

**Публичный доклад директора
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 16
г.Таганрога Ростовской области
Макареня Натальи Павловны
по итогам 2020-2021 учебного года**

Аннотация

На сегодняшний день МОБУ СОШ № 16 г. Таганрога – уникальное для Ростовской области общеобразовательное учреждение, состоящее из 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, 8-11-х классов очно-заочного и заочного обучения. Педагоги школы оказывают образовательные услуги обучающимся 1-9-х классов «Социального приюта для детей и подростков» г.Таганрога.

Особенностью нашей школы является наличие классных руководителей, работающих в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР, осуществляющих организационно-педагогическое руководство классным коллективом обучающихся, сопровождение подростков и их семей, ведущих консультирующую работу среди родителей (законных представителей).

Следует отметить, что в МОБУ СОШ № 16 имеются единственные в нашем городе классы очно-заочного и заочного обучения. Контингент обучающихся 8-11-х очно-заочных и заочных классов представляет собой коллектив, состоящий из обучающихся от 15-лет и старше, которым в силу жизненных обстоятельств необходимо совмещать трудовую деятельность с учёбой в школе для получения образования. Таким категориям обучающихся требуется создание особых условий для усвоения образовательных программ.

I. Общая характеристика организации

МОБУ СОШ № 16 располагается в центре города, в его исторической части, на улице, названной в честь нашего великого земляка – писателя А.П.Чехова. Инфраструктура района находится в постоянном развитии. Транспортные условия района одни из лучших в городе, что имеет немаловажное значение, так как обучающиеся школы не закреплены за определенным районом, а приезжают со всех концов города, а некоторые из окрестных сельских районов.

Адрес: 347930, Ростовская область, г. Таганрог, Площадь Мира, 6-а.

Электронная почта: sch16@tagobr.ru

Ссылка на сайт школы: <http://www.school-16.tagan.ru/>

С 24.08.2011 года школа имеет статус муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 16.

Школа функционирует на основе следующих *нормативно-правовых документов:*

- устава МОБУ СОШ № 16;
- лицензии на образовательную деятельность (серия 61 № 000768);
- свидетельства о государственной аккредитации (ОП 025119);
- локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

Школа № 16 создана путём реорганизации ВСОШ-3 и МУПК-3 в среднюю школу № 16 – Центр социально-педагогической реабилитации с

классами работающей молодёжи (Постановление Главы Администрации г.Таганрога от 18.11.1992 № 2336, приказ по Гороно от 20.11.1992 № 3211а).В 2011 году МОУ СОШ № 16 переименована в МОБУ СОШ № 16.

На сегодняшний день МОБУ СОШ № 16 г. Таганрога – уникальное для Ростовской области общеобразовательное учреждение, состоящее из 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, 8-11-х классов очно-заочного и заочного обучения. Педагоги школы оказывают образовательные услуги обучающимся «Социального приюта для детей и подростков г.Таганрога».

Администрация школы

- Директор – Н.П.Макареня, руководитель, учитель химии и биологии высшей квалификационной категории;
- заместитель директора по УВР – В.П.Авраменко, учитель математики и физики высшей квалификационной категории;
- заместитель директора по УВР – И.К.Бохан, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;
- заместитель директора по ВР – О.В.Кудрина, учитель истории высшей квалификационной категории;
- заместитель директора по УВР – Н.В.Романова, учитель математики первой квалификационной категории;
- заместитель директора по АХР – Н.О.Жура.

Состав обучающихся

В 2020-2021 учебном году количественный состав обучающихся насчитывал 327 человек.

• 10 специальных классов для детей с ЗПР(5–9 классы) с количеством обучающихся 137 человек (средняя наполняемость класса – 12 человек).

В специальных классах для детей с ЗПР обучаются подростки 11-18 лет, пришедшие из разных школ города по направлению городской психолого-медико-педагогической комиссии(ПМПК).

• Классы очно-заочного и заочного обучения (8–11 классы) с количеством обучающихся 183 человека (средняя наполняемость класса – 25 человек).

Следует отметить, что контингент обучающихся очно-заочных и заочных классов представляет собой коллектив, состоящий из людей в возрасте от 15 лет до 40 и старше, которым в силу жизненных обстоятельств необходимо совмещать трудовую деятельность с учёбой в школе.

• 7 человек получили образование по системе Брайля. По этой системе обучаются люди, недавно потерявшие зрение. Обучение по системе Брайля помогает им адаптироваться в социуме.

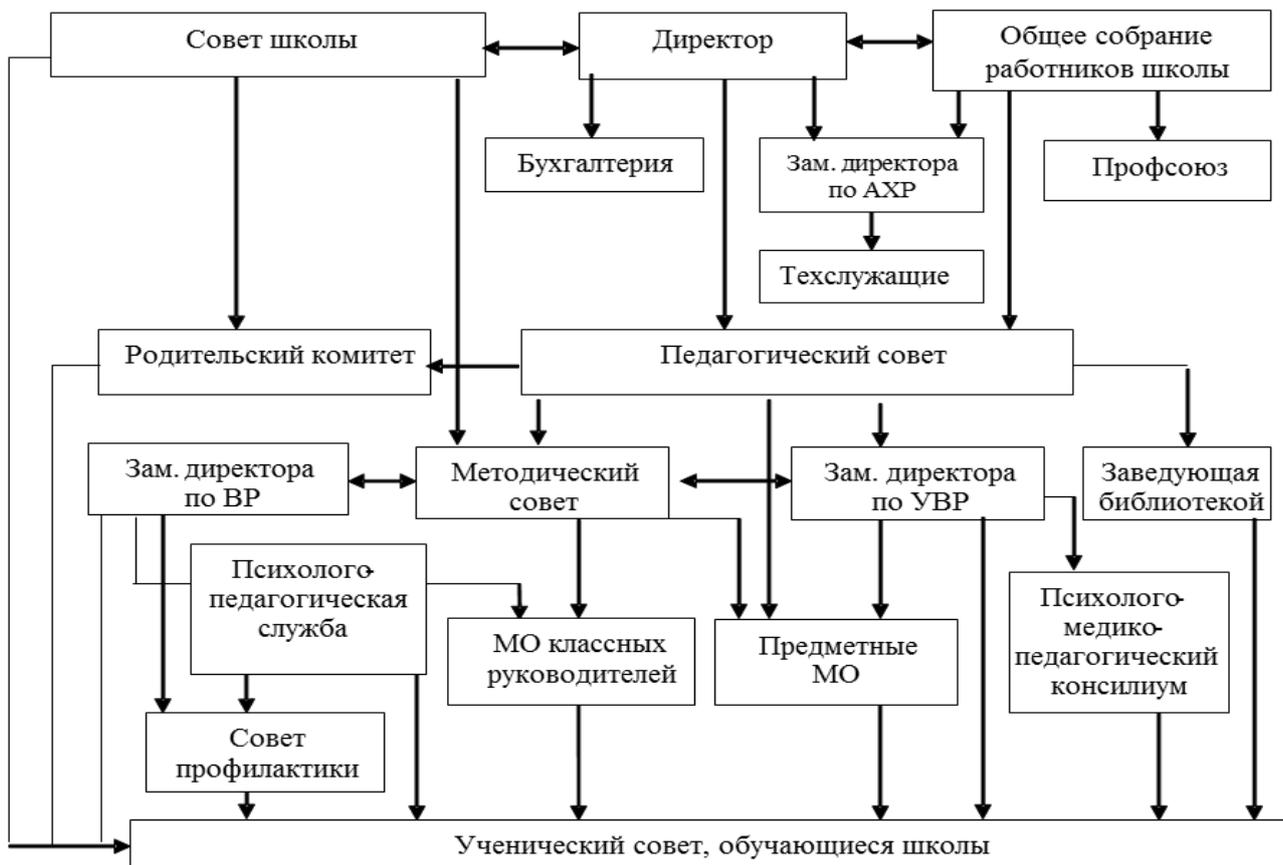
Структура МОБУ СОШ № 16 г. Таганрога:

- классы начального общего образования;
- классы основного общего образования (специальные классы для детей с ЗПР);
- классы основного общего образования и среднего общего образования (классы очно-заочного и заочного обучения).

Особенности нашей школы:

- наличие классных руководителей, работающих в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР, прошедших подготовку для работы с детьми с ОВЗ и находящихся с обучающимися своего класса на протяжении всего учебного времени;
- наличие классов очно-заочного и заочного обучения.

Структура и органы управления МОБУ СОШ № 16



Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования, информационной открытости и учёта общественного мнения, носит государственно-общественный характер на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Директор школы совместно с Советом школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. В школе также функционируют традиционные субъекты управления: Педагогический совет, заместители директора. Оперативное управление представлено Методическим советом. Органы школьного самоуправления составляют: Совет школы, общее собрание работников школы, Педагогический совет, родительский комитет, Ученический совет.

Миссия школы и основные задачи развития школы

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив МОБУ СОШ №16 продолжал работу над реализацией миссии, стратегической цели школы, ключевых компетенций, отраженных в *Программе развития школы на период с 2019 г. по 2022 г.*

Свою социально-педагогическую миссию школа видит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Реализуемая цель школы – содействие формированию самостоятельной личности, обладающей гражданскими качествами, развитыми творческими способностями, интегрированной в современное общество и способной к самореализации в избранной профессиональной деятельности.

Педагогическим коллективом, учитывая специфику контингента обучающихся школы, в качестве приоритетных определены следующие компетенции:

- способность к коммуникации на родном языке;
- способность учиться;
- культурная компетенция;
- социальные и гражданские компетенции.

Программа развития

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу по реализации *Программы развития школы на период с 2019 г. по 2022 г.*, в которой отражены тенденции развития образовательного учреждения с учетом его социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им.

Стратегическая цель развития образовательной системы школы – становление целостной образовательной развивающей среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Педагогическим коллективом, учитывая специфику контингента обучающихся школы, в качестве приоритетных определены следующие задачи:

- совершенствование качества образования;
- развитие педагогического потенциала;
- обновление системы коррекционной работы;
- модернизация воспитательной работы.

Образовательные программы, реализуемые в школе

В школе реализуется *Основная образовательная программа общего образования*, которая является комплексным нормативно-управленческим

документом муниципального образовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 16. Она фиксирует согласованные с родительским комитетом образовательные цели, характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, включает в себя основные и дополнительные образовательные программы всех уровней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленной цели.

Цель: создание образовательной среды, способствующей формированию и развитию личности обучающегося, способного жить в современных экономических условиях, принимающего нравственные и правовые нормы общества.

Основная образовательная программа начального общего образования для 1-4-х классов (нормативный срок освоения – 4 года) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, определяет содержание, организацию образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание, организацию образовательного процесса. Основная образовательная программа адаптирована с учетом уровня психофизического развития обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР.

Основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования классов очно-заочного и заочного обучения разработаны с учетом специфики обучающихся классов очно-заочного и заочного обучения и реализуются в рамках очно-заочного и заочного обучения.

Программы внеурочной деятельности

В 2020-2021 учебном году в МОБУ СОШ № 16 организована внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО. Согласно требованиям ФГОС ООО на занятия внеурочной деятельности в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР отводилось 10 часов в неделю, которые являлись неотъемлемой частью образовательного процесса и проводились по 5-ти направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное. Все часы (100%) носили коррекционную направленность с учетом особенностей обучающихся с ЗПР.

Занятия по учебному предмету «Физическая культура» (1 час в неделю) во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 о введении с 5 по 9 классы третьего часа физической культуры включены во внеурочную деятельность (при 5 дневной неделе) в спортивно-оздоровительное направление и реализуется в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР на занятиях курса «Сильные, смелые, ловкие».

План внеурочной деятельности обеспечен рабочими программами, адаптированными для детей с задержкой психического развития.

Программы дополнительного образования

В текущем учебном году при разработке программ дополнительного образования были учтены интересы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных программах. Для реализации программ дополнительного образования в школе имелось необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Вариативный набор содержания и форм работы сформирован в соответствии с программами, соответствующими каждому направлению деятельности: художественное и техническое.

Программа коррекционной работы

В 2020-2021 учебном году программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС ООО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются: формирование социальной компетентности обучающихся с задержкой психического развития, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Программа воспитания и социализации обучающихся

В МОБУ СОШ № 16 рамках реализации областного инновационного проекта разработана и реализуется комплексная программа воспитания и социализации обучающихся «Развитие личностных компетенций обучающихся с девиантным поведением в условиях муниципального образовательного учреждения». Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, осложненных девиантным поведением, составлена на 5 лет для обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР и направлена на первичную профилактику правонарушений.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОБУ СОШ № 16 представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия школы с другими субъектами социализации с целью совместного обеспечения условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Программа составлена для подростков 11-18 лет, имеющих трудности в усвоении учебных программ, адаптации к школе и социуму.

