

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
(протокол от 28.02.2021 № 3)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 16**

за 2020 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 (МОБУ СОШ № 16)
Руководитель	Наталья Павловна Макареня
Адрес организации	Площадь Мира, 6-а, г. Таганрог, Ростовская область, 347930
Телефон, факс	8(8634)64-24-05
Адрес электронной почты	sch16@tagobr.ru
Учредитель	муниципальное образование «Город Таганрог» Управление образования г. Таганрога
Дата создания	1945 год
Лицензия	от 31.10.2011 № 1765, серия 61 ЛО № 000768
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.04.2011 № 1133, серия 61 ОП № 025119; срок действия: до 27 апреля 2023 года

МОБУ СОШ № 16 располагается в центре города, в его исторической части, на улице, названной в честь нашего великого земляка – писателя А.П.Чехова. Инфраструктура района находится в постоянном развитии. Транспортные условия района – одни из лучших в городе, что имеет немаловажное значение, так как обучающиеся школы не закреплены за определенным районом, а приезжают со всех концов города, а некоторые из окрестных сельских районов.

На сегодняшний день МОБУ СОШ № 16 г. Таганрога – уникальное для Ростовской области общеобразовательное учреждение, состоящее из 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, 8-11 классов очно-заочного и заочного обучения. Педагоги школы оказывают образовательные услуги обучающимся 1-9-х классов «Социального приюта для детей и подростков» г. Таганрога.

Состав обучающихся

В 2020 году количественный состав обучающихся насчитывал 353 человека.

- 10 специальных классов для детей с ЗПР (5–9 классы) с количеством обучающихся 137 человек. В специальных классах для детей с ЗПР обучаются подростки 11-18 лет, пришедшие из разных школ города по направлению городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
- Классы очно-заочного и заочного обучения (8–11 классы) с количеством обучающихся 210 человек (средняя наполняемость класса – 25 человек).

• *6 человек получали образование по системе Брайля.* По этой системе обучаются люди, недавно потерявшие зрение. Обучение по системе Брайля помогает им адаптироваться в социуме.

Структура МОБУ СОШ № 16 г. Таганрога:

- классы основного общего образования (специальные классы для детей с ЗПР)
- классы основного общего образования и среднего общего образования (классы очно-заочного и заочного обучения).

Особенности школы:

Следует отметить, что в МОБУ СОШ № 16 имеются единственные в нашем городе классы очно-заочного и заочного обучения. Контингент обучающихся 8-11-х очно-заочных и заочных классов представляет собой коллектив, состоящий из обучающихся от 15-лет и старше, которым в силу жизненных обстоятельств необходимо совмещать трудовую деятельность с учёбой в школе для получения образования. Таким категориям обучающихся требуется создание особых условий для усвоения образовательных программ.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Режим обучения, организация питания

Весной 2020 года в период временных ограничений образовательный процесс в школе был организован с помощью дистанционных образовательных технологий, осенью и зимой – по очной форме. Учебно-воспитательный процесс осуществлялся в две смены с целью создания надлежащих условий для реализации прав граждан на образование, предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- I смена – 5-9-е специальные классы для детей с ЗПР;
- II смена – 8-11-е классы очно-заочного и заочного обучения (проведение консультаций).

Педагогическому коллективу удалось создать условия для рациональной организации учебного труда школьников, соблюдения режима дня, используя чередование учебных занятий, равномерно распределяя учебные предметы по дням недели, максимально соблюдая санитарно-гигиенические нормы при составлении расписания.

В МОБУ СОШ № 16 на должном уровне организовано питание обучающихся. Школьный буфет оснащён современным технологическим оборудованием для доведения до готовности пищи с сохранением витаминов и минералов в рационе питания школьников. Буфет на 100% обеспечен посадочными местами для обучающихся. В школе, в целях осуществления социальной защиты школьников и их семей, все обучающиеся с ОВЗ в течение учебного года получали бесплатное 2-х разовое горячее питание, и 20 подростков, семьи которых состоят на учете в УСЗН, получали горячие обеды, приготовленные по технологиям согласно требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».

100% обучающихся имели возможность покупать продукцию буфета. Родительский комитет проводил проверку состояния питания обучающихся, отметил удовлетворительное санитарное состояние буфета и питания.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Школа предоставляет возможность получить основное общее и среднее общее образование по очно-заочной и заочной формам: 8-11 классы очно-заочного и 8-9 классы заочного обучения. В учебных планах соблюден объем учебной нагрузки обучающихся очно-заочной и заочной формы обучения. Основой организации учебной работы по очно-заочной форме обучения являлись групповые консультации, по заочной форме обучения – самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации, зачеты.

На всех уровнях соблюдается преемственность в использовании УМК, сквозной характер изучаемых дисциплин на основе сочетания технологий формирующего и развивающего обучения.

В соответствии с СПЗ.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» администрацией школы:

1. Разработаны графики входа учеников через два входа в здание школы, чтобы минимизировать контакты учеников.
2. Закреплены классы за кабинетами.
3. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов.
4. Подготовлено расписание приёма пищи в школьном буфете с учётом дистанцированной рассадки детей.
5. Размещена на сайте школы необходимая информация о соблюдении антикоронавирусных мер.
6. Ограничен доступ в образовательное учреждение круг посетителей, необходимая информация распространяется по официальным родительским группам в WhatsApp/
7. Приобретены бесконтактные термометры для контроля температуры тела на входах в здание школы, рециркулятор передвижной и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В 2020 году в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР продолжилась работа по реализации ФГОС ООО.

