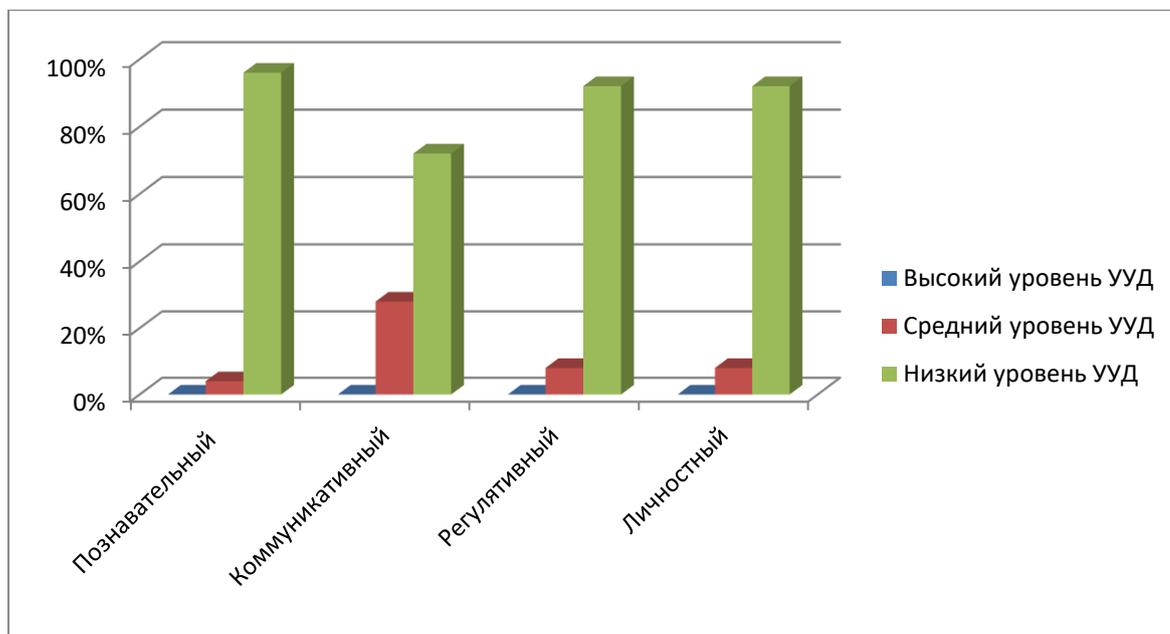
В результате работы с подростками по индивидуальным комплексным коррекционно-развивающим программам происходила коррекция психофизического развития и поведения обучающихся, формирование и развитие у них способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.

Специалисты ППС осуществляли свою деятельность в тесном контакте с родителями, классными руководителями, органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН ОМ УВД г.Таганрога, ювенальным судом, общественными организациями, медицинскими учреждениями, что позволяло эффективно осуществлять профилактическую работу с подростками.

Сопровождение педагога-психолога

В сентябре 2019 года педагогом-психологом С.В.Сидоровской была проведена диагностика познавательных и личностных особенностей обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР.

В результате проведения стартовой диагностики УУД у обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, высокого показателя по всем критериям у обучающихся не наблюдается. Это связано с особенностями контингента обучающихся специальных классов для детей с ЗПР, а именно снижением когнитивной и эмоционально-личностной сфер.



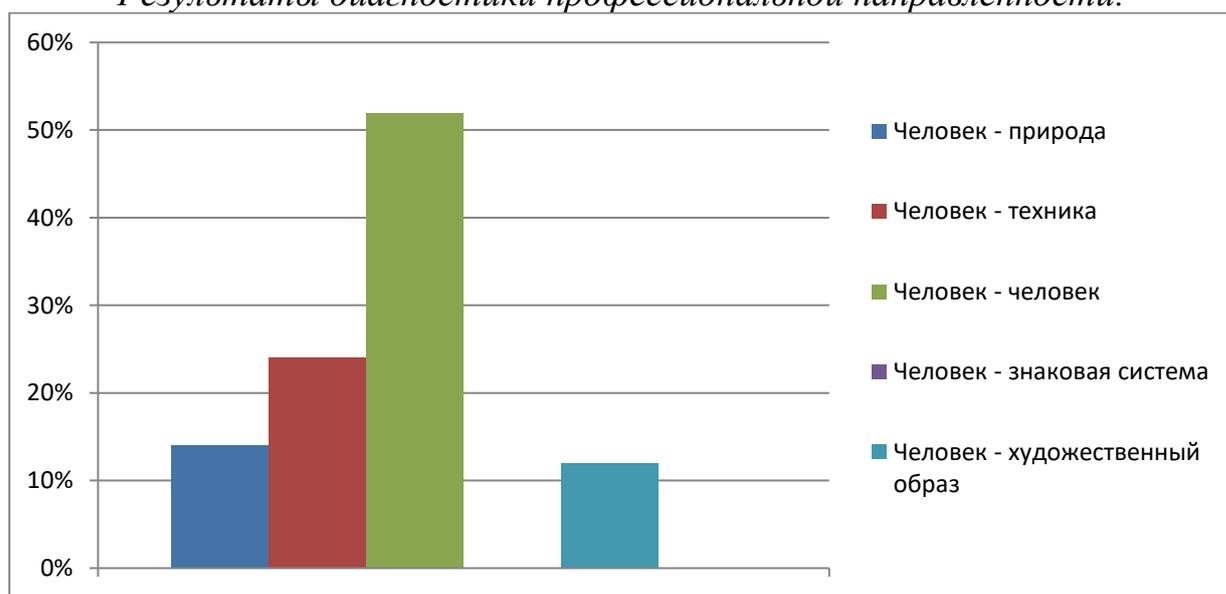
По итогам проведенной диагностики обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР в рамках реализации ФГОС ООО были выявлены уровни достижения планируемых метапредметных результатов и даны рекомендации для работы.

