

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

СОГЛАСОВАНО
Советом школы
(протокол от 28.02.2023 № 4)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОБУ СОШ № 16
от 01.03.2023 № 72



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 16**

за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 (МОБУ СОШ № 16)
Руководитель	Наталья Павловна Макареня
Адрес организации	Площадь Мира, 6-а, г. Таганрог, Ростовская область, 347930
Телефон, факс	8(8634)64-24-05
Адрес электронной почты	sch16@tagobr.ru
Учредитель	муниципальное образование «Город Таганрог» Управление образования г. Таганрога
Дата создания	1945 год
Лицензия	от 31.10.2011 № 1765, серия 61 ЛО № 000768
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.04.2011 № 1133, серия 61 ОП № 025119; срок действия: до 27 апреля 2023 года

МОБУ СОШ № 16 располагается в центре города, в его исторической части, на улице, названной в честь нашего великого земляка – писателя А.П.Чехова. Инфраструктура района находится в постоянном развитии. Транспортные условия района – одни из лучших в городе, что имеет немаловажное значение, так как обучающиеся школы не закреплены за определенным районом, а приезжают со всех концов города, а некоторые из окрестных сельских районов.

На сегодняшний день МОБУ СОШ № 16 г. Таганрога – уникальное для Ростовской области общеобразовательное учреждение, состоящее из 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, 8-11 классов очно-заочного обучения. Педагоги школы оказывают образовательные услуги обучающимся 5-9-х классов «Социального приюта для детей и подростков» г. Таганрога.

Состав обучающихся

В 2022 году количественный состав обучающихся насчитывал 306 человек.

- 10 специальных классов для детей с ЗПР (5–9 классы) с количеством обучающихся 123 человека. В специальных классах для детей с ЗПР обучаются подростки 11-18 лет, пришедшие из разных школ города по направлению городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
- Классы очно-заочного обучения (8–11 классы) с количеством обучающихся 183 человека.

Структура МОБУ СОШ № 16 г. Таганрога:

- классы основного общего образования (специальные классы для детей с ЗПР)
- классы основного общего образования и среднего общего образования (классы очно-заочного обучения).

Особенности школы:

Следует отметить, что в МОБУ СОШ № 16 имеются единственные в нашем городе классы очно-заочного обучения. Контингент обучающихся 8-11-х очно-заочных классов представляет собой коллектив, состоящий из обучающихся от 15-лет и старше, которым в силу жизненных обстоятельств необходимо совмещать трудовую деятельность с учёбой в школе для получения образования. Таким категориям обучающихся требуется создание особых условий для усвоения образовательных программ.

Также особенностью школы является наличие классных руководителей, работающих в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР, прошедших подготовку для работы с детьми с ОВЗ и сопровождающие обучающихся своего класса на протяжении всего учебного времени.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

В МОБУ СОШ № 16 создана здоровьесберегающая среда: учебный план составлен с учётом минимальной учебной нагрузки на учащихся, обучающие программы соответствуют интеллектуальному уровню детей, а педагогическое мастерство учителя способствует развитию обучающихся, учитываются гигиенические требования к расписанию уроков с учётом шкалы трудности предметов, в уроки включаются энергизаторы-упражнения для снятия утомления и восстановления активности учащихся.

Для обучающихся с ОВЗ используются специальные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно – задержкой психического развития (ЗПР), применяются специальные методы обучения, коррекционные занятия с педагогом – психологом и учителем-логопедом (индивидуальные и групповые). Адаптированная программа разрабатывается с учётом особенностей развития ребенка, основной целью является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка - заключение ВК) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с заключением медицинской организации о состоянии здоровья и обращением в письменной форме родителей (законных представителей).

Здание школы – типовое. Конструктивные особенности здания школы не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на второй и третий этажи. Имеются доступные входные группы. Общежития, интерната, специальных технических средств, приспособленных для использования инвалидами, не имеется в наличии.

В 2022 году МОБУ СОШ № 16 включена в федеральный проект «Школа минпросвещения России». В апреле – августе 2022 года произведён капитальный ремонт фасада здания школы с заменой оконных блоков стеклопакетами. Также, согласно данному проекту, школы № 16 оснащена новой школьной мебелью и компьютерным оборудованием. В целях обеспечения безопасности обучающихся и педагогов приобретены и установлены электронные проходные.

Режим обучения, организация питания

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в две смены с целью создания надлежащих условий для реализации прав граждан на образование, предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- I смена – 5-9-е специальные классы для детей с ЗПР;
- II смена – 8-11-е классы очно-заочного обучения.

Педагогическому коллективу удалось создать условия для рациональной организации учебного труда школьников, соблюдения режима дня, используя чередование учебных занятий, равномерно распределяя учебные предметы по дням недели, максимально соблюдая санитарно-гигиенические нормы при составлении расписания.

В МОБУ СОШ № 16 на должном уровне организовано питание обучающихся. В августе 2022 проведено полное переоснащение школьного буфета. Школьный буфет оснащён современным технологическим оборудованием для доведения до готовности пищи с сохранением витаминов и минералов в рационе питания школьников. Буфет на 100% обеспечен посадочными местами для обучающихся. В школе, в целях осуществления социальной защиты школьников и их семей, все обучающиеся с ОВЗ в течение учебного года получали бесплатное 2-х разовое горячее питание, и 20 подростков, семьи которых состоят на учете в УСЗН, получали горячие обеды, приготовленные по технологиям согласно требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».

100% обучающихся имели возможность покупать продукцию буфета. Родительский комитет проводил проверку состояния питания обучающихся, отметил удовлетворительное санитарное состояние буфета и питания.

Условия безопасности и здоровьесбережения.

В 2022 году в школе продолжалась целенаправленная работа по обеспечению безопасности обучающихся. В целях обеспечения безопасности обучающихся и педагогов приобретены и установлены электронные проходные. Школа оборудована кнопкой экстренного вызова полиции, аварийными выходами, пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения, 4-мя камерами наружного видеонаблюдения. Организовано ежедневное дежурство по школе, осуществляемое дежурным администратором и дежурным классным руководителем. В школе на протяжении всего дня действует пропускной режим. Введено в действие оказание охранных услуг: услуги по круглосуточной физической охране школы с ООО «ОА «Русь-А». В течение всего учебного года с обучающимися систематически проводилась работа по ГО и ЧС: инструктажи, беседы, тренировочные занятия. Профилактические беседы с подростками и их родителями проводили как педагоги школы, так и сотрудники полиции, ГО и ЧС. Одним из приоритетных направлений являлась деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового образа жизни. В целях охраны здоровья и соблюдения мер безопасности в период пандемии в соответствии с СанПиНом в классах установлены рециркуляторы.

В 2022 учебном году для поддержки подростков, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью отвлечения подростков от влияния улицы и профилактики правонарушений, работал пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и 2-х разовым горячим питанием. В пришкольном лагере отдохнуло 40 обучающихся: в весенний период – 20 обучающихся, в осенний период – 20 несовершеннолетних.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Школа предоставляет возможность получить основное общее и среднее общее образование по очно-заочной форме в 8-11 классах. В учебных планах соблюден объем учебной нагрузки обучающихся очно-заочной формы обучения.