Дистанционное обучение

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с учетом «Методических рекомендаций об организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования», обучающиеся МОБУ СОШ № 16 с 06.04.2020 до конца текущего учебного года были переведены на дистанционную форму обучения.

Весной 2020 года переход на дистанционную форму стал первым опытом для всех участников образовательного процесса. В апреле-мае 2020 года в МОБУ СОШ № 16:

1. Организовано информационное оповещение педагогов обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках и порядке перехода школы на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 100%;

2. Проведен мониторинг программ, реализация которых возможна с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях домашней самоизоляции детей – 100%.

3. Проведен мониторинг технических возможностей педагогов, перешедших на дистанционное обучение.

Результаты мониторинга технических возможностей педагогов, перешедших на дистанционное обучение

	Кол-во педагогических работников в	Количество педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	Педагоги, перешедшие на дистанционное обучение с применением электронного обучения	Педагоги, зарегистрированные на дистанционной обучающей образовательной платформе	Наличие ПК/ноутбука/планшета	Педагоги, перешедшие на дистанционное обучение (нет интернета, компьютера)
Кол-во педагогов	37	28	28	28	28	0
%	100%	100%	100%	100%	100%	0%

4. Проведен мониторинг технических возможностей обучающихся, перешедших на дистанционное обучение.

Результаты мониторинга технических возможностей обучающихся, перешедших на дистанционное обучение

	Количество обучающихся в классе	Обучающиеся, перешедшие на дистанционное обучение с применением электронного обучения	Обучающиеся, зарегистрированные на дистанционной обучающей образовательной платформе	Наличие ПК/ноутбука/планшета	Обучающиеся, перешедшие на дистанционное обучение, для которых организована самоподготовка (нет интернета, компьютера)
Всего:	367	286	273	241	81
%	100%	78%	74%	66%	22%

5. Ознакомлены педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) с перечнем образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе, специализированных ресурсов Интернет, и иных информационных источников Сети (электронные библиотеки, банки данных, базы знаний и др.).

6. Определены платформы и сервисы, используемые для дистанционного обучения: ЯКласс, Инфоурок, РЭШ, Cifra.school, WhatsApp.

7. Определены формы работы учителей с целью включения в содержание образования при дистанционной форме обучения коррекционно-развивающего компонента.

8. Определены формы работы классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда-дефектолога с целью организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ЗПР.

9. На сайте официальном сайте школы <http://school-16.tagan.ru> создан специальный раздел «Дистанционное обучение». Также поддерживалась работа горячей телефонной линии с целью разрешения проблем в организации дистанционного обучения и своевременного информирования родителей и обучающихся.

Административные контрольные работы
в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР

По результатам мониторинга обученности по русскому языку и математике в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР в целом наблюдается положительная динамика. При сравнении результатов административных контрольных работ, проведённых в 2020 г. на цифровых образовательных платформах (ЯКласс и др.), можно сделать следующие выводы:

- по русскому языку уровень обученности повысился в среднем на 10% (6 «А» класс – учитель Е.А.Лисовенко, 7 «А» класс – учитель М.Г.Литвинова);
- к концу года затруднение вызвало выполнение грамматического задания в 7-х классах;
- по математике уровень обученности повысился в среднем на 11% (5 «А», 6 «А» классы – учитель А.А.Полякова, 8 «А» класс – учитель А.В.Авраменко, 8 «Б» класс – учитель О.Н.Оседко);
- уровень обученности снизился в 7 «А» и 7 «Б» классах (учитель А.А.Полякова).

Административные контрольные работы
в 8, 10-х классах очно-заочного и заочного обучения

По результатам мониторинга обученности по русскому языку и математике в 8, 10-х классах очно-заочного и заочного обучения наблюдается положительная динамика. При сравнении результатов диагностических и административных контрольных работ, можно сделать следующие выводы:

- по русскому языку уровень обученности повысился в 10 «А» классе на 25% (учитель М.Д. Окорочкова); в 8-х классах – в среднем на 17% (8 «Г» класс – учитель И.Г.Ромм, 8 «Д» – учитель Е.В.Коломыцева, 8 «Е» – учитель М.Д.Окорочкова);
- по математике уровень обученности повысился в среднем на 17% (10 «А» класс – учитель Л.В.Мельничук, 8 «Г» класс – учитель В.П.Авраменко, 8 «Д», «Е» классы – учитель Н.В.Романова).

Промежуточная аттестация

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ (ст. 58 п. 1.), планом работы школы на 2019-2020 учебный год, графиком промежуточной аттестации, на основании решения педагогического совета школы (протокол от 30.08.2019 г. № 1) с 20.04.2020 г. по 24.04.2020 г. проводилась годовая аттестация обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР, обучающихся 8, 10-х классов очно-заочной и заочной форм обучения в форме годовой контрольной работы с целью определения уровня успешности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В рамках промежуточной аттестации проводились следующие годовые контрольные работы:

- в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР, 8-х классах очно-заочного и заочного обучения – комплексные контрольные работы;
- в 10-ом классе очно-заочного обучения – контрольные работы по русскому языку и математике в форме контрольного тестирования.