Результатом реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является соответствие обучающихся 9-х специальных классов для детей с ЗПР модели выпускника.

Учебный план

В 2020-2021 учебном году образовательный процесс был организован в соответствии с учебным планом МОБУ СОШ № 16, разработанным на основе письма Минобразования Ростовской области от 13.05.2020 № 24/4.1-6874 «Рекомендации по составлению учебного плана для образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального

общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020-2021 учебный год».

Учебный план начального общего образования

В 2019-2020 учебном году для обучающихся начальных классов разработан недельный учебный план в рамках ФГОС НОО, определен режим работы – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели. Продолжительность учебного года в 5-8, 10-х классах составила 35 недель, в 9, 11-х классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – 8 недель. Для обучающихся в 1-ом классе в течение года были установлены дополнительные недельные каникулы со 08.02.2021 г. по 14.02.2021 г.

Особенности учебного плана начального общего образования в 2020-2021 учебном году обусловлены организацией образовательного процесса на договорной основе с ГУБСОН «Социальный приют для детей и подростков г. Таганрога», что предусматривает формирование малокомплектных групп из обучающихся, соответствующих уровню 1-3 класса, 2-4 класса.

В 2020-2021 учебном году учебный план начальной школы в 1-4 классах рассчитан на 14 часов в неделю. Обязательная часть учебного плана составляет 13 часов и полностью реализует ФГОС НОО, что создает основу для последующего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 1 час в неделю. Эти часы переданы для изучения отдельных предметов: в 1 классе – «Изобразительное искусство», во 2-ом классе – «Основы безопасности жизнедеятельности», в 3-ем классе – «Физическая культура».

Учебный план основного общего образования (5-9-е специальные классы для детей с ЗПР)

В 2020-2021 учебном году для обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР определен режим работы – 5-дневная учебная неделя в первую смену, соблюден максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Форма обучения – очная. Продолжительность учебного года в 5-8-х классах составила 35 недель, в 9-х классах – 34 недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Учебный план для обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР разработан в рамках реализации ФГОС ООО. Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей и школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет в 5, 7, 9 классах 2 часа в неделю, в 6, 8-ых классах – 1 час в неделю. Эти часы выделены на предметные области: «Родной язык и родная литература» в 9-ом классе по 1 часу в неделю.

Большое внимание уделяется учебному предмету «Технология», обучение которому построено по модульному принципу. Для организации предпрофильной подготовки на «Технологию» выделено: в 5, 7-ых классах – по 2 часа в неделю, в 6, 8-ых классах – по 1 часу в неделю. Эти часы

позволяют организовать углубленное изучение теории и усиление практической направленности на уроках технологии с учетом материально-технических и кадровых возможностей школы.

Учебный план основного общего образования
(8-9-е классы очно-заочного и заочного обучения)

Школа предоставляет возможность получить основное общее по очно-заочной и заочной форме. В учебных планах соблюден объем учебной нагрузки обучающихся очно-заочной и заочной формы обучения. Продолжительность учебного года при очно-заочной форме обучения в 8 классе составляет 35 недель, в 9 классе – 34 недели. Продолжительность учебного года при заочной форме обучения составляет 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель).

Учебный план для обучающихся 8-9-х классов очно-заочного и заочного обучения разработан в рамках реализации ФГОС ООО. Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуются по 0,5 часа в 8, 9-ых классах на учебных предметах «Родной язык» и «Родная литература» соответственно. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет в 8, 9-ых классах по 1 часу в неделю. Это время распределено в 8 классах очно-заочного и заочного обучения на предметную область «Технология», в 9-ых классах заочного обучения на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план среднего общего образования
(10-11-е классы очно-заочного обучения)

В МОБУ СОШ № 16 обучающиеся имеют возможность получить среднее общее образование по очно-заочной форме. Продолжительность учебного года в 10 классе составила 35 недель, в 11 классе – 34 недели.

Учебный план для обучающихся 10 классе очно-заочного обучения разработан в рамках реализации ФГОС СОО, в 11 классе – БУП-2004 года. В учебном плане соблюден объем учебной нагрузки обучающихся очно-заочной формы обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет в 10 классе 9 часов, в классе – 11 часов. Эти часы распределены следующим образом:

– в 10 классе – по 1 часу отведено на изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», 1,5 часа дано на усиление предметной области «Математика», по 0,5 часа выделено на учебные предметы «История», «Химия» и «Астрономия», по 1 часу на «Биологию», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическую культуру»;

– в 11 классе – 2 часа отведено на изучение предметной области «Русский язык и литература», 1,5 часа дано на усиление предметной области «Математика», по 0,5 часа выделено на учебные предметы «История», «Обществознание» и «Астрономия», по 1 часу на «Информатику и ИКТ», «Географию», «Физику», «Биологию», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическую культуру».

Основой организации учебной работы по очно-заочной и заочной формам обучения являются групповые и индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающихся, зачеты.

II. Особенности образовательного процесса

В 2020-2021 учебном году образовательный процесс в МОБУ СОШ №16 был организован в условиях реализации национального проекта «Образование». Решение задач инновационного развития образования, достижения его современного качества, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям, осуществлялось через новые федеральные государственные образовательные стандарты, новую систему оценки качества образования, индивидуализацию и информатизацию образования.

Приоритетными направлениями деятельности школы в 2020-2021 учебном году являлись:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отклонениями в развитии и поведении, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, с целью создания среды, способствующей сохранению естественных механизмов развития детей и формированию их потребностей к саморазвитию и самоизменению;
- трудовое обучение с целью создания условий для развития личности обучающегося, способного к профессиональному самоопределению и конкурентоспособности на современном рынке труда;
- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных и коммуникативных технологий;
- формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

На осуществление приоритетных направлений развития образовательной системы ориентирована деятельность методической службы школы.

Методическая работа

Методическая работа в МОБУ СОШ № 16 рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и повышению профессионального уровня кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы работал по основным направлениям, заявленным в «Концепции методической работы МОБУ СОШ № 16 на 2019-2022 гг.».

Основная цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации Программы развития школы.

Структура методической службы школы:

- Педагогический совет;

- Методический совет;
- творческие, научно-исследовательские группы;
- информационно-аналитический центр (библиотека);
- методические объединения;
- школа молодых специалистов;
- психолого-педагогическая служба.

Все это позволило эффективно организовать работу педагогического коллектива, направленную на повышение его профессионального уровня.

Педагогический совет

В 2020-2021 учебном году было проведено 3 тематических Педагогических совета школы. Педагогические советы проходили с использованием мультимедийных технологий.

На педагогическом совете по теме «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе» обсуждались теоретические основы понятия «образовательная технология», этапы внедрений, ее классификационные характеристики.

На педагогическом совете по теме «Анализ и самоанализ урока – средство повышения методического мастерства учителя» рассматривали различные виды урока и их цели, знакомились с современными педагогическими технологиями, анализировали открытые уроки в системе ФГОС ООО.

На педагогическом совете по теме «Воспитание личности школьника – важнейшее условие оптимизации образовательного процесса» педагоги познакомились с научно-методическими, психологическими подходами к понятию личности школьника и школьного воспитания, обсудили Программу воспитания на 2021-2022 учебный год.

Методический совет

В 2020-2021 учебном году в состав Методического совета МОБУ СОШ №16 входили директор школы, заместители директора по УВР, руководители методических объединений. В текущем учебном году Методический совет координировал методическую работу школы. Было проведено 4 заседания Методического совета, в ходе которых проходило утверждение планов работы методических объединений на 2020-2021 учебный год, разрабатывалась стратегия введения и реализации ФГОС СОО в 10-х классах. На заседаниях обсуждались вопросы прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников школы, решался вопрос об участии в работе VIII Всероссийской Ярмарке социально-педагогических инноваций – 2021. Одной из ключевых тем была подготовка и проведение ГИА выпускников 9-х и 11-х классов, проведение промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году.

Инновационная деятельность

С 2006 года МОБУ СОШ № 16 имеет статус областной инновационной площадки по реализации различных проектов. В 2020-2021 учебном году в школе функционировали научно-исследовательские, творческие группы,

деятельность которых была направлена на поиск оптимальных решений проблем образования, ознакомление с современными методиками обучения и воспитания, организацию опытно-экспериментальной работы.

Научно-исследовательская, творческая группа
«Развитие личностных компетенций обучающихся с девиантным поведением в условиях муниципального образовательного учреждения»

В 2020-2021 учебном году на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.12.2019 № 945 «Об областных инновационных площадках» МОБУ СОШ № 16 продолжила реализацию областного инновационного проекта по теме «Развитие личностных компетенций обучающихся с девиантным поведением в условиях муниципального образовательного учреждения».

Цель проекта: разработка и апробация модели воспитательной среды, нацеленной на развитие личностных компетенций обучающихся с девиантным поведением. Проект рассматривается как продолжение работы по созданию условий для социализации обучающихся с девиантным поведением в муниципальном образовательном учреждении. Он предназначен для подростков, имеющих навыки взаимодействия в рамках совместно-последовательной модели продуктивной деятельности. Сроки реализации инновационного проекта: декабрь 2019г. – декабрь 2022г.

Результаты работы за период 2020-2021 учебного года:

- разработаны концептуальные идеи инновационного проекта, методы инновационной деятельности, определены этапы и сроки реализации проекта;
- создано целостное пространство для самореализации подростков: в учебной, досуговой деятельности и межличностных отношениях;
- в рамках целостного пространства создана психологически комфортная среда в школе.

Научно-исследовательская, творческая группа
«Актуальные проблемы коррекционного обучения»

В 2020-2021 учебном году научно-исследовательская группа работала над темой: «Методические рекомендации к проведению урока на основе УУД в специальных классах для детей с ЗПР».

В ноябре 2020 года педагог-психолог С.В.Сидоровская выступила на заседании научно-исследовательской группы «Актуальные проблемы коррекционного обучения» с докладом по теме «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у детей с ЗПР».

Учитель математики А.В.Ахметова в течение учебного года тесно сотрудничала с научно-практической лабораторией ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (НПЛ) развития педагогического творчества регионального инновационного кластера (РИК) «Гуманизация образовательной системы учителя математики в контексте новых ценностей, отношений и технологий контрольно-оценочной деятельности».

26.03.2021 г. учитель химии и биологии С.П. Лаврентьева опубликовала в сборнике материалов VIII Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2021 статью на тему: «Применение коррекционно-развивающих

упражнений на уроках химии и биологии в специальных классах для детей с ЗПР».

С января по апрель 2021 года молодые учителя активно посещали открытые уроки, где опытные педагоги делились опытом применения коррекционных упражнений в специальных классах для детей с ЗПР для развития внимания, памяти и мышления на любом этапе урока.

Анализ деятельности научно-исследовательской группы выявил необходимость проведения дальнейшей работы по отработке особенностей учебного занятия коррекционной направленности, изучению и обобщению опыта работы педагогов в целях его популяризации и распространения.

Творческая группа «Особенности реализации проекта «Основы православной культуры» в специальных классах для детей с ЗПР»

В 2020-2021 учебном году МОБУ СОШ № 16 продолжила участие в городском творческом проекте «Основы православной культуры», что позволило решать основные задачи духовно-нравственного воспитания и развития школьников. В течение учебного года в 5-6-х специальных классах для детей с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ООО продолжалась работа по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР).

В МОБУ СОШ №16 в классах проводились мероприятия, посвященные встрече Нового года и Рождества, на которых учитель музыки А.А.Белая познакомила учеников с православными традициями русского народа. На занятиях ОДНКНР во внеурочной деятельности по теме: «Рождество Христово», под руководством В.Г.Мищенко, обучающиеся 5-6-х специальных классов для детей с ЗПР подготовили праздничные подарки близким.

С марта по май 2021 года обучающиеся 5-6-х специальных классов для детей с ЗПР занимались исследовательской и творческой деятельностью. Итогом стали проекты детского творчества.

В ходе проведения областных XXV Димитриевских образовательных чтений «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» (г. Ростов-на-Дону) заместитель директора по УВР И.К.Бохани учитель истории и обществознания В.Г.Мищенко дистанционно принимали участие (слушатели) в мероприятиях: в видеоконференции «Выбор России», просмотре устного журнала «Александр Невский – ключевая фигура Русской истории» в рамках работы секции «Александр Невский – Святой, правитель, национальный герой», виртуальном часе истории «Александр Невский – заступник Отечества», историческом виртуальном путешествии по «следам Александра Невского».

Заместитель директора по УВР И.К.Бохан, учитель истории и обществознания В.Г.Мищенко 17.12.2020-18.12.2020 участвовали в онлайн-конференции (слушатели) по вопросам реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР, проходившей на базе Ростовского ИПК и ПРО.

На следующий учебный год запланировано продолжить работу по ведению в 5-6-х классах предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках реализации ФГОС ООО.