На всех уровнях соблюдается преемственность в использовании УМК, сквозной характер изучаемых дисциплин на основе сочетания технологий формирующего и развивающего обучения.

В соответствии с СПЗ.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» администрацией школы:

1. Разработаны графики входа учеников через два входа в здание школы, чтобы минимизировать контакты учеников.
2. Закреплены классы за кабинетами.
3. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов.
4. Подготовлено расписание приёма пищи в школьном буфете с учётом дистанцированной рассадки детей.
5. Размещена на сайте школы необходимая информация о соблюдении антикоронавирусных мер.
6. Ограничен доступ в образовательное учреждение круг посетителей, необходимая информация распространяется по официальным родительским группам в мессенджере WhatsApp.
7. Приобретены бесконтактные термометры для контроля температуры тела на входах в здание школы, рециркулятор передвижной и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В 2022 году в 5-9-х специальных классах для детей с ЗПР продолжилась работа по реализации ФГОС ООО о обновлённых ФГОС в 5 классе.

Смысловое чтение

В текущем учебном году в апреле и сентябре 2022 года была проведена проверка смыслового чтения в 5-8-х специальных классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Мониторинг качества образования по литературе показал, что у 80% обучающихся 5-8-х классов для детей с ЗПР сформирована читательская компетенция в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Уровень обученности повысился на 18%. Уровень качества знаний остался стабильным. Следует отметить, что хорошие навыки смыслового чтения продемонстрировали обучающиеся 5 «А», 6 «А» классов (учитель Т.В.Богомолова), 8 «А» класс (учитель М.Г.Литвинова).

Административные контрольные работы в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР, в 8-х, 10-ом классах очно-заочного обучения

В течение учебного года в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР, в 8-х, 10-ом классах очно-заочного обучения проводились оценочные процедуры: в сентябре 2021 года диагностические контрольные работы в мае 2022 года итоговые контрольные работы. В конце года проведен сравнительный анализ результатов.

Мониторинг результатов качества образования по русскому языку:

Класс	Предмет	% обученности в сентябре 2021	% обученности в мае 2022
5-8 специальные классы для детей с ЗПР	Русский язык	66%	75%
8 классы очно-заочного обучения	Русский язык	45%	77%
10 класс очно-заочного обучения	Русский язык	78%	82%

Выводы по результатам мониторинга обученности по русскому языку:

- уровень обученности в 5 «А», 8 «А», 8 «Б», 8 «В» классах для детей с ЗПР повысился, в 6 «А» и в 7 «Б» классах остался на прежнем уровне, в 7 «А» классе понизился;
- в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР уровень обученности в среднем повысился на 9%;
- в 8-х классах очно-заочного обучения – повысился на 32%;
- в 10-ом классе очно-заочного обучения – повысился на 4%.

Мониторинг результатов качества образования по математике:

Класс	Предмет	% обученности в мае 2022 г.	% обученности в сентябре 2022 г.
5-8 специальные классы для детей с ЗПР	Математика	58%	71%
8 классы очно-заочного обучения	Математика	58%	58%
10 класс очно-заочного обучения	Математика	70%	63%

Выводы по результатам мониторинга обученности по математике:

- в 5 «А», 8 «А», 8 «Б», 8 «В» специальных классах для детей с ЗПР уровень обученности повысился, в 6 «А» и в 7 «Б» классах остался на прежнем уровне, в 7 «А» классе понизился;
- в 8-х классах очно-заочного обучения уровень обученности остался на прежнем уровне;
- в 10-ом классе очно-заочного обучения уровень обученности снизился на 7%.

Комплексные контрольные работы

В соответствии с годовым планом работы в апреле 2022 года в 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР были проведены диагностические и контрольные (соответственно) комплексные работы по предметам с целью определения уровня успешности достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В конце года проведен сравнительный анализ результатов.

Выводы по результатам выполнения комплексных контрольных работ:

- 73% обученности по русскому языку продемонстрировали обучающиеся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР;
- 76% обученности по математике показали обучающиеся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР;
- 82% обученности по биологии показали обучающиеся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР;
- 90% обученности по географии продемонстрировали ученики 7-8-х специальных классов для детей с ЗПР.

Уровни достижений обучающихся 5-8-х классов

Класс	Кол-во по списку	Кол-во работ	Уровень достижения					
			Повышенный		Базовый		Низкий	
Стартовый (октябрь 2021)	5-8 классы	56	11 чел.	22%	29 чел.	52%	16 чел.	26%
Итоговый (апрель 2022)	5-8 классы	59	8 чел.	14%	39 чел.	66%	12 чел.	20%

Вывод. По результатам сравнительного анализа мониторинга уровня реализации предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО видно, что у обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР показатели высокого уровня успешности достижения планируемых результатов снизились на 8%; среднего уровня – повысились на 14%; низкого уровня – снизились на 6%.

Промежуточная аттестация

В 2022 году в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ (ст. 58 п. 1.), планом работы школы, графиком промежуточной аттестации, на основании решения Педагогического совета школы (протокол от

30.08.2021 г. № 1) с 11.05.2022 по 20.05.2022 проводилась промежуточная аттестация обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР, обучающихся 8-х, 10-ом классов очно-заочной формы обучения с целью определения уровня успешности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Промежуточной аттестации в 5-8, 10-х классах проводилась в форме годовых контрольных работ по русскому языку и математике. Годовые контрольные работы по предметам для обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР и 8-х классов очно-заочного обучения составлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся, для обучающихся 10-го класса – с учетом требований ФГОС СОО и особенностей ЕГЭ по русскому языку и по математике.

Вывод по результатам промежуточной аттестации:

- 75% обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР, 77% обучающихся 8-х классов очно-заочного обучения усваивают основную образовательную программу основного общего образования по русскому языку;
- 82% обучающихся 10-го класса очно-заочного обучения усваивают основную образовательную программу среднего общего образования по русскому языку;
- 71% обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР, 58% обучающихся 8-х классов очно-заочного обучения усваивают основную образовательную программу основного общего образования по математике;
- 63% обучающихся 10-го класса очно-заочного обучения усваивают основную образовательную программу среднего общего образования по математике.

Часть обучающихся 5-8-х классов по заявлениям родителей была оставлена на повторный курс обучения, так как не в полной мере освоила программу. Это связано со спецификой контингента: особенностями психофизического развития подростков; преобладанием влияния социальной среды, в которой проживает несовершеннолетний; необходимостью трудоустройства; ослабленным состоянием здоровья; отсутствием контроля со стороны родителей и др. В таких случаях школа, используя все ресурсы (методы, приемы, технологии педагогического воздействия), не всегда может обучить подростка.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2022 году была организована на основании приказа Управления образования г. Таганрога от 13.05.2022 № 555 «О создании условий для проведения в 2022 году государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена».

Итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах

В 2022 году допуском к ГИА-9 для обучающихся 9-х классов являлось итоговое собеседование по русскому языку. Обучающиеся выполняли задания по смысловому чтению, пересказу, отвечали на вопросы, самостоятельно составляли рассказ по предложенной теме.