Годовые контрольные работы по предметам для обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР составлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку и математике для обучающихся 10-го класса были составлены с учетом особенностей и требований единого государственного экзамена по русскому языку и по математике.

Выводы по итогам промежуточной аттестации.

При выполнении комплексных контрольных работ:

- высокий процент обученности по русскому языку продемонстрировали обучающиеся 6«А» (91%), 7 «Б» (94%) специальных классов для детей с ЗПР, 10 «А» класса очно-заочного обучения (77%).
- высокий процент обученности по математике продемонстрировали обучающиеся 5 «А» (83%) и 7 «Б» (88%) специальных классов для детей с ЗПР, 10 «А» (80%) класс очно-заочного обучения.

– высокий процент обученности по биологии показали обучающиеся 7 «Б» (88%), 8 «А» (93%), 8 «В» (90%) специальных классов для детей с ЗПР.

Отмечается повышение качества знаний обучающихся:

– по русскому языку в 5 «А» (33%), 7 «Б» (31%) специальных классов для детей с ЗПР;
– по математике в 8 «А» специальном классе для детей с ЗПР (14%), 10 «А» классе очно-заочного обучения (10%);

Таким образом, анализ результатов промежуточной аттестации показал:

– около 78% обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР усваивают адаптированную основную образовательную программу основного общего образования по учебным предметам, реализуемым в школе;

– около 80% обучающихся 10 «А» класса усваивают основную образовательную программу основного среднего образования.

– около 22% обучающихся 5-8-х, 10-х классов так и не освоили в полном объеме образовательные программы, имеют академические задолженности по предметам и оставлены на повторный курс обучения по заявлениям родителей (законных представителей).

Это связано со спецификой контингента: особенностями психофизического развития подростков; преобладанием влияния социальной среды, в которой проживает несовершеннолетний; необходимостью трудоустройства; ослабленным состоянием здоровья; отсутствием контроля со стороны родителей и др. В таких случаях школа, используя все ресурсы (методы, приемы, технологии педагогического воздействия), не всегда может обучить подростка.

Итоговое собеседование по русскому языку

В 2020 году для выпускников 9-х классов было организовано итоговое собеседование по русскому языку. Обучающиеся выполняли задания по смысловому чтению, пересказу, отвечали на вопросы, самостоятельно составляли рассказ по предложенной теме.

Общие результаты итогового собеседования:

Класс	Кол-во по списку	Не явились	Проходили собеседование	Получили зачет	% обученности
9-е классы	128	7	121	121	100%

В итоговом собеседовании приняли участие 121 обучающийся. Получили зачет – 121 ученик (100%).

Выводы по результатам итогового собеседования

По результатам итогового собеседования необходимо отметить:

– хорошую подготовку обучающихся 9-х классов к выполнению заданий, представленных на итоговом собеседовании по русскому языку;

– соответствие коммуникативной задаче интонации, темпа чтения выпускников, учет условий речевой ситуации;

– 100% обучающихся справились с заданием в форме ГВЭ;

– 100% обучающихся справились с заданием в форме ОГЭ.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства РФ от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в ВУЗы.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в 2020 году была организована на основании приказа Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году». ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

*Мониторинг результатов промежуточной аттестации
выпускников 9-х классов*

Классы	Количество выпускников	Получили аттестат об основном общем образовании	Не получили аттестат об основном общем образовании
9 специальные классы для детей с ЗПР	40	38	2
9 классы очно-заочного, заочного обучения	88	70	18
Итого:	128	108	20
%	100%	85%	15%

Результаты ГИА-9

В 2020 году:

- 128 – количество выпускников 9-х классов;
- 108 – получили аттестаты об основном общем образовании. Расчёт среднего балла ГИА невозможен;
- 20 – оставлены на повторный курс обучения: 2 обучающихся 9-х специальных классов для детей с ЗПР; 18 обучающихся очно-заочного и заочного обучения.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х специальных классов для детей с ЗПР свидетельствует о том, что обучающиеся усвоили содержание адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, владеют фактическим материалом, основными закономерностями и понятиями, умениями и навыками.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в 2020 году была организована на основании приказа Министерства просвещения РФ и Рособрназора от 11.06.2020 № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году».

ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

*Мониторинг результатов промежуточной аттестации
выпускников 11 класса*

	Количество выпускников	Получили аттестат о среднем общем образовании
11 класс очно-заочного обучения	22	22
	100%	100%

Необходимо отметить, что 6 выпускников 11 класса, планирующие поступление в ВУЗ, в июле 2020 года сдали ЕГЭ.

Образовательные результаты выпускников

В 2020 учебном году:

- 136 человек успешно прошли государственную итоговую аттестацию:
 - 108 человек получили аттестаты об основном общем образовании;
 - 22 человека – о среднем общем образовании;
- 6 человек окончили курс по системе Брайля.