Творческая группа профориентационного проекта «Точка опоры»

В 2020-2021 году обучающиеся МОБУ СОШ № 16 продолжили участие активное участие во Всероссийском профориентационном проекте «Точка опоры», организованного Благотворительным фондом «Синара» (г. Екатеринбург) при поддержке ПАО «Тагмет» и Управления образования города Таганрога, ориентированном на помощь в профессиональной ориентации ученикам школ.

В рамках реализации проекта обучающиеся 8-х и 9-х классов посетили электросталеплавильный и трубопрокатный цеха и центральную химическую заводскую лабораторию с целью профориентации и знакомства с производственными цехами ПАО «Тагмет», получения информации о наиболее востребованных рабочих профессиях.

Ученики 6, 8, 9-х классов участвовали в конкурсе сочинений «Металлургический завод – сердце города», конкурсе рисунков «Герой металлургических будней», конкурсе агитбригад. Все участники конкурсов были награждены грамотами и ценными подарками ПАО «Тагмет». По результатам проекта «Точка опоры» коллектив школы №16 награждён ценным подарком – ноутбуком.

Творческая группа муниципального проекта

«Школе № 16 – шестнадцать культурных потрясений»

В 2020-2021 учебном году коллектив МОБУ СОШ № 16 совместно с Управлением культуры города Таганрога продолжили реализацию совместного проекта «Школе № 16 – шестнадцать культурных потрясений», целью которого стало создание воспитательной среды, нацеленной на развитие личностных компетенций обучающихся с девиантным поведением. Областные и муниципальные учреждения культуры города Таганрога организовывали интерактивные игры, просмотры видеороликов по профилактике употребления ПАВ, квесты на выполнение творческих заданий, тематические экскурсии, спортивные мероприятия для того, чтобы отвлечь подростков от негативного влияния улицы, способствовать развитию кругозора, творческой активности, социализации обучающихся «группы риска».

В результате реализации проекта «Школе № 16 – шестнадцать культурных потрясений» произошла коррекция системно-ценностного механизма обучающихся с девиантным поведением, что способствовало развитию духовно-нравственных ценностей и творческой активности подростков.

Методические объединения

В 2020-2021 учебном году в школе работало 6 методических объединений. Деятельность методических объединений складывалась из трех основных направлений: повышение педагогического мастерства, организация внеклассных мероприятий по предмету и проведение заседаний.

В 2020-2021 учебном году в МОБУ СОШ № 16 все методические объединения работали над повышением эффективности кадрового потенциала. Продолжилась активная работа по пополнению портфолио персональных достижений каждого учителя, была оказана адресная консультативная помощь учителям, аттестующимся на первую и высшую категории. Педагоги своевременно проходили аттестацию, систематически посещали курсы повышения квалификации по предмету, транслировали свой опыт на мероприятиях различного уровня.

В течение учебного года методические объединения направляли деятельность учителей на реализацию ФГОС, формирование у школьников метапредметных результатов – УУД, которые должны были стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Работа над индивидуальной методической темой самообразования педагогов

В течение 2020-2021 учебного года методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование.

В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

По результатам работы в конце года учителя готовили отчет, где сообщали о том, что нового появилось при работе над темой, какие активные формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе по предмету, давали рекомендации по внедрению наработок в практику, проводили открытые уроки.

Средством самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы имеются материалы из опыта работы педагогов, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.

Школа молодых специалистов

В 2020-2021 учебном году в МОБУ СОШ № 16 работала школа молодых специалистов.

За молодым специалистом Е.В.Медведевой с целью оказания консультационной помощи закреплен педагог-наставник с высшим образованием М.Г.Литвинова. Был составлен индивидуальный план работы с молодым специалистом, оказывалась методическая помощь при составлении календарно-тематического планирования, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, осуществлялся совместный анализ по итогам контрольных работ, давались рекомендации по

корректировке действий учителя в изучении той или иной темы, а также по заполнению школьной документации. Администрацией школы было организовано посещение молодым специалистом уроков учителя-наставника и других учителей-предметников с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности.

Вывод: педагог-наставник обеспечивал поддержку молодому специалисту в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности, оказывал помощь в выборе приоритетной методической темы для самообразования, тем самым способствовал развитию потребности молодого специалиста в самосовершенствовании, профессиональной и личностной самореализации.

В 2020-2021 учебном году работу оказывалась методическая помощь вновь прибывшим педагогам: учителю английского языка О.В.Надолинской, учителю информатики С.Ю.Хван, учителю русского языка Э.Л.Авакян.

Анализ работы методической службы показал, что в школе сформирована система методической работы, планирование которой осуществлялось на диагностической основе, а также позволил выявить основные проблемы в деятельности учителей и спланировать методическую работу школы на следующий учебный год.

Внеклассная работа по предметам

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год регулярно проводились предметные недели, направленные на привлечение интереса обучающихся к изучаемому предмету, расширение кругозора, повышение мотивации к обучению в целом. Проводились конкурсы стенгазет, познавательные игры, беседы, в которых принимали активное участие обучающиеся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР и 8-11-х классов очно-заочного и заочного обучения.

При подведении итогов проведения предметных недель был отмечен творческий подход педагогов к проведению мероприятий, высокая активность обучающихся и, как следствие, повышение уровня мотивации к предметам.

Следует отметить, что активное участие школьников в мероприятиях указывает на необходимость и целесообразность организации предметных недель, что способствует повышению мотивации к изучению предметов, а также имеет воспитательное и развивающее значение.

Внеурочная деятельность

В 2020-2021 учебном году с обучающимися 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР проводились занятия внеурочной деятельности с целью создания оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности. Для достижений данной цели внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

В школе для реализации внеурочной деятельности имеется соответствующая материально-техническая база: спортивный зал, актовый зал, библиотека, музей, кабинет информатики, учебные кабинеты, мастерские.

Школа располагает компьютерами, имеет выход в Интернет, мультимедийное оборудование. Работа ведется по адаптированным программам для детей с ЗПР. Ведущим направлением внеурочной деятельности является проектное направление, которое реализуется поэтапно и обеспечивает включение обучающихся в систему коллективных творческих дел.

В результате работы над проектами происходило сплочение группы, создание положительного эмоционального настроения на дальнейшую работу. Подростки познакомились с психологией сотрудничества и соперничества, развивали коммуникативные навыки. Формировалось умение различать разные стили руководства. Развитие у обучающихся познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умения находить необходимую информацию и другие универсальные учебные действия способствовали их самовыражению.

В итоге можно сделать вывод о том, что в течение 2020-2021 учебного года внеурочная деятельность была направлена на разностороннее развитие обучающихся, создание условий для самореализации подростка.

Воспитательная работа

В 2020-2021 учебном году в МОБУ СОШ № 16 кроме предметных методических объединений функционировало МО классных руководителей, занимающее особое место в воспитательной работе школы. В МО классных руководителей входило 17 педагогов.

Классные руководители продолжили работу в соответствии с планом воспитательной работы на 2020-2021 учебный год по следующим направлениям: гражданско-правовое, патриотическое, нравственно-этическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, которые определили содержание воспитательной работы. *Цель:* содействие формированию самостоятельной личности, обладающей гражданскими качествами, развитыми творческими способностями, интегрированной в современное общество и способной к самореализации в избранной профессиональной деятельности.

Классными руководителями были составлены планы воспитательной работы по классам на 2020-2021 учебный год, определена тематика открытых классных часов и мероприятий, подобраны темы родительских собраний с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

В течение учебного года развитие профессиональной компетентности классных руководителей осуществлялось посредством различных направлений деятельности:

- участие в работе Педагогических советов;
- участие в работе семинаров;
- участие в работе заседаний МО классных руководителей;
- работа над пополнением методической копилки;
- работа в творческих группах;
- повышение квалификации;
- посещение городских семинаров, конференций;
- оказание помощи вновь прибывшим специалистам;

– самообразование.

В 2020-2021 учебном году с целью повышения компетентности классных руководителей в школе проводились семинары на темы: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя», «Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних» (Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, повышение правового сознания обучающихся), «Учет классным руководителем возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе организации воспитательной деятельности во внеурочное время».

Целью семинаров являлось формирование социально-компетентной модели поведения в системе «классный руководитель – трудный подросток». Классные руководители, участвующие в работе семинаров, активно пополняли методическую копилку, которая имеется и в электронном виде.

Участие педагогического коллектива в муниципальных, областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, трансляция своего опыта

В 2020-2021 учебном году педагоги школы находились в постоянном поиске, регулярно посещали курсы при образовательных учреждениях города и области, принимали участие в тематических педсоветах, семинарах, конференциях, конкурсах и транслировали свой опыт на различных уровнях.

Учитель технологии О.В.Вапировав феврале 2021 года заняла I место в «Арт-талант» онлайн Всероссийском творческом конкурсе для педагогов «Новогодние фантазии» номинация ДПТ.

Заместитель директора И.К.Бохан и О.В.Кудрина получили Дипломы победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций, проводимой Автономной некоммерческой образовательной организацией дополнительного профессионального образования Академия образования взрослых «Альтернатива» по теме: «Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: опыт, проблемы, перспективы» по направлению «Общее образование»)

В течение учебного года учителя школы принимали участие в работе экспертных комиссий, в жюри конкурсов:

– заместитель директора по УВР, учитель математики Н.В.Романова – член государственной экзаменационной комиссии РОЕГЭ;

– учитель технологии Е.Н.Пронь – член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии;

Учитель математики А.В.Ахметова в течение учебного года тесно сотрудничала с научно-практической лабораторией ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО (НПЛ) развития педагогического творчества регионального инновационного кластера (РИК) «Гуманизация образовательной системы учителя математики в контексте новых ценностей, отношений и технологий контрольно-оценочной деятельности». Альбина Владимировна занималась

апробацией новой формы оценочной деятельности по математике в 8-х специальных классах для детей с ЗПР.

В марте 2020 года учитель химии и биологии С.П. Лаврентьева приняла участие в работе VIII Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2021 «Актуальные практики образовательных организаций Российской Федерации по повышению приоритетных направлений федеральных проектов в сфере образования» в секции «Государственная поддержка, дополнительное образование, коррекция и социализация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» «Точка кипения» ИТА ЮФУ г. Таганрог.

С.П.Лаврентьева в сборнике материалов VIII Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2021 опубликовала статью на тему: «Применение коррекционно-развивающих упражнений на уроках химии и биологии в специальных классах для детей с ЗПР». ЮФУ. – Ростов-на-Дону; Таганрог: издательство ЮФУ, 2021.

Педагог-психолог С.В.Сидоровская регулярно принимала участие:

– в заседаниях городского методического объединения педагогов-психологов общеобразовательных организаций г. Таганрога;

– в семинаре, проводимом Центром междисциплинарных исследований современного детства Московского государственного психолого-педагогического университета в формате видеоконференции;

– в учебно-методическом занятии с педагогами-психологами общеобразовательных организаций г. Таганрога, проводимое специалистом Южного филиала ФКУ ЦЭПП МЧС России;

– в заседании МО классных руководителей с докладом на тему: «Факторы риска развития кризисных состояний и наличие суицидальных знаков обучающихся МОБУ СОШ № 16».

Учитель-логопед-дефектолог А.Р.Богатырёва в течение учебного года активно посещала заседания городского методического объединения, семинары, видеоконференции.

Необходимо отметить, что в течение учебного года снизилось число учителей, стремящихся к творчеству, участвующих в инновационных проектах школы, в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, семинарах, конференциях, публикующих свои материалы.

Оценка деятельности педагогического коллектива

В 2020-2021 учебном году деятельность педагогического коллектива школы была отмечена грамотами, благодарственными письмами и дипломами федерального, регионального и муниципального уровней.

Заместителю директора по УВР И.К.Бохан присвоено звание «Лучший работник образования Дона» (распоряжение Правительства Ростовской области от 20.04.2020 № 272 г. Ростов-на-Дону) 05.10.2020.

Заместитель директора по УВР Н.В.Романова получила Благодарность от МО ПО РО за большой вклад в развитие системы образования Ростовской области и плодотворный труд по обучению и воспитанию молодежи (приказ МО и ПО РО от 15.07.2020 № 06-н).

Директору МОБУ СОШ № 16 Н.П.Макареня, заместителям директора И.К.Бохан, О.В.Кудриной Управление образования г. Таганрога объявило Благодарность за существенный вклад в подготовку и реализацию проекта «Одиннадцатые Таганрогские Рождественские чтения-2021» (приказ УО от 18.02.2021 № 246).

Учитель географии А.С.Фартер награждена Грамотой Управления образования г. Таганрога за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, компетентность, достойный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения и в связи с 70-летним юбилеем (приказ УО от 07.04.2021 №191-л/с).

