

**Публичный доклад директора
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 16
г.Таганрога Ростовской области
Макареня Натальи Павловны
по итогам 2021-2022 учебного года**

Аннотация

На сегодняшний день МОБУ СОШ № 16 г. Таганрога – уникальное для Ростовской области общеобразовательное учреждение, состоящее из 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, 8-11-х классов очно-заочного обучения. Педагоги школы работают с обучающимися 5-9-х классов «Социального приюта для детей и подростков» г.Таганрога.

Особенностью нашей школы является наличие классных руководителей, работающих в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР, осуществляющих организационно-педагогическое руководство классным коллективом обучающихся, сопровождение подростков и их семей, ведущих консультирующую работу среди родителей (законных представителей).

Следует отметить, что в МОБУ СОШ № 16 имеются единственные в нашем городе классы очно-заочного обучения. Контингент обучающихся 8-11-х очно-заочных классов представляет собой коллектив, состоящий из обучающихся от 15-лет и старше, которым в силу жизненных обстоятельств необходимо совмещать трудовую деятельность с учёбой в школе для получения образования. Таким категориям обучающихся требуется создание особых условий для усвоения образовательных программ.

I. Общая характеристика организации

МОБУ СОШ № 16 располагается в центре города, в его исторической части, на улице, названной в честь нашего великого земляка – писателя А.П.Чехова. Инфраструктура района находится в постоянном развитии. Транспортные условия района одни из лучших в городе, что имеет немаловажное значение, так как обучающиеся школы не закреплены за определенным районом, а приезжают со всех концов города, а некоторые из окрестных сельских районов.

Адрес: 347930, Ростовская область, г. Таганрог, Площадь Мира, 6-а.

Электронная почта: sch16@tagobr.ru

Ссылка на сайт школы: <http://www.school-16.tagan.ru/>

С 24.08.2011 года школа имеет статус муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 16.

Школа функционирует на основе следующих *нормативно-правовых документов:*

- устава МОБУ СОШ № 16;
- лицензии на образовательную деятельность (серия 61 № 000768);
- свидетельства о государственной аккредитации (ОП 025119);
- локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

Школа № 16 создана путём реорганизации ВСОШ-3 и МУПК-3 в среднюю школу № 16 – Центр социально-педагогической реабилитации с классами работающей молодёжи (Постановление Главы Администрации



г. Таганрога от 18.11.1992 № 2336, приказ по Гороно от 20.11.1992 № 3211а). В 2011 году МОУ СОШ № 16 переименована в МОБУ СОШ № 16.

На сегодняшний день МОБУ СОШ № 16 г. Таганрога – уникальное для Ростовской области общеобразовательное учреждение, состоящее из 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, 8-11-х классов очно-заочного и заочного обучения. Педагоги школы оказывают образовательные услуги обучающимся «Социального приюта для детей и подростков г. Таганрога».

Администрация школы

- Директор – Н.П.Макареня, руководитель, учитель химии и биологии высшей квалификационной категории;
- заместитель директора по УВР – В.П.Авраменко, учитель математики и физики высшей квалификационной категории;
- заместитель директора по УВР – И.К.Бохан, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;
- заместитель директора по ВР – О.В.Кудрина, учитель истории высшей квалификационной категории;
- заместитель директора по УВР – Н.В.Романова, учитель математики первой квалификационной категории;
- заместитель директора по АХР – Н.О.Жура.

Состав обучающихся

В 2021-20212 учебном году количественный состав обучающихся насчитывал 298 человек.

- специальные классы для детей с ЗПР (5-9 классы) с количеством обучающихся 135 человек (средняя наполняемость класса – 12 человек).
- классы очно-заочного обучения (8-11 классы) с количеством обучающихся 163 человека (средняя наполняемость класса – 25 человек).

Структура МОБУ СОШ № 16 г. Таганрога:

- классы основного общего образования (специальные классы для детей с ЗПР);
- классы основного общего образования и среднего общего образования (классы очно-заочного обучения).

Особенности нашей школы:

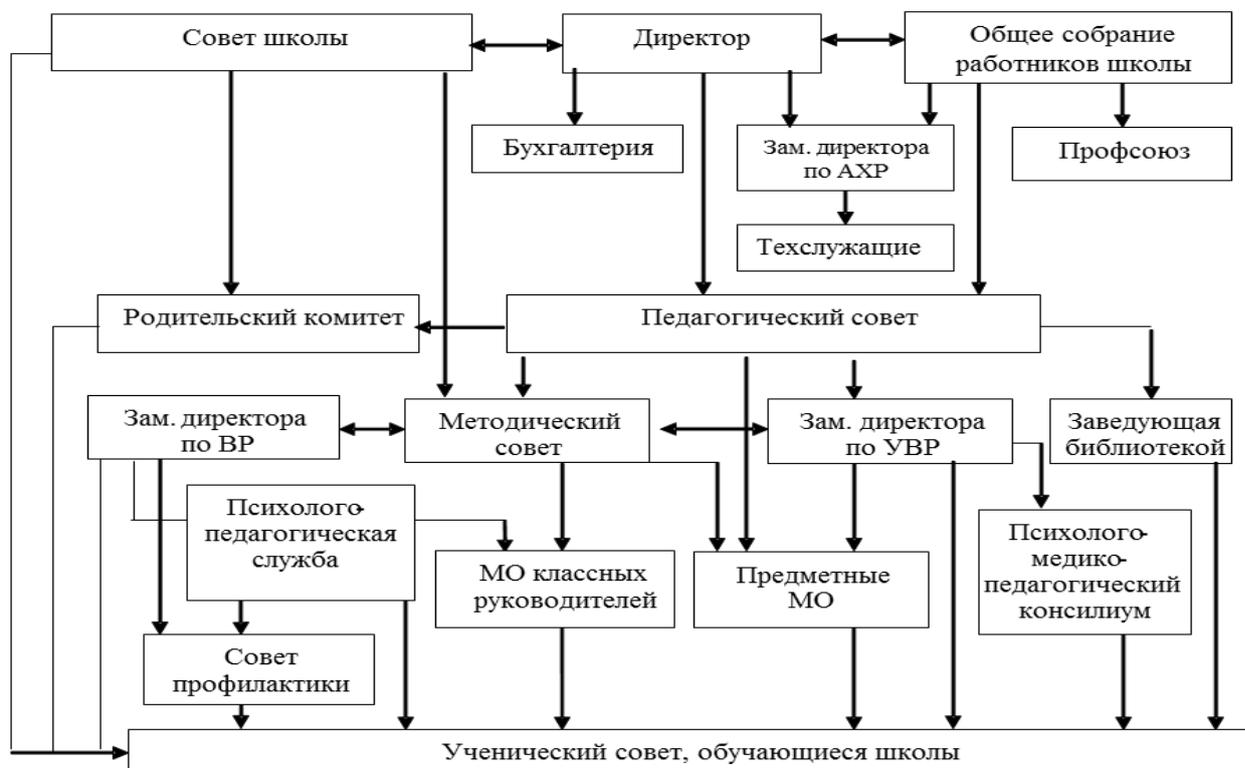
- наличие классных руководителей, работающих в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР, прошедших подготовку для работы с детьми с ОВЗ и находящихся с обучающимися своего класса на протяжении всего учебного времени;
- наличие классов очно-заочного обучения.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования, информационной открытости и учёта общественного мнения, носит государственно-



общественный характер на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Структура и органы управления МОБУ СОШ № 16



Директор школы совместно с Советом школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. В школе также функционируют традиционные субъекты управления: Педагогический совет, заместители директора. Оперативное управление представлено Методическим советом. Органы школьного самоуправления составляют: Совет школы, общее собрание работников школы, Педагогический совет, родительский комитет, Ученический совет.

Миссия школы и основные задачи развития школы

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МОБУ СОШ №16 продолжал работу над реализацией миссии, стратегической цели школы, ключевых компетенций, отраженных в *Программе развития школы на период с 2019 г. по 2022 г.*

Свою социально-педагогическую миссию школа видит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Реализуемая цель школы – содействие формированию самостоятельной личности, обладающей гражданскими качествами, развитыми творческими способностями, интегрированной в современное общество и способной к самореализации в избранной профессиональной деятельности.



Педагогическим коллективом, учитывая специфику контингента обучающихся школы, в качестве приоритетных определены следующие компетенции:

- способность к коммуникации на родном языке;
- способность учиться;
- культурная компетенция;
- социальные и гражданские компетенции.

Организация образовательного процесса Программа развития

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу по реализации *Программы развития школы на период с 2019 г. по 2022 г.*, в которой отражены тенденции развития образовательного учреждения с учетом его социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им.

Стратегическая цель развития образовательной системы школы – становление целостной образовательной развивающей среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Педагогическим коллективом, учитывая специфику контингента обучающихся школы, в качестве приоритетных определены следующие задачи:

- совершенствование качества образования;
- развитие педагогического потенциала;
- обновление системы коррекционной работы;
- модернизация воспитательной работы.

Образовательные программы, реализуемые в школе

В школе реализуется Основная образовательная программа общего образования, которая является комплексным нормативно-управленческим документом муниципального образовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 16. Она фиксирует согласованные с родительским комитетом образовательные цели, характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, включает в себя основные и дополнительные образовательные программы всех уровней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленной цели. *Цель:* создание образовательной среды, способствующей формированию и развитию личности обучающегося, способного жить в современных экономических условиях, принимающего нравственные и правовые нормы общества.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание, организацию образовательного процесса. Основная образовательная программа адаптирована с учетом уровня



психофизического развития обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР.

Основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования разработаны с учетом специфики обучающихся классов очно-заочного обучения и реализуются в рамках очно-заочного обучения.

Программы внеурочной деятельности

В 2021-2022 учебном году в МОБУ СОШ № 16 организована внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО. Согласно требованиям ФГОС ООО на занятия внеурочной деятельности в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР отводилось не более 10 часов в неделю, которые являлись неотъемлемой частью образовательного процесса и проводились по 5-ти направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное. Все часы (100%) носили коррекционную направленность с учетом особенностей обучающихся с ЗПР.

Занятия по учебному предмету «Физическая культура» (1 час в неделю) во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 о введении с 5 по 9 классы третьего часа физической культуры включены во внеурочную деятельность (при 5 дневной неделе) в спортивно-оздоровительное направление и реализуется в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР на занятиях курса «Сильные, смелые, ловкие».

В рамках духовно-нравственного направления обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 6-ом специальном классе для детей с ЗПР при изучении курса «ОДНКНР».

План внеурочной деятельности обеспечен рабочими программами, адаптированными для детей с задержкой психического развития.

Программы дополнительного образования

В текущем учебном году при разработке программ дополнительного образования были учтены интересы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных программах. Для реализации программ дополнительного образования в школе имелось необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Вариативный набор содержания и форм работы сформирован в соответствии с программами, соответствующими каждому направлению деятельности: художественное и техническое.

Рабочая программа воспитания

В 2021-2022 учебном году работа коллектива МОБУ СОШ № 16 осуществлялась согласно рабочей программы воспитания, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политикой в сфере воспитания, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией



национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, в редакции от 28.06.2017).

Реализуя рабочую программу воспитания, в 2021-2022 учебном году коллектив МОБУ СОШ № 16 ставил перед собой цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Согласно рабочей программе, главные ценности, которые должны быть сформированы у современного школьника, – это ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Они находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы образовательных организаций: гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, экологическом, воспитании культуры здорового образа жизни и безопасности, трудовом, воспитании ценностей научного познания, физическом воспитании.

Программа коррекционной работы

В 2021-2022 учебном году программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС ООО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются: формирование социальной компетентности обучающихся с задержкой психического развития, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Программа социализации обучающихся

Программа социализации обучающихся с ЗПР, осложненных девиантным поведением, составлена на 5 лет для обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР и направлена на первичную профилактику правонарушений.

Анализ проблемных ситуаций в школе показывает, что подростки нередко не имеют четких поведенческих и моральных ориентиров при решении возникающих перед ними проблем. Многие ученики, успешно осваивающие учебный материал на репродуктивном уровне, не в состоянии провести анализ проблемной ситуации, не способны найти социально-



приемлемую линию поведения и оценить возможные последствия принятого решения. Фиксируется сравнительно низкий уровень автономности личности при принятии и отстаивании нравственной линии поведения.

Предлагаемая программа исходит из приоритета прав личности, гуманистических ориентаций на самореализацию личности в образовательном процессе, жизнотворчество в образовательном учреждении.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОБУ СОШ № 16 составлена для подростков 11-18 лет, имеющих трудности в усвоении учебных программ, адаптации к школе и социуму. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия школы с другими субъектами социализации с целью совместного обеспечения условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Результатом реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является соответствие обучающихся 9-х специальных классов для детей с ЗПР модели выпускника.

Учебный план

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс был организован в соответствии с учебным планом МОБУ СОШ № 16, разработанным на основе письма Минобрнауки Ростовской области от 17.05.2021 № 24/3.1-7095 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год».

Учебный план основного общего образования ***(5-9-е специальные классы для детей с ЗПР)***

В 2021-2022 учебном году для обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР определен режим работы – 5-дневная учебная неделя в первую смену, соблюден максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Форма обучения – очная. Продолжительность учебного года в 5-8-х классах составила 34,5 недели, в 9-х классах – 34 недели. Продолжительность урока (академический час) составляла 40 минут.

Учебный план для обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР разработан в рамках реализации ФГОС ООО. Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей и школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет в 5, 7, 9 классах 2 часа в неделю, в 6, 8-ых классах – 1 час в неделю.

В 9-ых специальных классах для детей с ЗПР эти часы выделены на предметные области: «Родной язык и родная литература» по 1 часу в неделю.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) на уровне основного общего образования реализуется в 5 классе 1 час по учебному плану из части,



формируемой участниками образовательных отношений, в 6 классе 1 час в рамках внеурочной деятельности.

Большое внимание уделяется учебному предмету «Технология», обучение которому построено по модульному принципу. Для организации предпрофильной подготовки на «Технологию» из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено: в 5, 6, 8-ых классах – по 1 часу в неделю, в 7-ых классах – по 2 часу в неделю. Эти часы позволяют организовать углубленное изучение теории и усиление практической направленности на уроках технологии с учетом материально-технических и кадровых возможностей школы.

Учебный план основного общего образования
(8-9-е классы очно-заочного обучения)

Школа предоставляет возможность получить основное общее образование по очно-заочной форме. В учебных планах соблюден объем учебной нагрузки обучающихся очно-заочной формы обучения. Продолжительность учебного года при очно-заочной форме обучения в 8 классе составляет 34,5 недель, в 9 классе – 34 недели.

Учебный план для обучающихся 8-9-х классов очно-заочного обучения разработан в рамках реализации ФГОС ООО. Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуются по 0,5 часа в 9-ых классах на учебных предметах «Родной язык» и «Родная литература». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет в 8, 9-ых классах по 1 часу в неделю. Это время распределено в 8 классах очно-заочного обучения на предметную область «Технология», в 9-х классах очно-заочного обучения на изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература».