Однако 20 обучающихся так и не освоили в полном объеме образовательные программы, имеют академические задолженности по предметам и оставлены на повторный курс обучения по заявлениям родителей (законных представителей). Это связано со спецификой контингента: особенностями психофизического развития подростков; преобладанием влияния социальной среды, в которой проживает несовершеннолетний; необходимостью трудоустройства; ослабленным состоянием здоровья; отсутствием контроля со стороны родителей и др. В таких

случаях школа, используя все ресурсы (методы, приемы, технологии педагогического воздействия), не всегда может обучить подростка.

Востребованность выпускников

Из 108 выпускников 9-х классов в 2020 году:

- продолжают обучение в ССУЗах – 88 человек;
- продолжают обучение в 10 классе – 6 человек;
- трудоустроены – 14 человек.

Из 22 выпускников 11-х классов в 2019 году:

- продолжают обучение в ВУЗах (дневная форма обучения) – 5 человек;
- продолжают обучение в ССУЗах – 12 человек;
- трудоустроены – 5 человек.

Воспитательная работа

В 2020 году коллектив МОБУ СОШ № 16 продолжил работу над *целью*: способствовать формированию самостоятельной личности, обладающей гражданскими качествами, развитыми творческими способностями, интегрированной в современное общество и способной к самореализации в избранной профессиональной деятельности.

В школе имеется план воспитательной работы по следующим направлениям: гражданско-правовое, нравственно-этическое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, которые определили содержание воспитательной работы.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений, направленная на опережающее формирование и развитие позитивных жизненных установок, ценностей, опыта подростков.

В школе имеется комплексная программа по профилактике правонарушений и преступлений подростков. Особенностью организации профилактики в МОБУ СОШ №16 является то, что объектом внимания выступают дети, уже получившие негативный жизненный опыт и оказавшиеся в социальной опасной жизненной ситуации.

Детский коллектив школы всё время находится в динамике, т.к. в течение всего учебного года происходит перевод учащихся, которые уже ранее были поставлены на профилактический учёт, из школ города в МОБУ СОШ № 16.

В 2020 году классными руководителями были выявлены и поставлены на учет семьи и обучающиеся «группы риска». На каждого обучающегося «группы риска», состоящего на внутришкольном учете и на учете в правоохранительных органах, совместно с социальным педагогом составлена «Индивидуальная комплексная коррекционно-развивающая программа реабилитации подростка». Классные руководители в течение учебного года систематически проводили беседы с обучающимися по профилактике правонарушений, преступлений, бродяжничества, употребления снюсов и ПАВ. Профилактическая работа велась в сотрудничестве с администрацией школы, школьной психолого-педагогической службой, сотрудниками правоохранительных органов.

Всеми классными руководителями специальных классов для детей с ЗПР и классов очно-заочного и заочного обучения была оформлена документация, в которой отражались различные направления работы:

- разработан годовой план мероприятий по гражданско-правовому, патриотическому, нравственно-этическому, трудовому и спортивно-оздоровительному направлениям;
- составлена база данных обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, в ПДН УМВД по г. Таганрогу;
- разработаны мероприятия по профилактике вредных привычек, бродяжничества, правонарушений, преступлений;
- запланированы классные часы по пропаганде здорового образа жизни;
- определена тематика родительских собраний по вопросам воспитания, обучения и социализации детей подросткового возраста.

Классные руководители в течение учебного года систематически проводили беседы с обучающимися по профилактике правонарушений, преступлений, бродяжничества,

употребления снюсов и ПАВ. Профилактическая работа велась в сотрудничестве с администрацией школы, школьной психолого-педагогической службой, сотрудниками правоохранительных органов.

В период временных ограничений классные руководители, педагог-психолог рассылали в детские и родительские чаты информацию об организации образовательного процесса, рекомендации родителям детей, временно находящихся на дистанционном обучении, советы родителю справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома, памятки по профилактике гриппа и коронавирусной инфекции, проводили индивидуальные консультации и родительские собрания по видеосвязи Zoom и WhatsApp.

Внеурочная деятельность

В 2020 году в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР организована внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО. Согласно требованиям ФГОС ООО на организацию занятий внеурочной деятельности отводилось 10 часов в неделю. Занятия внеурочной деятельности в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР являлись неотъемлемой частью образовательного процесса и проводились по 5-ти направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное. Все часы (100%) носили коррекционную направленность с учетом особенностей обучающихся с ЗПР.

Весной 2020 года в период временных ограничений внеурочная деятельность была организована с помощью дистанционных образовательных технологий, осенью и зимой – по очной форме. Это позволило обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

В школе для реализации внеурочной деятельности имеется соответствующая материально-техническая база: спортивный зал, актовый зал, библиотека, музей, кабинет информатики, учебные кабинеты, мастерские. Школа располагает компьютерами, имеет выход в Интернет, мультимедийное оборудование. Работа ведется по адаптированным программам для детей с ЗПР. Ведущим направлением внеурочной деятельности является проектное направление, которое реализуется поэтапно и обеспечивает включение обучающихся в систему коллективных творческих дел.

В результате работы над проектами подростки познакомились с психологией сотрудничества и соперничества, развивали коммуникативные навыки. Развитие у обучающихся познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умения находить необходимую информацию и другие универсальные учебные действия способствовали их самовыражению.

В итоге можно сделать вывод о том, что в течение учебного года внеурочная деятельность была направлена на разностороннее развитие обучающихся, создание условий для самореализации подростка.

Занятия по учебному предмету «Физическая культура» (1 час в неделю) во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 о введении с 5 по 9 классы третьего часа физической культуры включены во внеурочную деятельность (при 5 дневной неделе) в спортивно-оздоровительное направление и реализуется в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР на занятиях курса «Сильные, смелые, ловкие».

План внеурочной деятельности обеспечен рабочими программами, адаптированными для детей с задержкой психического развития. Для реализации программ внеурочной деятельности имеется необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Дополнительное образование и досуг

Весной 2020 года в период временных ограничений дополнительное образование было организовано с помощью дистанционных образовательных технологий, осенью и зимой – по очной форме. Это позволило сохранить вовлечённость учеников в кружковую работу. В школе в 2020 году работали кружки дополнительного образования: «Юный дизайнер», художественной обработки древесины, парикмахерский «Куафер», литературно-краеведческий

«Родной край». Всего в кружках и секции занимались 60 подростков, из них 48 – с задержкой психического развития (ЗПР).

Целью литературно-краеведческого кружка «Родной край» было расширение знаний обучающихся о родном крае, осознание значимости малой родины в общем ходе истории, ощущение своей связи с прошлым и настоящим страны.

В кружках декоративно-прикладного искусства «Юный дизайнер» и «Художественной обработки древесины» творческое развитие школьников осуществляется через знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, традициями народных ремёсел, образцами дизайнерских разработок.

В парикмахерском кружке «Куафер» ученики выполняют творческие работы, приобретают навыки парикмахерской профессии, вырабатывают усидчивость, посредством мелкой моторики, развивают внимание.

Показателем эффективности системы дополнительного образования в школе является участие подростков «группы риска» в городских и областных мероприятиях, победы в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. Творческие работы, выполненные учениками на занятиях в кружках, неизменно вызывают интерес на выставках и конкурсах, награждаются дипломами, занимают призовые места.

Участие подростков в конкурсах и выставках помогает им приобрести начальные профессиональные навыки, расширить кругозор, дает возможность раскрыть свой творческий потенциал и способствует достижению высоких результатов.

Проведённый анализ организации дополнительного образования показал, что в школе созданы условия для развития и адаптации обучающихся с учётом их возраста, интеллекта и интересов, социализации и самореализации личности, развития творческих способностей, профессиональной ориентации, привития здорового образа жизни продолжается процесс конструирования воспитательной системы школы.

Мониторинг посещаемости обучающихся

Согласно плану работы школы ежемесячно проводился мониторинг посещаемости обучающихся специальных классов для детей с ЗПР. Цель мониторинга – выявление обучающихся, пропустивших более 50% учебного времени по неуважительным причинам и возвращение подростков в школу.

Сравнительная таблица мониторинга посещаемости:

Учебный год	2018 год	2019 год	2020 год
среднее количество обучающихся, пропускающих занятия	14	10	8

Считаем, что главная проблема правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних – бесконтрольность со стороны семьи. «Стратегия развития воспитания обучающихся в Российской Федерации на период до 2025 года» утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности.

Коррекция поведения

В течение учебного года педагог-психолог С.В.Сидоровская совместно с классными руководителями, социальным педагогом Е.В.Коломыцевой и администрацией школы проводили углубленную работу по профилактике депрессивных состояний и суицидальных проявлений с отдельной группой подростков. В результате проделанной работы снизился уровень повышенной тревожности у 100 % данных подростков.

Результаты профилактической работы

Анализируя работу за прошедший 2020 год, можно сделать следующий вывод: по результатам профилактической работы наблюдается положительная динамика.

Результаты мониторинга обучающихся, состоящих на учете:

Органы	Количество обучающихся, состоящих на учете
--------	--

профилактики	На начало 2020 года	На конец 2020 года
КДН и ЗП	47	35
ПДН	38	28
ВШУ	69	39

В течение 2020 года в результате проведённой работы с профилактического учета сняты в КДН и ЗП в связи с положительной динамикой – 12 учеников.

Считаем, что одна из главных проблем правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних – бесконтрольность со стороны семьи. Несовершеннолетние проживают в неблагополучных семьях, воспитательная функция которых нарушена, контроль за подростками в вечернее и ночное время, который должны осуществлять родители, отсутствует, социальные условия проживания зачастую неудовлетворительные. Поэтому педагогам школы зачастую приходится оказывать психолого-педагогическую помощь не только подростку, но и семье в целом.

По результатам работы 2020 года необходимо отметить, что школа применяла все формы профилактической работы. Индивидуальная работа с несовершеннолетними, а также их законными представителями, направленная на восстановление детско-родительских отношений, профилактику безнадзорности и правонарушений проводилась классными руководителями совместно со специалистами психолого-педагогической службы, администрацией школы, в тесном контакте с родителями, органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН УМВД, общественными организациями, медицинскими учреждениями.

Проведенный анализ причин и условий совершения преступлений несовершеннолетними показал:

- в основном сконструированы механизмы формирования школьного коллектива, решена проблема саморегуляции поведения в школе;
- в недостаточной мере решена проблема саморегуляции поведения учащихся вне школы;
- наблюдается положительная динамика профилактической работы.

В результате проведенной комплексной профилактической работы с подростками девиантного поведения сократилось количество обучающихся, пропускающих занятия в школе, а также сократилось количество обучающихся, совершающих самовольные уходы из дома.

Анализ результатов мониторинга выявил тенденцию к повышению мотивации к обучению и уменьшению числа подростков, склонных к бродяжничеству, совершению правонарушений.

Администрация и педагогический коллектив МОБУ СОШ № 16 в дальнейшей работе планирует:

- снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних;
- адаптацию учащихся к системе социальных отношений с учетом социально приемлемых форм поведения, снижение уровня агрессивности в поведении, формирование навыков взаимодействия и сотрудничества в учебной и продуктивной деятельности, коррекция психоэмоциональной сферы.

Традиционные мероприятия и КТД

Одной из целей воспитательной работы в 2020 году являлось создание условий для развития и адаптации обучающихся с учетом их возраста, интеллекта и интересов, выявления и раскрытия творческих способностей, а также сохранения и поддержки их психофизического здоровья. В течение учебного года мероприятия и коллективные творческие дела проводились по следующим направлениям: гражданско-правовое, нравственно-этическое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, которые определили содержание воспитательной работы.

Для повышения мотивации к обучению в школе проводились предметные недели, конкурсы стенгазет, викторины, в которых принимали активное участие ученики всех классов.

Учитывая особенности контингента обучающихся, особое внимание в работе уделялось *гражданско-правовому направлению*. Такие мероприятия, как тематические классные часы в рамках недели правового воспитания, уроки здоровья по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, декадники по пропаганде безопасного поведения на дорогах

взрослых и детей, способствовали формированию правовой культуры учащихся и привитию основ здорового образа жизни. Педагоги, взаимодействуя с подростками, направляли их на позитивное решение жизненных проблем. Подростки участвовали в творческих конкурсах, коллективных выставках, проведении музыкальных конкурсов, а также в повседневной школьной жизни.

В течение учебного года в школе велась активная работа по *патриотическому направлению*, что способствовало пониманию обучающимися истинных духовных ценностей, формированию духовно-нравственной культуры, гражданской позиции и воспитанию патриотизма. Всеми классными руководителями 5-9-х классов были проведены классные часы ко Дню Победы с целью формирования гражданских качеств личности обучающихся, расширения познавательного интереса обучающихся к истории своей страны. Проведены встречи с ветераном боевых действий, старшим прапорщиком в отставке Г.К.Гусаровым, которые способствовали воспитанию патриотизма и поднятию престижа российской армии. Обучающиеся 8-х классов отдали дань памяти у памятника «Чёрный тюльпан» на патриотическом митинге, посвящённом памятным декабрьским афганским и чеченским событиям, организованном Региональным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство». Таким образом, для обучающихся были созданы условия для формирования патриотизма, расширения представлений о мужестве и героизме советского и российского народа в годы войн и локальных конфликтов, ознакомления с исторически значимыми для страны датами и событиями.

В течение года большая работа проводилась по *нравственно-этическому направлению*, основной задачей которого стало формирование активной жизненной позиции обучающихся, их сознательного отношения к общечеловеческому долгу, утверждению единства слова и дела как повседневной нормы поведения.

В 2020 году основной задачей *спортивно-оздоровительного направления* было увеличение двигательной и познавательной активности обучающихся, формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, морально-волевой подготовки обучающихся. Этому способствовали спортивные соревнования, где учащиеся показывали высокие результаты. 15 обучающихся 8-х классов с ЗПР успешно сдали нормы ГТО. Учителя-предметники пропагандировали обучающимся 5-11-х классов здоровый образ жизни через предметное обучение (литературу, историю, обществознание, биологию, химию, математику, ОБЖ). Классные руководители 7-х классов провели классные часы по профилактике курения в рамках реализации комплексной программы по профилактике употребления ПАВ. Творческая группа под руководством заместителя директора по ВР О.В.Кудриной обобщила опыт работы по организации работы по пропаганде здорового образа жизни в подростковой среде и приняла участие в городском конкурсе.

В 2020 году приоритетным направлением работы школы являлось *трудовое и профориентационное направление*, которое выступало одним из условий, способствующим возвращению подростков, вступивших в конфликт с нормами морали и закона, к полноценной жизни. В школе функционирует хорошо отлаженный механизм организации профориентационной работы на основе результатов диагностики и наблюдений педагога-психолога, который помогает ученикам определить их склонности и способности к определённому виду деятельности. Школа располагает расширенной материально-технической базой современного оборудования. Это мастерские: деревообрабатывающая, радиомонтажная, слесарная, швейная; кабинет декоративно-прикладного творчества, парикмахерский кабинет.

Технологическое образование даёт подросткам возможность раскрыть свой творческий потенциал и способствует достижению высоких результатов. Учителя технологии используют материал профориентационного характера на своих уроках и внеклассных занятиях. Классные руководители 9-х классов проводили с обучающимися классные часы профориентационной направленности: «Условия приема в учебные заведения», «В мире профессий», «Куда пойти учиться?» Индивидуальные и групповые беседы помогали подросткам разобраться в себе, соотнести психологические особенности человека и соответствующие характеристики профессии, осознанно сделать выбор, преодолеть трудности профессионального самоопределения.

В 2020 году обучающиеся МОБУ СОШ № 16 приняли активное участие во Всероссийском профориентационном проекте «Точка опоры», организованном Благотворительным фондом «Синара» (г. Екатеринбург) при поддержке ПАО «Тагмет» и Управления образования города Таганрога. В рамках проекта обучающиеся 8-9-х классов посетили электросталеплавильный и трубопрокатный цеха и центральную химическую заводскую лабораторию с целью профориентации и знакомства с производственными цехами ПАО «Тагмет», получения информации о наиболее востребованных рабочих профессиях. Также в рамках проекта «Точка опоры» проводились различные конкурсы с целью развития творческих способностей участников проекта. Победителями конкурса рисунков «Славься труд Metallурга!» стали обучающиеся 6 «А» и 8 «Д» классов, победителем конкурса сочинений «Славься труд Metallурга!» стали обучающиеся 8 «А» класса Кириленко Людмила и Калина Евгений. Отлично выступила на конкурсе «Я бы на «Тагмет» пошёл» агитбригада МОБУ СОШ № 16 «Прорыв» и заняла IV место. Все участники конкурсов были награждены грамотами и ценными подарками ПАО «Тагмет».

Результаты муниципальных, областных, всероссийских олимпиад и конкурсов школьников

В 2020 году учителя школы проводили активную работу по подготовке обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Учитель русского языка и литературы Е.В.Коломыцева подготовила победителя конкурса сочинений «Славься труд металлурга!» Дранёва И. (8 «Г» класс) в рамках совместного с ПАО «Тагмет» пилотного профориентационного проекта «Точка опоры».

Учитель русского языка и литературы М.Г.Литвинова подготовила:

- призёров (III место) Международной литературной викторины «Пушкинский герой» от проекта mega-talant/com (9 «Б» класс);
- участников заочного Международного конкурса по русскому языку «Словарный запас» от проекта mega-talant/com (7 «А» класс, 9 «Б» класс).

Учитель ИЗО О.В.Вапирова подготовила:

- участников конкурса детских рисунков «Славься, труд металлургов» в рамках пилотного профориентационного проекта «Точка опоры». Товба Анастасия отмечена Грамотой ПАО «Тагмет»;
- участников конкурса поздравительной открытки Трубной металлургической компании (ТМК) с 19-летием – Винников Денис (6 «А» класс).

Учитель музыки Н.Н.Фомченко подготовила призёров (IV место) – на конкурс агитбригад «Я бы на Тагмет пошёл» в рамках пилотного профориентационного проекта «Точка опоры» совместно с ПАО «Тагмет».

Обучающиеся школы неоднократно являлись победителями городских олимпиад, конкурсов по технологии. Именно внеклассная работа по трудовому обучению даёт подросткам возможность раскрыть свой творческий потенциал и способствует достижению высоких результатов.

Учителя технологии подготовили призёров городской выставки ДПИ «Славному подвигу нет забвения»:

- призёр (II место) в номинации «Комбинаторика» с композицией «С любых высот – в любое пекло!» – (9 «А» класс) – руководитель Е.Н.Пронь;
- участник в номинации «Декоративно-прикладное искусство» с композицией «Помним, гордимся, чтим» – (9 «А» класс) – руководитель О.В.Вапирова.

Учитель технологии Е.Н.Пронь подготовила:

- участника муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии с вязаной игрушкой «Солнышко» – (9 «А» класс).

По итогам городского конкурса рисунков «Терроризм – угроза обществу» II место в номинации «Выбор за тобой» присуждено обучающемуся 8 «Б» класса Владу Петухову.

Агитбригада 8 «А» класса «Биение сердец» завоевала III место в городском Конкурсе агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!». Руководители – педагог-организатор А.С.Белая и классный руководитель 8«А» класса М.Г.Литвинова.

Агитбригада «ПРОРЫВ» завоевала III место в городском Конкурсе видеороликов экологических бригад, посвящённых охране водных ресурсов, Международному Дню Чёрного моря «Мы и вода – единая среда!». Руководители – учителя биологии С.П.Лаврентьева и Н.А.Ушакова.

Обучающиеся 9 «А» класса Дмитрий Гуслев и Виталий Червяков награждены Дипломами участников в конкурсе-чемпионате по чтению вслух среди школьников «Почитай классика!».

III. Система управления организацией

Управление школой осуществлялось в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования, информационной открытости и учёта общественного мнения, носило государственно-общественный характер на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Директор осуществлял общее руководство школой, совместно с Советом школы определял стратегию развития школы, представлял её интересы в государственных и общественных инстанциях. Также функционировали традиционные субъекты управления – педагогический совет, заместители директора. Оперативное управление представлено Методическим советом. Органы школьного самоуправления составляли: совет школы, общее собрание работников школы, педагогический совет, родительский комитет, ученический совет.

Для осуществления учебно-методической работы в 2020 учебном году в школе работало 6 методических объединений: учителей русского языка, литературы и иностранного языка; математики, информатики и физики; истории, обществознания, географии; химии и биологии, физической культуры и ОБЖ; технологии, ИЗО, музыки; классных руководителей.

Весной 2020 года в период временных ограничений систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удалённой работы сотрудников. Обязанности заместителей директора расширили в вопросах создания условий для качества дистанционного обучения. Систему обучения адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывали.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

В результате кадрового обеспечения в 2020 году школа была укомплектована педагогическими работниками, способными реализовать образовательную программу общего образования, адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР и программы внеурочной деятельности.