Педагог-психолог С.В.Сидоровская награждена Дипломом регионального победителя Всероссийского исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант победы» (2020 год).

В результате активной деятельности у педагогов формировалось стремление к творческому росту, проявлению своей педагогической индивидуальности, что в свою очередь способствовало повышению качества преподавания, привлечению интереса обучающихся к преподаваемому предмету, повышению профессионального уровня педагогического коллектива.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Современная материально-техническая база, квалифицированный кадровый потенциал, постоянно обновляемое учебно-методическое обеспечение учебного процесса способствуют созданию в школе благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Материально-техническая и учебная базы

Образовательный процесс осуществляется в трехэтажном здании, соответствующем правилам пожарной и электробезопасности, оснащённом горячим и холодным водоснабжением. На сегодняшний день школа № 16 располагает 2-мя компьютерными классами, 6-ю производственными мастерскими, предметными кабинетами, спортивным залом, буфетом, актовым залом, лицензированным медицинским кабинетом, комнатой психологической разгрузки, тренажерным залом, школьной библиотекой, Музеем боевой и трудовой славы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В результате кадрового обеспечения в 2020-2021 учебном году школа была укомплектована педагогическими работниками, способными реализовать образовательную программу общего образования, адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР и программы внеурочной деятельности.

На сегодняшний день в школе работает 30 педагогов, в том числе социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед-дефектолог. Из них по уровню образования:

- высшее педагогическое образование – 28 человек (93%);

- среднее специальное образование – 1 человек (7%);

по квалификационным категориям:

- высшая квалификационная категория – 14 человек;
- I квалификационная категория – 6 человек;
- соответствие занимаемой должности – 4 человека;
- без категории – 6 человек.

В текущем учебном году успешно прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию – 2 учителя;
- на соответствие занимаемой должности – 1 учитель.

Прошли обучение:

- на курсах повышения квалификации – 15 педагогов и 4 администратора;
- профессиональную переподготовку – 2 человека.

В результате в МОБУ СОШ № 16 прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС – 15 педагогов (50%). В итоге все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

На сегодняшний день в школе работают педагоги, имеющие знаки отличия:

- «Почетный работник образования» – 1 человек;
- «Отличник Просвещения» – 1 человек;
- Грамоты Министерства образования и науки РФ – 9 человек;
- Звание «Лучший работник образования Дона» – 1 человек;
- Благодарность МО и ПО РО – 8 человек;
- Грамота Губернатора РО – 1 человек;
- Благодарственное письмо Мэра Города Таганрога – 6 человек;
- Благодарственное письмо Городской Думы Города Таганрога – 3 человека;
- Почётная грамота Мэра Города Таганрога и Благодичного приходов Таганрогского округа – 2 человека;
- Грамота Департамента культуры и искусства Администрации Ростовской области, Областного профсоюза работников культуры – 1 человек.

Режим обучения, организация питания

В 2020-2021 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществлялся в две смены с целью создания надлежащих условий для реализации прав граждан на образование, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

- I смена – 5-9-е специальные классы для детей с ЗПР;
- динамическая пауза – 40 минут; внеурочная деятельность;
- II смена – 8-11-е классы очно-заочного и заочного обучения (проведение консультаций).

Педагогическому коллективу удалось создать условия для рациональной организации учебного труда школьников, соблюдения режима дня, используя

чередование учебных занятий, равномерно распределяя учебные предметы по дням недели, максимально соблюдая санитарно-гигиенические нормы при составлении расписания.

В МОБУ СОШ № 16 на должном уровне организовано питание обучающихся. Школьный буфет оснащён современным технологическим оборудованием для доведения до готовности пищи с сохранением витаминов и минералов в рационе питания школьников. Буфет на 100% обеспечен посадочными местами для обучающихся.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в целях осуществления социальной защиты школьников и их семей в школе для всех обучающихся с ОВЗ в течение учебного года было организовано бесплатное 2-х разовое горячее питание, приготовленное по технологиям согласно требованиям СанПиНа. Также одноразовое горячее питание получали 24 подростка, семьи которых состояли на учете в УСЗН. 100% обучающихся имели возможность покупать продукцию буфета. Родительский комитет проводил проверку состояния питания обучающихся, отметил удовлетворительное санитарное состояние столовой.

Условия безопасности и здоровьесбережения

В 2020-2021 учебном году в школе продолжалась целенаправленная работа по обеспечению безопасности обучающихся. Школа оборудована кнопкой экстренного вызова полиции, аварийными выходами, пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения, 4-мя камерами наружного видеонаблюдения. Организовано ежедневное дежурство по школе, осуществляемое дежурным администратором и дежурным классным руководителем. В школе на протяжении всего дня действует пропускной режим. Введено в действие оказание охранных услуг: услуги по круглосуточной физической охране школы с ООО «ОА «Миус».

В течение всего учебного года с обучающимися систематически проводилась работа по ГО и ЧС: инструктажи, беседы, тренировочные занятия. Профилактические беседы с подростками и их родителями проводили как педагоги школы, так и сотрудники ГО и ЧС.

Одним из приоритетных направлений являлась деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового образа жизни.

В целях охраны здоровья и соблюдения мер безопасности в период пандемии в соответствии с СанПиН в классах установлены рециркуляторы.

В 2020-2021 учебном году для поддержки подростков, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью отвлечения подростков от влияния улицы и профилактики правонарушений, работал пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, в котором получили присмотр, развитие и 2-х разовое горячее питание 40 обучающихся: в осенний период – 20 подростков, в весенний период – 20 подростков.

В период с 02.06.2021 по 15.06.2021 12 подростков работали в школьном трудовом отряде.

Информационные ресурсы

В течение учебного года диагностировалась общая обеспеченность учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2020-2021 учебный год, составившая 100%. Обеспеченность учебниками по линейкам предметов составляет 90%.

Общий объем библиотечного фонда – 8863 экземпляра:

- объем фонда художественной литературы – 4242 экземпляра, из них:
 - учебные пособия – 1400 экз.;
 - художественная литература – 2032 экз.;
 - справочный материал – 810 экз.
- объем фонда учебной литературы – 4490 экземпляров;
- объем фонда медиатеки – 52 экземпляра;
- объем фонда видеотеки – 78 экземпляров.

В 2020-2021 учебном году продолжалась работа по информатизации образовательного процесса. На сегодняшний день школа № 16 располагает 2-мя компьютерными классами, имеет 84 компьютеров, 5 мультимедийных проектора, 6 ксероксов, 18 принтеров, 3 интерактивной доски, 2 сканера.

Компьютерные классы укомплектованы компьютерами, интерактивной доской, мультимедийным оборудованием, что позволяет осуществлять не только урочную и внеурочную деятельность, но и использовать электронное обучение с применением дистанционных технологий, заниматься самообразованием с использованием информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет.

IV. Результаты образовательной деятельности

Реализация учебного плана предполагает учет требований к уровню подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования.

Система мониторинга реализации программ

В 2020-2021 учебном году контрольно-оценочная деятельность в классах, работающих по ФГОС, внутришкольный контроль носили системный характер и осуществлялись по следующим направлениям:

- комплексные контрольные работы для классов, работающих по ФГОС;
- административные контрольные работы;
- проверка документации, посещаемости, успеваемости обучающихся, классно-обобщающий контроль;
- тематический контроль учителей-предметников.

Система оценки результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО включала:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию (комплексные контрольные работы по ФГОС, диагностические и административные контрольные работы, годовые

контрольные работы);

– государственную итоговую аттестацию выпускников 11-го класса, планирующих поступление в ВУЗ.

Мониторинг оценки результатов включал в себя проверку и оценку качественного сопоставления полученных результатов, определение качественного уровня обученности школьников.

Реализация ФГОС ООО

В 2020-2021 учебном году в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР, продолжилась работа по реализации ФГОС ООО, в 10 классе очно-заочного обучения – по реализации ФГОС СОО.

Смысловое чтение

В текущем учебном году в сентябре 2020 года и апреле 2021 года была проведена проверка смыслового чтения в 5-8-х специальных классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Мониторинг качества образования по литературе показал, что у 80% обучающихся 5-8-х классов для детей с ЗПР сформирована читательская компетенция в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Уровень обученности повысился на 8%.

Административные контрольные работы в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР, в 8-х классах очно-заочного и заочного обучения

По результатам мониторинга обученности по русскому языку и математике в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР, 8-х классах очно-заочного обучения в целом наблюдается положительная динамика. При сравнении результатов диагностических и административных контрольных работ, проведённых в сентябре 2020 года и апреле 2021 года, можно сделать следующие выводы:

- по русскому языку в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР уровень обученности повысился в среднем на 5% (8 «А», 8 «Б» классы);
- однако в 5 «А» и 7 «Б» классе уровень обученности по русскому языку снизился;
- по математике уровень обученности повысился в среднем на 8% (5 «А», 6 «А», 8 «В», 8 «Г» классы);
- однако в 8 «Д» классе уровень обученности по математике снизился.

Комплексные контрольные работы

В соответствии с годовым планом работы школы на 2020-2021 учебный год в октябре 2020 года и апреле 2021 года были проведены комплексные контрольные работы по предметам в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР. По результатам выполнения комплексных контрольных работ можно сделать следующие выводы:

- 74% обученности по русскому языку продемонстрировали обучающиеся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР;
- 70% обученности по математике показали обучающиеся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР;
- 83% обученности по биологии показали обучающиеся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР;

– 88% обученности по географии продемонстрировали обучающиеся 7-8-х специальных классов для детей с ЗПР;

По итогам контроля уровня реализации предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающиеся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР показали: высокий уровень – 12%; средний – 47%; низкий – 41%.

В целом 59% обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР достигли уровня успешности достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Промежуточная аттестация

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ (ст. 58 п. 1.), планом работы школы на 2020-2021 учебный год, графиком промежуточной аттестации, на основании решения педагогического совета школы (протокол от 26.08.2020 г. № 1) с 19.04.2021 по 23.04.2021 проводилась годовая аттестация обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР, обучающихся 8,10-х классов очно-заочной и заочной форм обучения в форме годовой контрольной работы с целью определения уровня успешности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В рамках промежуточной аттестации в 5-8, 10-х классах проводились годовые контрольные работы по русскому языку и математике.

Годовые контрольные работы по предметам для обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР составлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку и математике для обучающихся 10-го класса были составлены с учетом особенностей и требований единого государственного экзамена по русскому языку и по математике.

Анализ результатов промежуточной аттестации показал:

– 71% обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР, 80% обучающихся 8-х классов очно-заочного обучения усваивает основную образовательную программу основного общего образования по русскому языку и математике;

– 86% обучающихся 10 класса очно-заочного обучение усваивает основную образовательную программу среднего общего образования по русскому языку и математике;

– часть обучающихся 5-8-х классов по заявлениям родителей была оставлена на повторный курс обучения, так как не в полной мере освоила программу.

Это связано со спецификой контингента: особенностями психофизического развития подростков; преобладанием влияния социальной среды, в которой проживает несовершеннолетний; необходимостью трудоустройства; ослабленным состоянием здоровья; отсутствием контроля со

стороны родителей и др. В таких случаях школа, используя все ресурсы (методы, приемы, технологии педагогического воздействия), не всегда может обучить подростка.

Итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах

В 2020-2021 учебном году допуском к ГИА-9 являлось итоговое собеседование по русскому языку. Обучающиеся выполняли задания по смысловому чтению, пересказу, отвечали на вопросы, самостоятельно составляли рассказ по предложенной теме.

Общие результаты итогового собеседования:

Класс	Кол-во по списку	Не явились	Проходили собеседование	Получили зачет	% обученности
9-е классы	96	1	95	92	97%

В итоговом собеседовании получили зачет – 92 ученика (97%), из них 2 человека сдавали итоговое собеседование в форме ГВЭ. Выводы по результатам итогового собеседования:

- необходимо отметить хорошую подготовку обучающихся 9 «Б» класса (учитель М.Г.Литвинова), 9 «Г» класса (учитель И.Г.Ромм), 9 «Е» класса (учитель М.Д.Окорочкова);
- все обучающиеся справились с заданием в форме ГВЭ(100%);
- большинство обучающихся выполнили задания в форме ОГЭ (97%).

Итоговое сочинение в 11 классе

В 2020-2021 учебном году в 11 классе допуском к ЕГЭ являлось итоговое сочинение.

Результаты итогового сочинения

Класс	Кол-во по списку	Не явился	Выполняло работу	Получили зачет	% обучен.
11 «А»	26	1	25	25	100%

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2020-2021 учебном году была организована на основании приказа Министерства просвещения РФ и Рособрандзораот 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году».ГИА-9 проводилась по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

В 2020-2021 учебном году 5 выпускников сдавали ГИА в форме ГВЭ по 1 обязательному предмету (русский язык).

Выводы:

- все обучающиеся, сдававшие ГИА по русскому языку в форме ГВЭ, преодолели порог (100%).
- обучающиеся, сдававшие ГИА по русскому в форме ОГЭ, показали 79% обученности и 29% качества.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов свидетельствует о том, что обучающиеся удовлетворительно

усвоили содержание основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в 2020-2021 учебном году была организована на основании приказа Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году».

В 2020-2021 учебном году ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку проходили обучающиеся, планирующие поступать на обучение в ВУЗы.

Образовательные результаты выпускников 9, 11 классов

В 2020-2021 учебном году:

- 41 человек получили аттестаты:
 - 23 человек получили аттестаты об основном общем образовании;
 - 18 человек – о среднем общем образовании;
- 7 человек окончили курс по системе Брайля.

Педагогический мониторинг позволил в течение года своевременно собирать, обрабатывать, анализировать и сохранять информацию о функционировании педагогической системы школы, обеспечивать непрерывное отслеживание ее состояния, корректировать и прогнозировать развитие образовательного процесса.

Результаты внеурочной деятельности

В 2020-2021 учебном году занятия внеурочной деятельности посещали все обучающиеся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР.

Мониторинг занятости обучающихся внеурочной деятельностью:

5 класс	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
100%	100%	100%	100%	100%

С сентября 2020 года обучающиеся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР приступили к поэтапной работе над долгосрочными проектами.

Программа исторического блока формирует ценностные ориентиры обучающихся. Данный блок играет важную роль в осознании обучающимися исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания, уважения ими подвига других людей, их самопожертвования. Учитель истории Л.Н.Кочешкова, организатор-преподаватель ОБЖ Г.К.Гусаров и учитель информатики С.Ю.Хван в рамках интегрированного курса внеурочной деятельности «Времен связующая нить», организованного с целью создания оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание обучающихся, знакомили обучающихся с боевым прошлым наших земляков, совершали экскурсии к памятникам нашего города и по итогам работы, используя информационные ресурсы, создавали проекты.

Программа блока ОБЖ нацелена на формирование патриотизма как интегрированного качества личности, направлена на самореализацию и

социальное поведение обучающихся, при котором любовь и служение Отечеству выступает как высший смысл жизни и деятельности.

Программа блока информатики нацелена на приобретение базовой подготовки по информатике, формирование практически значимых компетенций через создание презентаций и проектов.

Обучающиеся 5-го специального класса для детей с ЗПР работали над групповым проектом «Крылатые слова и выражения». Ученики 6 «А» специального класса для детей с ЗПР учились формулировать и правильно выражать свои мысли, работать в коллективе, грамматически правильно оформлять свои работы в рамках творческой проектной работы «Фонетика». В 7 «А» специальном классе для детей с ЗПР была организована работа над проектом «Иллюстрированный кроссворд», в ходе которой обучающиеся изучали особенности составления и разгадывания шифровок, кроссвордов, узнавали значения фразеологизмов. Девочки 8-ых специальных классов для детей с ЗПР на занятиях внеурочной деятельности вязали крючком игрушки из полушерстяных ниток в технике амигуруми в рамках работы над проектами «Совушка» и «Гномик». Обучающиеся 9-х специальных классов для детей с ЗПР в течение года работали над проектом «Я к экзамену готов». Результатом работы явился иллюстрированный буклет, представленный одноклассникам.

Однако было отмечено, что обучающиеся с ЗПР испытывают сложности при работе в группах, парах, распределении обязанностей, согласовании действий. Обучающиеся показали недостаточно сформированные навыки индивидуальной и коллективной работы. Подростки имеют начальные навыки проектной деятельности: знают основные этапы проекта, но затрудняются ставить цели, задачи, выдвигать гипотезы, планировать деятельность. Все проектные работы обучающихся требуют доработки.

Результаты проектной деятельности отражаются в портфолио развития обучающихся.

Результаты муниципальных, областных, всероссийских олимпиад конкурсов школьников

В 2020-2021 учебном году учителя школы проводили активную работу по подготовке обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Учитель русского языка и литературы М.Г.Литвинова подготовила:

- победителя городского конкурса сочинений «Металлургический завод – сердце города» (8 «А» класс);
- участника городского конкурса сочинений «Металлургический завод – сердце города» (8 «А» класс).

Учитель биологии С.П.Лаврентьева подготовила победителей Всероссийской викторины «Правила здорового питания» (7 «А» класс).

Учителя биологии С.П.Лаврентьева, Н.А.Ушакова, учитель музыки А.С.Белая подготовили призёров (III место) городского конкурса видеороликов экологических бригад к Международному Дню Чёрного моря «Мы и вода»

– единая среда!», посвящённых охране водных ресурсов, – агитбригаду «Прорыв» (8-9 классы).

Учитель истории Л.Н.Кочешкова подготовила участника муниципального конкурса «Таганрог – город А.П.Чехова» (9 «Д» класс).

Учитель музыки А.С.Белая подготовила:

– призёров (III место) городского конкурса агитбригад «Мы за здоровый образ жизни» – обучающихся 8 «А» специального класса для детей с ЗПР;

– участников городского конкурса агитбригад «Камера. Мотор. Юные пожарные в деле» – обучающихся 6 «А» специального класса для детей с ЗПР;

– участников городского конкурса агитбригад «Юный инспектор движения» – обучающихся 8 «А» специального класса для детей с ЗПР;

– участников городского конкурса агитбригад в рамках пилотного профориентационного проекта «Точка опоры» совместно с ПАО «Тагмет» – обучающихся 8 «А», 9 «А», 9 «В» специальных классов для детей с ЗПР.

Учитель ИЗО О.В.Вапирова подготовила:

– призёра (II место) (8 «Б» класс), участников (6 «А» класс) городского заочного конкурса детских рисунков в рамках пилотного профориентационного проекта «Точка опоры» совместно с ПАО «Тагмет»;

– призёра (II место) городского конкурса «Терроризм – угроза обществу» в номинации «Выбор за тобой» с рисунком «Скажи нет» (8 «Б» класс).

Обучающиеся школы неоднократно являлись победителями городских олимпиад, конкурсов по технологии. Именно внеклассная работа по трудовому обучению даёт подросткам возможность раскрыть свой творческий потенциал и способствует достижению высоких результатов.

Учитель технологии Е.Н.Пронь подготовила участника муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии с вязаной игрушкой «Десантник» (8 «Д» класс).

Учитель технологии В.П.Кириченко подготовил участника муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии с изделием «Раскладной стульчик» (9 «Б» класс).

Учителя технологии подготовили победителей и призёров городской выставки ДПИ «Мы – дети галактики»:

– победители в номинации «Ковроделие» с композицией «И в космос дверь открыта нам...» (8 «А», 8 «Б» классы) – руководители Е.Н.Пронь, О.В.Вапирова, В.П.Кириченко;

– призёры (III место) в номинации «Вязание и плетение» с композицией «На пыльных тропинках далеких планет...» (8 «А», 8 «Б» классы) – руководитель Е.Н.Пронь.

Учитель технологии О.В.Вапирова подготовила победителя городского конкурса новогодних поделок «Новогодний калейдоскоп» (парк им. Горького) в номинации «Самый оригинальный шар» (7 «Б» класс).

Творческие работы, выполненные учениками на занятиях кружка, неизменно вызывают интерес на выставках и конкурсах, награждаются дипломами, занимают призовые места.

Результаты реализации воспитательной программы

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялось систематическая работа по изучению личности подростка, организационно-педагогическое руководство классным коллективом обучающихся, профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений, развитию жизненных ценностей и творческой активности обучающихся, организации досуговой деятельности, консультирующая работа по пропаганде педагогических и психологических знаний среди родителей (законных представителей), сопровождение подростков и их семей, находящихся в социально-опасном положении.

Классные руководители

В течение 2020-2021 учебного года классные руководители проводили систематическую работу по изучению личности подростка, консультирующую работу по пропаганде педагогических и психологических знаний среди родителей (законных представителей), осуществляли организационно-педагогическое руководство классным коллективом обучающихся, вели профилактическую работу по предупреждению правонарушений и преступлений, осуществляли сопровождение подростков и их семей, находящихся в социально-опасном положении.

Все классные руководители овладели методиками педагогической диагностики воспитанности и развития обучающихся, включающих в себя разные аспекты: интересы, положение обучающегося в коллективе сверстников, культура общения, ценностные ориентиры, духовно-нравственная культура, трудовая активность, участие в детских и молодежных объединениях, самоопределение, самостоятельность, самооценка, самопознание, саморегуляция, самовоспитание.

Школьное сопровождение

В 2020-2021 учебном году работа с обучающимися проводилась по разным направлениям: диагностика, коррекция поведения, профилактическая работа, консультации родителей (законных представителей). В течение учебного года на всех этапах работы классные руководители тесно сотрудничали с узкими специалистами психолого-педагогической службы, родителями (законными представителями) и администрацией школы.

Психолого-педагогическая служба (ППС)

В 2020-2021 учебном году в школе эффективно работала психолого-педагогическая служба (ППС), в которую входили педагог-психолог С.В.Сидоровская, учитель-логопед-дефектолог А.Р.Богатырёва, социальные педагоги Е.В.Коломыцева, А.С.Белая, Г.К.Гусаров. Специалисты психолого-педагогической службы работали в составе Совета профилактики, психолого-педагогического консилиума (ППк), сопровождали подростков и семьи «группы риска», проводили большую работу по своевременной диагностике и коррекции отклоняющегося поведения, профилактике бродяжничества, правонарушений и преступлений.

Специалисты ППС и классные руководители проводили педагогическое, психологическое, социальное обследование каждого ученика, по результатам которого были составлены индивидуальные комплексные коррекционно-

развивающие программы учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, с учетом рекомендаций ПМПК.

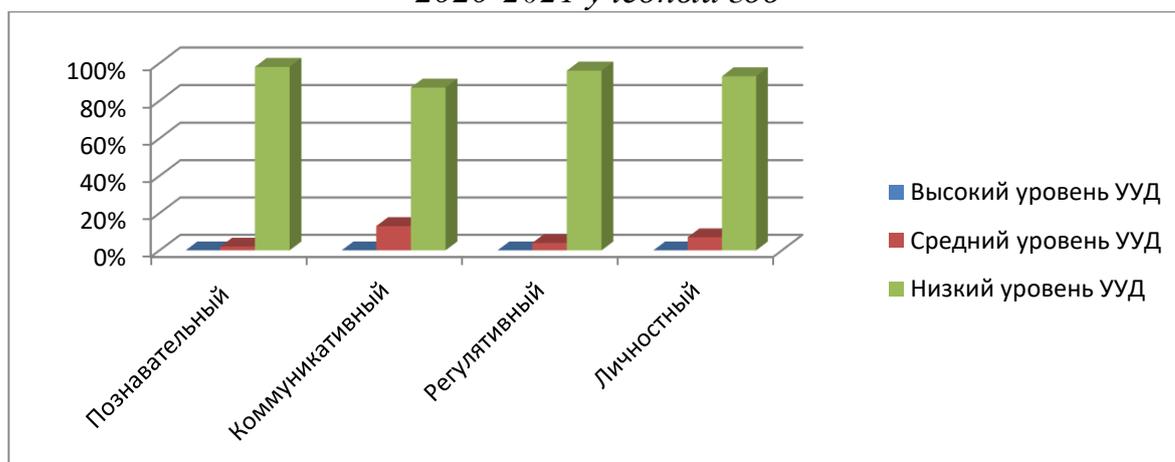
В результате работы с подростками по индивидуальным комплексным коррекционно-развивающим программам происходила коррекция психофизического развития и поведения обучающихся, формирование и развитие у них способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.

Специалисты ППС осуществляли свою деятельность в тесном контакте с родителями, классными руководителями, органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН Ом УВД г.Таганрога, ювенальным судом, общественными организациями, медицинскими учреждениями, что позволяло эффективно осуществлять профилактическую работу с подростками.

Сопровождение педагога-психолога

В сентябре 2020 года педагогом-психологом С.В.Сидоровской была проведена диагностика познавательных и личностных особенностей обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР.

