

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МОБУ СОШ № 16
Протокол от 23.03.2021 № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОБУ СОШ № 16
от 23.03.2021 № 89



02-13

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 16
на 2021 – 2022 учебный год

г. Таганрог

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».....	3
Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».....	6
Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности».....	9
<i>Инвариантные модули:</i>	
Модуль «Классное руководство».....	9
Модуль «Школьный урок».....	11
Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	12
Модуль «Самоуправление».....	14
Модуль «Профориентация».....	15
Модуль «Работа с родителями».....	16
<i>Вариативные модули:</i>	
Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	16
Модуль «Инновационная деятельность»	18
Модуль «Школьный музей».....	18
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	19
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 (далее – Программа) разработана в соответствии со:

- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- ✓ Примерной программой воспитания, утвержденной 2 июня 2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- ✓ Методическими рекомендациями Института стратегии развития образования РАО 2020 года «О разработке программы воспитания».

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, готовности обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания строится в соответствии с требованиями времени и социально-психологической ситуации, порожденной общественно-историческими процессами с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе № 16 обучаются подростки с различными формами обучения: в специальных классах для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно – задержкой психического развития, и классах заочного и очно-заочного обучения. Некоторые из них проявляют девиантное поведение и состоят на профилактических

учётах в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП) и полиции. Часто это подростки из неблагополучных семей, которые имеют деструктивное влияние на их личности. Подростков из таких семей отличает низкий уровень развития сферы духовных потребностей, крайне низкий уровень общей и правовой культуры. В целом можно утверждать, что у обучающихся из групп социального риска резко сужена сфера духовной деятельности, почти нет потребности в приобретении знаний. Ситуация осложняется тем, что часть детей с девиантным поведением одновременно имеет задержку психического развития (далее – ЗПР).

Сегодня одна из задач педагогического коллектива – отвлечь подростков от влияния улицы, снизить уровень агрессивности в поведении, сформировать навыки взаимодействия и сотрудничества в учебной и досуговой деятельности.

Для обучающихся, имеющих перерыв в образовании, находящихся в классе не в соответствии со своим возрастом, проживающих в семьях с низким уровнем материального достатка, у которых возникает необходимость работать и обеспечивать себя и своих родственников, предоставляются очно-заочная и заочная формы обучения и возможность совмещать учёбу с работой.

Сама специфика контингента указывает на то, что обучающиеся нашей школы имеют разные образовательные потребности. В связи с этим, учитывая различные особенности подростков, одной из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом нашей школы, является создание школьной образовательной среды, способствующей адаптации подростков к социальным требованиям, не допускающим асоциальные стандарты поведения.

Создание школьной образовательной общекультурной среды предполагает организацию специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, социализации на основе специальных педагогических подходов.

Воспитательная система школы, сконструированная в период внедрения ФГОС, показала высокую эффективность как на уровне интегративных показателей, так и на уровне реализации отдельных мероприятий. Основными интегративными показателями воспитательной системы МОБУ СОШ № 16 являются:

- ✓ сконструированное воспитательное пространство как совокупность целенаправленно сформированных педагогически целесообразных сред (информационной, эстетической, коммуникативной, образовательной, спортивно-оздоровительной и др.);
- ✓ наличие общешкольного коллектива;
- ✓ объединение воспитательных воздействий в крупные организационные блоки;
- ✓ наличие системы внеурочной деятельности на базе школы;
- ✓ наличие системы дополнительного образования детей;
- ✓ наличие психолого-педагогического и методического сопровождения всех направлений деятельности педагогического коллектива;
- ✓ наличие системы повышения методической и научной компетентности педагогов в рамках образовательной организации.

Процесс воспитания в МОБУ СОШ № 16 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье,

приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ✓ ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогических работников;
- ✓ реализация процесса воспитания через школьные мероприятия, объединяющие обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- ✓ системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОБУ СОШ № 16 являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах;
- ✓ в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ✓ педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся сопровождающую, личностно развивающую, организационную, посредническую функции;
- ✓ оказание психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, совершившим правонарушения и состоящим на учёте в КДН и ЗП, полиции и других органах профилактики.

Накопленный школой опыт модернизации образования в рамках инновационной и повседневной работы (внедрение технологий нравственной педагогики, обновление содержания обучения и воспитания по всем образовательным отраслям, изменение в способах, методах и технологиях развития личности ребенка, создание среды гражданского становления личности, адаптация учебных программ) требует осмысления и закрепления, определения на этой основе тактики дальнейшего развития и выделения приоритетных направлений деятельности.

Особую роль в социализации обучающегося с девиантным поведением играет внеурочная деятельность, в рамках которой организуется расширение социального опыта обучающихся, формируются личностно-значимые связи, усваиваются нравственные нормы и стандарты поведения. Одновременно внеурочная деятельность – это пространство творческой реализации обучающихся в школе, выстраивается в логике диалога культур.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОБУ СОШ № 16 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения;

- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся старших классов (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся старших классов: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся в жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Исходя из всего вышесказанного, педагогический коллектив МОБУ СОШ № 16 ставит воспитательную цель: воспитание духовно-нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою

личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, подготовленного к жизненному самоопределению.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✓ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, ориентируясь на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учеников.