Общие результаты итогового собеседования за 2022 год:

Класс	Предмет	Кол-во по списку	Не явились на ИС	Получили зачет	Получили незачет	% успеваемости
9-е классы	Итоговое собеседование	65	6	58	1	98%

В итоговом собеседовании приняли участие 59 обучающихся из 65 (91%). Получили зачет – 58 учеников (98%), незачет – 1 ученик (2%). Из общего количества 2 человека (3 %) проходили итоговое собеседование в форме ГВЭ и получили зачет.

Выводы по результатам итогового собеседования:

- все обучающиеся справились с заданием в форме ГВЭ (100%);
- большинство обучающихся выполнили задания в форме ОГЭ (98%);
- необходимо отметить хорошую подготовку обучающихся 9 «Б» класса (учитель М.Г.Литвинова), 9 «Г» класса (учитель И.Г.Ромм).

Качественный анализ ГИА в 9-х классах за 2022 год

Выпускники – 9 «А», 9 «Б», 9 «В» специальные классы для детей с ЗПР	9 кл.	%
Всего на конец учебного года	103	100%
Из них не допущены к сдаче ГИА	38	37%
Из них допущено к государственной итоговой аттестации	65	63%
Из них допущено к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ	9	14%
Из них допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ	56	86%
Прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ и получили документ об образовании государственного образца	9	100%
Не получили аттестат и будут участвовать в ГИА в форме ГВЭ в сентябрьские сроки	0	0%
Прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и получили документ об образовании государственного образца	29	45%
Не получили аттестат и будут участвовать в ГИА в форме ОГЭ в сентябрьские сроки	36	55%

ГИА по русскому языку и математике в форме ОГЭ/ГВЭ в 9 классах

В 2022 году 9 выпускников принимали участие ГИА в форме ГВЭ, из 9-х специальных классов для детей с ЗПР – 8 человек, 1 ученик из 9-го класса очно-заочного обучения. Обучающиеся прошли комиссию ПМПК, были допущены к сдаче 2-х обязательных экзаменов (русский язык и математика). Преодолели порог – 9 чел. (100%).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ:

Предмет	Количество (чел.)	Не преодолели порог баллов	% обученности	% качества
Русский язык	9	0	100 %	100%
Математика	9	0	100 %	0%

ГИА в форме ОГЭ проводилась по двум обязательным предметам, русскому языку и математике, и двум предметам по выбору обучающихся.

Результаты ГИА по математике в форме ОГЭ:

Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Кол-во допущ. обуч-ся	Сдавало экзамен	% обуч.	% кач.
Математика	Авраменко А.В.	9 «А»	7	6	0%	0%
Математика	Ахметова А.В.	9 «Б»	10	10	10%	0%
Математика	Авраменко А.В.	9 «В»	3	3	0%	0%
	Итого:		20	19	3%	0%
Математика	Романова Н.В.	9 «Г»	13	13	46%	0%
Математика	Романова Н.В.	9 «Д»	14	14	73%	1%
Математика	Романова Н.В.	9 «Е»	9	9	22%	0%
	Итого:		36	36	29%	2%
	Общий результат:		56	56	16%	1%

Результаты ГИА по русскому языку в форме ОГЭ:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во допущ. обуч-ся	Сдавало экзамен	% обученности	% качества знаний
Русский язык	Литвинова М.Г.	9 «А»	6	6	83%	50%
Русский язык	Литвинова М.Г.	9 «Б»	9	9	89%	33%
Русский язык	Ромм И.Г.	9 «В»	3	3	33%	0%
	Итого:		18	18	78%	28%
Русский язык	Ромм И.Г.	9 «Г»	13	11	82%	20%

Русский язык	Окорочкова М.Д.	9 «Д»	14	11	100%	50%
Русский язык	Ромм И.Г.	9 «Е»	9	6	75%	25%
	Итого:		36	28	86%	32%
	Общий результат:		54	46	82%	30%

Результаты ОГЭ в 9-х классах по выбору обучающихся

Предмет	Кол-во об-ся, выбравших предмет	Выполняло работу	% обученности	% качества
Биология	10	10	94%	11%
Обществознание	33	33	30%	6%
География	28	28	35%	0%

Выводы по результатам ОГЭ/ГВЭ:

- все обучающиеся, сдававшие ГИА по русскому языку и математике в форме ГВЭ, преодолели порог (100%);
- обучающиеся, сдававшие ГИА по математике в форме ОГЭ, преодолели порог (100%);
- обучающиеся, сдававшие ГИА по русскому в форме ОГЭ, показали 82% обученности и 30% качества;
- высокий уровень обученности по русскому языку показали обучающиеся 9 «А» и 9 «Б» специальных классов для детей с ЗПР (учитель М.Г.Литвинова), обучающиеся 9 «Д» класса очно-заочного обучения (учитель М.Д.Окорочкова);
- обучающиеся 9-х классов, сдававшие ГИА по биологии в форме ОГЭ, показали высокий уровень обученности (94%) (учитель С.П.Лаврентьева);

Результаты ГИА-9

В 2022 году:

- 65 – количество выпускников 9-х классов, из них:
- 29 – получили аттестаты об основном общем образовании:
 - 12 обучающихся 9-х специальных классов для детей с ЗПР,
 - 17 обучающихся 9-х классов очно-заочного обучения;
- остальные обучающиеся будут сдавать ОГЭ по предметам в дополнительные сроки (осенний период).

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса

Итоговое сочинение в 11 классе

В 2022 году итоговое сочинение в 11-ом классе проводилось в штатном режиме и являлось допуском к ЕГЭ.

Результаты итогового сочинения:

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во об-ся	Получили зачет	% успева.
11 «А»	Ромм И.Г.	14	14	100%

Качественный анализ ГИА в 11-ом классе за 2022 год

Выпускники – 11 «А» класса очно-заочного обучения	11 кл.	%
Всего на конец учебного года	14	100%
Из них не допущены к сдаче ГИА	0	0%
Из них допущено к государственной итоговой аттестации	14	100%
Отказались участвовать в ЕГЭ	2	14%
Из них допущено к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ	0	0%
Из них допущено к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ	14	100%
Прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили документ об образовании государственного образца	12	100%

ГИА по русскому языку и математике в форме ЕГЭ в 11 классе

В 2022 году государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса была организована на основании приказа Управления образования г. Таганрога от 20.05.2022 № 592 «О создании условий для проведения единого государственного экзамена в 2022». Обучающиеся сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во об-ся	Принимали участие	Преодолели порог	Средний балл	% успеv.
11 «А»	Ромм И.Г.	14	12	12	49	100%

Вывод: из 12 обучающихся 11-го класса очно-заочного обучения, сдававших ЕГЭ по русскому языку, все преодолели порог баллов. Успеваемость 100% (учитель И.Г.Ромм).

Результаты ЕГЭ по математике:

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во об-ся	Принимали участие	Преодолели порог	Средний балл	% успеv.
11 «А»	Авраменко А.В.	14	12	12	4	100%

Вывод: из 14 выпускников 12 человек сдавали ЕГЭ по математике (базовый уровень), все преодолели порог баллов. Успеваемость 100% (учитель А.В.Авраменко).

ЕГЭ в 11-ом классе по выбору обучающихся

В 11-ом классе был проведен ЕГЭ по предметам, выбранным обучающимися.