Педагогом-психологом С.В.Сидоровской в течение учебного года велась углублённая работа с обучающимися школы по индивидуальным комплексным коррекционно-развивающим программам учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР.

В феврале 2020 педагог-психолог С.В.Сидоровская проводила диагностику профессиональной направленности обучающихся 9-х специальных классов для детей с ЗПР и 9-х классов очно-заочного обучения.

В диагностике приняли участие 84 обучающихся.

Результаты диагностики профессиональной направленности:



По результатам диагностики можно сделать вывод, что обучающиеся 9-х классов имеют склонности к работе с техникой и к профессиям, связанным со сферой обслуживания.

Высокую эффективность дали индивидуальные коррекционные занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, гармонизацию детско-родительских отношений, коррекцию эмоционально-личностной сферы, повышение мотивации к обучению, профилактику правонарушений и употребления ПАВ, повышение жизненных ценностей.

Хорошие результаты принесла работа педагога-психолога с девочками. В школе создано объединение «Девичьи секреты». На встречах подростками педагог-психолог С.В.Сидоровская обсуждала вопросы об особенностях женского и мужского организма, о любви и дружбе, проводила профилактику ранней беременности, суицидальных проявлений, использовала арт-терапию.

В период дистанционного обучения педагог-психолог проводила работу, направленную на коррекцию девиантного поведения с обучающимися 5-9-х классов в виде дистанционных бесед. С обучающимися, входящими в группу «суицидального риска», были проведены беседы, направленные на повышение личностных ресурсов, самопознание и осознание подростками своей ценности, снижение эмоционального напряжения.

В 2019-2020 учебном году педагог-психолог С.В.Сидоровская в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- разработала 21 индивидуальную комплексную коррекционно-развивающую программу учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР;

- провела корректировку 67 индивидуальных комплексных программ, разработанных в 2018-2019 учебном году, обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, которым было рекомендовано продолжить работу по развитию и коррекции учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Таким образом, педагогом-психологом течение учебного года велась углублённая работа с 88 обучающимися школы, из них рекомендовано продолжить работу с 66 учениками.

В следующем учебном году актуальным останется вопрос диагностики и сопровождения детей с нарушениями в познавательной и эмоционально-личностной сферах. Для повышения эффективности коррекционных занятий необходимо будет расширить круг используемых методических программ, а также внедрить в коррекционный процесс компьютерные программы, которые повысят эффективность и качество психологических занятий.

Сопровождение учителя-логопеда-дефектолога

В течение 2019-2020 учебного года учитель-логопед-дефектолог А.Р.Богатырёва систематически проводила диагностическую и коррекционную работу с подростками. Основными направлениями работы являлись восполнение пробелов учебного материала, развитие пространственных представлений, развитие наглядных и словесных форм мышления, развитие речи.

В течение учебного года были обследованы вновь прибывшие обучающиеся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР с целью прогноза возможных трудностей обучения и условий их преодоления.

В результате анализа данных, полученных в процессе обследования, было выявлено, что у обучающихся отмечались стойкие нарушения устной письменной речи. Учителем-логопедом А.Р.Богатырёвой по результатам диагностики была сформирована логопедическая группа для 27 обучающихся.

По итогам обследования составлены логопедические и дефектологические представления и даны рекомендации классным руководителям и педагогам-предметникам.

Таблица результатов развития устной и письменной речи обучающихся специальных классов для детей с ЗПР, посещавших логопедические занятия в 2019-2020 учебном году

Стойкие нарушения устной и письменной речи	Начало учебного года		Конец учебного года		Результат (динамика)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Звукопроизношение нарушено	11	41%	8	30%	3	11%
Словарный запас ниже возрастной нормы	27	100%	20	74%	7	26%
Грамматический строй речи нарушен	22	81%	17	63%	5	18%
Специфические ошибки письма (дисграфия)	4	15%	4	15%	0	0%
Специфические ошибки чтения (дислексия)	1	4%	1	4%	0	0%
Чтение не соответствует пределам возрастной нормы	23	85%	18	67%	5	18%
Ошибки на письме из-за незнания правил	27	100%	22	81%	5	19%

Мониторинг результативности логопедической помощи в 2019-2020 учебном году

Как учитель-дефектолог А.Р.Богатырёва организовала целенаправленную деятельность по восполнению пробелов учебного материала, развитию пространственных представлений, наглядных и словесных форм мышления, письменной и устной речи.