Учебный план среднего общего образования
(10-11-е классы очно-заочного обучения)

В МОБУ СОШ № 16 обучающиеся имеют возможность получить среднее общее образование по очно-заочной форме. Продолжительность учебного года в 10 классе составила 34,5 недель, в 11 классе – 34 недели.

Учебный план для обучающихся 10-11-х классов очно-заочного обучения разработан в рамках реализации ФГОС СОО. В учебном плане соблюден объем учебной нагрузки обучающихся очно-заочной формы обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет в 10 классе 7,5 часов, в 11 классе – 10,5 часов. Эти часы распределены следующим образом:

– в 10 классе – по 1 часу отведено на изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература», 1,5 часа дано на усиление предметной области «Математика», по 0,5 часа выделено на учебные предметы «История», «Химия» и «Астрономия», по 1 часу на «Биологию», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическую культуру»;

– в 11 классе – 2 часа отведено на изучение предметной области «Русский язык и литература», 1,5 часа дано на усиление предметной области «Математика», по 0,5 часа выделено на учебные предметы «История»,



«Обществознание» и «Астрономия», по 1 часу на «Информатику и ИКТ», «Географию», «Физику», «Биологию», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическую культуру».

Основой организации учебной работы по очно-заочной форме обучения являются работа в классе, а также групповые и индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающихся.

II. Особенности образовательного процесса

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс в МОБУ СОШ №16 был организован в условиях реализации национального проекта «Образование». Решение задач инновационного развития образования, достижения его современного качества, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям, осуществлялось через новые федеральные государственные образовательные стандарты, новую систему оценки качества образования, индивидуализацию и информатизацию образования.

Приоритетными направлениями деятельности школы в 2021-2022 учебном году являлись:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отклонениями в развитии и поведении, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, с целью создания среды, способствующей сохранению естественных механизмов развития детей и формированию их потребностей к саморазвитию и самоизменению;
- трудовое обучение с целью создания условий для развития личности обучающегося, способного к профессиональному самоопределению и конкурентоспособности на современном рынке труда;
- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных и коммуникативных технологий;
- формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

На осуществление приоритетных направлений развития образовательной системы ориентирована деятельность методической службы школы.

Методическая работа

Методическая работа в МОБУ СОШ № 16 рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и повышению профессионального уровня кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал по основным направлениям, заявленным в «Концепции методической работы МОБУ СОШ № 16 на 2019-2022 гг.». *Основная цель:* повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации Программы развития школы.



Структура методической службы школы:

- Педагогический совет;
- Методический совет;
- творческие, научно-исследовательские группы;
- информационно-аналитический центр (библиотека);
- методические объединения;
- школа молодых специалистов;
- психолого-педагогическая служба.

Все это позволило эффективно организовать работу педагогического коллектива, направленную на повышение его профессионального уровня.

Педагогический совет

В 2021-2022 учебном году было проведено 3 тематических Педагогических совета школы. Педагогические советы проходили с использованием мультимедийных технологий.

На педагогическом совете на тему: «Роль психолого-педагогического сопровождения в успешной социализации и самоактуализации личности» обсудили цели, задачи, направления психолого-педагогического сопровождения, работали в малых группах по выработке инструментария сопровождения.

На педсовете на тему: «Использование игровых педагогических технологий в организации внеурочной деятельности обучающихся» рассматривали вопросы об актуальности применения игровых технологий во внеурочной деятельности, преимущества и целесообразность применения игровых технологий, «плюсы» и «минусы» игровых технологий.

На педсовете на тему: «Формирование ключевых компетенций обучающихся» рассматривали содержание терминов «компетентность», «компетенции» «компетентностный подход»; показали пути формирования ключевых компетенций у обучающихся в различных сферах деятельности; определили эффективные формы педагогической работы в аспекте компетентностного подхода.

Методический совет

В 2021-2022 учебном году в состав Методического совета МОБУ СОШ №16 входили директор школы, заместители директора по УВР, руководители методических объединений. В текущем учебном году Методический совет координировал методическую работу школы. Было проведено 4 заседания Методического совета, в ходе которых проходило утверждение планов работы методических объединений на 2021-2022 учебный год. На заседаниях обсуждались вопросы прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников школы. Одной из ключевых тем была подготовка и проведение ГИА выпускников 9-х и 11-х классов, проведение промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году. С января 2022 года началась работа по подготовке к введению обновлённых ФГОС ООО в 5-ом классе.



Инновационная деятельность

С 2006 года МОБУ СОШ № 16 имеет статус областной инновационной площадки по реализации различных проектов. В 2020-2021 учебном году в школе функционировали научно-исследовательские, творческие группы, деятельность которых была направлена на поиск оптимальных решений проблем образования, ознакомление с современными методиками обучения и воспитания, организацию опытно-экспериментальной работы.

Научно-исследовательская, творческая группа ***«Развитие личностных компетенций обучающихся с девиантным поведением в условиях муниципального образовательного учреждения»***

В 2021-2022 учебном году на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.12.2019 № 945 «Об областных инновационных площадках» коллектив МОБУ СОШ № 16 продолжил реализацию областного инновационного проекта по теме: «Развитие личностных компетенций обучающихся с девиантным поведением в условиях муниципального образовательного учреждения».

Цель проекта: разработка и апробация модели воспитательной среды, нацеленной на развитие личностных компетенций обучающихся с девиантным поведением. Проект рассматривается как продолжение работы по созданию условий для социализации обучающихся с девиантным поведением в муниципальном образовательном учреждении и предназначен для подростков, имеющих навыки взаимодействия в рамках совместно-последовательной модели продуктивной деятельности. Сроки реализации инновационного проекта: декабрь 2019 года – декабрь 2022 года.

Результаты работы за период 2019-2022 г.:

- разработаны концептуальные идеи инновационного проекта, методы инновационной деятельности, определены этапы и сроки реализации проекта;
- создано целостное пространство для самореализации подростков: в учебной, досуговой деятельности и межличностных отношениях;
- в рамках школьного пространства создана психологически комфортная среда;
- реализуется Программа развития школы на 2019-2022 годы;
- создана модель воспитательной системы школы, которая включает в себя:
 - развитие подсистемы профессионального обучения;
 - развитие подсистемы внеурочной деятельности;
 - развитие подсистемы психолога – педагогического сопровождения школьников;
 - отработку механизмов, блокирующих неблагоприятное воздействие социума;
 - отработку механизмов взаимодействия и координации воспитательных усилий всех участников педагогического процесса;
 - реализацию социально-значимых проектов.



Научно-исследовательская, творческая группа
«Актуальные проблемы коррекционного обучения»

В 2021-2022 учебном году научно-исследовательская группа работала над темой: «Методические рекомендации к проведению урока на основе УУД в специальных классах для детей с ЗПР». Деятельность научно-исследовательской группы «Актуальные проблемы коррекционного обучения» направлена на выявление особенностей учебного занятия коррекционной направленности.

За этот учебный год проведено 3 заседания научно-исследовательской группы, на которых были определены цель и направления работы, подведены итоги деятельности научно-исследовательской группы.

В ноябре 2021 года педагог-психолог С.В.Сидоровская выступила на заседании научно-исследовательской группы «Актуальные проблемы коррекционного обучения» с докладом по теме «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у детей с ЗПР».

Заместитель директора по УВР И.К.Бохан, руководитель МО М.Д.Окорочковой посетили уроки учителей русского языка и литературы А.А.Ярошевской и Д.С.Доценко, учителей географии О.Г.Тарасовой и А.С.Фартер, учителя музыки Л.П.Зелинской с целью изучения особенностей преподавания в специальных классах для детей с ЗПР.

Анализ деятельности научно-исследовательской группы выявил необходимость проведения дальнейшей работы по отработке особенностей учебного занятия коррекционной направленности.

Творческая группа «Особенности реализации проекта «Основы православной культуры» в специальных классах для детей с ЗПР»

В 2021-2022 учебном году МОБУ СОШ № 16 продолжила участие в городском творческом проекте «Основы православной культуры», что позволило решать основные задачи духовно-нравственного воспитания и развития школьников. В течение учебного года в 5-6-х специальных классах для детей с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ООО продолжалась работа по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР).

В декабре 2021 года в МОБУ СОШ № 16 в предверии Нового года и Рождества учитель музыки Л.П.Зелинская познакомила школьников 5-6-х специальных классов для детей с ЗПР с православными традициями русского народа.

На уроках ОДНКНР по теме: «Рождество Христово» под руководством учителя ОДНКНР В.Г.Мищенко обучающиеся 5-6-х специальных классов для детей с ЗПР традиционно готовили праздничные подарки близким.

С марта по май 2022 года обучающиеся 5-6-х специальных классов для детей с ЗПР занимались исследовательской и творческой деятельностью.

27.09.2021-02.10.2021 заместитель директора по учебно-воспитательной работе И.К.Бохан и учитель истории и обществознания В.Г.Мищенко ознакомились с онлайн уроками по истории Таганрога в рамках проекта «Православная инициатива «От Ангела к Ангелу» восстановление



исторической памяти об утраченных православных храмах Таганрога», реализуемого при поддержке Фонда президентских грантов.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе И.К.Бохан, учитель русского языка и литературы А.А.Ярошевская, учитель истории и обществознания В.Г.Мищенко на основании письма Управления образования г. Таганрога от 21.12.2021 «О подготовке и проведении Павловских педагогических встреч – 2021» с 21.12.2021 по 23.12.2021 принимали участие в онлайн-Конференции, организованной в рамках Муниципального образовательного форума «Павловские педагогические встречи-2021».

На следующий учебный год запланировано продолжить работу по ведению в 5-6-х классах предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках реализации обновлённых ФГОС ООО.

Творческая группа профориентационного проекта «Точка опоры»

В 2021-2022 учебном году обучающиеся МОБУ СОШ № 16 принимали участие во Всероссийском профориентационном проекте «Точка опоры», который организован Благотворительным фондом «Синара» (г. Екатеринбург) при поддержке ПАО «Тагмет» и Управления образования г.Таганрога. Цель проекта: повысить престиж рабочих специальностей в подростковой среде и помочь школьникам в профессиональном самоопределении.

В рамках реализации профориентационного проекта «Точка опоры», обучающиеся 8-9-х классов побывали на экскурсии на ПАО «ТАГМЕТ» в лабораториях и цехах, отвечающих самым высоким требованиям, принимали активное участие в конкурсах рисунков и сочинений, конкурсе агитбригад по теме «Металлург – это...».

Все участники конкурсов были награждены грамотами и ценными подарками ПАО «Тагмет». По результатам проекта «Точка опоры» коллектив школы № 16 награждён ценным подарком – сертификатом на покупку оборудования для кабинета физики.

Творческая группа социального проекта «Школе № 16 – шестнадцать культурных потрясений»

В 2021-2022 учебном году МОБУ СОШ № 16 совместно с Управлением культуры города Таганрога продолжили реализацию совместного проекта «Школе № 16 – шестнадцать культурных потрясений», целью которого стало создание воспитательной среды, нацеленной на развитие личностных компетенций обучающихся с девиантным поведением.

В течение 2021-2022 учебного года, согласно плану реализации проекта «Школе 16 – 16 культурных потрясений», обучающиеся МОБУ СОШ № 16 принимали активное участие в различных мероприятиях:

– ученики 7-х классов в ЦГДБ имени М.Горького приобретали знания на «Литературном путешествии по страницам книги М.Твена «Приключения Тома Сойера»;

– обучающиеся 6-7-х классов в МБУК «Дворец молодежи» принимали активное участие в спортивно-познавательной игре «Веселые уроки» по мотивам сказки А.Н.Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»;



– обучающиеся 9-х классов в шахматном клубе парка культуры им. А.М.Горького принимали активное участие в интеллектуальной квиз-игре, посвященной дню Конституции РФ «Моя страна»;

– обучающиеся 9-х классов были приглашены в ЦГПБ имени А.П.Чехова на мероприятие «Песня плача и радости», посвящённое 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова.

В результате реализации проекта «Школе № 16 – шестнадцать культурных потрясений» произошла коррекция системно-ценностного механизма обучающихся с девиантным поведением, что способствовало развитию духовно-нравственных ценностей и творческой активности подростков.

Методические объединения

В 2021-2022 учебном году в школе работало 6 методических объединений. Деятельность методических объединений складывалась из трех основных направлений: повышение педмастерства, организация внеклассных мероприятий по предмету и проведение заседаний.

В 2021-2022 учебном году в МОБУ СОШ № 16 все методические объединения работали над повышением эффективности кадрового потенциала. Продолжилась активная работа по пополнению портфолио персональных достижений каждого учителя, была оказана адресная консультативная помощь учителям, аттестующимся на первую и высшую категории. Педагоги своевременно проходили аттестацию, систематически посещали курсы повышения квалификации по предмету, транслировали свой опыт на мероприятиях различного уровня.

В течение учебного года методические объединения направляли деятельность учителей на реализацию ФГОС, формирование у школьников метапредметных результатов – УУД, которые должны были стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Работа над индивидуальной методической темой самообразования педагогов

В течение 2021-2022 учебного года методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование.

В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

По результатам работы в конце года учителя готовили отчет, где сообщали о том, что нового появилось при работе над темой, какие активные



формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе по предмету, давали рекомендации по внедрению наработок в практику, проводили открытые уроки.

Средством самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы имеются материалы из опыта работы педагогов, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.

Школа молодых специалистов

В 2021-2022 учебном году в МОБУ СОШ № 16 работала школа молодых специалистов.

За молодым специалистом Д.С.Доценко с целью оказания консультационной помощи закреплен педагог-наставник М.Д.Окорочкова. Был составлен индивидуальный план работы с молодым специалистом, оказывалась методическая помощь при составлении календарно-тематического планирования, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, осуществлялся совместный анализ по итогам контрольных работ, давались рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы, а также по заполнению школьной документации. Администрацией школы и учителя-наставника посещали уроки молодого специалиста, было организовано взаимопосещение уроков с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности.

Вывод. Педагог-наставник обеспечивал поддержку молодому специалисту в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности, оказывал помощь в выборе приоритетной методической темы для самообразования, тем самым способствовал развитию потребности молодого специалиста в самосовершенствовании, профессиональной и личностной самореализации.

В 2021-2022 учебном году работу оказывалась методическая помощь классному руководителю Д.С.Доценко наставником М.Д.Литвиновой.

Анализ работы методической службы показал, что в школе сформирована система методической работы, планирование которой осуществлялось на диагностической основе, а также позволил выявить основные проблемы в деятельности учителей и спланировать методическую работу школы на следующий учебный год.

Внеклассная работа по предметам

В соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год регулярно проводились предметные недели, направленные на привлечение интереса обучающихся к изучаемому предмету, расширение кругозора, повышение мотивации к обучению в целом. Проводились конкурсы стенгазет, познавательные игры, беседы, в которых принимали активное участие обучающиеся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР и 8-11-х классов очно-заочного и заочного обучения.



При подведении итогов проведения предметных недель был отмечен творческий подход педагогов к проведению мероприятий, высокая активность обучающихся и, как следствие, повышение уровня мотивации к предметам.

Следует отметить, что активное участие школьников в мероприятиях указывает на необходимость и целесообразность организации предметных недель, что способствует повышению мотивации к изучению предметов, а также имеет воспитательное и развивающее значение.