Результаты ЕГЭ в 11-ом классе по выбору обучающихся

Предмет	Кол-во об-ся, выбравших предмет	Выполняло работу	Средний балл
Биология	2	2	42
Химия	2	2	48

Результаты ГИА-11

В 2021-2022 учебном году:

- 14 – количество выпускников 11-х классов;
- 12 – участвовали в государственной итоговой аттестации;
- 12 – получили аттестаты о среднем общем образовании (100%);
- 2 – не участвовали в государственной итоговой аттестации.

Общие образовательные результаты выпускников 9, 11-х классов

В 2022 году:

- 64 человек получили аттестаты:
 - 52 человека получили аттестаты об основном общем образовании (80%);
 - 12 человек – о среднем общем образовании (100%).

Вывод. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов свидетельствует о том, что обучающиеся удовлетворительно усвоили содержание основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.

Педагогический мониторинг позволил в течение года своевременно собирать, обрабатывать, анализировать и сохранять информацию о функционировании педагогической системы школы, обеспечивать непрерывное отслеживание ее состояния, корректировать и прогнозировать развитие образовательного процесса.

Результаты внеурочной деятельности

В 2022 году занятия внеурочной деятельности посещали все обучающиеся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР.

Мониторинг занятости обучающихся внеурочной деятельностью:

5 класс	6 класс	7 классы	8 классы	9 классы
100%	100%	100%	100%	100%

В 2022 году с обучающимися 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР проводились занятия внеурочной деятельности с целью создания оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности. Для достижений данной цели внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям: «Разговоры о важном»; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общекультурное; общеинтеллектуальное; социальное.

Работа велась по адаптированным программам для детей с ЗПР. Ведущим направлением внеурочной деятельности является проектное направление, которое реализуется поэтапно и обеспечивает включение обучающихся в систему коллективных творческих дел.

Внеурочная деятельность в 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

В рамках *духовно-нравственного направления* обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» была реализована в 6-ом специальном классе для детей с ЗПР при изучении курса «ОДНКНР» в работе над проектом «Духовные ценности».

Курс «История Родного края» и курс «Времен связующая нить» реализован в 7-8-х специальных классах для детей с ЗПР в рамках интегрированной программы «Времен связующая нить» с целью формирования активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирования духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей. Учитель истории и обществознания Л.Н.Кочешкова и преподаватель-организатор ОБЖ Г.К.Гусаров на занятиях внеурочной деятельности «История Родного края» организовывали экскурсии в школьный музей, к историческим памятникам и Вечному огню.

В рамках *спортивно-оздоровительного направления* реализован курс «Сильные, смелые, ловкие» в 5-7-х специальных классах для детей с ЗПР и курс «Мир спортивных игр» в 8-9-х специальных классах для детей с ЗПР которые, во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О введении с 5 по 9 классы третьего часа физической культуры», являются третьим часом учебного предмета «Физическая культура».

В рамках *общекультурного направления* реализованы курсы «Юный столяр» и «Мир живой природы» в 5-ом специальном классе для детей с ЗПР, курсы «Мастерская папы Карло» и «Мир растений» в 6-ом специальном классе для детей с ЗПР, курс «Веселая планета» в 7-х специальных классах для детей с ЗПР, курс «Умелые руки» в 8-х специальных классах для детей с ЗПР, курсы «Художественная обработка древесины» и «Русские Колумбы» в 9-х специальных классах для детей с ЗПР, курсы «Секреты мастеров» и «Будущий реставратор» в 8-х классах очно-заочного обучения, курс «Художественная обработка древесины» в 9-х классах очно-заочного обучения. Знания, полученные обучающимися 5-6-х специальных классов для детей с ЗПР на курсах «Мир живой природы» и «Мир растений», способствовали формированию навыков грамотного, бережного обращения с объектами живой природы. Учитель биологии С.П.Лаврентьева организовала работу над проектами, связанными с миром растений Ростовской области.

В рамках *общеинтеллектуального направления* реализованы курсы «Литературная гостиная» и «Секреты звуков» в 5-ом специальном классе для детей с ЗПР, курсы «Юный математик» и «Секреты слов» в 6-ом специальном классе для детей с ЗПР, курс «Секреты речи» в 7-х специальных классах для детей с ЗПР, курс «Компьютерная грамотность» в 8-х специальных классах для детей с ЗПР, курсы «Русский язык без ошибок», «На пути к ОГЭ», «Геометрия вокруг нас» в 9-х специальных классах для детей с ЗПР. Целью данных курсов являлось развитие логического мышления, углубление знаний, полученных на занятиях и расширение общего кругозора подростка.

В рамках *социального направления* был реализован курс «Школа безопасности» в 5-ом специальном классе для детей с ЗПР, курс «Я и закон» в 6-ом специальном классе для детей с ЗПР, курсы «Путь к успеху» и «Твой выбор» в 8-х специальных классах для детей с ЗПР, а так же курс «Я к экзамену готов» в 9-х специальных классах для детей с ЗПР, курс «Я и закон» в 8-х классах очно-заочного обучения и курс «Выбираем профессию» в 9-х классах очно-заочного обучения с целью развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений; эффективной и быстрой адаптацией школьников к учебной деятельности в основной школе, формирования интеллектуальной активности.

Педагог-психолог С.В.Сидоровская на занятиях внеурочной деятельности в 8-х специальных классах для детей с ЗПР организовала работу над проектом «Иллюстрированный кроссворд». Такая работа способствовала развитию интеллектуально-творческого потенциала личности школьника.

Обучающиеся 9-х специальных классов для детей с ЗПР в течение года работали над проектом «Я к экзамену готов». Результаты проектной деятельности отражаются в портфолио развития обучающихся.

В результате работы над проектами происходило сплочение группы, создание положительного эмоционального настроения на дальнейшую работу. Подростки знакомились с психологией сотрудничества и соперничества, развивали коммуникативные навыки. Развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, умения находить необходимую информацию и другие универсальные учебные действия способствовали их самовыражению.

Однако было отмечено, что обучающиеся с ЗПР испытывают сложности при работе в группах, парах, распределении обязанностей, согласовании действий. Обучающиеся показали недостаточно сформированные навыки индивидуальной и коллективной работы. Подростки имеют начальные навыки проектной деятельности: знают основные этапы проекта, но затрудняются ставить цели, задачи, выдвигать гипотезы, планировать деятельность. Все проектные работы обучающихся требуют доработки.

С сентября 2022 в 5 – 9 классах в рабочую программу воспитания был введен цикл еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» по единой тематике в России. Главная цель таких занятий – воспитание патриотизма, гражданственности, нравственность и историческое просвещение.

В итоге можно сделать вывод о том, что в течение 2022 учебного года внеурочная деятельность была направлена на разностороннее развитие обучающихся, создание условий для самореализации подростка.

Результаты муниципальных, областных, всероссийских олимпиад и конкурсов школьников

В 2022 году учителя школы проводили активную работу по подготовке обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Учитель русского языка и литературы И.Г.Ромм подготовила:

– Победителя (I место) конкурса эссе «Металлург – это...» в рамках совместного с БФ «Синара» профориентационного проекта «Точка опоры» – Ферумяна А. (9 «Е» класс);

– призёра (II место) конкурса эссе «Металлург – это...» в рамках совместного с БФ «Синара» профориентационного проекта «Точка опоры» – Кучеренко Н. (9 «Г» класс).