Таблица результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися, посещавшими дефектологические занятия в 2019-2020 учебном году

Нарушения	Начало учебного года		Конец учебного года		Результат	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Учебная мотивация снижена	22	100%	16	72%	6	28%
Уровень сформированности общеучебных, интеллектуальных умений и навыков низкий	12	54%	9	41%	3	13%
Пробелы в учебном материале	22	100%	17	77%	5	23%
Уровень речевого развития низкий	13	59%	9	41%	4	18%
Мелкая моторика недостаточно сформирована	17	77%	12	54%	5	23%

Повысились показатели самоконтроля и саморегуляции обучающихся, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и

невербальных заданий, а также в способности обучающихся видеть допущенные ошибки и исправлять их самостоятельно.

Учителем логопедом-дефектологом А.Р.Богатырёвой разработаны индивидуальные комплексные коррекционно-развивающие программы учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР – 32 человека. Проведена корректировка индивидуальных комплексных программ, разработанных в 2018-2019 учебном году, обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, которым было рекомендовано продолжить работу по развитию и коррекции учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы – 56 человек.

Таким образом, в течение учебного года с 88 обучающимися школы проводилась углубленная работа по индивидуальным комплексным коррекционно-развивающим программам учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, из них рекомендовано продолжить работу с 75 учениками.

В следующем учебном году планируется продолжить индивидуальную коррекционную работу с обучающимися с речевыми нарушениями в образовательном процессе, с нарушениями в познавательной и эмоционально-личностной сферах в соответствии с индивидуальными комплексными программами.

Сопровождение социального педагога

В 2019-2020 учебном году работа социальных педагогов Е.В.Коломыцевой и Г.К.Гусарова с обучающимися велась по следующим направлениям: диагностика, консультирование, коррекция поведения, профилактика правонарушений и преступлений, сопровождение детей, взятых под опеку. На протяжении всего учебного года социальными педагогами совместно с классными руководителями осуществлялся патронаж семей «группы риска», отслеживался мониторинг посещаемости занятий, проводились коррекционные занятия, контролировалось обучение и поведение подростков, осуществлялся личностный анализ деятельности обучающихся, велась активная профилактическая работа.

В течение учебного года социальный педагог Г.К.Гусаров вел активную работу с 14 обучающимися, находящимися под опекой, и их законными представителями. В 2019-2020 учебном году обучающимся под опекой были оформлены и выданы проездные билеты для поездки в школу.

Социальный педагог Е.В.Коломыцева разработала индивидуальные комплексные коррекционно-развивающие программы учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР на 59 человек, из них 19 обучающихся 8-9-х классов очно-заочного обучения. В следующем учебном году с 35 обучающимися 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР и 8-х классов очно-заочного обучения будет продолжена коррекционная профилактическая работа.

Психолого-педагогический консилиум (ППк)

В 2019-2020 учебном году были проведены 4 плановых и 1 внеплановое заседание консилиума. Внеплановое заседание ППк посвящено комплексному обследованию обучающихся, имеющих трудности в обучении, направляемых на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. В процессе подготовки консилиумов все специалисты в срок и качественно проводили обследования подростков, предоставляли свои заключения.

В 2019-2020 учебном году на школьном консилиуме были обследованы 33 человек, направлены на ПМПК – 21 человек, представлены – 14 человек.

В текущем учебном году было проведено комплексное обследование 13 обучающихся 9-х специальных классов для детей с ЗПР, направленных на ПМПК. В итоге 11 выпускников были обследованы на ПМПК и 9 человек получили рекомендации о создании особых условий сдачи ГИА.

В течение года специалисты ППк консультировали родителей, педагогов, вели коррекционно-развивающую работу непосредственно с обучающимися, классным руководителям и педагогам-предметникам давали рекомендации по коррекционной и профилактической работе с подростками.

Профилактическая работа

В 2019-2020 учебном году одним из приоритетных направлений в деятельности школы являлась профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений, направленная на опережающее формирование и развитие позитивных жизненных установок, ценностей, опыта подростков. В школе имеется комплексная программа по профилактике правонарушений и преступлений подростков. Особенностью организации профилактики в МОБУ СОШ №16 является то, что объектом внимания выступают дети, уже получившие негативный жизненный опыт и оказавшиеся в социально опасной жизненной ситуации.

В 2019-2020 учебном году классными руководителями были выявлены и поставлены на учет семьи и обучающиеся «группы риска». На каждого обучающегося «группы риска», состоящего на внутришкольном учете и на учете в правоохранительных органах составлена Индивидуальная комплексная коррекционно-развивающая программа реабилитации учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы подростка.

Мониторинг посещаемости обучающихся

В течение 2019-2020 учебного года согласно плану работы школы ежемесячно проводился мониторинг посещаемости обучающихся с целью выявления обучающихся, пропустивших более 50% учебного времени по неуважительным причинам и возвращение подростков в школу.

Сравнительная таблица мониторинга посещаемости:

Учебный год	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
Среднее количество обучающихся, пропускающих занятия	14	10	8

В 2019-2020 учебном году количество обучающихся, систематически пропускающих занятия в школе, составило 8 человек. В сравнении с 2018-2019 учебным годом наблюдается положительная динамика.