Внеурочная деятельность

В 2021-2022 учебном году с обучающимися 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР проводились занятия внеурочной деятельности с целью создания оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности. Для достижений данной цели внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общекультурное; общеинтеллектуальное; социальное.

В школе для реализации внеурочной деятельности имеется соответствующая материально-техническая база: спортивный зал, актовый зал, библиотека, музей, кабинет информатики, учебные кабинеты, мастерские. Школа располагает компьютерами, имеет выход в Интернет, мультимедийное оборудование. Работа ведется по адаптированным программам для детей с ЗПР. Ведущим направлением внеурочной деятельности является проектное направление, которое реализуется поэтапно и обеспечивает включение обучающихся в систему коллективных творческих дел.

В результате работы над проектами происходило сплочение группы, создание положительного эмоционального настроя на дальнейшую работу. Подростки знакомились с психологией сотрудничества и соперничества, развивали коммуникативные навыки. Формировалось умение различать разные стили руководства. Развитие у обучающихся познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умения находить необходимую информацию и другие универсальные учебные действия способствовали их самовыражению.

В итоге можно сделать вывод о том, что в течение 2021-2022 учебного года внеурочная деятельность была направлена на разностороннее развитие обучающихся, создание условий для самореализации подростка.

Воспитательная работа

В 2021-2022 учебном году в МОБУ СОШ № 16 кроме предметных методических объединений функционировало МО классных руководителей, занимающее особое место в воспитательной работе школы. В МО классных руководителей входило 16 педагогов.

Классными руководителями осуществлялась систематическая работа по изучению личности подростка, организационно-педагогическое руководство классным коллективом обучающихся, профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений, развитию жизненных ценностей и творческой активности обучающихся, организации досуговой деятельности, консультирующая работа по пропаганде педагогических и



психологических знаний среди родителей (законных представителей), сопровождение подростков и их семей, находящихся в социально-опасном положении.

Классными руководителями были составлены календарные планы воспитательной работы по классам на 2021-2022 учебный год, определена тематика открытых классных часов и мероприятий, подобраны темы родительских собраний с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

В течение учебного года развитие профессиональной компетентности классных руководителей осуществлялось посредством различных направлений деятельности:

- участие в работе Педагогических советов;
- участие в работе семинаров;
- участие в работе заседаний МО классных руководителей;
- работа над пополнением методической копилки;
- работа в творческих группах;
- повышение квалификации;
- посещение городских семинаров, конференций;
- оказание помощи вновь прибывшим специалистам;
- самообразование.

Классные руководители продолжили работу в соответствии с рабочей программой воспитания на 2021-2022 учебный год по следующим направлениям: гражданско-правовое, патриотическое, нравственно-этическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, которые определили содержание воспитательной работы.

В 2021-2022 учебном году с целью повышения компетентности классных руководителей в школе проводились семинары на темы: «Организация работы с детьми «группы риска» и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета»

- «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных средств»;
- «Факторы риска развития кризисных состояний и наличие суицидальных знаков обучающихся МОБУ СОШ № 16»;
- «Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних» (Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, повышение правового сознания обучающихся);
- «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным? Мониторинг эффективности воспитательной работы».

Целью семинаров являлось формирование социально-компетентной модели поведения в системе «классный руководитель – трудный подросток». Классные руководители, участвующие в работе семинаров, активно пополняли методическую копилку МО.



Участие педагогического коллектива в муниципальных, областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, трансляция своего опыта

В 2021-2022 учебном году педагоги школы находились в постоянном поиске, регулярно посещали курсы при образовательных учреждениях города и области, принимали участие в тематических педсоветах, семинарах, конференциях, конкурсах и транслировали свой опыт на различных уровнях.

Педагог-психолог С.В.Сидоровская регулярно принимала участие:

- в заседаниях городского методического объединения педагогов-психологов общеобразовательных организаций г. Таганрога;
- в семинаре педагогов-психологов общеобразовательных организаций по теме: «Профилактика антивиталяного поведения среди детей и подростков», проводимым специалистами Таганрогского педагогического института;
- в учебно-методическом занятии с педагогами-психологами общеобразовательных организаций г. Таганрога, проводимое специалистом Южного филиала ФКУ ЦЭПП МЧС России в режиме видеоконференции;
- в заседании городского методического объединения педагогов-психологов общеобразовательных организаций по теме: «Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы суицидального риска».

В течение 2021-2022 учебного года педагог-психолог С.В.Сидоровская активно транслировала накопленный опыт:

- в сентябре 2021 года и феврале 2022 года выступала на МО классных руководителей с докладами на тему: «Факторы риска развития кризисных состояний и наличие суицидальных знаков у обучающихся МОБУ СОШ № 16»;
- в период с 18.10.2021 по 30.10.2021 проводила в дистанционном формате практику для студентов факультета «Психологии и социальной педагогики» ТИ имени А.П. Чехова;
- 23.11.2021 выступала на городском методическом объединении педагогов-психологов образовательных организаций г. Таганрога с докладом по теме: «Повышение комфортности школьной среды для профилактики аутоагрессии» по теме «Селфхарм»;
- принимала участие в городском конкурсе «Учитель года Таганрога – 2022» в номинации «Педагог-психолог» (лауреат конкурса).

В течение учебного года учителя школы принимали участие в работе экспертных комиссий, в жюри конкурсов:

- заместитель директора по УВР Н.В.Романова – член государственной экзаменационной комиссии РО ЕГЭ;
- учитель технологии Е.Н.Пронь – член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии.

Учитель технологии Е.Н.Пронь стала победителем (I место) во Всероссийском творческом конкурсе для педагогов «Сокровищница культуры и традиций народа» в номинации ДПТ с работой «Русский народный костюм».



Учитель-логопед-дефектолог Д.С.Доценко в течение учебного года посещала заседания городского методического объединения, семинары, занятия в «Школе молодого логопеда».

Учителя русского языка М.Д.Окорочкова и А.А.Ярошевская участвовали во Всероссийском педагогическом форуме «Со словарем по жизни», организованном научно-образовательным союзом «Родное слово».

Учитель химии и биологии С.П.Лаврентьева, преподаватель-организатор ОБЖ Г.К.Гусаров:

– прошли дистанционное обучение в ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustiest.ru по учебному курсу «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2022 года»;

– участвовали в ряде вебинаров, проводимых Российским химико-технологическим университетом им. Д.И.Менделеева, журналом «Вестник образования России»;

Заместитель директора по УВР И.К.Бохан, учитель истории, обществознания и ОДНКНР В.Г.Мищенко принимали участие в онлайн конференции муниципального образовательного форума «Павловские педагогические встречи 2021».

Учителя математики, физики, информатики Н.В.Романова, О.Н.Оселедко, И.Б.Мартынова, С.Ю.Хван, Т.А.Шалагина, учителя истории и обществознания В.Г.Мищенко, Л.Н.Кочешкова, учителя географии О.Г.Тарасова, А.С.Фартер занимались самообразованием, прослушали ряд вебинаров по предмету.

Учитель истории, обществознания и ОДНКНР В.Г.Мищенко изучала онлайн уроки по истории Таганрога в рамках проекта «Православная инициатива «От Ангела к Ангелу» восстановление исторической памяти о утраченных православных храмах Таганрога», реализуемого при поддержке Фонда президентских грантов. (27.09.2021-02.10.2021).

Необходимо отметить, что в течение учебного года снизилось число учителей, стремящихся к творчеству, участвующих в инновационных проектах школы, в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, семинарах, конференциях, публикующих свои материалы.

Оценка деятельности педагогического коллектива

В 2021-2022 учебном году деятельность педагогического коллектива школы была отмечена грамотами, благодарственными письмами и дипломами федерального, регионального и муниципального уровней.

Заместителю директора по УВР В.П.Авраменко присвоено звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» (приказ Минпросвещения России от 19.04.2021 № 109/н) 05.10.2021.

Учитель географии О.Г.Тарасова награждена Благодарственным письмом за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, компетентность, достойный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения и в связи с днем учителя. (Постановление Председателя Городской Думы г. Таганрога от 10.09.2021 № 278).



Педагог-психолог С.В.Сидоровская:

– награждена Грамотой лауреата городского конкурса «Учитель года Таганрога – 2022» в номинации «Педагог-психолог» (приказ УО г. Таганрога от 14.03.2022 г. № 296);

– награждена Грамотой лауреата городского конкурса «Учитель года Таганрога-2022» в номинации «Педагог-психолог» за высокий профессионализм, новаторство и талант, мастерство и преданность профессии (протокол Таганрогской городской организации Общероссийского Профсоюза образования от 03.03.2022 г. №30).

Учитель русского языка И.Г.Ромм награждена Грамотой Благотворительного фонда «Синара» за личный вклад в реализацию конкурса эссе АО «ТАГМЕТ» «Металлург – это...» профориентационного проекта БФ «Синара» «Точка опоры» (09.03.2022).

Учитель математики Романова Н.В. награждена дипломом победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов ОО «Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: опыт, проблемы, перспективы») Академии образования взрослых «Альтернатива».

В результате активной деятельности у педагогов формировалось стремление к творческому росту, проявлению своей педагогической индивидуальности, что в свою очередь способствовало повышению качества преподавания, привлечению интереса обучающихся к преподаваемому предмету, повышению профессионального уровня педагогического коллектива.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Современная материально-техническая база, квалифицированный кадровый потенциал, постоянно обновляемое учебно-методическое обеспечение учебного процесса способствуют созданию в школе благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Материально-техническая и учебная базы

В МОБУ СОШ № 16 образовательный процесс осуществляется в трехэтажном здании, соответствующем правилам пожарной и электробезопасности, оснащённом горячим и холодным водоснабжением.

На сегодняшний день школа № 16 располагает 2-мя компьютерными классами, 6-ю производственными мастерскими, предметными кабинетами, спортивным залом, буфетом, актовым залом, лицензированным медицинским кабинетом, комнатой психологической разгрузки, тренажерным залом, школьной библиотекой, Музеем боевой и трудовой славы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В результате кадрового обеспечения в 2021-2022 учебном году школа была укомплектована педагогическими работниками, способными реализовать образовательную программу общего образования, адаптированную



образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР и программы внеурочной деятельности.

На сегодняшний день в школе работает 31 педагог, в том числе социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед-дефектолог. Из них по уровню образования:

- высшее педагогическое образование – 29 человек (94%);
- среднее специальное образование – 2 человека (6%);

по квалификационным категориям:

- высшая квалификационная категория – 15 человек (48%);
- I квалификационная категория – 6 человек (19%);
- соответствие занимаемой должности – 4 человека (14%);
- без категории – 6 человек (19 %).

В 2021-2022 учебном году успешно прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию – 3 учителя;
- на соответствие занимаемой должности – 3 учителя.
- Прошли обучение:
- на курсах повышения квалификации – 16 педагогов и 4 администратора;
- профессиональную переподготовку – 1 человек.

В результате в МОБУ СОШ № 16 прошли курсы повышения квалификации в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021 – 11 педагогов, которые будут работать в 5 классе, и 4 администратора (100%).

На сегодняшний день в школе работают педагоги, имеющие знаки отличия:

- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1 человек;
- «Отличник народного просвещения РСФСР» – 1 человек;
- «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 1 человек;
- Грамоты Министерства образования и науки РФ – 8 человек;
- Звание «Лучший работник образования Дона» – 1 человек;
- Благодарность МО и ПО РО – 7 человек;
- Грамота Губернатора РО – 1 человек;
- Благодарственное письмо Мэра Города Таганрога – 4 человека;
- Благодарственное письмо Городской Думы Города Таганрога – 4 человека;
- Почётная грамота Мэра Города Таганрога и Благодичного приходов Таганрогского округа – 2 человека.

Режим обучения, организация питания

В 2021-2022 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществлялся в две смены с целью создания надлежащих условий для реализации прав граждан на образование, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

- I смена – 5-9-е специальные классы для детей с ЗПР;



- динамическая пауза – 40 минут; внеурочная деятельность;
- II смена – 8-11-е классы очно-заочного обучения.

Педагогическому коллективу удалось создать условия для рациональной организации учебного труда школьников, соблюдения режима дня, используя чередование учебных занятий, равномерно распределяя учебные предметы по дням недели, максимально соблюдая санитарно-гигиенические нормы при составлении расписания.

В МОБУ СОШ № 16 на должном уровне организовано питание обучающихся. Школьный буфет оснащён современным технологическим оборудованием для доведения до готовности пищи с сохранением витаминов и минералов в рационе питания школьников. Буфет на 100% обеспечен посадочными местами для обучающихся.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в целях осуществления социальной защиты школьников и их семей в школе для всех обучающихся с ОВЗ в течение учебного года было организовано бесплатное 2-х разовое горячее питание, приготовленное по технологиям согласно требованиям СанПиНа. Также одноразовое горячее питание получали подростки, семьи которых состояли на учете в УСЗН. 100% обучающихся имели возможность покупать продукцию буфета. Родительский комитет проводил проверку состояния питания обучающихся, отметил удовлетворительное санитарное состояние столовой. В данное время проводится полное переоснащение школьного буфета.

Условия безопасности и здоровьесбережения

В 2021-2022 учебном году в школе продолжалась целенаправленная работа по обеспечению безопасности обучающихся. Школа оборудована кнопкой экстренного вызова полиции, аварийными выходами, пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения, 4-мя камерами наружного видеонаблюдения. Организовано ежедневное дежурство по школе, осуществляемое дежурным администратором и дежурным классным руководителем. В школе на протяжении всего дня действует пропускной режим. Введено в действие оказание охранных услуг: услуги по круглосуточной физической охране школы с ООО «ОА «Миус».

В течение всего учебного года с обучающимися систематически проводилась работа по ГО и ЧС: инструктажи, беседы, тренировочные занятия. Профилактические беседы с подростками и их родителями проводили как педагоги школы, так и сотрудники ГО и ЧС.

Одним из приоритетных направлений являлась деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового образа жизни.

В целях охраны здоровья и соблюдения мер безопасности в период пандемии в соответствии с требованиями СанПиНв классах функционировали рециркуляторы, был введен пропускной режим, термометрия, обработка рук.

В 2021-2022 учебном году для поддержки подростков, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью отвлечения



подростков от влияния улицы и профилактики правонарушений, работал пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и 2-х разовым горячим питанием. В пришкольном лагере отдохнуло 40 обучающихся: в осенний период – 20 обучающихся, в весенний период – 20 несовершеннолетних.

Информационные ресурсы

В течение учебного года диагностировалась общая обеспеченность учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2021-2022 учебный год, составившая 94%. Обеспеченность учебниками по линейкам предметов составляет 94%.

Общий объем библиотечного фонда – 8278 экземпляра:

- объем фонда художественной литературы – 4242 экземпляра, из них:
 - учебные пособия – 1400 экз.;
 - художественная литература – 2032 экз.;
 - справочный материал – 810 экз.
- объем фонда учебной литературы – 3906 экземпляров;
- объем фонда медиатеки – 52 экземпляра;
- объем фонда видеотеки – 78 экземпляров.