Учитель русского языка и литературы М.Г.Литвинова подготовила участника конкурса эссе «Металлург – это...» в рамках совместного с БФ «Синара» профориентационного проекта «Точка опоры» – Шевченко А. (9 «А» класс).

Заместитель директора по ВР О.В.Кудрина, классный руководитель 8 «А» специального класса для детей с ЗПР С.В.Сидоровская подготовили участников агитбригады «Прорыв» для выступления на конкурсе агитбригад в рамках совместного с ПАО «Тагмет» и БФ «Синара» профориентационного проекта «Точка опоры».

Учитель биологии С.П.Лаврентьева подготовила победителей и призёров Всероссийской викторины «Правила здорового питания»:

– победителя (I место) – обучающуюся Шарпову Милену (7 «А» класс);

– призёров (II место) – обучающихся Токарева А. (6 «А» класс), Завгороднего И. (7 «А» класс), Камарницкого А., Аношкина А. (7 «Б» класс).

Учитель биологии С.П.Лаврентьева подготовила участника городского фотоконкурса «В объективе натуралиста»– обучающуюся Москвичёву В. (9 «А» класс).

Учителя истории и обществознания В.Г.Мищенко и Л.Н.Кочешкова создали условия обучающимся для участия в социально значимых мероприятиях:

– участники онлайн-акции Городской исторический диктант-2021» (03.09.2021)– обучающиеся 8-11 классов очно-заочного обучения;

– участники анонимного социологическое исследование «Петр I. Кто он?», проводимого онлайн, (18.11.2021) – обучающиеся 8-9-х классов очно-заочного обучения.

Учитель русского языка и литературы И.Г.Ромм подготовила:

– участника муниципального чемпионата по чтению «Почитай классика»– Гриценко Э. (9 «Г» класс).

Учитель технологии Е.Н.Пронь подготовила участников регионального конкурса молодых дизайнеров и модельеров «Золотая нить» в номинации «Эскизы»:

– обучающуюся 7 «А» класса Шарапову Милену с коллекцией моделей «Анимэ»;

– обучающуюся 8 «Д» класса Иванину Марию с коллекцией моделей «Фэнтези».

Учитель ИЗО О.В.Вапирова подготовила:

– победителя (I место) муниципального конкурса рисунков по экологии с работой «Мы за чистую землю» – обучающуюся Чикал Марию (7 «А» класс);

– победителей (I место) муниципального конкурса плакатов на тему: «Здоровый образ жизни» с работой «Мы за здоровый образ жизни» – обучающихся Шаповалову Милену, Шаповалову Василину (7 «А» класс);

– призёра (II место) городского конкурса детских рисунков в рамках пилотного профориентационного проекта «Точка опоры» совместно с БФ «Синара» и ПАО «Тагмет» с работой «Трудовые будни» – обучающегося Ефименко Д. (9 «Б» класс).

Учитель технологии Е.Н.Пронь подготовила участника муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии с работой – вязаная игрушка «Космонавт» – обучающуюся Кириленко Людмилу (9 «А» класс).

Учителя технологии О.В.Вапирова, Е.Н.Пронь, В.П.Кириченко подготовили победителей (I место) городской выставки ДПИ «Культурное наследие народов России» в номинации «Ковроделие» с работой ковер «Кизи» – Кириленко Людмилу (9 «А» класс), Патрикееву Надежду (9 «Б» класс), Конюхова Никиту (8 «А» класс), Байдакову Карину (8 «Б» класс).

Учитель технологии Е.Н.Пронь подготовила участников социальной онлайн-акции «День белых журавлей» МАУ ДО ДДТ:

– обучающуюся 7 «А» класса Шарапову Милену с работой – игрушка «Солнышко»;

– обучающуюся 9 «А» класса Кириленко Людмилу с композицией «Кисть винограда»;

– обучающуюся 9 «Б» класса Головешко Киру с работой – символ года «Бычки».

Обучающиеся школы неоднократно являлись победителями городских олимпиад, конкурсов по технологии. Именно внеклассная работа по трудовому обучению даёт подросткам возможность раскрыть свой творческий потенциал и способствует достижению высоких результатов.

Творческие работы, выполненные учениками на занятиях кружка, неизменно вызывают интерес на выставках и конкурсах, награждаются дипломами, занимают призовые места.

Результаты реализации воспитательной программы

Рабочая программа воспитания

В 2022 году работа коллектива МОБУ СОШ № 16 осуществлялась согласно рабочей программы воспитания, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политикой в сфере воспитания, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, в редакции от 28.06.2017).

Реализуя рабочую программу воспитания, 2022 году коллектив МОБУ СОШ № 16 ставил перед собой цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Согласно рабочей программе, главные ценности, которые должны быть сформированы у современного школьника, – это ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Они находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы образовательных организаций: гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, экологическом, воспитании культуры здорового образа жизни и безопасности, трудовом, воспитании ценностей научного познания, физическом воспитании.

В 2022 году в МОБУ СОШ № 16 функционировало МО классных руководителей, занимающее особое место в воспитательной работе школы. В МО классных руководителей входило 16 педагогов. Классные руководители продолжили работу в соответствии с планом воспитательной работы по следующим направлениям: гражданско-правовое, патриотическое, нравственно-этическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, которые определили содержание воспитательной работы.

Традиционные мероприятия и КТД

Одной из целей воспитательной работы в 2022 году являлось создание условий для развития и адаптации обучающихся с учетом их возраста, интеллекта и интересов, выявление и раскрытие творческих способностей, а также сохранение и поддержание их психофизического здоровья.

С 01.09.2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и связям с общественными организациями.

В течение учебного года традиционно проводились мероприятия и коллективные творческие дела по следующим направлениям: гражданско-правовое, нравственно-этическое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, которые определили содержание воспитательной работы. Для повышения мотивации к обучению в школе проводились предметные недели, конкурсы стенгазет, КВНы, викторины, в которых принимали активное участие ученики всех классов.

Учитывая особенности контингента обучающихся, особое внимание уделялось работе по *гражданско-правовому направлению*. Такие мероприятия, как: тематические классные часы в рамках недели правового воспитания, уроки здоровья по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, декадники по пропаганде безопасного поведения на дорогах взрослых и детей, способствовали формированию правовой культуры обучающихся и привитию основ здорового образа жизни. В школе прошла неделя психологии «Мы такие разные, но мы вместе!» В течение недели проведено много интересных мероприятий: конкурсы, тренинги, деловые и психологические игры, классные часы, ролевые игры. В 5-9 классах по плану воспитательной работы прошли Уроки доброты, приуроченные к Международному Дню инвалидов.

Необходимо отметить качественную работу классных руководителей А.А.Ярошевой (5 «А»), Т.В.Богомоловой (6 «А»), С.В.Сидоровской (8 «А»), М.Г.Литвиновой (9 «А»), А.Н.Одинцовой (8 «В», 9 «В»), С.П.Лаврентьевой (9 «Г»), О.Г.Тарасовой (9 «Д»), М.Д.Окорочковой (10 «А»), Н.А.Ушаковой (11 «А»), которые в течение учебного года способствовали созданию условий для формирования ценностных ориентиров у обучающихся.