Профилактика бродяжничества

Классными руководителями, социальными педагогами Е.В.Коломыцевой и Г.К.Гусаровым, педагогом-психологом С.В.Сидоровской, администрацией школы проводилась систематическая работа с учащимися по выявлению причин и профилактике бродяжничества.

Организованы совместные рейды классных руководителей и социального педагога Г.К.Гусарова с целью обследования жилищно-бытовых условий, занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время. С данной группой детей проведена работа, направленная на профилактику бродяжничества. С законными представителями проведена разъяснительная беседа об ответственности за безопасность жизни подростков.

Динамика самовольных уходов:

	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.д
Количество обучающихся, совершающих уходы из дома	3	3	5

Причины самовольных уходов подростков из семей рассматривались на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и их прав г. Таганрога, куда были приглашены родители и дети, где рассматривались причины уходов несовершеннолетних из семьи, а также возможная помощь в профилактической работе с семьей.

Коррекция поведения

В течение учебного года педагог-психолог С.В.Сидоровская совместно с классными руководителями, социальным педагогом Е.В.Коломыцевой и администрацией школы проводили углубленную работу по профилактике депрессивных состояний и суицидальных проявлений с отдельной группой подростков. В результате проделанной работы снизился уровень повышенной тревожности у 100 % данных подростков.

Профилактика употребления ПАВ

В 2019-2020 учебном году социальным педагогом Е.В.Коломыцевой и педагогом-психологом С.В.Сидоровской проводились индивидуальные беседы и групповые тренинги, направленные на развитие навыков социальной адаптации, психофизической саморегуляции, отказ от вредных привычек согласно плану работы. Отдельные блоки коррекционных программ закладывались в общешкольные воспитательные мероприятия.

Классные руководители неоднократно проводили групповые беседы по следующим темам: «Права и обязанности школьников», «Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах», «Права ребенка», «Жизнь без вредных привычек» и другие. Учителя-предметники реализовывали целевые программы по антиалкогольной и антинаркотической профилактической работе через предметное обучение (обществознание, биологию, ОБЖ) в 5-11-х классах.

Совет профилактики

В школе функционирует Совет профилактики, который организует работу по профилактике девиантного и асоциального поведения

обучающихся, социальной адаптации и профилактике правонарушений и преступлений обучающихся «группы риска».

За период 2019-2020 учебного года было проведено 8 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались следующие вопросы: нарушение устава школы, анализ пропусков обучающимися учебных занятий, анализ причин самовольных уходов несовершеннолетних из дома, совершение правонарушений и преступлений. Заседания проводились совместно с приглашёнными родителями (законными представителями).

Профилактическая работа с семьями «группы риска»

В течение 2019-2020 учебного года педагогическим коллективом школы проводилась профилактическая работа с 6 семьями, состоящими на учете в едином городском банке семей, находящихся в социально опасном положении. В работе с семьями выделяются основные направления работы:

- анализ жилищно-бытовых условий семьи;
- сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;
- составление плана работы с подростком и его законными представителями;
- проведение консультаций, лекций для родителей;
- оказание им социально-психологической, посреднической и правовой помощи;
- отслеживание успеваемости и посещаемости обучающихся;
- организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул;
- помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул.

Профилактика правонарушений и преступлений

В 2019-2020 учебном году профилактическая работа с обучающимися строилась на основе комплексной программы по профилактике правонарушений и преступлений подростков и проводилась по разным направлениям: диагностика, консультирование, коррекция поведения.

Классные руководители, специалисты психолого-педагогической службы, администрация школы проводили индивидуальные беседы с несовершеннолетними, а также их законными представителями, направленные на восстановление детско-родительских отношений, профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений, употребления ПАВ. Осуществлялся патронаж семей с целью выявления подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Профилактическая работа проводилась в сотрудничестве с администрацией школы, сотрудниками правоохранительных органов. Классные руководители защищали права и интересы обучающихся в различных инстанциях: в КДН и ЗП, ПДН УВД г. Таганрога, следственном комитете, ювенальном суде. В течение учебного года социальный педагог Е.В.Коломыцева осуществляла переписку с правоохранительными и надзорными органами и отделом опеки Управления образования г. Таганрога,

проводила сверки с правоохранительными органами с целью выявления вновь поставленных на учет несовершеннолетних, вносила изменения в учётные карточки обучающихся, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, УМВД России по г. Таганрогу.

С 22 апреля по 26 апреля 2020 года 7 подростков, состоящих на учёте в ПДН УМВД, получили возможность поехать в областной профилактический лагерь «Прорыв» в детский оздоровительный комплекс «Спутник» в селе Натальевка Неклиновского района, встретиться с интересными людьми, поучаствовать в спортивных соревнованиях.

Результаты профилактической работы

Анализируя работу за прошедший 2019-2020 учебный год, можно сделать следующий вывод: по результатам профилактической работы в целом наблюдается положительная динамика.

Проведенный анализ профилактической работы показал:

- в основном сконструированы механизмы формирования школьного коллектива, решена проблема саморегуляции поведения в школе;
- в недостаточной мере решена проблема саморегуляции поведения учащихся вне школы;
- наблюдается положительная динамика профилактической работы;
- снизилось количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН и ЗП;
- сократилось количество несовершеннолетних, систематически пропускающих занятия в школе и совершивших правонарушения;
- увеличилось количество самовольных уходов из дому.