В 2021-2022 учебном году продолжалась работа по информатизации образовательного процесса. На сегодняшний день школа № 16 располагает 2-мя компьютерными классами, имеет 103 компьютера, 5 мультимедийных проектора, 6 ксероксов, 18 принтеров, 3 интерактивной доски, 2 сканера.

Компьютерные классы укомплектованы компьютерами, интерактивной доской, мультимедийным оборудованием, что позволяет осуществлять не только урочную и внеурочную деятельность, но и использовать электронное обучение с применением дистанционных технологий, заниматься самообразованием с использованием информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет.

IV. Результаты образовательной деятельности

Реализация учебного плана предполагает учет требований к уровню подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования.

Система мониторинга реализации программ

В 2021-2022 учебном году контрольно-оценочная деятельность в 5-11 классах, работающих по ФГОС, внутришкольный контроль носили системный характер и осуществлялись по следующим направлениям:

- комплексные контрольные работы для 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР;
- административные контрольные работы;
- проверка документации, посещаемости, успеваемости обучающихся, классно-обобщающий контроль;
- тематический контроль учителей-предметников.

Система оценки результатов освоения ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО включала:

- текущий контроль успеваемости;



- промежуточную аттестацию (годовые контрольные работы);
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х, 11-го классов.

Мониторинг оценки результатов включал в себя проверку и оценку качественного сопоставления полученных результатов, определение качественного уровня обученности школьников.

Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО

В 2021-2022 учебном году в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР продолжилась работа по реализации ФГОС ООО, в 10-11-х классах очно-заочного обучения – по реализации ФГОС СОО.

Смысловое чтение

В текущем учебном году в сентябре 2021 года и апреле 2022 года была проведена проверка смыслового чтения в 5-8-х специальных классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В конце года проведен сравнительный анализ результатов.

Мониторинг качества образования по литературе в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР

Класс	Предмет/ Литература	Сентябрь 2021 г.		Апрель 2022 г.	
		% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
5-8 кл.	Смысловое чтение	62%	23%	80%	23%

Вывод: Мониторинг качества образования по литературе показал, что у 80% обучающихся 5-8-х классов для детей с ЗПР сформирована читательская компетенция в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Уровень обученности повысился на 18%. Уровень качества знаний остался стабильным. Следует отметить, что хорошие навыки смыслового чтения продемонстрировали обучающиеся 5 «А», 6 «А» классов (учитель Т.В.Богомолова), 8 «А» класс (учитель М.Г.Литвинова).

Административные контрольные работы в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР, в 8-х, 10-ом классах очно-заочного обучения

В течение учебного года в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР, в 8-х, 10-ом классах очно-заочного обучения проводились оценочные процедуры: в сентябре 2021 года диагностические контрольные работы, в мае 2022 года итоговые контрольных работы. В конце года проведен сравнительный анализ результатов.

Мониторинг результатов качества образования по русскому языку:

Класс	Предмет	% обученности в сентябре 2021 г.	% обученности в мае 2022 г.
5-8 специальные классы для детей с ЗПР	Русский язык	66%	75%
8 классы очно-заочного обучения	Русский язык	45%	77%
10 класс очно-заочного обучения	Русский язык	78%	82%

Выводы порезультатам мониторинга обученности по русскому языку:

– уровень обученности в 5 «А», 8 «А», 8 «Б», 8 «В» классах для детей с ЗПР повысился, в 6 «А» и в 7 «Б» классах остался на прежнем уровне, в 7 «А» классе понизился;



- в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР уровень обученности в среднем повысился на 9%;
- в 8-х классах очно-заочного обучения – повысился на 32%;
- в 10-ом классе очно-заочного обучения – повысился на 4%.

Мониторинг результатов качества образования по математике:

Класс	Предмет	% обученности в сентябре 2021 г.	% обученности в мае 2022 г.
5-8 специальные классы для детей с ЗПР	Математика	58	71
8 классы очно-заочного обучения	Математика	58	58
10 класс очно-заочного обучения	Математика	70	63

Выводы по результатам мониторинга обученности по математике:

- в 5 «А», 8 «А», 8 «Б», 8 «В» специальных классах для детей с ЗПР уровень обученности повысился, в 6 «А» и в 7 «Б» классах остался на прежнем уровне, в 7 «А» классе понизился;
- в 8-х классах очно-заочного обучения уровень обученности остался на прежнем уровне;
- в 10-ом классе очно-заочного обучения уровень обученности снизился на 7%.

Комплексные контрольные работы

В соответствии с годовым планом работы на 2021-2022 учебный год в октябре 2021 года и в апреле 2022 года в 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР были проведены диагностические и контрольные (соответственно) комплексные работы по предметам с целью определения уровня успешности достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В конце года проведен сравнительный анализ результатов.

Выводы по результатам выполнения комплексных контрольных работ:

- 73% обученности по русскому языку продемонстрировали обучающиеся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР;
- 76% обученности по математике показали обучающиеся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР;
- 82% обученности по биологии показали обучающиеся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР;
- 90% обученности по географии продемонстрировали ученики 7-8-х специальных классов для детей с ЗПР.

Уровни достижений обучающихся 5-8-х классов (октябрь, 2021 г.)

Класс	Кол-во по списку	Кол-во работ	Уровень достижения					
			Повышенный		Базовый		Низкий	
Стартовый (октябрь 2021)	5-8 классы	56	11 чел.	22%	29 чел.	52%	16 чел.	26%
Итоговый (апрель 2022)	5-8 классы	59	8 чел.	14%	39 чел.	66%	12 чел.	20%



Вывод. По результатам сравнительного анализа мониторинга уровня реализации предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО видно, что у обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР показатели высокого уровня успешности достижения планируемых результатов снизились на 8%; среднего уровня – повысились на 14%; низкого уровня – снизились на 6%.

Промежуточная аттестация

В 2021-2022 учебном году в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ (ст. 58 п. 1.), планом работы школы на 2021-2022 учебный год, графиком промежуточной аттестации, на основании решения Педагогического совета школы (протокол от 30.08.2021 г. № 1) с 11.05.2022 по 20.05.2022 проводилась промежуточная аттестация обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР, обучающихся 8-х, 10-ом классов очно-заочной формы обучения с целью определения уровня успешности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Промежуточной аттестации в 5-8, 10-х классах проводилась в форме годовых контрольных работ по русскому языку и математике. Годовые контрольные работы по предметам для обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР и 8-х классов очно-заочного обучения составлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся, для обучающихся 10-го класса – с учетом требований ФГОС СОО и особенностей ЕГЭ по русскому языку и по математике.

Вывод по результатам промежуточной аттестации:

– 75% обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР, 77% обучающихся 8-х классов очно-заочного обучения усваивают основную образовательную программу основного общего образования по русскому языку;

– 82% обучающихся 10-го класса очно-заочного обучения усваивают основную образовательную программу среднего общего образования по русскому языку;

– 71% обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР, 58% обучающихся 8-х классов очно-заочного обучения усваивают основную образовательную программу основного общего образования по математике;

– 63% обучающихся 10-го класса очно-заочного обучения усваивают основную образовательную программу среднего общего образования по математике.

Часть обучающихся 5-8-х классов по заявлениям родителей была оставлена на повторный курс обучения, так как не в полной мере освоила программу. Это связано со спецификой контингента: особенностями психофизического развития подростков; преобладанием влияния социальной среды, в которой проживает несовершеннолетний; необходимостью трудоустройства; ослабленным состоянием здоровья; отсутствием контроля со



стороны родителей и др. В таких случаях школа, используя все ресурсы (методы, приемы, технологии педагогического воздействия), не всегда может обучить подростка.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2021-2022 учебном году была организована на основании приказа Управления образования г. Таганрога от 13.05.2022 № 555 «О создании условий для проведения в 2022 году государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена».

Итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году допуском к ГИА-9 для обучающихся 9-х классов являлось итоговое собеседование по русскому языку. Обучающиеся выполняли задания по смысловому чтению, пересказу, отвечали на вопросы, самостоятельно составляли рассказ по предложенной теме.

Общие результаты итогового собеседования за 2021-2022 учебный год:

Класс	Предмет	Кол-во по списку	Не явились на ИС	Получили зачет	Получили незачет	% успева.
9-е классы	Итоговое собеседование	65	6	58	1	98%

В итоговом собеседовании приняли участие 59 обучающихся из 65 (91%). Получили зачет – 58 учеников (98%), незачет – 1 ученик (2%). Из общего количества 2 человека (3 %) проходили итоговое собеседование в форме ГВЭ и получили зачет.

Выводы по результатам итогового собеседования:

- все обучающиеся справились с заданием в форме ГВЭ (100%);
- большинство обучающихся выполнили задания в форме ОГЭ (98%);
- необходимо отметить хорошую подготовку обучающихся 9 «Б» класса (учитель М.Г.Литвинова), 9 «Г» класса (учитель И.Г.Ромм).

Качественный анализ ГИА в 9-х классах за 2021-2022 учебный год

Выпускники – 9 «А», 9 «Б», 9 «В» специальные классы для детей с ЗПР	9 кл.	%
Всего на конец учебного года	103	100%
Из них не допущены к сдаче ГИА	38	37%
Из них допущено к государственной итоговой аттестации	65	63%
Из них допущено к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ	9	14%
Из них допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ	56	86%
Прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ и получили документ об образовании государственного образца	9	100%
Не получили аттестат и будут участвовать в ГИА в форме ГВЭ в сентябрьские сроки	0	0%
Прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и получили документ об образовании государственного образца	29	
Не получили аттестат и будут участвовать в ГИА в форме ОГЭ в сентябрьские сроки		



ГИА по русскому языку и математике в форме ОГЭ/ГВЭ в 9 классах

В 2021-2022 учебном году 9 выпускников принимали участие ГИА в форме ГВЭ, из 9-х специальных классов для детей с ЗПР – 8 человек, 1 ученик из 9-го класса очно-заочного обучения. Обучающиеся прошли комиссию ПМПК, были допущены к сдаче 2-х обязательных экзаменов (русский язык и математика). Преодолели порог – 9 чел. (100%).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ:

Предмет	Количество (чел.)	Не преодолели порог баллов	% обученности	% качества
Русский язык	9	0	100 %	100%
Математика	9	0	100 %	0%

ГИА в форме ОГЭ проводилась по двум обязательным предметам, русскому языку и математике, и двум предметам по выбору обучающихся.

Результаты ГИА по математике в форме ОГЭ:

Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Кол-во допущ. обуч-ся	Сдавало экзамен	% обуч.	% кач.
Математика	Авраменко А.В.	9 «А»	7	6	0%	0%
Математика	Ахметова А.В.	9 «Б»	10	10	10%	0%
Математика	Авраменко А.В.	9 «В»	3	3	0%	0%
	Итого:		20	19	3%	0%
Математика	Романова Н.В.	9 «Г»	13	13	46%	0%
Математика	Романова Н.В.	9 «Д»	14	14	73%	1%
Математика	Романова Н.В.	9 «Е»	9	9	22%	0%
	Итого:		36	36	29%	2%
	Общий результат:		56	56	16%	1%

Результаты ГИА по русскому языку в форме ОГЭ:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во допущ. обуч-ся	Сдавало экзамен	% обученности	% качества знаний
Русский язык	Литвинова М.Г.	9 «А»	6	6	83%	50%
Русский язык	Литвинова М.Г.	9 «Б»	9	9	89%	33%
Русский язык	Ромм И.Г.	9 «В»	3	3	33%	0%
	Итого:		18	18	78%	28%
Русский язык	Ромм И.Г.	9 «Г»	13	11	82%	20%
Русский язык	Окорочкова М.Д.	9 «Д»	14	11	100%	50%
Русский язык	Ромм И.Г.	9 «Е»	9	6	75%	25%
	Итого:		36	28	86%	32%
	Общий результат:		54	46	82%	30%

Результаты ОГЭ в 9-х классах по выбору обучающихся

Предмет	Кол-во об-ся, выбравших предмет	Выполняло работу	% обученности	% качества
Биология	10	10	94%	11%
Обществознание	33	33	30%	6%



География	28	28	35%	0%
-----------	----	----	-----	----

Выводы по результатам ОГЭ/ГВЭ:

– все обучающиеся, сдававшие ГИА по русскому языку и математике в форме ГВЭ, преодолели порог (100%);

– обучающиеся, сдававшие ГИА по математике в форме ОГЭ, преодолели порог (100%);

– обучающиеся, сдававшие ГИА по русскому в форме ОГЭ, показали 82% обученности и 30% качества;

– высокий уровень обученности по русскому языку показали обучающиеся 9 «А» и 9 «Б» специальных классов для детей с ЗПР (учитель М.Г.Литвинова), обучающиеся 9 «Д» класса очно-заочного обучения (учитель М.Д.Окорочкова);

– обучающиеся 9-х классов, сдававшие ГИА по биологии в форме ОГЭ, показали высокий уровень обученности (94%) (учитель С.П.Лаврентьева);

Результаты ГИА-9

В 2021-2022 учебном году:

- 65 – количество выпускников 9-х классов, из них:
 - 12 обучающихся 9-х специальных классов для детей с ЗПР,
 - 17 обучающихся 9-х классов очно-заочного обучения;
- 29 – получили аттестаты об основном общем образовании;
- остальные обучающиеся будут сдавать ОГЭ по предметам в дополнительные сроки (осенний период).

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса

Итоговое сочинение в 11 классе

В 2021-2022 учебном году итоговое сочинение в 11-ом классе проводилось в штатном режиме и являлось допуском к ЕГЭ.

Результаты итогового сочинения:

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во об-ся	Получили зачет	% успеv.
11 «А»	Ромм И.Г.	14	14	100%

Качественный анализ ГИА в 11-ом классе за 2021-2022 учебный год

Выпускники – 11 «А» класса очно-заочного обучения	11 кл.	%
Всего на конец учебного года	14	100%
Из них не допущены к сдаче ГИА	0	0%
Из них допущено к государственной итоговой аттестации	14	100%
Отказались участвовать в ЕГЭ	2	14%
Из них допущено к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ	0	0%
Из них допущено к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ	14	100%
Прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили документ об образовании государственного образца	12	100%

ГИА по русскому языку и математике в форме ЕГЭ в 11 классе



В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса была организована на основании приказа Управления образования г. Таганрога от 20.05.2022 № 592 «О создании условий для проведения единого государственного экзамена в 2022». Обучающиеся сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во об-ся	Принимали участие	Преодолели порог	Средний балл	% успеv.
11 «А»	Ромм И.Г.	14	12	12	49	100%

Вывод: из 12 обучающихся 11-го класса очно-заочного обучения, сдававших ЕГЭ по русскому языку, все преодолели порог баллов. Успеваемость 100% (учитель И.Г.Ромм).

Результаты ЕГЭ по математике:

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во об-ся	Принимали участие	Преодолели порог	Средний балл	% успеv.
11 «А»	Авраменко А.В.	14	12	12	4	100%

Вывод: из 14 выпускников 12 человек сдавали ЕГЭ по математике (базовый уровень), все преодолели порог баллов. Успеваемость 100% (учитель А.В.Авраменко).