Педагоги, взаимодействуя с подростками, направляли их на позитивное решение жизненных проблем. Подростки участвовали в творческих конкурсах, коллективных выставках, проведении музыкальных конкурсов, а также в повседневной школьной жизни.

В течение учебного года в школе велась активная работа *по патриотическому направлению*, что способствовало пониманию обучающимися истинных духовных ценностей Отечества, формированию духовно-нравственной культуры, гражданской позиции и воспитанию патриотизма обучающихся.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. В 5-9 классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Классные руководители 5–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Всеми классными руководителями 5-9-х классов были проведены классные часы к Дню защитника Отечества с целью расширения кругозора и формирования гражданских качеств личности обучающихся. Группа обучающихся 8-ых классов в День Победы совершили экскурсию в Мемориальный комплекс «Балка смерти» в с. Петрушино Ростовской области. Был проведён открытый урок истории города Таганрога «Без срока давности!». Подростки почтили память погибших защитников и жителей Таганрога минутой молчания, возложили цветы к подножиям памятников. Также обучающиеся 8-ых классов провели открытый урок у Вечного огня на старом городском кладбище, возложили цветы к братским могилам воинов, погибших, защищая наш город от немецко-фашистских захватчиков. Преподаватель-организатор ОБЖ Г.К.Гусаров и учитель истории Л.Н.Кочешкова рассказали о событиях военных лет. Также обучающиеся 8-х классов совершили экскурсии в Музей Великой Отечественной войны.

На традиционном инсценированном конкурсе «Песни в солдатской шинели» в феврале 2022 обучающиеся 5-9-х классов подготовили военные песни, продемонстрировав любовь к родной земле, преклонение перед мужеством воинов.

Центром исследовательской деятельности в основном являются школьный музей боевой и трудовой славы, а также комната детских инициатив, оснащенная необходимой мебелью и современным медиа оборудованием.

Обучающиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом учащиеся погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся запоминающимися и результативными. Педагоги вовлекают учащихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

Проведены встречи с ветераном боевых действий, старшим прапорщиком в отставке Г.К.Гусаровым, которые способствовали воспитанию патриотизма и поднятию престижа российской армии. В связи с празднованием Дня воссоединения Крыма с Россией в марте в МОБУ СОШ № 16 состоялись классные часы «Мы вместе – Крым и Россия», а также обучающиеся МОБУ СОШ № 16 приняли участие во Всероссийском онлайн-уроке «Русская Весна», посвящённом Дню воссоединения Крыма с Россией. Обучающиеся 5-11-ых классов приняли активное участие в областном едином классном часе «Реконструкция исторических фактов «Без срока давности» в рамках проведения Дня единых действий в память о геноциде

советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

Вывод. Таким образом, для обучающихся были созданы условия для формирования патриотизма, расширения представлений о мужестве и героизме советского и российского народа в годы войн и локальных конфликтов, ознакомления с исторически значимыми для страны датами и событиями на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений.

В течение года большая работа проводилась *по нравственно-этическому направлению*, основной задачей которого стало формирование активной жизненной позиции обучающихся, их сознательного отношения к общечеловеческому долгу, утверждению единства слова и дела, как повседневной нормы поведения. Обучающиеся 5-9 специальных классов для детей с ОВЗ и 8-9-х классов очно-заочного обучения приняли активное участие в различных мероприятиях.

Ученица 9 «Г» класса Гриценко Элина приняла участие в Городском конкурсе-чемпионате по чтению вслух «Почитай классика», который проходил в Центральной городской детской библиотеке имени М. Горького.

Обучающиеся 5-11 классов традиционно участвовали в тематических предметных неделях.

С 24.01 по 31 01.2022 в школе проходила неделя русского языка и литературы, посвященная 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова «Я лиру посвятил народу своему...». Обучающиеся 5-8-х классов под руководством учителей русского языка и литературы подготовили рисунки и иллюстрации по произведениям поэта. Обучающиеся 5-6-х классов под руководством учителей русского языка А.А.Ярошевской, Е.В.Медведевой и Т.В.Богомоловой организовали виртуальную экскурсию «В гостях у Н.А.Некрасова. Обучающиеся 7-8-х классов участвовали в информационном квилте «По страницам произведений Некрасова» вместе с учителями М.Г.Литвиновой, Т.В.Богомоловой и Е.В.Медведевой. Ученики 9-11-х классов вместе с учителями М.Д.Окорочковой и И.Г.Ромм принимали участие в конкурсе кроссенса «Моё восприятие творчества Н.А.Некрасова».

Также в рамках предметной недели русского языка и литературы ученики 5-9 классов традиционно к дню рождения А.П.Чехова участвовали в чеховских чтениях и совершали виртуальную экскурсию «По чеховским местам Таганрога». По итогам предметной недели самые активные участники получили грамоты и благодарности.

В период осенних каникул в пришкольном лагере ребята посетили художественную выставку «Литература в произведениях донских художников» к 105-летию Анатолия Калинина и 135-летию Донской публичной библиотеки в концертно-выставочном зале ЦГПБ имени А.П.Чехова. Сотрудники библиотеки организовали для подростков экскурсию в отдел дореволюционных и ценных изданий, познакомили со старинными книгами, рассказали об истории библиотеки и города. А на экскурсии по Дому Чайковских подростки участвовали в тематическом часе «Чайковский в Таганроге».

С 14.03.2022 по 18.03.2022 проводилась неделя математики с целью активизации познавательной деятельности обучающихся, привития интереса к математике. В предметной неделе принимали участие обучающиеся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, 8-11-х классов очно-заочного обучения. Подростки участвовали конкурсах и математических викторинах.

В 2022 году основной задачей *спортивно-оздоровительного направления* было увеличение двигательной и познавательной активности обучающихся, формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, морально-волевая подготовка учащихся, чему способствовали спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкой атлетике, где учащиеся показывали хорошие результаты.

Профилактическая работа

В 2022 году одним из приоритетных направлений в деятельности школы являлась профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений, направленная на опережающее формирование и развитие позитивных жизненных установок, ценностей, опыта подростков. В школе имеется комплексная программа по профилактике правонарушений и преступлений подростков. Особенностью организации

профилактики в МОБУ СОШ № 16 является то, что объектом внимания выступают дети, уже получившие негативный жизненный опыт и оказавшиеся в социально опасной жизненной ситуации.

Профилактика правонарушений и преступлений

В 2022 году профилактическая работа с обучающимися строилась на основе комплексной программы по профилактике правонарушений и преступлений подростков и проводилась по разным направлениям: диагностика, консультирование, коррекция поведения. Классные руководители, специалисты психолого-педагогической службы, администрация школы проводили индивидуальные беседы с несовершеннолетними, а также их законными представителями, направленные на восстановление детско-родительских отношений, профилактику безнадзорности и правонарушений. Осуществлялся патронаж семей, с целью выявления подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В течение учебного года профилактическая работа проводилась в сотрудничестве с администрацией школы, сотрудниками правоохранительных органов. Классные руководители, педагог-психолог С.В.Сидоровская, социальный педагог Г.К.Гусаров защищали права и интересы обучающихся в различных инстанциях: в КДН и ЗП, ПДН УВД г. Таганрога, следственном комитете, Федеральном суде.