Считаем, что главная причина пропусков занятий без уважительных причин несовершеннолетних – бесконтрольность со стороны семьи. Поэтому педагогам школы зачастую приходится оказывать психолого-педагогическую помощь не только ребенку, но и семье в целом.

По результатам работы 2019-2020 учебного года необходимо отметить, что школа применяла все формы профилактической работы.

Администрация и педагогический коллектив МОБУ СОШ № 16 в дальнейшей работе планирует:

- снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних;
- адаптацию учащихся к системе социальных отношений с учетом социально приемлемых форм поведения, снижение уровня агрессивности в поведении, формирование навыков взаимодействия и сотрудничества в учебной и продуктивной деятельности, коррекция психоэмоциональной сферы.

Традиционные мероприятия и КТП

Одной из целей воспитательной работы в 2019-2020 учебном году являлось создание условий для развития и адаптации обучающихся с учетом их возраста, интеллекта и интересов, выявления и раскрытия творческих способностей, а также сохранения и поддержки их психофизического здоровья. В течение учебного года мероприятия и коллективные творческие

дела проводились по следующим направлениям: гражданско-правовое, нравственно-этическое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, которые определили содержание воспитательной работы.

Для повышения мотивации к обучению в школе проводились предметные недели, конкурсы стенгазет, викторины, в которых принимали активное участие ученики всех классов.

Учитывая особенности контингента обучающихся, особое внимание в работе уделялось *гражданско-правовому направлению*. Такие мероприятия, как тематические классные часы в рамках недели правового воспитания, уроки здоровья по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, декадники по пропаганде безопасного поведения на дорогах взрослых и детей, способствовали формированию правовой культуры учащихся и привитию основ здорового образа жизни. Педагоги, взаимодействуя с подростками, направляли их на позитивное решение жизненных проблем. Подростки участвовали в творческих конкурсах, коллективных выставках, проведении музыкальных конкурсов, а также в повседневной школьной жизни.

В течение учебного года в школе велась активная работа по *патриотическому направлению*, что способствовало пониманию обучающимися истинных духовных ценностей, формированию духовно-нравственной культуры, гражданской позиции и воспитанию патриотизма. Всеми классными руководителями 5-9-х классов были проведены классные часы ко Дню Победы с целью формирования гражданских качеств личности обучающихся, расширения познавательного интереса обучающихся к истории своей страны. Проведены встречи с ветераном боевых действий, старшим прапорщиком в отставке Г.К.Гусаровым, которые способствовали воспитанию патриотизма и поднятию престижа российской армии. Обучающиеся 8-х классов отдали дань памяти у памятника «Чёрный тюльпан» на патриотическом митинге, посвящённом памятным декабрьским афганским и чеченским событиям, организованном Региональным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство». Таким образом, для обучающихся были созданы условия для формирования патриотизма, расширения представлений о мужестве и героизме советского и российского народа в годы войн и локальных конфликтов, ознакомления с исторически значимыми для страны датами и событиями.

В течение года большая работа проводилась по *нравственно-этическому направлению*, основной задачей которого стало формирование активной жизненной позиции обучающихся, их сознательного отношения к общечеловеческому долгу, утверждению единства слова и дела как повседневной нормы поведения.

Обучающиеся 5-9-х классов приняли активное участие в мероприятиях, посвящённых праздничным дням: Дню народного единства, Дню Матери, Празднике Осени, Новому году, Масленице. Яркие познавательные мероприятия были разработаны и проведены при непосредственном участии

воспитанников школьного музыкального ансамбля «Радуга» и педагога-организатора Н.Н.Фомченко.

В 2019-2020 учебном году основной задачей *спортивно-оздоровительного направления* было увеличение двигательной и познавательной активности обучающихся, формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, морально-волевой подготовки обучающихся. Этому способствовали спортивные соревнования, где учащиеся показывали высокие результаты и отстаивали честь города в различных первенствах. Учителя-предметники пропагандировали обучающимся 5-11-х классов здоровый образ жизни через предметное обучение (литературу, историю, обществознание, биологию, химию, математику, ОБЖ). Классные руководители 7-х классов провели классные часы по профилактике курения в рамках реализации комплексной программы по профилактике употребления ПАВ. Творческая группа под руководством заместителя директора по ВР О.В.Кудриной обобщила опыт работы по организации работы по пропаганде здорового образа жизни в подростковой среде и приняла участие в городском конкурсе.

В 2019-2020 учебном году приоритетным направлением работы школы являлось *трудовое и профориентационное направление*, которое выступало одним из условий, способствующим возвращению подростков, вступивших в конфликт с нормами морали и закона, к полноценной жизни. В школе функционирует хорошо отлаженный механизм организации профориентационной работы на основе результатов диагностики и наблюдений педагога-психолога, который помогает ученикам определить их склонности и способности к определённому виду деятельности. Школа располагает расширенной материально-технической базой современного оборудования. Это мастерские: деревообрабатывающая, радиомонтажная, слесарная, швейная; кабинет декоративно-прикладного творчества, парикмахерский кабинет.

Технологическое образование даёт подросткам возможность раскрыть свой творческий потенциал и способствует достижению высоких результатов. Учителя технологии используют материал профориентационного характера на своих уроках и внеклассных занятиях. Классные руководители 9-х классов проводили с обучающимися классные часы профориентационной направленности: «Условия приема в учебные заведения», «В мире профессий», «Куда пойти учиться?» Индивидуальные и групповые беседы помогали подросткам разобраться в себе, соотнести психологические особенности человека и соответствующие характеристики профессии, осознанно сделать выбор, преодолеть трудности профессионального самоопределения.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся МОБУ СОШ № 16 приняли активное участие во Всероссийском профориентационном проекте «Точка опоры», организованном Благотворительным фондом «Синара» (г. Екатеринбург) при поддержке ПАО «Тагмет» и Управления образования города Таганрога. В рамках проекта обучающиеся 8-9-х классов посетили

электросталеплавильный и трубопрокатный цеха и центральную химическую заводскую лабораторию с целью профориентации и знакомства с производственными цехами ПАО «Тагмет», получения информации о наиболее востребованных рабочих профессиях. Также в рамках проекта «Точка опоры» проводились различные конкурсы с целью развития творческих способностей участников проекта. Победителями конкурса рисунков «Славься труд Metallурга!» стали обучающиеся 6 «А» и 8 «Д» классов, победителем конкурса сочинений «Славься труд Metallурга!» стал ученик класса. Отлично выступила на конкурсе «Я бы на «Тагмет» пошёл» агитбригада МОБУ СОШ № 16 «Прорыв» и заняла IV место. Все участники конкурсов были награждены грамотами и ценными подарками ПАО «Тагмет».

Дополнительное образование и досуг

В школе на протяжении учебного года работали музыкальный кружок «Радуга» (рук. Н.Н.Фомченко) и кружки дополнительного образования: «Юный дизайнер» (рук. О.В.Вапирова), «Парикмахерское дело» (рук. И.И.Подопригора) и «Родной край» (рук. М.Д.Окорочкова).

Подростки, занимающиеся в музыкальном кружке «Радуга», принимали участие во всех внеклассных мероприятиях школы. Кружок имеет постоянный состав и пользуется популярностью среди коллектива обучающихся школы.

В кружке декоративно-прикладного искусства «Юный дизайнер» (руководитель О.В.Вапирова) в течение года ученики выполняли творческие работы, приобретали навыки ковроткачества, вырабатывали усидчивость, развивали внимание, мелкую моторику.

В кружке «Парикмахерское дело» обучающиеся формировали навыки элементарного ухода за волосами, кожей, учились оказывать простейшие парикмахерские услуги, постигали основы психологии межличностных отношений, культуры общения.

В кружке «Родной край» личность подростка развивалась путем активизации познавательных способностей и реализации устойчивого интереса к краеведению, расширения и углубления знаний о родном крае.

В 2019-2020 учебном году МОБУ СОШ № 16 совместно с Управлением культуры города Таганрога создали проект «Школе №16 – шестнадцать культурных потрясений», целью которого стало создание воспитательной среды, направленной на развитие личностных компетенций обучающихся с девиантным поведением.

Областные и муниципальные учреждения культуры города Таганрога организовывали интерактивные игры, просмотры видеороликов по профилактике употребления ПАВ, квесты на выполнение творческих заданий, литературно-музыкальные встречи с актёром Таганрогского драматического театра им. А.П.Чехова В.В.Бабаевым, педагогами и учениками музыкальной школы им. П.И.Чайковского, тематические экскурсии, спортивные мероприятия для того, чтобы отвлечь подростков от негативного влияния улицы, способствовать развитию кругозора, творческой активности, социализации обучающихся «группы риска».

В результате реализации проекта «Школе № 16 – шестнадцать культурных потрясений» произошла коррекция системно-ценностного механизма обучающихся с девиантным поведением, что способствовало развитию духовно-нравственных ценностей и творческой активности подростков.

Показателем эффективности системы дополнительного образования в школе является участие подростков «группы риска» в городских и областных мероприятиях, победы в олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях.

Участие обучающихся в конкурсах и выставках помогает им приобрести начальные профессиональные навыки, расширить кругозор, дает возможность раскрыть свой творческий потенциал и способствует достижению высоких результатов. Посещение кружков во внеурочное время даёт подросткам возможность самореализоваться, нацеливает на здоровый образ жизни, способствует взаимодействию с социумом.

Проведённый анализ воспитательной работы показал, что в школе созданы условия для развития и адаптации обучающихся с учётом их возраста, интеллекта и интересов, социализации и самореализации личности, развития творческих способностей, профессиональной ориентации, привития здорового образа жизни продолжается процесс конструирования воспитательной системы школы.

Обобщенная информация о жизненном пути выпускников

В 2019-2020 учебном году из 130 выпускников 9 и 11-х классов, большинство планирует продолжить дальнейшее обучение в выбранных учебных заведениях.

Из 108 выпускников 9-х классов в 2020 году:

- продолжают обучение в 10 классе – 6 человек;
- продолжают обучение в ССУЗах – 88 человек;
- трудоустроено – 14 человек.