ЕГЭ в 11-ом классе по выбору обучающихся

В 11-ом классе был проведен ЕГЭ по предметам, выбранным обучающимися.

Результаты ЕГЭ в 11-ом классе по выбору обучающихся

Предмет	Кол-во об-ся, выбравших предмет	Выполняло работу	Средний балл
Биология	2	2	42
Химия	2	2	48

Результаты ГИА-11

В 2021-2022 учебном году:

- 14 – количество выпускников 11-х классов;
- 12 – участвовали в государственной итоговой аттестации;
- 12 – получили аттестаты о среднем общем образовании (100%);
- 2 – не участвовали в государственной итоговой аттестации.

Общие образовательные результаты выпускников 9, 11-х классов

В 2021-2022 учебном году:

- 41 человек получили аттестаты:
 - 29 человек получили аттестаты об основном общем образовании;
 - 12 человек – о среднем общем образовании (100%).

Вывод. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-хи 11-го классов свидетельствует о том, что обучающиеся



удовлетворительно усвоили содержание основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.

Результаты внеурочной деятельности

В 2021-2022 учебном году занятия внеурочной деятельности посещали все обучающиеся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР.

Мониторинг занятости обучающихся внеурочной деятельностью:

5 класс	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
100%	100%	100%	100%	100%

С сентября 2021 года обучающиеся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР приступили к поэтапной работе над долгосрочными проектами.

В рамках *духовно-нравственного направления* обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» была реализована в 6-ом специальном классе для детей с ЗПР при изучении курса «ОДНКНР» в работе над проектом «Духовные ценности».

Курс «История Родного края» и курс «Времен связующая нить» реализован в 7-8-х специальных классах для детей с ЗПР в рамках интегрированной программы «Времен связующая нить» с целью формирования активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирования духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей. Учитель истории и обществознания Л.Н.Кочешкова и преподаватель-организатор ОБЖ Г.К.Гусаров на занятиях внеурочной деятельности «История Родного края» организовывали экскурсии в школьный музей, к историческим памятникам и Вечному огню.

В рамках *спортивно-оздоровительного направления* реализован курс «Сильные, смелые, ловкие» в 5-7-х специальных классах для детей с ЗПР и курс «Мир спортивных игр» в 8-9-х специальных классах для детей с ЗПР которые, во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О введении с 5 по 9 классы третьего часа физической культуры», являются третьим часом учебного предмета «Физическая культура».

В рамках *общекультурного направления* реализованы курсы «Юный столяр» и «Мир живой природы» в 5-ом специальном классе для детей с ЗПР, курсы «Мастерская папы Карло» и «Мир растений» в 6-ом специальном классе для детей с ЗПР, курс «Веселая планета» в 7-х специальных классах для детей с ЗПР, курс «Умелые руки» в 8-х специальных классах для детей с ЗПР, курсы «Художественная обработка древесины» и «Русские Колумбы» в 9-х специальных классах для детей с ЗПР, курсы «Секреты мастеров» и «Будущий реставратор» в 8-х классах очно-заочного обучения, курс «Художественная обработка древесины» в 9-х классах очно-заочного обучения. Знания, полученные обучающимися 5-6-х специальных классов для детей с ЗПР на курсах «Мир живой природы» и «Мир растений», способствовали формированию навыков грамотного, бережного обращения с объектами живой



природы. Учитель биологии С.П.Лаврентьева организовала работу над проектами, связанными с миром растений Ростовской области.

В рамках *общеинтеллектуального направления* реализованы курсы «Литературная гостиная» и «Секреты звуков» в 5-ом специальном классе для детей с ЗПР, курсы «Юный математик» и «Секреты слов» в 6-ом специальном классе для детей с ЗПР, курс «Секреты речи» в 7-х специальных классах для детей с ЗПР, курс «Компьютерная грамотность» в 8-х специальных классах для детей с ЗПР, курсы «Русский язык без ошибок», «На пути к ОГЭ», «Геометрия вокруг нас» в 9-х специальных классах для детей с ЗПР. Целью данных курсов являлось развитие логического мышления, углубление знаний, полученных на занятиях и расширение общего кругозора подростка.

В рамках *социального направления* был реализован курс «Школа безопасности» в 5-ом специальном классе для детей с ЗПР, курс «Я и закон» в 6-ом специальном классе для детей с ЗПР, курсы «Путь к успеху» и «Твой выбор» в 8-х специальных классах для детей с ЗПР, а так же курс «Я к экзамену готов» в 9-х специальных классах для детей с ЗПР, курс «Я и закон» в 8-х классах очно-заочного обучения и курс «Выбираем профессию» в 9-х классах очно-заочного обучения с целью развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений; эффективной и быстрой адаптацией школьников к учебной деятельности в основной школе, формирования интеллектуальной активности.

Педагог-психолог С.В.Сидоровская на занятиях внеурочной деятельности в 8-х специальных классах для детей с ЗПР организовала работу над проектом «Иллюстрированный кроссворд». Такая работа способствовала развитию интеллектуально-творческого потенциала личности школьника.

Обучающиеся 9-х специальных классов для детей с ЗПР в течение года работали над проектом «Я к экзамену готов». Результаты проектной деятельности отражаются в портфолио развития обучающихся.

В результате работы над проектами происходило сплочение группы, создание положительного эмоционального настроения на дальнейшую работу. Подростки знакомились с психологией сотрудничества и соперничества, развивали коммуникативные навыки. Развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, умения находить необходимую информацию и другие универсальные учебные действия способствовали их самовыражению.

Однако было отмечено, что обучающиеся с ЗПР испытывают сложности при работе в группах, парах, распределении обязанностей, согласовании действий. Обучающиеся показали недостаточно сформированные навыки индивидуальной и коллективной работы.

В итоге можно сделать *вывод* о том, что в течение 2021-2022 учебного года внеурочная деятельность была направлена на разностороннее развитие обучающихся, создание условий для самореализации подростка.

Результаты муниципальных, областных, всероссийских олимпиад и конкурсов школьников



В 2021-2022 учебном году учителя школы проводили активную работу по подготовке обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Учитель русского языка и литературы И.Г.Ромм подготовила:

- Победителя (I место) городского конкурса эссе «Металлург – это...» – Ферумяна А. (9 «Е» класс);
- призёра (II место) городского конкурса эссе «Металлург – это...» – Кучеренко Н. (9 «Г» класс).

Учитель русского языка и литературы М.Г.Литвинова подготовила участника городского конкурса эссе «Металлург – это...» – Шевченко А. (9 «А» класс).

Заместитель директора по ВР О.В.Кудрина, классный руководитель 8 «А» специального класса для детей с ЗПР С.В.Сидоровская подготовили участников агитбригады «Прорыв» для выступления на городском конкурсе агитбригад в рамках совместного с ПАО «Тагмет» профориентационного проекта «Точка опоры».

Учитель биологии С.П.Лаврентьева подготовила победителей и призёров Всероссийской викторины «Правила здорового питания»:

- победителя (I место) – обучающуюся Шарарову Милену (7 «А» класс);
- призёров (II место) – обучающихся Токарева А. (6 «А» класс), Завгороднего И. (7 «А» класс), Камарницкого А., Аношкина А. (7 «Б» класс).

Учитель биологии С.П.Лаврентьева подготовила участника городского фотоконкурса «В объективе натуралиста» – обучающуюся Москвичёву В. (9 «А» класс).

Учителя истории и обществознания В.Г.Мищенко и Л.Н.Кочешкова создали условия обучающимся для участия в социально значимых мероприятиях:

- участники онлайн-акции Городской исторический диктант-2021» (03.09.2021) – обучающиеся 8-11 классов очно-заочного обучения;
- участники анонимного социологического исследование «Петр I. Кто он?», проводимого онлайн, (18.11.2021) – обучающиеся 8-9-х классов очно-заочного обучения.

Учитель русского языка и литературы И.Г.Ромм подготовила:

- участника муниципального чемпионата по чтению «Почитай классика» – Гриценко Э. (9 «Г» класс).

Учитель технологии Е.Н.Пронь подготовила участников регионального конкурса молодых дизайнеров и модельеров «Золотая нить» в номинации «Эскизы»:

- обучающуюся 7 «А» класса Шарарову Милену с коллекцией моделей «Анимэ»;
- обучающуюся 8 «Д» класса Иванину Марию с коллекцией моделей «Фэнтези».

Учитель ИЗО О.В.Вапирова подготовила:



- победителя (I место) муниципального конкурса рисунков по экологии с работой «Мы за чистую землю» – обучающуюся Чикал Марию (7 «А» класс);
- победителей (I место) муниципального конкурса плакатов на тему: «Здоровый образ жизни» с работой «Мы за здоровый образ жизни» – обучающихся Шаповалову Милену, Шаповалову Василину (7 «А» класс);
- призёра (II место) городского конкурса детских рисунков в рамках пилотного профориентационного проекта «Точка опоры» совместно с ПАО «Тагмет» с работой «Трудовые будни» – обучающегося Ефименко Д. (9 «Б» класс).

Учитель технологии Е.Н.Пронь подготовила участника муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии с работой – вязаная игрушка «Космонавт» – обучающуюся Кириленко Людмилу (9 «А» класс).

Учителя технологии О.В.Вапирова, Е.Н.Пронь, В.П.Кириченко подготовили победителей (I место) городской выставки ДПИ «Культурное наследие народов России» в номинации «Ковроделие» с работой ковер «Кижы» – Кириленко Людмилу (9 «А» класс), Патрикееву Надежду (9 «Б» класс), Конюхова Никиту (8 «А» класс), Байдакову Карину (8 «Б» класс).

Учитель технологии Е.Н.Пронь подготовила участников социальной онлайн-акции «День белых журавлей» МАУ ДО ДДТ:

- обучающуюся 7 «А» класса Шарапову Милену с работой – игрушка «Солнышко»;
- обучающуюся 9 «А» класса Кириленко Людмилу с композицией «Кисть винограда»;
- обучающуюся 9 «Б» класса Головешко Киру с работой – символ года «Бычки».

Обучающиеся школы неоднократно являлись победителями городских олимпиад, конкурсов по технологии. Именно внеклассная работа по трудовому обучению даёт подросткам возможность раскрыть свой творческий потенциал и способствует достижению высоких результатов.

Творческие работы, выполненные учениками на занятиях кружка, неизменно вызывают интерес на выставках и конкурсах, награждаются дипломами, занимают призовые места.

Результаты реализации рабочей программы воспитания ***Классные руководители***

В 2021-2022 учебном году классные руководители работали с обучающимися по следующим направлениям: диагностика, коррекция поведения, профилактическая работа, воспитательная работа, консультации родителей (законных представителей).

Классные руководители 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР посетили каждого подростка по месту жительства, обследовали жилищно-бытовые условия проживания обучающихся, изучили внутрисемейные отношения. В результате были выявлены и поставлены на учет семьи «группы риска» и обучающиеся «группы риска». Были отмечены различные категории обучающихся: слабоуспевающие, соматически ослабленные, имеющие вредные



привычки, опасное социальное окружение. У многих обучающихся не сформированы поведенческие навыки в классном коллективе.

Определились приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, детьми, находящимися в социально опасном положении. На основе социальных паспортов классов был составлен социальный паспорт школы.

Социальный паспорт МОБУ СОШ №16

Характеристика	Сентябрь 2021	Май 2022
Кол-во обучающихся	284	260
Количество семей: <i>Из них:</i>	236	196
Детский дом	0	2
Полных	36	25
Неполных	192	171
Опекаемых	8	8
Многодетных	19	19
Семей, состоящих на УСЗН	25	25
Малоимущих, не состоящих на учете в УСЗН	47	47

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялась систематическая работа по изучению личности подростка, организационно-педагогическое руководство классным коллективом обучающихся, профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений, развитию жизненных ценностей и творческой активности обучающихся, организации досуговой деятельности, консультирующая работа по пропаганде педагогических и психологических знаний среди родителей (законных представителей), сопровождение подростков и их семей, находящихся в социально-опасном положении.

Согласно плану работы школы на 2021-2022 учебной год в 5 «А», 7 «Б», 8 «В» специальных классах для детей с ЗПР, 8 «Г», 8 «Д», 9 «Г», 9 «Д», 9 «Е» классах очно-заочного обучения проводился классно-обобщающий контроль с целью контроля адаптации обучающихся в новом коллективе. Результаты контроля рассматривались на малых педагогических советах, классный руководитель и учителя-предметники получали рекомендации по организации учебной и воспитательной деятельности, по профилактике безнадзорности с отдельными обучающимися, по составлению индивидуальных программ работы с подростками «группы риска». Выполнение рекомендаций позволило утверждать, что процесс адаптации новых учеников проходит удовлетворительно, к концу учебного года у многих подростков наблюдалось снижение уровня тревожности, появилась мотивация к обучению, установились доброжелательные отношения с учителями и сверстниками.

Классные руководители проводили мероприятия согласно составленных программ с целью коррекции недостатков в психофизическом развитии и поведении обучающихся.

Школьное сопровождение



В 2021-2022 учебном году работа с обучающимися проводилась по разным направлениям: диагностика, коррекция поведения, профилактическая работа, консультации родителей (законных представителей). В течение учебного года на всех этапах работы классные руководители тесно сотрудничали с узкими специалистами психолого-педагогической службы, родителями (законными представителями) и администрацией школы.

Психолого-педагогическая служба (ППС)

В 2021-2022 учебном году в школе эффективно работала психолого-педагогическая служба (ППС), в которую входили педагог-психолог С.В.Сидоровская, учитель-дефектолог-логопед Д.С.Доценко, социальные педагоги А.А.Ярошевская и Г.К.Гусаров. Специалисты психолого-педагогической службы работали в составе Совета профилактики, психолого-медико-педагогического консилиума (ППК), сопровождали подростков и семьи «группы риска», проводили большую работу по своевременной диагностике и коррекции отклоняющегося поведения, профилактике бродяжничества, правонарушений и преступлений, оказывали помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Специалисты службы сопровождения (ППС) и классные руководители проводили педагогическое, психологическое, социальное обследование каждого ученика, по результатам которого были составлены Индивидуальные комплексные коррекционно-развивающие программы учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, с учетом рекомендаций ПМПК.

Педагогом-психологом проводились индивидуальные коррекционные занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, гармонизацию детско-родительских отношений, коррекцию эмоционально-личностной сферы, повышение мотивации к обучению, профилактику правонарушений и употребления ПАВ, повышение жизненных ценностей. Социальным педагогом и педагогом-психологом проводились групповые и индивидуальные занятия, тренинги, направленные на развитие навыков социальной адаптации, психофизической саморегуляции, отказ от вредных привычек.

В результате работы с подростками происходила коррекция психофизического развития и поведения обучающихся, формирование и развитие у них способности к эмпатии, критическому (доброжелательному) восприятию достоинств и недостатков других лиц, приобретение навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.

Вывод. В течение учебного года эффективно работала психолого-педагогическая служба (ППС), педагоги проводили большую работу по своевременной диагностике отклоняющегося поведения и профилактике бродяжничества, правонарушений и преступлений.