В 2022 года осуществлялась переписка с правоохранительными и надзорными органами и отделом опеки Управления образования г. Таганрога о невыполнении родителями обязанностей по воспитанию и содержанию своих несовершеннолетних детей.

Работа с обучающимися «группы риска»

Органы профилактики		На начало 2022 г.	На конец 2022 г.
в КДН и ЗП		37 человек	22 человека
в ПДН УМВД России по городу Таганрогу		26 человек	29 человек
на ВШУ		38 человек	32 человека

На каждого обучающегося «группы риска», состоящего на учете КДН и ЗП составлена «Индивидуальная комплексная программа индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, состоящим на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Таганрога»

В течение года:

- в школу зачислены 14 обучающихся, уже состоявших на учёте в органах профилактики;
- с ВШУ сняты 6 человек;
- с профилактического учета КДН и ЗП сняты 17 человек в связи с положительной динамикой;
- с профилактического учета КДН и ЗП сняты 6 человек по достижению 18-лет;
- снизилось количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН и ЗП;
- с профилактического учета в ПДН ОП сняты 7 человек в связи с положительной динамикой;
- сократилось количество несовершеннолетних, систематически пропускающих занятия в школе и совершивших правонарушения;
- снизилось количество самовольных уходов из дому;
- в ЦВСНП обучающиеся не помещались;
- не удалось добиться положительной динамики в профилактической работе с 3 подростками, которые в итоге были осуждены и выбыли по приговору городского Таганрогского суда;
- в целом наблюдается положительная динамика профилактической работы.

Проведенный анализ профилактической работы показал: в основном сконструированы механизмы формирования школьного коллектива, решена проблема саморегуляции поведения в школе. К сожалению, в недостаточной мере, решена проблема саморегуляции поведения учащихся вне школы. Считаем, что главная причина пропусков занятий без уважительных причин несовершеннолетних – бесконтрольность со стороны семьи. Поэтому педагогам школы

зачастую приходится оказывать психолого-педагогическую помощь не только ребенку, но и семье в целом.

Вывод. По результатам работы в 2022 году необходимо отметить, что школа применяла все формы профилактической работы. Индивидуальная работа с несовершеннолетними, а также их законными представителями, направленная на восстановление детско-родительских отношений, профилактику безнадзорности и правонарушений проводилась классными руководителями совместно со специалистами психолого-педагогической службы, администрацией школы, в тесном контакте с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН УМВД, общественными организациями, медицинскими учреждениями.

Администрация и педагогический коллектив МОБУ СОШ № 16 в дальнейшей работе планирует:

- снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних;
- адаптацию учащихся к системе социальных отношений с учетом социальноприемлемых форм поведения, снижение уровня агрессивности, формирование навыков взаимодействия и сотрудничества в учебной и продуктивной деятельности, коррекцию психоэмоциональной сферы.

Профориентационная работа

В течение года большая работа проводилась по *трудовому и профориентационному направлению*, которое выступает одним из условий, способствующих возвращению подростков, вступивших в конфликт с нормами морали и закона, к полноценной жизни.

МОБУ СОШ № 16 обладает достаточным материально-техническим обеспечением для социализации подростков. Это мастерские: деревообрабатывающая, слесарная, швейная; кабинет декоративно-прикладного творчества, парикмахерский кабинет. В школе функционирует хорошо отлаженный механизм организации профориентационной работы на основе результатов диагностики и наблюдений педагога-психолога, который помогает ученикам определить их склонности и способности к определённому виду деятельности. Технологическое образование даёт подросткам возможность раскрыть свой творческий потенциал на уроках технологии и внеурочной деятельности и способствует достижению высоких результатов.

В 2022 году обучающиеся МОБУ СОШ № 16 продолжили активное участие во Всероссийском профориентационном проекте «Точка опоры», организованного Благотворительным фондом «Синара» (г. Екатеринбург) при поддержке ПАО «Тагмет» и Управления образования города Таганрога, ориентированном на помощь в профессиональной ориентации ученикам средних школ. В 2022 в рамках проекта обучающиеся 8-х и 9-х классов посетили электросталеплавильный и трубопрокатный цеха и центральные химическую и физическую заводские лаборатории с целью профориентации и знакомства с производственными цехами ПАО «Тагмет», получения информации о наиболее востребованных рабочих профессиях. Ребята были активны и получили подарки от ПАО «ТАГМЕТ».

Учителя технологии используют материал профориентационного характера на своих уроках и внеклассных занятиях. В школе профориентационная работа проводится в системе и на высоком уровне. Классные руководители 9-х классов проводили с обучающимися классные часы профориентационной направленности: «Условия приема в учебные заведения», «В мире профессий», «Куда пойти учиться?» Индивидуальные и групповые беседы помогли подросткам разобраться в себе, соотнести психологические особенности человека и соответствующие характеристики профессии, осознанно сделать выбор.

В 2022 году обучающиеся 8-9-х классов совершили экскурсии в Механический колледж с целью профориентации и ознакомления с особенностями поступления в колледж. Подростков познакомили с учебными классами и мастерскими. Каждый желающий поучаствовал в профессиональных пробах по различным специальностям, которые можно приобрести в механическом колледже. Некоторые ребята выразили желание поступать в это учебное учреждение.

С целью помощи подросткам и их семьям, и организации свободного времени несовершеннолетних, в период с 08.06.2022 по 21.06.2022 был организован трудовой отряд, в

котором работало 11 школьников. Подростки были трудоустроены и оказали весомую помощь в ремонте и подготовке школьного здания к следующему учебному году и благоустройству школьного двора.

Обобщенная информация о жизненном пути выпускников

В 2022 учебном году:

Из 65 выпускников 9-х классов в 2022 году:

- продолжили обучение в 10 классе – 4 человека;
- продолжили обучение в ССУЗах – 43 человека;
- трудоустроились – 16 человек.

Из 14 выпускников 11-х классов в 2022 году:

- продолжили обучение в ВУЗах (дневная форма обучения) – 2 человека;
- продолжили обучение в ССУЗах – 4 человека;
- трудоустроились – 18 человек.

Работа с родителями

На протяжении 2022 года в школе проводилась просветительская работа с родителями: родительский всеобуч, тематические классные родительские собрания, индивидуальные консультации специалистов школы.

Согласно плану работы школы, в МОБУ СОШ № 16 было проведено 4 занятия всеобуча для родителей с целью повышения правовой и педагогической грамотности родителей и нормализации детско-родительских отношений.

В качестве материалов для информационной части занятия были использованы методические рекомендации специалистов ГБУ РО «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» разработанные для родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних, для профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних «Правовые аспекты для всеобуча».

В течение учебного года проходили заседания Совета профилактики; классными руководителями и социальными педагогами осуществлялся патронаж семей «группы риска» и семей, взявших под опеку несовершеннолетних; школой поддерживалась тесная связь с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, городским судом, ПДН УМВД по городу Таганрогу, Управлением социальной защиты населения, отделом опеки УО, ТГЦЗН для оказания эффективной помощи и педагогической поддержки семьям «группы риска». Проведена профилактическая работа с семьями «группы риска» по теме: «Уголовная ответственность за неисполнение (или ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию несовершеннолетних».

Проведены профилактические беседы с родителями и детьми: «Об усилении мер противопожарного режима в быту во время отопительного периода», «О недопустимости употребления несовершеннолетними психоактивных веществ», «О жестоком обращении с детьми», «Время пребывания на улице в вечерние часы подростков», «О запрете нахождения детей на водных объектах», «О недопустимости использования детьми пиротехнических изделий», «Обеспечение безопасности детей во время новогодних, майских праздников; осенних, зимних, весенних и летних каникул».

Ежемесячно заместители директора И.К.Бохан, В.П.Авраменко, О.В.Кудрина, специалисты психолого-педагогической службы, классные руководители проводили беседы с учащимися, испытывающими затруднения в обучении, давали рекомендации по преодолению отставаний в изучении школьной программы, оказывали консультативную помощь родителям.

В 2022 году продолжил свою работу выборный родительский комитет, члены которого принимали активное участие в обеспечении жизнедеятельности школы, являлись членами общегородского родительского собрания, контролировали питание, участвовали в дизайне фасада школы во время проведения капитального ремонта.

Для родителей было организовано индивидуальное онлайн-консультирование, групповые психотерапевтические приемы для родителей и педагогов всеми возможными способами (телефон, WhatsApp, эл.почта).

Вывод. Проведенный анализ воспитательной работы показал, что в школе созданы условия для развития и адаптации обучающихся с учётом их возраста, интеллекта и интересов,

социализации и самореализации личности, развития творческих способностей, профессиональной ориентации, привития здорового образа жизни продолжается процесс конструирования воспитательной системы школы.

III. Система управления организацией

Управление школой осуществлялось в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования, информационной открытости и учёта общественного мнения, носило государственно-общественный характер на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Директор осуществлял общее руководство школой, совместно с Советом школы определял стратегию развития школы, представлял её интересы в государственных и общественных инстанциях. Также функционировали традиционные субъекты управления – педагогический совет, заместители директора. Оперативное управление представлено Методическим советом. Органы школьного самоуправления составляли: совет школы, общее собрание работников школы, педагогический совет, родительский комитет, ученический совет.

Для осуществления учебно-методической работы в 2022 учебном году в школе работало 6 методических объединений: учителей русского языка, литературы и иностранного языка; математики, информатики и физики; истории, обществознания, географии; химии и биологии, физической культуры и ОБЖ; технологии, ИЗО, музыки; классных руководителей.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

В результате кадрового обеспечения в 2022 году школа была укомплектована педагогическими работниками, способными реализовать образовательную программу общего образования, адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР и программы внеурочной деятельности.

На сегодняшний день в школе работает 31 педагог, в том числе социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед-дефектолог. Из них *по уровню образования:*

- высшее педагогическое образование – 29 человек (94%);
- среднее специальное образование – 2 человека (6%);

по квалификационным категориям:

- высшая квалификационная категория – 15 человек (48%);
- I квалификационная категория – 6 человек (19%);
- соответствие занимаемой должности – 4 человека (14%);
- без категории – 6 человек (19 %).

В 2022 году успешно прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию – 3 учителя;
- на соответствие занимаемой должности – 3 учителя.
- Прошли обучение:
- на курсах повышения квалификации – 16 педагогов и 4 администратора;
- профессиональную переподготовку – 1 человек.

В результате в МОБУ СОШ № 16 прошли курсы повышения квалификации в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021 – 11 педагогов, которые работают в 5 классе, и 4 администратора (100%).

На сегодняшний день в школе работают педагоги, имеющие знаки отличия:

- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1 человек;
- «Отличник народного просвещения РСФСР» – 1 человек;
- «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 1 человек;
- «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 человек»;
- Памятный знак «85 лет Ростовской области» - 1 человек;
- Грамоты Министерства образования и науки РФ – 8 человек;
- Звание «Лучший работник образования Дона» – 1 человек;

- Благодарность МО и ПО РО – 7 человек;
- Грамота Губернатора РО – 1 человек;
- Благодарственное письмо Мэра Города Таганрога – 4 человека;
- Благодарственное письмо Городской Думы Города Таганрога – 4 человека;
- Почётная грамота Мэра Города Таганрога и Благочинного приходов Таганрогского округа – 2 человека;
- 100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, применяли современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. В рамках основной образовательной программы «Основная образовательная среда» 60% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения по проблеме «Цифровые образовательные ресурсы, on-line-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения».

В результате кадрового обеспечения в 2022 году школа была укомплектована педагогическими работниками, способными реализовать образовательную программу общего образования, адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР и программы внеурочной деятельности.

Таким образом, главным ресурсом для решения задач инновационного развития образования, достижения его современного качества является повышение эффективности кадрового потенциала, способного обеспечить принципиально новый уровень образования.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В течение учебного года диагностировалась общая обеспеченность учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2022 год, составившая 94%. Обеспеченность учебниками по линейкам предметов составляет 94%.

Общий объем библиотечного фонда – 8278 экземпляра:

- объем фонда художественной литературы – 4242 экземпляра, из них:
 - учебные пособия – 1400 экз.;
 - художественная литература – 2032 экз.;
 - справочный материал – 810 экз.
- объем фонда учебной литературы – 3906 экземпляров;
- объем фонда медиатеки – 52 экземпляра;
- объем фонда видеотеки – 78 экземпляров.

В 2022 году продолжалась работа по информатизации образовательного процесса. На сегодняшний день школа № 16 располагает 2-мя компьютерными классами, имеет 103 компьютера, 5 мультимедийных проектора, 6 ксероксов, 18 принтеров, 3 интерактивной доски, 2 сканера.

Компьютерные классы укомплектованы компьютерами, интерактивной доской, мультимедийным оборудованием, что позволяет осуществлять не только урочную и внеурочную деятельность, но и использовать электронное обучение с применением дистанционных технологий, заниматься самообразованием с использованием информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет.

VI. Оценка материально-технической базы

Образовательный процесс осуществляется в трехэтажном здании, соответствующем правилам пожарной и электробезопасности, оснащённом горячим и холодным водоснабжением. На сегодняшний день школа № 16 располагает 2-мя компьютерными классами, 3-мя мастерскими, предметными кабинетами, спортивным залом, буфетом, актовым залом, лицензированным медицинским кабинетом, комнатой психологической разгрузки, тренажерным залом, школьной библиотекой, комнатой детских инициатив, музеем боевой и трудовой славы.

VII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	306
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	270
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	49
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность/удельный вес выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5/8%
Численность/удельный вес выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9/14%
Численность /удельный вес выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность /удельный вес выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность /удельный вес выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	13/20%
Численность /удельный вес выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность /удельный вес выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек (процент)	0

численности выпускников 9 класса		
Численность /удельный вес выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность /удельный вес учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30/10%
Численность /удельный вес учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		5/2%
– федерального уровня		12/4%
– международного уровня		0
Численность /удельный вес учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность /удельный вес учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность /удельный вес учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность /удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		28
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность /удельный вес педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21/68%
– с высшей		15/48%
– первой		6/19%
Численность /удельный вес педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2/6%

– больше 30 лет		13/42%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2/7%
– от 55 лет		18/58%
Численность /удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32/92%
Численность /удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31/89%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	306/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Заместитель директора по ВР

О.В.Кудрина