Из 22 выпускников 11-х классов в 2020 году:

- продолжают обучение в ВУЗах (дневная форма обучения) – 5 человека;
- продолжают обучение в ССУЗах – 12 человек;
- трудоустроено – 5 человек.

Работа с родителями

В 2019-2020 учебном году в целях комплексного изучения семей и детей «группы риска», оказания эффективной помощи и педагогической поддержки, отслеживания динамики развития, психолого-педагогической службой был составлен план работы с семьями «группы риска», состоящими на внутришкольном учете.

В течение учебного года регулярно проводились заседания Совета профилактики; классными руководителями и социальными педагогами осуществлялся патронаж семей «группы риска» и семей, взявших под опеку несовершеннолетних.

На протяжении учебного года в школе проводилась просветительская работа с родителями: родительский всеобуч, тематические классные

родительские собрания, индивидуальные консультации специалистов школы, организовывались коллективные творческие дела. Ежемесячно заместители директора И.К.Бохан, В.П.Авраменко, О.В.Кудрина, специалисты психолого-педагогической службы, классные руководители проводили беседы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении, давали рекомендации по преодолению отставаний в изучении школьной программы, оказывали консультативную помощь родителям.

В апреле-мае 2020 года в период дистанционного обучения классные руководители вели ежедневную работу с обучающимися и их родителями.

Педагогом-психологом С.В.Сидоровской проводилась систематическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями), направленная на снижение стрессовых ситуаций. Беседы с обучающимися и их родителями через WhatsApp, направленные на коррекцию детско-родительских отношений и повышение школьной мотивации у обучающихся. Были созданы и распространены Памятки для родителей (законных представителей) и обучающихся МОБУ СОШ № 16.

В 2019-2020 учебном году продолжил свою работу выборный родительский комитет, члены которого принимали активное участие в обеспечении жизнедеятельности школы, являлись членами общегородского родительского собрания.

V. Социальная активность и внешние связи школы

В 2019-2020 учебном году привлечение к реализации образовательного процесса государственных и общественных организаций позволило организовать постоянно развивающееся образовательное пространство школы.

В условиях сетевого взаимодействия школа выстраивает широкое пространство для повышения социально-культурного уровня адаптации обучающихся, приобретения ими опыта многофункциональной творческой деятельности, безопасного образа жизни и успешного формирования эффективного выполнения социальных ролей на основе нравственно-значимых ценностей общества.

С целью формирования у воспитанников самостоятельности, сотрудничества, ответственности, расширения кругозора, формирования активной жизненной позиции, сознательного отношения к общечеловеческому долгу, утверждению единства слова и дела, как повседневной нормы поведения в течение учебного года посетили различные мероприятия.

Социальное партнерство

Направления сотрудничества школы с партнерами:

<i>Художественно-эстетическое</i>	
Центральная городская публичная библиотека имени А.П.Чехова	Выставки ДПИ
Парк им. М.Горького	Мероприятие «Живая душа Таганрога»
<i>Познавательно-развивающее</i>	
Управление культуры г. Таганрога	Совместный проект «Школе № 16 – шестнадцать культурных потрясений»

Театр имени А.П.Чехова	Литературно-театральная композицию по мотивам драмы М.Ю.Лермонтова «Маскарад» при участии актера Таганрогского драматического театра им. А.П.Чехова В.В.Бабаева в концертно-выставочном зале ЦГПБ имени А.П.Чехова
ЦГПБ имени А.П.Чехова мемориальная комната дома Чайковских	Встречи с педагогами и учениками музыкальной школы им. П.И.Чайковского
МБУК «Молодёжный центр»	Интеллектуальная игра «Морской бой» (обучающиеся 7-8-х классов)
Картинная галерея	Выставка «Многоликая Россия» (ко Дню толерантности)
МБУК «Молодёжный центр»	Интерактивная игра «Знаете ли вы А.П.Чехова?»
Исторический парк в г. Ростове-на-Дону	Новогодний концерт «Россия – моя история»
Военно-патриотическое	
Региональное отделение Всероссийской общественной организации «Боевое братство»	Патриотический митинг, посвящённый памятным декабрьским афганским и чеченским событиям, организованный Региональным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство». Митинги, возложение цветов на мемориале «Черный тюльпан».
Экологическое	
Парк им. Горького	Тематические экскурсии
Спортивно-оздоровительное	
Детская поликлиника	Медосмотр обучающихся, вакцинация, профилактика заболеваний
Дворец Молодежи г. Таганрога	Спортивные состязания среди 7-х классов
Профориентационное	
Управление образования г. Таганрога ПАО «Тагмет» Благотворительный фонд «Синара» (г. Екатеринбург)	Всероссийский профориентационный проект «Точка опоры», организованный Благотворительным фондом «Синара» (г. Екатеринбург) при поддержке ПАО «Тагмет» и Управления образования г. Таганрога, ориентированном на помощь в профессиональной ориентации ученикам средних школ.
Художественный музей	Передвижная общекорпоративная выставка детских картин на тему «Металлургия глазами детей» – стартовое мероприятие проекта «Точка опоры», организованного Благотворительным фондом «Синара» (г. Екатеринбург) при поддержке ПАО «Тагмет» и Управления образования города Таганрога
ПАО «ТАГМЕТ»	Экскурсия в электросталеплавильный и трубопрокатный цеха в рамках реализации профориентационного проекта «Точка опоры»
Социально-профилактическое	
Областной профилактический лагерь «Прорыв» в детском оздоровительном комплексе «Спутник» в с. Натальевка Неклиновского района	Профилактика употребления ПАВ
ЦГПБ имени А.П. Чехова, КДН и ЗП, филиала ФКУ УИИ ГУФСИН по РО по г. Таганрогу	Семинар, для подростков, вступивших в конфликт с законом и оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Агрессия в обществе и подростковой среде» (из цикла совместных мероприятий ЦГПБ имени А.П. Чехова, комиссии по делам

	несовершеннолетних и защите их прав Администрации города Таганрога и филиала ФКУ УИИ ГУФСИН по РО по г. Таганрогу) в конференц-зале ЦГПБ имени А. П. Чехова.
ПДН УМВД по г. Таганрогу (ОП-1, ОП-2, ОП-3), КДН и ЗП, ювенальный суд, прокуратура г. Таганрога	Заседание Совета профилактики Тематические родительские всеобучи Работа с детьми и семьями «группы риска»
Отдел опеки Управления образования г. Таганрога УСЗН	Оказание эффективной помощи и педагогической поддержки семьям, находящимся в социально-опасном положении

VI. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

В 2019-2020 учебном году в результате эффективного использования средств областного, местного муниципального источников финансирования, а также за счет средств Резервного фонда Правительства Ростовской области были произведены закупки и выполнены следующие работы:

Сумма (руб.)	Содержание
150 001,06	Учебники (394 шт.)
12 000,00	Приобретение планов эвакуации для учреждения (4 шт.)
74 212,00	Приобретение канцелярских товаров
200 000,00	Приобретение музыкального звукозаписывающего оборудования
23 213,00	Приобретение строительных материалов для ремонта учебных кабинетов.
21 768,00	Приобретение хозяйственных товаров и дезинфицирующих средств

При подготовке к новому учебному году в школе проведены следующие работы и оказаны услуги:

- гидравлическое испытание и ремонт системы отопления;
- косметический ремонт кабинетов географии, информатики, химии, литературы, физики, ОБЖ, математики, ДПИ, столярной и слесарной, швейной мастерских, кабинета № 13, лестничных маршей;
- приобретение музыкального оборудования;
- замена ламп на лестничных маршах, в кабинетах географии, ОБЖ, холл 1 этажа.

В перспективе по укреплению и развитию материально-технической базы школы планируется капитальный ремонт фасада здания МОБУ СОШ №16, замена деревянных окон на металлопластиковые.

17.09.2019 г. школа проходила проверку ОНДПР по г. Таганрогу УНД и ПР Главного управления МЧС России по Ростовской области, в ходе которой нарушения не выявлены.

VII. Основные проблемы общеобразовательного учреждения

Некоторые родители (законные представители) обучающихся зачастую не выполняют свои конституционные обязанности по содержанию и воспитанию своих несовершеннолетних детей.

В школе обучается немало подростков, родители которых не в полной мере несут ответственности за воспитание и обучение своих детей, поэтому

педагогам школы зачастую необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь не только ребенку, но и семье в целом.

Контингент обучающихся, выбравший заочную форму, часто прекращает обучение, так как работодатели не всегда создают условия для обучения своим сотрудникам, чем нарушают законодательство РФ.

Требуется капитальный ремонт фасада школы, так как известно, что «театр начинается с вешалки».

VIII. Основные направления развития общеобразовательного учреждения на 2020-2021 учебный год

Педагогический коллектив МОБУ СОШ № 16 определяет для себя в новом 2020-2021 учебном году следующие направления развития:

1. Создание благоприятных условия для обучения и воспитания всех категорий обучающихся школы.
2. Совершенствование сложившейся модели школы как образовательного учреждения, которое позволяет удовлетворить разнообразие образовательных запросов микросоциума.
3. Создание условий для реализации основной образовательной программы общего образования.
4. Создание условия для реализации ФГОС.
5. Реализация здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе за счет повышения мотивации к здоровому образу жизни.
6. Способствование формированию духовно-нравственного мировоззрения, воспитанию патриотизма и гражданского долга у подрастающего поколения.
7. Активизация педагогов с целью участия в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня и трансляции своего опыта.
8. Повышение качества образования за счет повышения категории педагогических кадров, прохождения курсов повышения квалификации.
9. Продолжение работы по пополнению экспозиций школьного Музея боевой и трудовой славы.
10. Способствование формированию положительного имиджа школы путем взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства школы и города, расширения сотрудничества школы с партнерами по различным направлениям.

P.S.

Уважаемая родительская общественность!

Если у Вашего ребенка проблемы – не бойтесь школы № 16. Здесь Вы найдете ответственных, квалифицированных специалистов, которым не безразличен будет Ваш ребенок. Педагоги школы окажут профессиональную помощь Вам и Вашему ребенку в решении проблем.

Директор МОБУ СОШ № 16

Н.П.Макареня