Сопровождение педагога-психолога



В сентябре 2021 года педагогом-психологом С.В.Сидоровской проведена стартовая диагностика УУД обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Результаты диагностики уровня достижений планируемых метапредметных результатов обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР

УУД/Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Познавательный	-	3 чел. (4%)	75 чел. (96%)
Коммуникативный	-	7 чел. (9 %)	71 чел. (91%)
Регулятивный	-	1 чел. (5 %)	77 чел. (95%)
Личностный	-	1 чел.(5 %)	77 чел. (95%)

Вывод. По результатам проведения стартовой диагностики УУД у обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР высокого показателя по всем критериям не наблюдается. Это связано с особенностями контингента обучающихся специальных классов для детей с ЗПР, а именно снижением когнитивной и эмоционально-личностной сфер. По итогам проведенной диагностики в рамках реализации ФГОС ООО были выявлены уровни достижения планируемых метапредметных результатов обучающихся и даны рекомендации для работы.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы МОБУ СОШ № 16 по профилактике суицидального поведения обучающихся в сентябре-октябре 2021 года и марте-апреле 2022 года была проведена работа по выявлению детей групп суицидального риска. С обучающимися, входящими в группу «суицидального риска». В течение учебного года педагогам и родителям (Законным представителям) были даны рекомендации по работе с обучающимися группы «суицидального риска» классным руководителям и родителям. В 2021-2022 учебном году педагог-психолог С.В.Сидоровская совместно с социальным педагогом А.А.Ярошевой, классными руководителями проводили углубленную работу по профилактике депрессивных состояний и суицидальных проявлений у 8 подростков.

В 2021-2022 учебном году была проведена индивидуальная диагностика познавательных и личностных особенностей 37 вновь прибывших обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР. По результатам диагностики написаны характеристики и даны рекомендации классным руководителям данных обучающихся.

В соответствии с годовым планом работы школы на 2021-2022 учебный год в рамках классно-обобщающего контроля была проведена диагностика обучающихся 5 «А», 7 «Б», 8 «В» специальных классов для детей с ЗПР с целью изучения процесса адаптации обучающихся в новых условиях и определения индивидуально-психологических особенностей подростков.

Вывод: обучающиеся чувствуют себя комфортно, адаптировались 100% человек, однако классные коллективы еще не сформированы.

В соответствии с планом работы МОБУ СОШ № 16 на 2021-2022 учебный год в феврале 2022 года была проведена диагностика профессиональной направленности 47 обучающихся 9-х классов. На основе результатов диагностики и наблюдения педагога-психолога проводилась



профориентационная работа, что помогло ученикам определить их склонности и способности к определённому виду труда.

Результаты диагностики профессиональной направленности обучающихся 9-х специальных классов для детей с ЗПР и 9-х очно-заочных классов

Класс/шкала	Ч-П	Ч-Т	Ч-Ч	Ч-З	Ч-Х
9 «А»	0	5	3	0	1
9 «Б»	1	4	4	1	0
9 «В»	0	3	2	3	1
9 «Г»	2	4	3	1	5
9 «Д»	4	3	3	2	2

В рамках работы клуба «Девичьи секреты» с девочками-подростками 5-9-х классов было проведено 8 занятий о любви и дружбе, профилактике ранней беременности, повышении самооценки, ценности человеческой жизни.

Высокую эффективность дали индивидуальные коррекционные занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, гармонизацию детско-родительских отношений, коррекцию эмоционально-личностной сферы, повышение мотивации к обучению, профилактику правонарушений и употребления ПАВ, повышение жизненных ценностей.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с рекомендациями ПМПК:

– разработаны 19 индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР;

– проведена корректировка 87 индивидуальных комплексных программ, разработанных в 2020-2021 учебном году, обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, которым было рекомендовано продолжить работу по развитию и коррекции учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Таким образом, в течение учебного года с 106 обучающимися школы велась углублённая работа по индивидуальным комплексным коррекционно-развивающим программам учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, из них рекомендовано продолжить работу с 62 учениками.

Сопровождение учителя-логопеда-дефектолога

В течение 2020-2021 учебного года учитель-логопед-дефектолог Д.С.Доценко систематически проводила диагностическую и коррекционную работу с подростками. Основными направлениями работы являлись восполнение пробелов учебного материала, развитие пространственных представлений, развитие наглядных и словесных форм мышления, развитие речи. В течение учебного года были обследованы вновь прибывшие обучающиеся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР с целью прогноза возможных трудностей обучения и условий их преодоления. В результате анализа данных, полученных в процессе обследования, было выявлено, что у обучающихся отмечались стойкие нарушения устной письменной речи.

На коррекционно-развивающие занятия зачислено – 18 обучающихся. В логопедической группе занимались 17 подростков, в дефектологической



группе – 14 обучающихся. Следует отметить, что 9 обучающихся, зачисленных на коррекционно-развивающую работу параллельно проходили занятия в логопедической и дефектологической группах. По итогам обследования составлены логопедические и дефектологические представления и даны рекомендации классным руководителям и педагогам-предметникам.

*Мониторинг результативности оказания логопедической помощи
в 2021-2022 учебном году*

Классы	Зачислено в логопедическую группу	Выбыло	Зачислено в течение уч. года	Выпущено из группы	Оставлено для продолжения занятий
5-9 кл.	17	1	1	8	9

Учитель-дефектолог Д.С.Доценко организовала целенаправленную деятельность по восполнению пробелов учебного материала, развитию пространственных представлений, наглядных и словесных форм мышления, письменной и устной речи.

*Мониторинг результативности оказания дефектологической помощи
в 2021-2022 учебном году*

Классы	Зачислено в дефектологическую группу	Выбыло	Зачислено в течение уч. года	Выпущено из группы	Оставлено для продолжения занятий
5-9-е кл.	14	1	1	4	9

Разработаны индивидуальные комплексные коррекционно-развивающие программы учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР на 24 человека.

Проведена корректировка 69 индивидуальных комплексных программ, разработанных в 2020-2021 учебном году, на обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, которым было рекомендовано продолжить работу по развитию и коррекции учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы.

Таким образом, в течение учебного года с 98 обучающимися школы велась углубленная работа по индивидуальным комплексным коррекционно-развивающим программам учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, из них рекомендовано продолжить работу с 63 учениками.

Сопровождение социального педагога

В 2021-2022 учебном году работа социальных педагогов А.А.Ярошевской и Г.К.Гусарова с обучающимися проводилась по следующим направлениям: диагностика, консультирование, коррекция поведения, профилактика правонарушений и преступлений, сопровождение детей, взятых под опеку. На протяжении всего учебного года социальными педагогами совместно с классными руководителями осуществлялся патронаж семей «группы риска», отслеживался мониторинг посещаемости занятий, проводились коррекционные занятия по профилактическим программам, контролировалось обучение и поведение подростков, осуществлялся



личностный анализ деятельности обучающихся, велась активная профилактическая работа.

В течение учебного года социальный педагог Г.К.Гусаров вел активную работу с детьми, находящимися под опекой, и их законными представителями. В 2021-2022 учебном году под опекой находились 9 обучающихся.

Мониторинг посещаемости

В течение 2021-2022 учебного года согласно плану работы школы ежемесячно проводился мониторинг посещаемости обучающихся с целью выявления обучающихся, пропустивших более 50% учебного времени по неуважительным причинам и возвращение подростков в школу.

Социальные педагоги и классные руководители в течение учебного года вели успешную работу по повышению мотивации и возвращению 29 подростков в школу.

Результаты мониторинга посещаемости:

Количество обучающихся, пропустивших более 50% учебного времени по неуважительным причинам								
Сентябрь 2021	Октябрь 2021	Ноябрь 2021	Декабрь 2021	Январь 2022	Февраль 2022	Март 2022	Апрель 2022	Май 2022
10	13	13	15	13	15	13	15	11

Однако, по результатам мониторинга посещаемости 11 подростков допускали более 50% пропусков учебного времени по неуважительным причинам. С этими подростками предстоит продолжить работу по повышению мотивации к обучению.

Социальный педагог А.А.Ярошевская разработала индивидуальные комплексные коррекционно-развивающие программы учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся: 5-9-е специальные классы для детей с ЗПР на 40 человек; 8-9-е классы очно-заочного обучения на 15 человек; провела корректировку 72 индивидуальных комплексных программ.

Таким образом, социальным педагогом в течение учебного года велась углублённая работа с 89 обучающимися школы по индивидуальным комплексным коррекционно-развивающим программам учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся, из них рекомендовано продолжить работу с 65 учениками.

Психолого-педагогический консилиум (ППК)

В 2021-2022 учебном году были проведены 4 плановых и 3 внеплановых заседания консилиума. Внеплановые заседания ППК посвящены комплексному обследованию обучающихся, имеющих трудности в обучении, поведении и отрицательную динамику развития, направляемых на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В 2021-2022 учебном году на школьном консилиуме были обследованы 24 человека, на ПМПК представлены – 15 человек.

В текущем учебном году было проведено комплексное обследование 8 обучающихся 9-х специальных классов для детей с ЗПР, направленных на



ПМПК. В итоге 8 выпускники получили рекомендации о создании особых условий сдачи ГИА.

В течение года специалисты ППк консультировали родителей, педагогов, вели коррекционно-развивающую работу непосредственно с обучающимися, классным руководителям и педагогам-предметникам давали рекомендации по коррекционной и профилактической работе с подростками.

Профилактическая работа

В 2021-2022 учебном году одним из приоритетных направлений в деятельности школы является профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений, направленная на опережающее формирование и развитие позитивных жизненных установок, ценностей, опыта подростков. В школе имеется комплексная программа по профилактике правонарушений и преступлений подростков. Особенностью организации профилактики в МОБУ СОШ № 16 является то, что объектом внимания выступают дети, уже получившие негативный жизненный опыт и оказавшиеся в социальной опасной жизненной ситуации.

В 2021-2022 учебном году классными руководителями и социальными педагогами были выявлены и поставлены на внутришкольный учет обучающиеся «группы риска». На каждого обучающегося «группы риска», состоящего на учете КДН и ЗП составлена Индивидуальная комплексная программа индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, состоящим на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Таганрога.

Классные руководители в течение учебного года систематически проводили беседы с обучающимися по профилактике правонарушений, преступлений, бродяжничества, употребления ПАВ. Профилактическая работа проводилась в сотрудничестве с администрацией школы, сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактическая работа с семьями «группы риска»

В 2021-2022 учебном году классными руководителями были выявлены и поставлены на учет семьи «группы риска».

Даты мониторинга	Сентябрь 2021 г.	Май 2022 г.
Количество семей	7	5

В течение 2021-2022 учебного года педагогическим коллективом школы проводилась профилактическая работа с 7 семьями, состоящими на учете в едином городском банке семей, находящихся в социально опасном положении.

Результат работы:

- в связи с улучшением семейной ситуации сняты с учёта 3 семьи;
- в связи с лишением родительских прав сняты с учёта 2 семьи;
- в связи с потерей кормильца 1 семья;
- выявлены проблемы в 2-х семьях.

В работе с семьями выделяются основные направления работы:

- анализ жилищно-бытовых условий семьи;
- сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;



- составление плана работы с подростком и его законными представителями;
- проведение консультаций, лекций для родителей;
- оказание им социально-психологической, посреднической и правовой помощи;
- отслеживание успеваемости и посещаемости обучающихся;
- организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул;
- помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул.

В результате проведенной профилактической работы с данными семьями достигнуты следующие результаты:

- решением КДН и ЗП г. Таганрога 3 семьи были поставлены на учет в городской банк данных семей, находящихся в социально опасном положении;
- решением КДН и ЗП г. Таганрога 4 семьи были сняты с учета в связи с положительной динамикой.

Профилактика бродяжничества

Социальными педагогами А.А.Ярошевской и Г.К.Гусаровым, классными руководителями, администрацией школы проводилась систематическая работа с учащимися по выявлению причин и профилактике бродяжничества.

Динамика самовольных уходов:

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022уч.год
Количество обучающихся, совершающих уходы из дома	5	2	3

Уходы в 2021-2022 учебном году совершали 3 обучающихся. Организованы совместные рейды классного руководителя и социального педагога Г.К.Гусарова с целью обследования жилищно-бытовых условий, занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время. С данной группой детей проведена работа, направленная на профилактику бродяжничества. С законными представителями проведена разъяснительная беседа об ответственности за безопасность жизни подростков.

Администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом А.А.Ярошевской, педагогом-психологом С.В.Сидоровской, сотрудниками правоохранительных органов велась систематическая работа по выявлению причин и профилактике бродяжничества с 6 обучающимися.

Причины самовольных уходов подростков из семей рассматривались на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и их прав г. Таганрога, куда были приглашены родители и дети, где рассматривались причины уходов несовершеннолетних из семьи, а также возможная помощь в профилактической работе с семьей.

Профилактика употребления ПАВ

В 2021-2022 учебном году социальными педагогами А.А.Ярошевской и Г.К.Гусаровым, педагогом-психологом С.В.Сидоровской проводились индивидуальные беседы и групповые тренинги, направленные на развитие



навыков социальной адаптации, психофизической саморегуляции, отказ от вредных привычек согласно плану работы. Отдельные блоки коррекционных программ закладывались в общешкольные воспитательные мероприятия.

Динамика употребления ПАВ:

	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.
Кол-во обучающихся, употребляющих ПАВ	7%	6%	3 %

Классные руководители неоднократно проводили групповые беседы последующим темам: «Жизнь без вредных привычек», «Я и компания» и другие. Учителя-предметники реализовывали целевые программы по антиалкогольной и антинаркотической профилактической работе через предметное обучение (обществознание, биологию, ОБЖ) в 5-11-х классах. В сравнении предыдущим периодом наблюдается положительная динамика

Совет профилактики

В соответствии с Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе действует Совет по профилактике правонарушений, который организует работу по профилактике девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальной адаптации и профилактике правонарушений и преступлений обучающихся «группы риска».

Совет профилактики проводит комплекс индивидуальных профилактических мероприятий в отношении безнадзорных, склонных к бродяжничеству; употребляющих психоактивные вещества; состоящих на учете в органах внутренних дел, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г.Таганрога за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений; нарушающих устав школы; проводит индивидуальную работу в отношении родителей (законных представителей).

За период 2020-2021 учебного года было проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались следующие вопросы: нарушение устава школы, анализ пропусков обучающимися учебных занятий, анализ причин самовольных уходов несовершеннолетних из дома, совершение правонарушений и преступлений. Заседания проводились совместно с приглашенными родителями (законными представителями).

Уполномоченный по правам ребёнка в школе

Школьный уполномоченный по правам ребенка Г.К.Гусаров содействует решению конфликтных ситуаций, которые затрагивают права ребенка. В связи с участвовавшими в стране случаями детского суицида, усилена работа по выявлению и предупреждению сложных жизненных ситуаций в семье и личной жизни обучающихся, осуществляется наблюдение за процессами в семье и школе.

В 2021-2022 учебном году систематически проводились индивидуальные и групповые беседы о соблюдении правил поведения в школе, бесконфликтном поведении в классе и школе, по профилактике правонарушений и преступлений. Г.К.Гусаров в течение года неоднократно



посещал 7 семей обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта.