Мониторинг уровня достижений планируемых метапредметных результатов обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР 2020-2021 учебный год



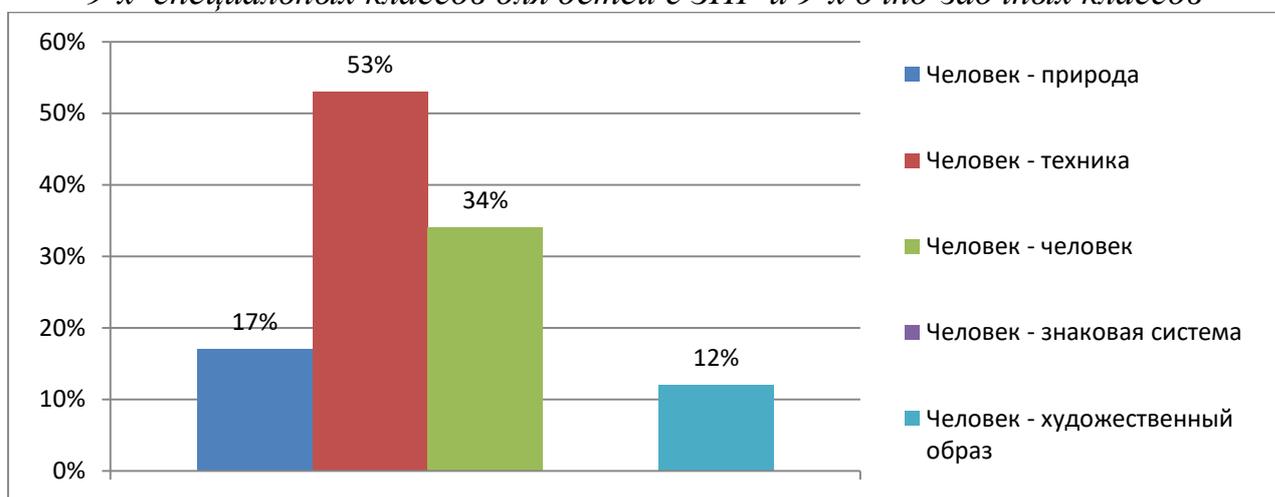
По результатам проведения стартовой диагностики УУД у обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР высокого показателя по всем критериям не наблюдается. Это связано с особенностями контингента обучающихся специальных классов для детей с ЗПР, а именно снижением когнитивной и эмоционально-личностной сфер. По итогам проведенной диагностики в рамках реализации ФГОС ООО были выявлены уровни достижения планируемых метапредметных результатов обучающихся и даны рекомендации для работы.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы по профилактике суицидального поведения обучающихся в сентябре-октябре 2020 года и марте-апреле 2021 года была проведена работа по выявлению детей групп суицидального риска. С обучающимися, входящими в группу «суицидального риска», была проведена профилактическая работа. Положительная динамика наблюдается у всех подростков.

В 2020-2021 учебном году была проведена психологическая диагностика обучающихся МОБУ СОШ 16, находящихся под опекой, с целью определения их эмоционального состояния и степени комфортности проживания в опекаемой семье. В диагностике приняли участие 9 подростков. На основании результатов диагностики можно сделать вывод о благоприятном эмоционально-психологическом состоянии и удовлетворительной степени комфортности проживания в семье у всех обучающихся, находящихся под опекой и воспитывающихся в замещающих семьях.

В соответствии с планом работы МОБУ СОШ № 16 на 2020-2021 учебный год в феврале 2021 года была проведена диагностика профессиональной направленности 53 обучающихся 9-х классов. На основе результатов диагностики и наблюдения педагога-психолога проводится профориентационная работа, что помогает ученикам определить их склонности и способности к определённому виду труда.

Мониторинг профессиональной направленности обучающихся 9-х специальных классов для детей с ЗПР и 9-х очно-заочных классов



В рамках работы клуба «Девичьи секреты» с девочками-подростками 5-9-х классов было проведено 8 занятий о любви и дружбе, профилактике ранней беременности, повышении самооценки, ценности человеческой жизни.

Высокую эффективность дали индивидуальные коррекционные занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, гармонизацию детско-родительских отношений, коррекцию эмоционально-личностной сферы, повышение мотивации к обучению, профилактику правонарушений и употребления ПАВ, повышение жизненных ценностей.

В 2020-2021 учебном году педагог-психолог С.В.Сидоровская в соответствии с рекомендациями ПМПК разработала 27 индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР; провела корректировку 80 индивидуальных комплексных программ.

Таким образом, педагогом-психологом течение учебного года велась углублённая работа с 107 обучающимися школы, из них рекомендовано продолжить работу с 85 учениками.

Сопровождение учителя-логопеда-дефектолога

В течение 2020-2021 учебного года учитель-логопед-дефектолог А.Р.Богатырёва систематически проводила диагностическую и коррекционную работу с подростками. Основными направлениями работы являлись восполнение пробелов учебного материала, развитие пространственных представлений, развитие наглядных и словесных форм мышления, развитие речи.

В течение учебного года были обследованы вновь прибывшие обучающиеся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР с целью прогноза возможных трудностей обучения и условий их преодоления.

В результате анализа данных, полученных в процессе обследования, было выявлено, что у обучающихся отмечались стойкие нарушения устной письменной речи. Диагностика 15 обучающихся, зачисленных в логопедическую группу на 2020-2021 учебный год, показала, что у них существуют следующие проблемы:

- звукопроизношение нарушено у 7 подростков – 47%;
- словарный запас ниже возрастной нормы у 15 школьников – 100%;
- грамматический строй речи нарушен у 15 обучающихся – 100%;
- специфические ошибки письма (дисграфия) у 8 обучающихся – 53%;
- специфические ошибки чтения (дислексия) у 4 школьников – 27%;
- чтение не соответствует пределам возрастной нормы у 15 подростков – 100%;
- ошибки на письме из-за незнания правил у 15 школьников – 100%.

По итогам обследования составлены логопедические и дефектологические представления и даны рекомендации классным руководителям и педагогам-предметникам.

Мониторинг результативности оказания логопедической помощи в 2020-2021 учебном году

Классы	Зачислено в логопедическую группу	Выбыло	Зачислено в течение уч. года	Выпущено из группы	Оставлено для продолжения занятий
5-9 кл.	15	1	1	7	8

Как учитель-дефектолог А.Р.Богатырёва организовала целенаправленную деятельность по восполнению пробелов учебного материала, развитию пространственных представлений, наглядных и словесных форм мышления, письменной и устной речи.

Таблица результатов коррекционно-развивающей работы в 2020-2021 учебном году

Нарушения	Начало учебного года	Конец учебного года	Результат

	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Учебная мотивация снижена	13	100%	10	77%	3	23%
Уровень сформированности общеучебных, интеллектуальных умений и навыков низкий	10	77%	8	61%	2	16%
Пробелы в учебном материале	13	100%	10	77%	3	23%
Уровень речевого развития низкий	9	69%	6	46%	3	23%
Мелкая моторика недостаточно сформирована	13	100%	9	69%	4	31%

Повысились показатели самоконтроля и саморегуляции обучающихся, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности обучающихся видеть допущенные ошибки и исправлять их самостоятельно.

Учителем логопедом-дефектологом А.Р.Богатырёвой разработаны индивидуальные комплексные коррекционно-развивающие программы учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР – 22 человека. Проведена корректировка индивидуальных комплексных программ, разработанных в 2019-2020 учебном году, обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, которым было рекомендовано продолжить работу по развитию и коррекции учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы – 73 человек.

Таким образом, в течение учебного года с 95 обучающимися школы проводилась углубленная работа по индивидуальным комплексным коррекционно-развивающим программам учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, из них рекомендовано продолжить работу с 68 учениками.

Сопровождение социального педагога

В 2020-2021 учебном году работа социальных педагогов Е.В.Коломыцевой (I полугодие), А.С.Белой (II полугодие), Г.К.Гусарова с обучающимися велась по следующим направлениям: диагностика, консультирование, коррекция поведения, профилактика правонарушений и преступлений, сопровождение детей, взятых под опеку. На протяжении всего учебного года социальными педагогами совместно с классными руководителями осуществлялся патронаж семей «группы риска», отслеживался мониторинг посещаемости занятий, проводились коррекционные занятия, контролировалось обучение и поведение подростков, осуществлялся личностный анализ деятельности обучающихся, велась активная профилактическая работа. В течение учебного года социальный педагог Г.К.Гусаров вел активную работу с 9 обучающимися, находящимися под опекой, и их законными представителями.

Социальные педагоги Е.В.Коломыцева, А.С.Белая разработали индивидуальные комплексные коррекционно-развивающие программы учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся: 5-9-е специальные классы для детей с ЗПР на 33 человека; 8-9-е классы очно-

заочного обучения на 22 человека; провели корректировку 72 индивидуальных комплексных программ.

Таким образом, социальными педагогами в течение учебного года велась углублённая работа с 98 обучающимися школы по индивидуальным комплексным коррекционно-развивающим программам учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся, из них рекомендовано продолжить работу с 72 учениками.

Психолого-педагогический консилиум (ППк)

В 2020-2021 учебном году были проведены 4 плановых и 1 внеплановое заседание консилиума. Внеплановое заседание ППк посвящено комплексному обследованию обучающихся, имеющих трудности в обучении, направляемых на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. В процессе подготовки консилиумов все специалисты в срок и качественно проводили обследования подростков, предоставляли свои заключения.

В 2020-2021 учебном году на школьном консилиуме были обследованы 21 человек, на ПМПК представлены – 11 человек.

В текущем учебном году было проведено комплексное обследование 6 обучающихся 9-х специальных классов для детей с ЗПР, направленных на ПМПК. В итоге 5 выпускников были обследованы на ПМПК и получили рекомендации о создании особых условий сдачи ГИА, 1 выпускник получил инвалидность и рекомендаций для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В течение года специалисты ППк консультировали родителей, педагогов, вели коррекционно-развивающую работу непосредственно с обучающимися, классным руководителям и педагогам-предметникам давали рекомендации по коррекционной и профилактической работе с подростками.

Профилактическая работа

В 2020-2021 учебном году одним из приоритетных направлений в деятельности школы являлась профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений, направленная на опережающее формирование и развитие позитивных жизненных установок, ценностей, опыта подростков. В школе имеется комплексная программа по профилактике правонарушений и преступлений подростков. Особенностью организации профилактики в МОБУ СОШ №16 является то, что объектом внимания выступают дети, уже получившие негативный жизненный опыт и оказавшиеся в социально опасной жизненной ситуации.

Работа с обучающимися «группы риска»

На начало 2020-2021 учебного года на учёте в органах профилактики состояло:

- в КДН и ЗП – 45 человек;
- в ПДН УМВД России по городу Таганрогу – 19 человек;
- на ВШУ – 45 человек.

В 2020-2021 учебном году классными руководителями и социальными педагогами были выявлены и поставлены на внутришкольный учёт

обучающиеся «группы риска». На каждого обучающегося «группы риска», состоящего на учете КДН и ЗП составлена «Индивидуальная комплексная программа индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, состоящим на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Таганрога».

Профилактическая работа с семьями «группы риска»

В 2020-2021 учебном году классными руководителями были выявлены и поставлены на учет семьи «группы риска». В течение 2020-2021 учебного года педагогическим коллективом школы проводилась профилактическая работа с семьями, состоящими на учете в едином городском банке семей, находящихся в социально опасном положении:

Даты мониторинга	Сентябрь 2020 г.	Май 2021 г.
Количество семей	9	7

В работе с семьями выделяются основные направления работы:

- анализ жилищно-бытовых условий семьи;
- сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;
- составление плана работы с подростком и его законными представителями;
- проведение консультаций, лекций для родителей;
- оказание им социально-психологической, посреднической и правовой помощи;
- отслеживание успеваемости и посещаемости обучающихся;
- организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул;
- помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул.

Мониторинг посещаемости обучающихся

В течение 2020-2021 учебного года согласно плану работы школы ежемесячно проводился мониторинг посещаемости обучающихся с целью выявления обучающихся, пропустивших более 50% учебного времени по неуважительным причинам и возвращение подростков в школу. В результате проведённой работы классными руководителями были возвращены в учебный процесс 14 обучающихся. Однако по результатам мониторинга посещаемости 10 подростков допускали более 50% пропусков учебного времени по неуважительным причинам. С этими подростками предстоит продолжить работу по повышению мотивации к обучению.

Сравнительная таблица мониторинга посещаемости:

Учебный год	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
Среднее количество обучающихся, пропускающих занятия	10	8	10

В 2020-2021 учебном году количество обучающихся, систематически пропускающих занятия в школе, составило 10 человек. В сравнении с 2019-2020 учебным годом наблюдается отрицательная динамика.

Профилактика бродяжничества

Классными руководителями, социальными педагогами Е.В.Коломыцевой, А.С.Белой и Г.К.Гусаровым, педагогом-психологом С.В.Сидоровской, администрацией школы проводилась систематическая работа по профилактике бродяжничества и самовольных уходов из дому.

С целью обследования жилищно-бытовых условий, занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время были организованы совместные рейды классных руководителей и социального педагога Г.К.Гусарова. С данной группой детей проведена работа, направленная на профилактику бродяжничества. С законными представителями проведена разъяснительная беседа об ответственности за безопасность жизни подростков.

Динамика самовольных уходов:

	2018 – 2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Количество обучающихся, совершающих уходы из дома	3	5	2

Причины самовольных уходов подростков из семей рассматривались на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и их прав г. Таганрога, куда были приглашены родители и дети, где рассматривались причины уходов несовершеннолетних из семьи, а также возможная помощь в профилактической работе с семьей. В сравнении с 2019-2020 учебным годом наблюдается положительная динамика.

Коррекция поведения

В течение учебного года педагог-психолог С.В.Сидоровская совместно с классными руководителями, социальными педагогами Е.В.Коломыцевой, А.С.Белой и администрацией школы проводили углубленную работу по профилактике депрессивных состояний и суицидальных проявлений с отдельной группой подростков. В результате проделанной работы снизился уровень повышенной тревожности у 100 % данных подростков.

В мае 2021 года в МОБУ СОШ № 16 проводилось анкетирование «Проявления социально-психологического неблагополучия участников образовательного процесса». В ходе анализа педагогом-психологом С.В.Сидоровской были выявлены 15 обучающихся с признаками, проявляющими социально-психологическое неблагополучие. На основании оценки результатов обследования были разработаны рекомендации по психологическому сопровождению.

Профилактика употребления ПАВ

В 2020-2021 учебном году социальными педагогами Е.В.Коломыцевой и А.С.Белой, педагогом-психологом С.В.Сидоровской проводились индивидуальные беседы и групповые тренинги, направленные на развитие навыков социальной адаптации, психофизической саморегуляции, отказ от вредных привычек согласно плану работы. Отдельные блоки коррекционных программ закладывались в общешкольные воспитательные мероприятия.

Динамика употребления ПАВ:

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч. год

Кол-во обучающихся, употребляющих ПАВ	7%	7%	6%
---------------------------------------	----	----	----

Классные руководители неоднократно проводили групповые беседы по следующим темам: «Права и обязанности школьников», «Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах», «Права ребенка», «Жизнь без вредных привычек» и другие. Учителя-предметники реализовывали целевые программы по антиалкогольной и антинаркотической профилактической работе через предметное обучение (обществознание, биологию, ОБЖ) в 5-11-классах. В сравнении предыдущим периодом наблюдается положительная динамика.

Совет профилактики

В соответствии с Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений, который организует работу по профилактике девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальной адаптации и профилактике правонарушений и преступлений обучающихся «группы риска».

За период 2020-2021 учебного года было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались следующие вопросы: нарушение устава школы, анализ пропусков обучающимися учебных занятий, анализ причин самовольных уходов несовершеннолетних из дома, совершение правонарушений и преступлений. Заседания проводились совместно с приглашёнными родителями (законными представителями).

Профилактика правонарушений и преступлений

В 2020-2021 учебном году профилактическая работа с обучающимися строилась на основе комплексной программы по профилактике правонарушений и преступлений подростков и проводилась по разным направлениям: диагностика, консультирование, коррекция поведения.

Классные руководители, специалисты психолого-педагогической службы, администрация школы проводили индивидуальные беседы с несовершеннолетними, а также их законными представителями, направленные на восстановление детско-родительских отношений, профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений, употребления ПАВ. Осуществлялся патронаж семей с целью выявления подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Профилактическая работа проводилась в сотрудничестве с администрацией школы, сотрудниками правоохранительных органов. Классные руководители, социальные педагоги защищали права и интересы обучающихся в различных инстанциях: в КДН и ЗП, ПДН УВД г. Таганрога, следственном комитете, ювенальном суде.

В течение 2020-2021 учебного года было направлено:

	Информация на обучающихся	Характеризующий материал
Прокуратура РФ	4	3
УМВД ОП-1	32	8
УМВД ОП-2	51	33

УМВД ОП-3	29	7
КДН и ЗП	17	15
Управление образование	72	9
ЦВСНП	0	0

В течение 2020-2021 учебного года осуществлялась переписка с правоохранительными и надзорными органами: КДН и ЗП, ПДН ОП-1, 2, 3, прокуратурой, ЦВСНП (г. Ростов-на-Дону) и отделом опеки Управления образования. Было направлено 23 письма о невыполнении родителями обязанностей по воспитанию и содержанию своих несовершеннолетних детей.

Уполномоченный по правам ребёнка в школе

Школьный уполномоченный по правам ребенка Г.К.Гусаров содействует решению конфликтных ситуаций, которые затрагивают права ребенка. В связи с участвовавшими в стране случаями детского суицида, усилена работа по выявлению и предупреждению сложных жизненных ситуаций в семье и личной жизни обучающихся, осуществляется наблюдение за процессами в семье и школе. В течение учебного года Г.К.Гусаров неоднократно посещал семьи обучающихся, состоящих на профилактическом учёте.

В течение 2020-2021 учебного года поступило 2 устных обращения к школьному уполномоченному по правам ребенка. Причины: конфликтные ситуации в общении со сверстниками. Участники образовательного процесса пытаются разрешать спорные вопросы мирным путем, не прибегая к конфликтам. По каждому из обращений проведена разъяснительная и профилактическая работа. По результатам социологического опроса детей видны положительные результаты работы школы:

- обучающиеся чувствуют себя в школе комфортно;
- подростки считают себя защищёнными.

Эффективность работы школьного уполномоченного состоит в сплочённости системы сотрудничества социума, школы и семьи, стремлению всех участников к общей цели – сохранение здоровья ребёнка и реализации защиты прав несовершеннолетних.

Результаты профилактической работы

Анализируя работу за прошедший 2020-2021 учебный год, можно сделать следующий вывод: по результатам профилактической работы в целом наблюдается положительная динамика:

- с профилактического учета КДН и ЗП сняты 17 человек;
- с профилактического учета в ПДН ОП сняты 9 человек;
- с ВШУ сняты 5 человек.

На конец 2020-2021 учебного года на учёте в органах профилактики состояло:

- в КДН и ЗП – 35 человек;
- в ПДН УМВД – 24 человека.

Проведенный анализ профилактической работы показал:

- в основном сконструированы механизмы формирования школьного коллектива, решена проблема саморегуляции поведения в школе;

- в недостаточной мере решена проблема саморегуляции поведения учащихся вне школы;
- наблюдается положительная динамика профилактической работы;
- снизилось количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН и ЗП;
- сократилось количество несовершеннолетних, систематически пропускающих занятия в школе и совершивших правонарушения;
- снизилось количество самовольных уходов из дому.

Считаем, что главная причина пропусков занятий без уважительных причин несовершеннолетних – бесконтрольность со стороны семьи. Поэтому педагогам школы зачастую приходится оказывать психолого-педагогическую помощь не только ребенку, но и семье в целом.

По результатам работы 2020-2021 учебного года необходимо отметить, что школа применяла все формы профилактической работы.

Администрация и педагогический коллектив МОБУ СОШ № 16 в дальнейшей работе планирует:

- снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних;
- адаптацию учащихся к системе социальных отношений с учетом социальноприемлемых форм поведения, снижение уровня агрессивности в поведении, формирование навыков взаимодействия и сотрудничества в учебной и продуктивной деятельности, коррекция психоэмоциональной сферы.

Традиционные мероприятия и КТП

Одной из целей воспитательной работы в 2020-2021 учебном году являлось создание условий для развития и адаптации обучающихся с учетом их возраста, интеллекта и интересов, выявления и раскрытия творческих способностей, а также сохранения и поддержки их психофизического здоровья. В течение учебного года мероприятия и коллективные творческие дела проводились по следующим направлениям: гражданско-правовое, нравственно-этическое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, которые определили содержание воспитательной работы.

Для повышения мотивации к обучению в школе проводились предметные недели, конкурсы стенгазет, викторины, в которых принимали активное участие ученики всех классов.

Учитывая особенности контингента обучающихся, особое внимание в работе уделялось *гражданско-правовому направлению*. Такие мероприятия, как тематические классные часы в рамках недели правового воспитания, уроки здоровья по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, декадники по пропаганде безопасного поведения на дорогах взрослых и детей, способствовали формированию правовой культуры учащихся и привитию основ здорового образа жизни. Педагоги, взаимодействуя с подростками, направляли их на позитивное решение жизненных проблем. Подростки участвовали в творческих конкурсах, коллективных выставках,

проведении музыкальных конкурсов, а также в повседневной школьной жизни.

В течение учебного года в школе велась активная работа по *патриотическому направлению*, что способствовало пониманию обучающимися истинных духовных ценностей, формированию духовно-нравственной культуры, гражданской позиции и воспитанию патриотизма.

В сентябре-октябре 2020 года обучающиеся 8-х классов совершили экскурсии в Музей Великой Отечественной войны (директор И.В.Гаркуша), на Старое кладбище к воинским захоронениям и в село Петрушино на мемориал «Балка смерти».

В феврале 2021 на традиционном конкурсе «Песни в солдатской шинели» обучающиеся 5-9-х классов инсценировали военные песни, продемонстрировав любовь к родной земле, уважение к армии, преклонение перед мужеством воинов. Также вошли в традицию встречи с ветераном боевых действий, старшим прапорщиком в отставке Г.К.Гусаровым, способствовавшие воспитанию патриотизма и поднятию престижа российской армии.

Обучающиеся 7-х классов отдали дань памяти павшим воинам-интернационалистам у памятника «Чёрный тюльпан» на патриотическом митинге, организованном Региональным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство».

Всеми классными руководителями 5-9-х классов были проведены классные часы ко Дню Победы с целью формирования гражданских качеств личности обучающихся, расширения познавательного интереса обучающихся к истории своей страны.

Таким образом, для обучающихся были созданы условия для формирования патриотизма, расширения представлений о мужестве и героизме советского и российского народа в годы войн и локальных конфликтов, ознакомления с исторически значимыми для страны датами и событиями.

В течение года большая работа проводилась по *нравственно-этическому направлению*, основной задачей которого стало формирование активной жизненной позиции обучающихся, их сознательного отношения к общечеловеческому долгу, утверждению единства слова и дела как повседневной нормы поведения.

Обучающиеся 5-9 специальных классов для детей с ОВЗ и 8-9-х классов очно-заочного обучения приняли активное участие в различных мероприятиях. В связи с противоэпидемиологическими ограничениями в 2020-2021 учебном году обучающиеся принимали заочное активное участие в городских конкурсах видеороликов и получили награды:

– команда 6 «А» класса «Огнеборцы» – грамота за участие в городском дистанционном видеоконкурсе дружин юных пожарных «Камера. Мотор. Юные пожарные в деле»;

– команда 8 «А» класса «Биение сердец» – III место в городском конкурсе агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»;

– команда 9 «Г» класса «Прорыв» – III место в заочном городском конкурсе видеороликов экологических агитбригад, посвящённом охране водных ресурсов, Международноу Дню Чёрного моря «Мы и вода – единая среда!»;

– агитбригада отряда ЮИД «Выраж» – участие в городском дистанционном видео конкурсе отрядов ЮИД;

– ученик (9 «Д») – участие в городском конкурсе видеороликов «Таганрог – город А.П.Чехова»

– агитбригада «Прорыв» (8 «А», 8 «В», 9 «А», 9 «В») – участие в конкурсе видеороликов проориентационного проекта «Точка опоры».

Классные руководители, учителя русского языка и литературы в рамках литературной недели, посвященной 222-летию со дня рождения А.С.Пушкина, вместе с обучающимися 5-7-х классов оформили «Говорящую стену», подготовили рисунки и иллюстрации по произведениям поэта, организовали просмотр мультфильмов по сказкам А.С.Пушкина, кинофильмов «Барышня-крестьянка», «Капитанская дочка». Для обучающихся 10-11 классов очно-заочного обучения был организован просмотр презентаций, посвященных отдельным этапам жизни А.С.Пушкина. По итогам предметной недели самые активные участники получили грамоты.

В 2020-2021 учебном году основной задачей *спортивно-оздоровительного направления* было увеличение двигательной и познавательной активности обучающихся, формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, морально-волевая подготовка учащихся, чему способствовали спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкой атлетике, где учащиеся показывали хорошие результаты.

В апреле 2021 в школе прошёл месячник «Организация здорового питания». Особое внимание акцентировалось на здоровом питании человека, т.к. формирование привычки к здоровому питанию является одной из составляющих Национального проекта «Оздоровление нации». Основой месячника стала предметная неделя химии и биологии «Здоровое питание – здоровому поколению!». Учителя биологии С.П.Лаврентьева и Н.А.Ушакова провели интересные мероприятия обучающимися всех классов: беседы, познавательные игры, викторины, интерактивные уроки. Обучающиеся 10-11 классов приняли участие во Всероссийском уроке генетики, организованном Федеральным исследовательским центром «Всероссийский институт генетических ресурсов растений имени Н.И.Вавилова».

Большинство классных руководителей 5-9-х классов провели открытые тематические классные часы по здоровому питанию на хорошем уровне, с использованием интерактивной доски, красочно, наглядно, информативно, в различных формах: викторины, брейн-ринги, исследования, игровые формы, с использованием раздаточного материалы, составлением меню на день и т.д.

Учителями-предметниками с обучающимися 5-11-х классов реализуется профилактическая работа по пропаганде здорового образа жизни через предметное обучение (литературу, историю, обществознание, биологию,

химию, математику, ОБЖ). Классный руководитель 7 «А» класса С.В.Сидоровская разработала и провела интересный классный час в интерактивной форме по профилактике курения в рамках реализации комплексной программы по профилактике употребления ПАВ. В течение учебного года обучающиеся принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Творческая группа под руководством заместителя директора по ВР О.В.Кудриной обобщила опыт работы по организации работы по пропаганде здорового образа жизни в подростковой среде и приняла участие в городском конкурсе.

В 2020-2021 учебном году приоритетным направлением работы школы являлось *трудовое и профориентационное направление*, которое выступало одним из условий, способствующим возвращению подростков, вступивших в конфликт с нормами морали и закона, к полноценной жизни. В школе функционирует хорошо отлаженный механизм организации профориентационной работы на основе результатов диагностики и наблюдений педагога-психолога, который помогает ученикам определить их склонности и способности к определённому виду деятельности. Школа располагает расширенной материально-технической базой современного оборудования, это мастерские: деревообрабатывающая, радиомонтажная, слесарная, швейная; кабинет декоративно-прикладного творчества, парикмахерский кабинет. Технологическое образование даёт подросткам возможность раскрыть свой творческий потенциал и способствует достижению высоких результатов. Учителя технологии используют материал профориентационного характера на своих уроках и внеклассных занятиях.

Классные руководители 9-х классов проводили с обучающимися классные часы профориентационной направленности: «В мире профессий», «Куда пойти учиться?» Индивидуальные и групповые беседы помогали подросткам разобраться в себе, соотнести психологические особенности человека и соответствующие характеристики профессии, осознанно сделать выбор, преодолеть трудности профессионального самоопределения.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 8-9-х классов совершили экскурсии в Механический колледж с целью профориентации и ознакомления с особенностями поступления в колледж. Также обучающиеся 8-9-х классов посетили автошколу «Курьер», где с ними провели беседу по профилактике дорожно-транспортных происшествий и необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Дополнительное образование и досуг

В школе на протяжении 2020-2021 учебного года работали кружки дополнительного образования: «Юный дизайнер» (рук. О.В.Вапирова), кружок деревообработки (В.П.Кириченко). В кружке декоративно-прикладного искусства «Юный дизайнер» (руководитель О.В.Вапирова) ученики выполняли творческие работы, приобретали навыки коворотчества, вырабатывали усидчивость посредством мелкой моторики, развивали внимание. Занятия в кружке деревообработки способствовали формированию

у учащихся технического мышления, трудолюбия, развивали художественно-творческую активность, помогали им овладеть навыками работы с древесиной.

Показателем эффективности системы дополнительного образования в школе является участие подростков «группы риска» в городских и областных мероприятиях, победы в олимпиадах, конкурсах. Участие подростков в конкурсах и выставках помогает им приобрести начальные профессиональные навыки, расширить кругозор, дает возможность раскрыть свой творческий потенциал и способствует достижению высоких результатов.

Обобщенная информация о жизненном пути выпускников

В 2020-2021 учебном году из 63 выпускников 9-х классов и 25 выпускников 11-х классов, большинство планирует продолжить дальнейшее обучение в выбранных учебных заведениях.

Из 63 выпускников 9-х классов в 2021 году планируют:

- продолжить обучение в 10 классе – 4 человека;
- продолжить обучение в ССУЗах – 43 человека;
- трудоустроиться – 16 человек.

Из 25 выпускников 11-х классов в 2021 году планируют:

- продолжить обучение в ВУЗах (дневная форма обучения) – 3 человека;
- продолжить обучение в ССУЗах – 4 человека;
- трудоустроиться – 18 человек.

Работа с родителями

В 2020-2021 учебном году в целях комплексного изучения семей и детей «группы риска», оказания эффективной помощи и педагогической поддержки, отслеживания динамики развития, психолого-педагогической службой был составлен план работы с семьями «группы риска», состоящими на внутришкольном учете.

На протяжении учебного года в школе проводилась просветительская работа с родителями: тематические классные родительские собрания, индивидуальные консультации специалистов школы, организовывались коллективные творческие дела. Ежемесячно заместители директора И.К.Бохан, В.П.Авраменко, О.В.Кудрина, специалисты психолого-педагогической службы, классные руководители проводили беседы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении, давали рекомендации по преодолению отставаний в изучении школьной программы, оказывали консультативную помощь родителям.

В 2020-2021 учебном году продолжил свою работу выборный родительский комитет, члены которого принимали активное участие в обеспечении жизнедеятельности школы, являлись членами общегородского родительского собрания.

Для родителей было организовано индивидуальное онлайн-консультирование, групповые психотерапевтические приемы для родителей и педагогов всеми возможными способами (телефон, WhatsApp, эл.почта).

Проведённый анализ воспитательной работы показал, что в школе созданы условия для развития и адаптации обучающихся с учётом их возраста,

интеллекта и интересов, социализации и самореализации личности, развития творческих способностей, профессиональной ориентации, привития здорового образа жизни продолжается процесс конструирования воспитательной системы школы.

V. Социальная активность и внешние связи школы

В 2020-2021 учебном году привлечение к реализации образовательного процесса государственных и общественных организаций позволило организовать постоянно развивающееся образовательное пространство школы.

В условиях сетевого взаимодействия школа выстраивает широкое пространство для повышения социально-культурного уровня адаптации обучающихся, приобретения ими опыта многофункциональной творческой деятельности, безопасного образа жизни и успешного формирования эффективного выполнения социальных ролей на основе нравственно-значимых ценностей общества.

С целью формирования у воспитанников самостоятельности, сотрудничества, ответственности, расширения кругозора, формирования активной жизненной позиции, сознательного отношения к общечеловеческому долгу, утверждению единства слова и дела, как повседневной нормы поведения в течение учебного года посетили различные мероприятия.

Социальное партнерство

Направления сотрудничества школы с партнерами в 2020-2021 уч.г.:

<i>Художественно-эстетическое</i>	
Центральная городская публичная библиотека имени А.П.Чехова	Выставки ДПИ, экскурсии.
<i>Познавательно-развивающее</i>	
Управление культуры г. Таганрога	Совместный проект «Школе № 16 – шестнадцать культурных потрясений»
Центр занятости	Организован трудовой отряд МОБУ СОШ № 16.
МБУК «Молодёжный центр»	Встреча с актерами молодежного театра (обучающиеся 7-8-х классов)
<i>Военно-патриотическое</i>	
Региональное отделение Всероссийской общественной организации «Боевое братство»	Патриотический митинг, посвящённый памятным декабрьским афганским и чеченским событиям, организованный Региональным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство». Митинги, возложение цветов на мемориале «Чёрный тюльпан».
Музей Великой Отечественной войны	Посещения Музея Великой Отечественной Войны. Экскурсия на Старое кладбище, посещение воинских захоронений. Экскурсия в село Петрушино на Мемориал «Балка смерти».
<i>Экологическое</i>	
Парк им. Горького	Экологические экскурсии
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	
Детская поликлиника	Медосмотр обучающихся, вакцинация,

	профилактика заболеваний
Профориентационное	
Таганрогский механический колледж	Экскурсия с целью профориентации и ознакомления с особенностями поступления в колледж.
Автошкола «Курьер»	Профориентационная экскурсия. Семинар по профилактике ДТП и соблюдению ПДД.
ПАО «ТАГМЕТ»	Экскурсия в физическую лабораторию и трубопрокатный цех в рамках реализации профориентационного проекта «Точка опоры».
Социально-профилактическое	
ЦГПБ имени А.П. Чехова, КДН и ЗП, филиала ФКУ УИИ ГУФСИН по РО по г. Таганрогу	Семинар, для подростков, вступивших в конфликт с законом и оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Агрессия в обществе и подростковой среде» (из цикла совместных мероприятий ЦГПБ имени А.П. Чехова, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города Таганрога и филиала ФКУ УИИ ГУФСИН по РО по г. Таганрогу) в конференц-зале ЦГПБ имени А. П. Чехова.
ПДН УМВД по г. Таганрогу (ОП-1, ОП-2, ОП-3), КДН и ЗП, ювенальный суд, прокуратура г. Таганрога	Заседание Совета профилактики Консультации родителей Работа с детьми и семьями «группы риска»
Отдел опеки Управления образования г. Таганрога УСЗН	Оказание эффективной помощи и педагогической поддержки семьям, находящимся в социально-опасном положении

VI. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

В 2020-2021 учебном году в результате эффективного использования средств областного бюджета, местного бюджета, а также за счет средств Резервного фонда Правительства Ростовской области были произведены закупки, выполнены следующие работы, а также переданы безвозмездно на баланс учреждения следующие объекты:

Сумма (руб.)	Содержание
239 844,11	Учебники (624 шт.)
22 126,00	Система передачи тревожных сообщений «Юпитер»
67 688,16	Приобретение канцелярских товаров
1 908,00	Счетчик электроэнергии
6348,00	Огнетушители (12 шт.)
17 976,15	Приобретение строительных материалов для ремонта учебных кабинетов
24 445,62	Приобретение хозяйственных товаров и дезинфицирующих средств
11 970,00	Приобретение термометров инфракрасных (3 шт.)
331 475,00	Приобретение рециркуляторов (15 шт.)
6 500,00	Приобретение инфракрасных бесконтактных термометров (1 шт.)
14 450,00	Приобретение принтера Canon (1 шт.)
32 550,00	Приобретение МФУ Canon (2 шт.)
24 999,00	Передача ноутбука Lenovo (1 шт.) безвозмездно
1 313 793,00	Передача ноутбуков для обучающихся и для администрации (38

	шт.)безвозмездно
11 641,60	Передача МФУ Pantium (1 шт.)безвозмездно
480 286,14	Передача интерактивного комплекса (2 шт.)безвозмездно

При подготовке к новому 2020-2021 учебному году в школе проведены следующие работы и оказаны услуги:

- гидравлическое испытание и ремонт системы отопления;
- косметический ремонт кабинетов географии, информатики, химии, литературы, физики, ОБЖ, математики, ДПИ, столярной, слесарной и швейной мастерских, кабинета № 13, лестничных маршей;
- приобретение компьютерной техники;
- для соблюдения питьевого режима установлен фонтанчик в соответствии с СанПиН.

В перспективе по укреплению и развитию материально-технической базы школы планируется капитальный ремонт фасада здания МОБУ СОШ №16, замена деревянных окон на металлопластиковые.

01.04.2021 г. школа проходила проверку Роспотребнадзора г. Таганрога.

VII. Основные проблемы общеобразовательного учреждения

Некоторые родители (законные представители) обучающихся зачастую не выполняют свои конституционные обязанности по содержанию и воспитанию своих несовершеннолетних детей.

В школе обучается немало подростков, родители которых не в полной мере несут ответственности за воспитание и обучение своих детей, поэтому педагогам школы зачастую необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь не только ребенку, но и семье в целом.

Контингент обучающихся, выбравший заочную форму, часто прекращает обучение, так как работодатели не всегда создают условия для обучения своим сотрудникам, чем нарушают законодательство РФ.

Требуется капитальный ремонт фасада школы, так как известно, что «театр начинается с вешалки».

VIII. Основные направления развития общеобразовательного учреждения на 2021-2022 учебный год

Педагогический коллектив МОБУ СОШ № 16 определяет для себя в новом 2021-2022 учебном году следующие направления развития:

1. Создание благоприятных условия для обучения и воспитания всех категорий обучающихся школы.
2. Совершенствование сложившейся модели школы как образовательного учреждения, которое позволяет удовлетворить разнообразие образовательных запросов микросоциума.
3. Создание условий для реализации основной образовательной программы общего образования.
4. Создание условия для реализации ФГОС СОО.
5. Реализация здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе за счет повышения мотивации к здоровому образу жизни.

6. Способствование формированию духовно-нравственного мировоззрения, воспитанию патриотизма и гражданского долга у подрастающего поколения.
7. Активизация педагогов с целью участия в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня и трансляции своего опыта.
8. Повышение качества образования за счет повышения категории педагогических кадров, прохождения курсов повышения квалификации.
9. Способствование формированию положительного имиджа школы путем взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства школы и города, расширения сотрудничества школы с партнерами по различным направлениям.

P.S.

Уважаемая родительская общественность!

Если у Вашего ребенка проблемы – не бойтесь школы № 16. Здесь Вы найдете ответственных, квалифицированных специалистов, которым не безразличен будет Ваш ребенок. Педагоги школы окажут профессиональную помощь Вам и Вашему ребенку в решении проблем.

Директор МОБУ СОШ № 16

Н.П.Макареня