В школе работали 34 педагога, в том числе социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог-логопед, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ. Из них *по уровню образования:*

- высшее педагогическое образование – 32 человека (94%);
- средне-профессиональное образование – 2 человека (6%);

по квалификационным категориям:

- высшая квалификационная категория – 15 человек;
- I квалификационная категория – 7 человек;
- кандидаты наук – 1 человек.

В текущем учебном году успешно прошли аттестацию:

- на высшую категорию – 2 человека;
- на первую категорию – 4 человека;
- на соответствие занимаемое должности – 1 человек.

Прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС – 19 человек.

В школе работают педагоги, имеющие знаки отличия:

- «Почетный работник образования» – 1 человек;
- «Отличник Просвещения» – 1 человек;

- «Лучший учитель Дона-2020» - 1 человек;
- Грамоты Министерства образования и науки РФ – 9 человек;
- Грамота МО и ПО РО – 1 человек;
- Благодарность МО и ПО РО – 5 человек;
- Грамота Губернатора РО – 1 человек;
- Благодарственное письмо Мэра Города Таганрога – 6 человек;
- Благодарственное письмо Городской Думы Города Таганрога – 3 человека;
- Почётная грамота Мэра Города Таганрога и Благочинного приходов Таганрогского округа – 2 человека;
- Грамота Департамента культуры и искусства Администрации Ростовской области, Областного профсоюза работников культуры – 1 человек.

100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, применяли современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: ЯКласс, Инфоурок, РЭШ, Cifra.school, Учи.ру, WhatsApp, zoom. В рамках основной образовательной программы «Основная образовательная среда» 60% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения по проблеме «Цифровые образовательные ресурсы, on-line-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения».

В 2020 году учитель математики Н.В.Романова награждена Благодарственным письмом министерства общего и профессионального образования Ростовской области; заместитель директора по учебно-воспитательной работе И.К.Бохан, которой присуждено звание «Лучший работник образования Дона», награждена Дипломом и почётным знаком (распоряжение Правительства РО № 272 от 20.04.2020).

Таким образом, главным ресурсом для решения задач инновационного развития образования, достижения его современного качества является повышение эффективности кадрового потенциала, способного обеспечить принципиально новый уровень образования.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2020 году продолжалась работа по информатизации образовательного процесса. В рамках Регионального проекта «Цифровая образовательная среда (Ростовская область)» МОБУ СОШ № 16 получила:

- МФУ принтер – 1 шт.;
- ноутбуки для управленческого персонала – 6 шт.;
- ноутбуки педагогам – 2 шт.;
- ноутбуки мобильного класса – 30 шт.;
- интерактивные комплексы с вычислительным блоком и мобильным креплением – 2 шт.

Доступ к Wi-Fi в школе организован для педагогов и учеников. Такая работа позволила подойти использованию новых цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

В течение учебного года диагностировалась общая обеспеченность учащихся школы учебниками на 2020 год, составившая 98%.

Общий объем библиотечного фонда – 8732 экземпляра, из них:

- объем фонда художественной литературы – 4242 экземпляра;
- объем фонда художественной литературы – 4490 экземпляра;
- объем фонда медиатеки – 53 экземпляра;
- объем фонда видеотеки – 78 экземпляров.

На сегодняшний день в школе № 16 имеется 2 компьютерных класса, 55 компьютеров, 44 ноутбука, 3 интерактивных доски, 5 комплектов мультимедийного оборудования (компьютер+проектор+экран), 4 ксерокса, 12 принтеров, 1 сканер, 9 многофункциональных устройств (МФУ). МОБУ СОШ № 16 подключена к сети Интернет.

VI. Оценка материально-технической базы

Образовательный процесс осуществляется в трехэтажном здании, соответствующем правилам пожарной и электробезопасности, оснащённом горячим и холодным водоснабжением. На сегодняшний день школа № 16 располагает 2-мя компьютерными классами, 3-мя мастерскими, предметными кабинетами, спортивным залом, буфетом, актовым залом, лицензированным медицинским кабинетом, комнатой психологической разгрузки, тренажерным залом, школьной библиотекой, Музеем боевой и трудовой славы.

VII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	353
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	300
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	43,50
Численность/удельный вес выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность/удельный вес выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность /удельный вес выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность /удельный вес выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность /удельный вес выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0

выпускников 9 класса		
Численность /удельный вес выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность /удельный вес выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность /удельный вес выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность /удельный вес учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34/9,6%
Численность /удельный вес учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		3/ 0,8%
Численность /удельный вес учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность /удельный вес учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность /удельный вес учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	353/100%
Численность /удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
– с высшим образованием		4
– высшим педагогическим образованием		28
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность /удельный вес педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15/44%

– с высшей		
– первой		7/20%
Численность /удельный вес педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8/23,5%
– до 5 лет		
– больше 30 лет		11/32%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4/12%
– до 30 лет		
– от 55 лет		11/32%
Численность /удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41/100%
Численность /удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	353/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,04

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Заместитель директора по ВР

О.В.Кудрина