В течении 2021-2022 учебного года поступило 2 обращения к школьному уполномоченному по правам ребенка. Причины – конфликтные ситуации в общении со сверстниками.

Вывод. По результатам социологического опроса детей видны положительные результаты работы школы:

- дети чувствуют себя в школе комфортно;
- дети считают себя защищёнными.

Эффективность работы школьного уполномоченного, состоит в сплочённости системы сотрудничества социума, школы и семьи, к стремлению всех участников к общей цели – сохранение здоровья ребёнка и реализации защиты прав несовершеннолетних.

Профилактика правонарушений и преступлений

В 2020-2021 учебном году профилактическая работа с обучающимися строилась на основе комплексной программы по профилактике правонарушений и преступлений подростков и проводилась по разным направлениям: диагностика, консультирование, коррекция поведения. Классные руководители, специалисты психолого-педагогической службы, администрация школы проводили индивидуальные беседы с несовершеннолетними, а также их законными представителями, направленные на восстановление детско-родительских отношений, профилактику безнадзорности и правонарушений. Осуществлялся патронаж семей, с целью выявления подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В течение учебного года профилактическая работа проводилась в сотрудничестве с администрацией школы, сотрудниками правоохранительных органов. Классные руководители, педагог-психолог С.В.Сидоровская, социальный педагог Г.К.Гусаров защищали права и интересы обучающихся в различных инстанциях: в КДН и ЗП, ПДН УВД г. Таганрога, следственном комитете, Федеральном суде.

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялась переписка с правоохранительными и надзорными органами и отделом опеки Управления образования г. Таганрога о невыполнении родителями обязанностей по воспитанию и содержанию своих несовершеннолетних детей.

Мониторинг отправленной информации на обучающихся:

	Информация на обучающихся	Характеризующий материал	Информация о профилактической работе с н/летними
Прокуратура	5	6	5
ОП-1	55	5	2
ОП-2	54	20	7
ОП-3	78	18	-
КДН и ЗП	12	17	6
Управление образования	43	9	6
ЦВСНП	-	-	-



Классными руководителями 5-9-х классов были написаны письма на 44 родителей (законных представителей), которые не выполняют свои обязанности.

Однако не все классные руководители своевременно выполняли работу по заполнению воспитательных документов. Хочется отметить хорошую исполнительскую дисциплину классных руководителей М.Г.Литвиновой, О.Н.Оселедко, А.Н.Одинцовой, С.В.Сидоровской А.А.Ярошевской и недоработки в оформлении документации С.Ю.Хван и А.В.Ахметовой.

В результате проделанной работы:

- обучающиеся 2 обучающихся успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс;
- 2 ученика определены в Социальный приют для детей и подростков;
- законные представители 1 подростка решением Таганрогского суда лишены родительских прав в отношении своего сына.

Результаты профилактической работы

Анализируя работу за прошедший 2021-2022 учебный год, можно сделать следующий вывод: по результатам профилактической работы наблюдается положительная динамика.

Мониторинг количества обучающихся, состоящих на учёте в органах профилактики:

Органы профилактики	На начало 2021-2022 уч.г.	На конец 2021-2022 уч.г.
в КДН и ЗП	37 человек	22 человека
в ПДН УМВД России по городу Таганрогу	26 человек	29 человек
на ВШУ	38 человек	32 человека

В течение учебного года:

- в школу зачислены 14 обучающихся, уже состоявших на учёте в органах профилактики;
- с ВШУ сняты 6 человек;
- с профилактического учета КДН и ЗП сняты 17 человек в связи с положительной динамикой;
- с профилактического учета КДН и ЗП сняты 6 человек по достижению 18-лет;
- снизилось количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН и ЗП;
- с профилактического учета в ПДН ОП сняты 7 человек в связи с положительной динамикой;
- сократилось количество несовершеннолетних, систематически пропускающих занятия в школе и совершивших правонарушения;
- снизилось количество самовольных уходов из дому;
- в ЦВСНП обучающиеся не помещались;
- не удалось добиться положительной динамики в профилактической работе с 3 подростками, которые в итоге были осуждены и выбыли по приговору городского Таганрогского суда;



– в целом наблюдается положительная динамика профилактической работы.

Проведенный анализ профилактической работы показал: в основном сконструированы механизмы формирования школьного коллектива, решена проблема саморегуляции поведения в школе. К сожалению, в недостаточной мере, решена проблема саморегуляции поведения учащихся вне школы. Считаем, что главная причина пропусков занятий без уважительных причин несовершеннолетних – бесконтрольность со стороны семьи. Поэтому педагогам школы зачастую приходится оказывать психолого-педагогическую помощь не только ребенку, но и семье в целом.

Вывод. По результатам работы 2021-2022 учебного года необходимо отметить, что школа применяла все формы профилактической работы. Индивидуальная работа с несовершеннолетними, а также их законными представителями, направленная на восстановление детско-родительских отношений, профилактику безнадзорности и правонарушений проводилась классными руководителями совместно со специалистами психолого-педагогической службы, администрацией школы, в тесном контакте с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН УМВД, общественными организациями, медицинскими учреждениями.

Администрация и педагогический коллектив МОБУ СОШ № 16 в дальнейшей работе планирует:

- снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних;
- адаптацию учащихся к системе социальных отношений с учетом социальноприемлемых форм поведения, снижение уровня агрессивности, формирование навыков взаимодействия и сотрудничества в учебной и продуктивной деятельности, коррекцию психоэмоциональной сферы.

Традиционные мероприятия и КТД

Одной из целей воспитательной работы в 2021-2022 учебном году являлось создание условий для развития и адаптации обучающихся с учетом их возраста, интеллекта и интересов, выявление и раскрытие творческих способностей, а также сохранение и поддержание их психофизического здоровья.

В течение учебного года традиционно проводились мероприятия и коллективные творческие дела по следующим направлениям: гражданско-правовое, нравственно-этическое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, которые определили содержание воспитательной работы. Для повышения мотивации к обучению в школе проводились предметные недели, конкурсы стенгазет, КВНы, викторины, в которых принимали активное участие ученики всех классов.

Учитывая особенности контингента обучающихся, особое внимание уделялось работе по *гражданско-правовому направлению*. Такие мероприятия, как: открытые классные часы «2021 год – год науки и технологии», тематические классные часы в рамках недели правового воспитания, уроки здоровья по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, декадники по пропаганде безопасного поведения на дорогах взрослых и детей, способствовали формированию правовой культуры обучающихся и привитию



основ здорового образа жизни. В школе прошла неделя психологии «Мы такие разные, но мы вместе!» В течение недели проведено много интересных мероприятий: конкурсы, тренинги, деловые и психологические игры, классные часы, ролевые игры. В 5-9 классах по плану воспитательной работы прошли Уроки доброты, приуроченные к Международному Дню инвалидов.

Необходимо отметить качественную работу классных руководителей А.А.Ярошевской (5 «А»), Т.В.Богомоловой (6 «А»), С.В.Сидоровской (8 «А»), М.Г.Литвиновой (9 «А»), А.Н.Одинцовой (8 «В», 9 «В»), С.П.Лаврентьевой (9 «Г»), О.Г.Тарасовой (9 «Д»), М.Д.Окорочковой (10 «А»), Н.А.Ушаковой (11 «А»), которые в течение учебного года способствовали созданию условий для формирования ценностных ориентиров у обучающихся. Педагоги, взаимодействуя с подростками, направляли их на позитивное решение жизненных проблем. Подростки участвовали в творческих конкурсах, коллективных выставках, проведении музыкальных конкурсов, а также в повседневной школьной жизни.

В течение учебного года в школе велась активная работа *по патриотическому направлению*, что способствовало пониманию обучающимися истинных духовных ценностей Отечества, формированию духовно-нравственной культуры, гражданской позиции и воспитанию патриотизма обучающихся. Всеми классными руководителями 5-9-х классов были проведены классные часы к Дню защитника Отечества с целью расширения кругозора и формирования гражданских качеств личности обучающихся. К Международному дню памяти жертв фашизма, который отмечался 12 ноября 2021 года, группа обучающихся 8-ых классов совершили экскурсию в Мемориальный комплекс «Балка смерти» в с. Петрушино Ростовской области. Был проведён открытый урок истории города Таганрога «Без срока давности!». Подростки почтили память погибших защитников и жителей Таганрога минутой молчания, возложили цветы к подножиям памятников. Также обучающиеся 8-ых классов провели открытый урок у Вечного огня на старом городском кладбище, возложили цветы к братским могилам воинов, погибших, защищая наш город от немецко-фашистских захватчиков. Преподаватель-организатор ОБЖ Г.К.Гусаров и учитель истории Л.Н.Кочешкова рассказали о событиях военных лет. В октябре 2021 обучающиеся 8-х классов совершили экскурсии в Музей Великой Отечественной войны (директор И.В.Гаркуша).

На традиционном инсценированном конкурсе «Песни в солдатской шинели» в феврале 2022 обучающиеся 5-9-х классов подготовили военные песни, продемонстрировав любовь к родной земле, преклонение перед мужеством воинов.

Проведены встречи с ветераном боевых действий, старшим прапорщиком в отставке Г.К.Гусаровым, которые способствовали воспитанию патриотизма и поднятию престижа российской армии. В связи с празднованием Дня воссоединения Крыма с Россией в марте в МОБУ СОШ № 16 состоялись классные часы «Мы вместе – Крым и Россия», а также обучающиеся МОБУ СОШ № 16 приняли участие во Всероссийском онлайн-



уроке «Русская Весна», посвящённом Дню воссоединения Крыма с Россией. Обучающиеся 5-11-ых классов приняли активное участие в областном едином классном часе «Реконструкция исторических фактов «Без срока давности» в рамках проведения Дня единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

Вывод. Таким образом, для обучающихся были созданы условия для формирования патриотизма, расширения представлений о мужестве и героизме советского и российского народа в годы войн и локальных конфликтов, ознакомления с исторически значимыми для страны датами и событиями на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений.

В течение года большая работа проводилась *по нравственно-этическому направлению*, основной задачей которого стало формирование активной жизненной позиции обучающихся, их сознательного отношения к общечеловеческому долгу, утверждению единства слова и дела, как повседневной нормы поведения. Обучающиеся 5-9 специальных классов для детей с ОВЗ и 8-9-х классов очно-заочного обучения приняли активное участие в различных мероприятиях.

Ученица 9 «Г» класса Гриценко Элина приняла участие в Городском конкурсе-чемпионате по чтению вслух «Почитай классика», который проходил в Центральной городской детской библиотеке имени М. Горького.

Обучающиеся 5-11 классов традиционно участвовали в тематических предметных неделях.

С 24.01 по 31 01.2022 в школе проходила недели русского языка и литературы, посвященная 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова «Я лиру посвятил народу своему...». Обучающиеся 5-8-х классов под руководством учителей русского языка и литературы подготовили рисунки и иллюстрации по произведениям поэта. Обучающиеся 5-6-х классов под руководством учителей русского языка А.А.Ярошевской, Е.В.Медведевой и Т.В.Богомоловой организовали виртуальную экскурсию «В гостях у Н.А.Некрасова. Обучающиеся 7-8-х классов участвовали в информационном квилте «По страницам произведений Некрасова» вместе с учителями М.Г.Литвиновой, Т.В.Богомоловой и Е.В.Медведевой. Ученики 9-11-х классов вместе с учителями М.Д.Окорочковой и И.Г.Ромм принимали участие в конкурсе кроссенса «Моё восприятие творчества Н.А.Некрасова».

Также в рамках предметной недели русского языка и литературы ученики 5-9 классов традиционно к дню рождения А.П.Чехова участвовали в чеховских чтениях и совершали виртуальную экскурсию «По чеховским местам Таганрога». По итогам предметной недели самые активные участники получили грамоты и благодарности.

В период осенних каникул в пришкольном лагере ребята посетили художественную выставку «Литература в произведениях донских художников» к 105-летию Анатолия Калинина и 135-летию Донской публичной библиотеки в концертно-выставочном зале ЦГПБ имени



А.П.Чехова. Сотрудники библиотеки организовали для подростков экскурсию в отдел дореволюционных и ценных изданий, познакомили со старинными книгами, рассказали об истории библиотеки и города. А на экскурсии по Дому Чайковских подростки участвовали в тематическом часе «Чайковский в Таганроге».

С 14.03.2022 по 18.03.2022 проводилась неделя математики с целью активизации познавательной деятельности обучающихся, привития интереса к математике. В предметной неделе принимали участие обучающиеся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, 8-11-х классов очно-заочного обучения. Подростки участвовали конкурсах и математических викторинах.

В 2021-2022 учебном году основной задачей *спортивно-оздоровительного направления* было увеличение двигательной и познавательной активности обучающихся, формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, морально-волевая подготовка учащихся, чему способствовали спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкой атлетике, где учащиеся показывали хорошие результаты.

Питание и формирование здорового образа жизни

В МОБУ СОШ № 16 организовано качественное питание школьников. Горячие завтраки и обеды в школе являются существенной поддержкой семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В настоящее время в нашей школе обеспечены бесплатным питанием: 126 обучающихся с ОВЗ завтраком и горячим обедом, 14 обучающихся из малоимущих семей, состоящих на учёте в УСЗН горячим обедом.

По результатам опроса анкеты «Питание глазами учащихся» 93% обучающимся нравится питаться в школе. Снизилось количество обращений школьников к медицинскому работнику по поводу болезней ЖКТ.

На школьном сайте в разделе «Горячее питание» куратор питания регулярно выставляет фотоотчёты и информирует родителей об организации горячего питания в школе.

В ноябре 2021 года и апреле 2022 года проводился родительский контроль питания обучающихся в школьном буфете и анкетирование детей и их родителей. Жалоб и нареканий от обучающихся и их родителей на организацию питания в школе не поступало. Отзывы со стороны учащихся, родителей, учителей положительные.

По результатам анкеты «Питание глазами родителей» на вопрос - удовлетворяет ли Вас система организации питания в школе – 98 % отвечают, что удовлетворяет. Таким образом, школа оказывает экономически эффективную помощь семье в области питания.

Разговор о здоровом образе жизни, рациональном питании, культуре питания происходит и на уроках, и во внеурочной деятельности. С обучающимися 5-11-х классов учителями-предметниками реализуют работу по пропаганде здорового образа жизни через предметное обучение (литературу, историю, обществознание, биологию, химию, ОБЖ).



В апреле 2022 года с 01.04 по 09.04.2022. проведен месячник «Организация правильного питания» с целью повышения эффективности работы по формированию полезных навыков и привычек, связанных с правильным питанием и здоровым образом жизни.

Основой месячника «Организация правильного питания» стала предметная декада биологии и химии «Здоровое питание – здоровому поколению!» Цель: формирование у обучающихся представлений о продуктах, приносящих пользу организму, об организации здорового питания. Учителя химии и биологии С.П.Лаврентьева и Н.А.Ушакова смогли организовать и провести интересные, познавательные мероприятия в 5-9-х классах.

Большинство классных руководителей 5-9-х классов провели классные часы на хорошем уровне, с использованием интерактивной доски, красочно, наглядно, информативно, в различных формах: викторины, брейн-ринги, исследования, игровые формы, с использованием раздаточного материала. Классные руководители С.В.Сидоровская Т.А.Шалагина М.Г.Литвинова, А.Н.Одинцова, А.В.Ахметова использовали различные формы проведения классных часов. Подача информации и сам материал вызвал живой интерес у подростков.