Работа с классным коллективом:

- ✓ создание условий для полноценного включения обучающихся в образовательный процесс (решение проблем посещаемости, успеваемости, дисциплины);

- ✓ формирование классного коллектива, в котором успешно решаются межличностные проблемы и противоречия, присутствует доброжелательная атмосфера;
- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, экскурсии, регулярные тематические классные часы, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- ✓ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ изучение индивидуальных особенностей обучающихся и оказание им помощи в решении личных проблем;
- ✓ содействие профессиональному самоопределению выпускника, подведение его к осознанному выбору профессии или дальнейшего образования;
- ✓ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, дальнейшее трудоустройство, успеваемость), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- ✓ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на анализ их успехов и неудач;
- ✓ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- ✓ составление Индивидуальных комплексных программ индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в

комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Таганрога, выполнение этих программ.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- ✓ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ участие в работе педсоветов, инновационных площадок, творческих групп, семинаров, административных и методических совещаниях, совета профилактики и др.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ проведение индивидуальных консультаций для родителей;
- ✓ привлечение родителей к помощи школе;
- ✓ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках совместной деятельности, которая могла бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

1. Духовно-нравственное

В рамках духовно – нравственного направления внеурочной деятельности реализуются курсы: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в 5 – 6-х классах специальных классах для детей с ЗПР, «История Родного края» в 7-х специальных классах для детей с ЗПР, «Культура и традиции народов Донского края» в 8-х специальных классах для детей с ЗПР и курс «Времен связующая нить» в 8-х и в 9-х специальных классах для детей с ЗПР с целью формирования активной жизненной позиции, гражданской идентичности и ответственности за свой народ, за Родину; формирования духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей, воспитания у обучающихся патриотизма,

любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности.

Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов обучающихся. Со школой находятся в творческом контакте городские организации: Таганрогское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», Союз десантников Таганрога, Матвеево-Курганское районное отделение организации ветеранов боевых действий «Саланг».

2. Социальное

В рамках социального направления реализуются курсы: «Школа безопасности» в 5 специальном классе для детей с ЗПР, «Я и закон» в 6-7-8 специальных классах для детей с ЗПР, «Путь к успеху» в 8-х специальных классах для детей с ЗПР, «Я к экзамену готов» в 9-х специальных классах для детей с ЗПР, а также «Выбираем профессию» в 8 классах очно-заочного обучения. Целью данных курсов является формирование у обучающихся ценностных ориентаций, безопасного поведения в современной жизни, потребности здорового образа жизни, развитие правосознания, знание законов, социализация в обществе и профориентация среди многообразия профессий. Школа № 16 активно сотрудничает с городским центром занятости населения, Управлением ГО и ЧС, УМВД России по городу Таганрогу.

3. Общеинтеллектуальное

В рамках общеинтеллектуального направления реализуются курсы «Мастерская начинающих языковедов», «Тайны русского языка», «Литературная гостиная» в 5-ом специальном классе для детей с ЗПР, курсы «Занимательная лингвистика», «Увлекательный мир русской речи», «Литературная гостиная» в 6-ом специальном классе для детей с ЗПР, курсы «Будущие отличники», «Юный математик», «Занимательная грамматика», «Культура речи» в 7-х специальных классах для детей с ЗПР, курсы «Компьютерная грамотность», «Занимательная математика», «Лингвистическая шкатулка» в 8-х специальных классах для детей с ЗПР, курсы «Занимательный русский язык», «Литературная гостиная», «На пути к ОГЭ», «Смысловое чтение» в 9-х специальных классах для детей с ЗПР. Целью данных курсов является развитие логического мышления, углубление знаний, полученных на занятиях и расширение общего кругозора ребенка в процессе рассмотрения различных практических задач и вопросов, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности через систему коррекционно-развивающих упражнений; эффективной и быстрой адаптацией школьников к учебной деятельности в основной школе.

Эти курсы внеурочной деятельности направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4. Общекультурное

В рамках общекультурного направления реализуются курсы: «Юный столяр», «Я – географ» в 5-ом специальном классе для детей с ЗПР «Секреты мастеров» в 6-7-х специальных классах для детей с ЗПР, «Клуб путешественников» в 6-ом специальном классе для детей с ЗПР, «Весёлая планета» в 7-х специальных классах для детей с ЗПР,

«Мастерица», «Умелые руки» в 8-х специальных классах для детей с ЗПР, «Русские Колумбы», «Художественная обработка древесины» в 9-х специальных классах для детей с ЗПР, а также «Мастерица», «Художественная обработка древесины» в 9-х классах очно-заочного обучения с целью вовлечения обучающихся в процесс художественного конструирования, расширения их кругозора, развития художественно - творческих способностей и проектной исследовательской деятельности, эстетического вкуса, способствованию удовлетворения потребностей детей в практической деятельности, осуществляемой по законам красоты и направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

5. Спортивно-оздоровительное

В рамках спортивно-оздоровительного направления реализуются курсы «Сильные, смелые, ловкие» в 5-7-х специальных классах для детей с ЗПР и «Мир спортивных игр» в 8-9 специальных классах для детей с ЗПР, которые, во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 о введении с 5 по 9 классы третьего часа физической культуры, является третьим часом учебного предмета «Физическая культура» и направлен на формирование интереса к играм с мячом, физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в учениках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Школьное самоуправление обучающихся МОБУ СОШ № 16 направлено на вовлечение каждого школьника в общие дела школы, общий поиск и творчество. В содержании деятельности школьного самоуправления обучающихся отводится место общественно полезным делам, направленным на социализацию обучающихся, организацию учебной деятельности, труда, участие в управлении школой, на защиту своих прав и интересов.

Педагогический коллектив обретает дополнительных помощников из числа обучающихся. Школьное самоуправление включает в себя:

- ученический коллектив школы,
- школьный Ученический совет,
- классные собрания обучающихся.

Система школьного самоуправления осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего Ученического совета, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, расширяющих знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- экскурсии на предприятия города и профессиональные учебные заведения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педолога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации классных руководителей, педагога-психолога и педагогов-предметников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах и советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого

числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- ✓ социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: (*благотворительная акция «Под флагом добра», патриотический проект «Вре́мён связующая нить»; профориентационный проект «Точка опоры», социо-культурный проект «Школе № 16 – шестнадцать культурных потрясений»*);
- ✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (*педагогические конференции, родительские конференции, круглые столы*);
- ✓ проводимые для обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в активные проекты (*Международный Чеховский книжный фестиваль, творческие встречи с писателями, артистами, Региональное первенство по футболу, посвящённое памяти погибшим в локальных войнах и конфликтах*);
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (*патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»*).

На уровне образовательной организации:

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; (*«День матери», «Новогодний калейдоскоп», «Масленица», «Песни в военной шинели», «Пушкинская гостиная», «Поклонимся великим тем годам!»*);
- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся (*«День знаний», «Праздник Последнего звонка»*);
- ✓ церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (*Праздник выдачи аттестатов, Линейка, посвященная окончанию*

учебного года в 5-8 классах «Из года в год, из класса в класс ведет незримо время нас»).

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в Ученический совет, совет школы;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела;
- ✓ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

Модуль «Инновационная деятельность»

Согласно приказу Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.12.2019 № 945, с декабря 2019 года МОБУ СОШ № 16 является областной инновационной площадкой приступила к реализации инновационного проекта «Развитие личностных компетенций обучающихся с девиантным поведением в условиях муниципального образовательного учреждения» сроком на 3 года.

Цель инновационного проекта: разработка и апробация модели воспитательной среды, нацеленной на развитие личностных компетенций обучающихся с девиантным поведением.

Личностные компетенции отражают интегральные свойства подростка, связанные с тем, как он строит отношения с другими людьми, каким образом ставит перед собой цели, как решает задачи и обращается с информацией, какой уровень саморегуляции ему доступен. Апробация разработанной программы развития личностных компетенций будет способствовать более успешному процессу социализации обучающихся с девиантным поведением и повысит качество освоения основной образовательной программы.

Модуль «Школьный музей»

В целях дальнейшего развития системы патриотического воспитания обучающихся, привития чувства признательности защитникам Отечества, расширения исторических знаний школьников о Великой Отечественной войне, о героических подвигах соотечественников, в МОБУ СОШ № 16 было создан школьный Музей боевой и трудовой славы.

Работа музея призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность системы нравственного воспитания. Воспитание патриотизма – это привитие любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Но это

невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной деятельности. Центром реализации такой системы становится школьный музей, который является незаменимым помощником в патриотическом воспитании подрастающих граждан страны, так как решает задачи формирования патриотического сознания.

Школьный музей является базой для серьезной воспитательной работы по сохранению и приобретению обучающимися знаний и представлений о прошлом нашей Родины, об исторических путях развития российского общества, сведения о своей малой родине, о своем крае: учебные экскурсии, уроки-экскурсии, встречи с ветеранами и участниками войн, школьные конкурсы военно-патриотической направленности, тематические представления, литературно-исторические постановки, Дни памяти, поисковая работа, работа по подготовке экскурсоводов из числа обучающихся школы. Музей хранит память о традициях жизни наших прадедов и поддерживает те традиции, на которых воспитываются нынешние поколения. Все виды воспитательной работы, которые ведутся на базе школьного музея, способствуют формированию целостной личности обучающихся.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов и их родителями;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы

знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, специалистами по сопровождению обучающихся с ЗПР и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- ✓ Школьное сопровождение
- ✓ Профилактическая работа
- ✓ Традиционные мероприятия и КТД
- ✓ Внеурочная деятельность
- ✓ Дополнительное образование и досуг
- ✓ Инновационная деятельность
- ✓ Работа с родителями

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, тестирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.