Классным руководителям необходимо помнить, что, давая информацию детям, нужно делать тщательный отбор материала, используя принципы научности и доступности, не перегружать большим количеством информации.

Профориентационная работа

В течение года большая работа проводилась по *трудо*вому и *профориентационному направлению*, которое выступает одним из условий, способствующих возвращению подростков, вступивших в конфликт с нормами морали и закона, к полноценной жизни.

МОБУ СОШ № 16 обладает достаточным материально-техническим обеспечением для социализации подростков. Это мастерские: деревообрабатывающая, слесарная, швейная; кабинет декоративно-прикладного творчества, парикмахерский кабинет. В школе функционирует хорошо отлаженный механизм организации профориентационной работы на основе результатов диагностики и наблюдений педагога-психолога, который помогает ученикам определить их склонности и способности к определённому виду деятельности. Технологическое образование даёт подросткам возможность раскрыть свой творческий потенциал на уроках технологии и внеурочной деятельности и способствует достижению высоких результатов.

В 2021-2022 году обучающиеся МОБУ СОШ № 16 продолжили участие активное участие во Всероссийском профориентационном проекте «Точка опоры», организованного Благотворительным фондом «Синара» (г. Екатеринбург) при поддержке ПАО «Тагмет» и Управления образования города Таганрога, ориентированном на помощь в профессиональной ориентации ученикам средних школ. В ноябре 2021 в рамках проекта обучающиеся 8-х и 9-х классов посетили электросталеплавильный и трубопрокатный цеха и центральные химическую и физическую заводские лаборатории с целью профориентации и знакомства с производственными



цехами ПАО «Тагмет», получения информации о наиболее востребованных рабочих профессиях. Ребята были активны и получили подарки от ПАО «ТАГМЕТ».

Учителя технологии используют материал профориентационного характера на своих уроках и внеклассных занятиях. В школе профориентационная работа проводится в системе и на высоком уровне. Классные руководители 9-х классов проводили с обучающимися классные часы профориентационной направленности: «Условия приема в учебные заведения», «В мире профессий», «Куда пойти учиться?» Индивидуальные и групповые беседы помогли подросткам разобраться в себе, соотнести психологические особенности человека и соответствующие характеристики профессии, осознанно сделать выбор.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 8-9-х классов совершили экскурсии в Механический колледж с целью профориентации и ознакомления с особенностями поступления в колледж. Подростков познакомили с учебными классами и мастерскими. Каждый желающий поучаствовал в профессиональных пробах по различным специальностям, которые можно приобрести в механическом колледже. Некоторые ребята выразили желание поступать в это учебное учреждение.

С целью помощи подросткам и их семьям и организации свободного времени несовершеннолетних, в период с 08.06.2022 по 21.06.2022 был организован трудовой отряд, в котором работало 11 школьников. Подростки были трудоустроены и оказали весомую помощь в ремонте и подготовке школьного здания к следующему учебному году и благоустройству школьного двора.

Дополнительное образование и досуг

В 2021-2022 учебном году в школе работали кружки дополнительного образования: «Юный дизайнер» (рук. О.В.Вапирова), кружок деревообработки (В.П.Кириченко). В кружке декоративно-прикладного искусства «Юный дизайнер» (руководитель О.В.Вапирова) ученики выполняют творческие работы, приобретают навыки коворотчества, вырабатывают усидчивость посредством мелкой моторики, развивают внимание. Занятия в кружке деревообработки способствуют формированию у учащихся технического мышления, трудолюбия, развивают художественно-творческую активность, помогает им овладеть навыками работы с древесиной.

Показателем эффективности системы дополнительного образования в школе является участие подростков «группы риска» в городских и областных мероприятиях, победы в олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях. Творческие работы, выполненные учениками на занятиях в кружках, неизменно вызывают интерес на выставках и конкурсах, награждаются дипломами, занимают призовые места. Участие подростков в конкурсах и выставках помогает им приобрести начальные профессиональные навыки, расширить кругозор, дает возможность раскрыть свой творческий потенциал и способствует достижению высоких результатов.



Обобщенная информация о жизненном пути выпускников

В 2021-2022 учебном году из 65 выпускников 9-х классов и 14 выпускников 11-х классов, большинство планирует продолжить дальнейшее обучение в выбранных учебных заведениях.

Из 65 выпускников 9-х классов в 2022 году планируют:

- продолжить обучение в 10 классе – 4 человека;
- продолжить обучение в ССУЗах – 43 человека;
- трудоустроиться – 16 человек.

Из 14 выпускников 11-х классов в 2022 году планируют:

- продолжить обучение в ВУЗах (дневная форма обучения) – 2 человека;
- продолжить обучение в ССУЗах – 4 человека;
- трудоустроиться – 18 человек.

Работа с родителями

На протяжении 2021-2022 учебного года в школе проводилась просветительская работа с родителями: родительский всеобуч, тематические классные родительские собрания, индивидуальные консультации специалистов школы.

Согласно плану работы школы в МОБУ СОШ № 16 было проведено 4 занятия всеобуча для родителей с целью повышения правовой и педагогической грамотности родителей и нормализации детско-родительских отношений.

В качестве материалов для информационной части занятия были использованы методические рекомендации специалистов ГБУ РО «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» разработанные для родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних, для профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних «Правовые аспекты для всеобуча».

В течение учебного года проходили заседания Совета профилактики; классными руководителями и социальными педагогами осуществлялся патронаж семей «группы риска» и семей, взявших под опеку несовершеннолетних; школой поддерживалась тесная связь с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, городским судом, ПДН УМВД по городу Таганрогу, Управлением социальной защиты населения, отделом опеки УО, ТГЦЗН для оказания эффективной помощи и педагогической поддержки семьям «группы риска». Проведена профилактическая работа с семьями «группы риска» по теме: «Уголовная ответственность за неисполнение (или ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию несовершеннолетних».

Проведены профилактические беседы с родителями и детьми: «Об усилении мер противопожарного режима в быту во время отопительного периода», «О недопустимости употребления несовершеннолетними психоактивных веществ», «О жестоком обращении с детьми», «Время пребывания на улице в вечерние часы подростков», «О запрете нахождения



детей на водных объектах», «О недопустимости использования детьми пиротехнических изделий», «Обеспечение безопасности детей во время новогодних, майских праздников; осенних, зимних, весенних и летних каникул».

Ежемесячно заместители директора И.К.Бохан, В.П.Авраменко, О.В.Кудрина, специалисты психолого-педагогической службы, классные руководители проводили беседы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении, давали рекомендации по преодолению отставаний в изучении школьной программы, оказывали консультативную помощь родителям.

В 2021-2022 учебном году продолжил свою работу выборный родительский комитет, члены которого принимали активное участие в обеспечении жизнедеятельности школы, являлись членами общегородского родительского собрания, контролировали питание, участвовали в дизайне фасада школы во время проведения капитального ремонта.

Для родителей было организовано индивидуальное онлайн-консультирование, групповые психотерапевтические приемы для родителей и педагогов всеми возможными способами (телефон, WhatsApp, эл.почта).

Вывод. Проведённый анализ воспитательной работы показал, что в школе созданы условия для развития и адаптации обучающихся с учётом их возраста, интеллекта и интересов, социализации и самореализации личности, развития творческих способностей, профессиональной ориентации, привития здорового образа жизни продолжается процесс конструирования воспитательной системы школы.

V. Социальная активность и внешние связи школы

В 2021-2022 учебном году привлечение к реализации образовательного процесса государственных и общественных организаций позволило организовать постоянно развивающееся образовательное пространство школы. Школа выстраивает широкое пространство для повышения социально-культурного уровня, адаптации обучающихся, приобретения ими опыта многофункциональной творческой деятельности, безопасного образа жизни и успешного формирования эффективного выполнения социальных ролей на основе нравственно-значимых ценностей общества.

В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся школы посетили различные мероприятия с целью формирования у подростков самостоятельности, сотрудничества, ответственности, расширения кругозора, формирования активной жизненной позиции, сознательного отношения к общечеловеческому долгу, утверждению единства слова и дела, как повседневной нормы поведения.

Социальное партнерство

Направления сотрудничества школы с партнерами в 2021-2022 уч.г.:

<i>Художественно-эстетическое</i>	
Центральная городская публичная библиотека имени А.П.Чехова	Выставки ДПИ, экскурсии.
<i>Познавательно-развивающее</i>	



Центр занятости	Организован трудовой отряд МОБУ СОШ № 16.
Военно-патриотическое	
Региональное отделение Всероссийской общественной организации «Боевое братство»	Патриотический митинг, посвящённый памятным декабрьским афганским и чеченским событиям, организованный Региональным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство». Митинги, возложение цветов на мемориале «Чёрный тюльпан».
Музей Великой Отечественной войны	Посещения Музея Великой Отечественной Войны. Экскурсия на Старое кладбище, посещение воинских захоронений. Экскурсия в село Петрушино на Мемориал «Балка смерти».
Экологическое	
Парк им. Горького	Экологические экскурсии
Спортивно-оздоровительное	
Детская поликлиника	Медосмотр обучающихся, вакцинация, профилактика заболеваний
Профориентационное	
ПАО «ТАГМЕТ»	Экскурсия в электросталеплавильный и трубо-прокатный цеха и центральные химическую и физическую заводские лаборатории с целью профориентации и знакомства с производственными цехами в рамках реализации профориентационного проекта «Точка опоры».
Механический колледж	Экскурсии в с целью профориентации и ознакомления с особенностями поступления в колледж.
Социально-профилактическое	
ЦГПБ имени А.П. Чехова, КДН и ЗП, филиала ФКУ УИИ ГУФСИН по РО по г. Таганрогу	Семинар, для подростков, вступивших в конфликт с законом и оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Агрессия в обществе и подростковой среде» (из цикла совместных мероприятий ЦГПБ имени А.П. Чехова, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города Таганрога и филиала ФКУ УИИ ГУФСИН по РО по г. Таганрогу) в конференц-зале ЦГПБ имени А. П. Чехова.
ПДН УМВД по г. Таганрогу (ОП-1, ОП-2, ОП-3), КДН и ЗП, ювенальный суд, прокуратура г. Таганрога	Заседание Совета профилактики Консультации родителей Работа с детьми и семьями «группы риска»
Отдел опеки Управления образования г. Таганрога УСЗН	Оказание эффективной помощи и педагогической поддержки семьям, находящимся в социально-опасном положении

VI. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

В 2021-2022 учебном году в результате эффективного использования средств областного бюджета, местного бюджета, а также в рамках реализации мероприятий по модернизации школьных систем образования из средств областного и федерального бюджетов проводятся работы по капитальному



ремонту фасада здания МОБУ СОШ №16, и осуществляются следующие закупки оборудования:

Сумма (руб.)	Содержание
703 500,00	Компьютерная техника (15шт)
298482,50	Стулья ученические (179шт)
500 000,00	Моноблоки
114 800,00	Приобретение канцелярских товаров
5 400,00	Счетчик водопотребления
7 853,00	Облучатель –рециркулятор бактерицидный ОР-УФ-30СО
15528,29	Весы электронные порционные
78126,00	Мармит 2-х блюд
164 304,00	Стол охлаждаемый с витриной Лира-профи
294 170,00	Витрина стол нейтральный
221 905,65	Пароконвектомат
51052,00	Плита электрическая «ПЭП-0,24-01»
51 880,00	Зонты вытяжные (2 шт)
12150,00	Жироуловитель Термит
10 150,00	Электрокипятильник наливной
300 000,00	Доски классные (12шт)
390 000,00	Шкафы (29шт)
299 000,00	Стол для учителя однотумбовый (26шт)
64 000,00	Тумбы под доски для плакатов (8шт)
55 000,00	Стол компьютерные (10шт)
219 675,00	Стол ученические (87шт)
9 965,00	Стеллаж для тарелок
28 945,00	Ванны моечные(3шт)
7 740,00	Рукомойник настенный
211 024,00	Машина посудомоечная фронтальная
107 156,00	Шкаф среднетемпературный ARKTORO/7-S
174 000,00	Стол (30шт)
6 900,00	Стол-барьер кафедра библиотечный
1 196 000,00	Интерактивная панель (2шт)
595 000,00	МФУ лазерное (17шт)
425 000,00	Комплекс интерактивной песочницы-стола «Островок»

При подготовке к новому 2022-2023 учебному году в школе проведены следующие работы и оказаны услуги:

- гидравлическое испытание и ремонт системы отопления;
 - косметический ремонт кабинетов географии, информатики, химии, литературы, физики, ОБЖ, математики, ДПИ, столярной, слесарной и швейной мастерских, кабинета № 13, лестничных маршей;
 - приобретение компьютерной техники;
- 01.04.2021 г. школа проходила проверку Роспотребнадзора г. Таганрога.

VII. Основные проблемы общеобразовательного учреждения

Некоторые родители (законные представители) обучающихся зачастую не выполняют свои конституционные обязанности по содержанию и воспитанию своих несовершеннолетних детей.



В школе обучается немало подростков, родители которых не в полной мере несут ответственности за воспитание и обучение своих детей, поэтому педагогам школы зачастую необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь не только ребенку, но и семье в целом.

Контингент обучающихся, выбравший очно-заочную форму, часто прекращает обучение, так как работодатели не всегда создают условия для обучения своим сотрудникам, чем нарушают законодательство РФ.

VIII. Основные направления развития общеобразовательного учреждения на 2021-2022 учебный год

Педагогический коллектив МОБУ СОШ № 16 определяет для себя в новом 2022-2023 учебном году следующие направления развития:

1. Создание благоприятных условий для обучения и воспитания всех категорий обучающихся школы.
2. Совершенствование сложившейся модели школы как образовательного учреждения, которое позволяет удовлетворить разнообразие образовательных запросов микросоциума.
3. Создание условий для реализации основной образовательной программы общего образования.
4. Создание условия для реализации обновлённых ФГОС ООО.
5. Реализация здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе за счет повышения мотивации к здоровому образу жизни.
6. Способствование формированию духовно-нравственного мировоззрения, воспитанию патриотизма и гражданского долга у подрастающего поколения.
7. Активизация педагогов с целью участия в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня и трансляции своего опыта.
8. Повышение качества образования за счет повышения категории педагогических кадров, прохождения курсов повышения квалификации.
9. Способствование формированию положительного имиджа школы путем взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства школы и города, расширения сотрудничества школы с партнерами по различным направлениям.

P.S.

Уважаемая родительская общественность!

Если у Вашего ребенка проблемы – не бойтесь школы № 16. Здесь Вы найдете ответственных, квалифицированных специалистов, которым не безразличен будет Ваш ребенок. Педагоги школы окажут профессиональную помощь Вам и Вашему ребенку в решении проблем.

Директор МОБУ СОШ № 16

Н.П.Макареня





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:  Макареня Наталья Павловна

00A050C92843A55BEED6864A7CBA8B059
7
с 21.04.2022 09:10 по 15.07.2023 09:10
GMT+03:00

29.07.2022 11:24 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа