

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления

образования г. Таганрога

О.Л.Морозова

2023



УТВЕРЖДЕНА

решением совета школы

от 28.02.2023, протокол № 4



02-13

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 16
на 2023 – 2025 гг.

г. Таганрог

2023



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Научно-методической основой разработки программы развития являются идеи гуманистической педагогики и личностно-ориентированного образования. Технологическую основу составляют концептуальные идеи педагогов Н.Е.Щурковой, Е.В.Бондаревской, В.А.Караковского, Л.В.Байбородовой, Г.К.Селевко.

Необходимость разработки данного документа вызвана объективными изменениями в условиях функционирования школы, введением профессиональных стандартов и обновлённых ФГОС, а также развитием кадрового потенциала и материальной базы школы.

В государственных законодательных документах в сфере образования последовательно проводится политика отказа государства от управленческого и финансового протектората над системой образования. Другими словами, школа должна стать конкурентоспособным организмом, и сама определять стратегию своего развития.

В последние годы в связи с развитием национальной экономики значительно изменились требования к качеству образования – требуется выпускник самостоятельный, ответственный, инициативный, владеющий ключевыми компетенциями.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В связи с внедрением обновлённых ФГОС выделены уровни освоения образовательной программы – личностные, предметные, метапредметные. В организационном плане расширился потенциал школы – введена внеурочная деятельность, в рамках которой реализовываются программы: здоровьесберегающие, социализации школьников, духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

1. Состояние и основные проблемы развития образовательного учреждения

1.1. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №16 на 2023-2025 годы.
Период реализации Программы	январь 2023 – декабрь 2025 гг.
Этапы реализации Программы	Первый этап (январь 2023 – май 2023 год) - аналитико-проектировочный: • проблемно-ориентированный



- реализации предыдущей Программы развития (2019 - 2022 гг.);
- изучение и анализ Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и концепции обновлённых ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
 - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

**Второй этап (июнь 2023 – июнь 2025 года)
- реализующий:**

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Реализация образовательных и воспитательных проектов;
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (июль - декабрь 2025) - аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998,
- Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г (с изменениями),
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р,
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на Передан через Диадок 26.06.2023 13:16 GMT+03:00 fb673b1b-1cc9-43ef-baf9-47afe745a717 утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 198.

	<ul style="list-style-type: none"> • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р, • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р, • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021), • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021), • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»
Цель программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», обновлённых ФГОС и с учетом потребностей социума. 2. Повышение эффективности образовательного процесса.
Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 5. Реализация ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 6. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 7. Повышение уровня безопасности,



	антитеррористической защищённости школы.
Ожидаемые конечные результаты	<p><i>В системе управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; • нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, обновлённым ФГОС, ФООП и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; • система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; • в штатное расписание будет введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усилена воспитательная работа школы; • будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><i>В обновлении инфраструктуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; • 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС общего образования; • не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; • будет усилена антитеррористическая защищённость организации. <p><i>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе обновлённых ФГОС и ФООП) и инновационным технологиям; • не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; • не менее 30 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе ЭЛС).



	<p><i>В организации образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применение ФООП при разработке ООП и АООП и организации образовательного процесса; • обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего обновлённым ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; • готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной экономике; • рост количества социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся; • 10 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; • не менее 90 % школьников будет обучаться в системе внеурочной деятельности; • не менее 80 % школьников будет обучаться в системе дополнительного образования; • не менее 90 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; • будут организованы: первичное отделение РДДМ, школьный театр, спортивный клуб и юнармейский отряд; • в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); • будет модернизирована система коррекционной работы; • будет произведена цифровизация рабочих и образовательных процессов в школе; • в школе будет действовать система профориентации обучающихся. <p><i>В расширении партнерских отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); • не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического коллектива и администрации МОБУ СОШ №16
Порядок управления реализацией Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, Советом школы. 2. Управление реализацией программы осуществляется директором.



Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Постановление об утверждении программы	Программа утверждена решением Совета школы от 28.02.2023 протокол № 4

1.2. Информационная справка образовательного учреждения

Значительную часть контингента МОБУ СОШ № 16 составляют дети с негативным девиантным поведением, а также, обучающиеся специальных классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (имеющие задержку психического развития), которые испытывают трудности в усвоении учебных программ, в адаптации к школе и социальному окружению, имеют проблемы во взаимоотношениях с родителями и законом. Это подростки, имеющие негативный жизненный опыт:

- ✓ состоят на учёте в КДН и ЗП, ПДН УВД ~ 30 %,
- ✓ имеют судимость ~ 5 %,
- ✓ прибыли из учреждений закрытого типа ~ 2%,
- ✓ проживают в приёмных семьях или находятся под опекой и попечительством ~ 7 %,
- ✓ являются воспитанниками детских домов ~ 2 %.

Программа воспитания обучающихся строится в соответствии с требованиями времени и социально-психологической ситуации, порожденной общественно-историческими процессами с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Воспитательная система школы, созданная в период внедрения ФГОС, показала высокую эффективность как на уровне интегративных показателей, так и на уровне реализации отдельных мероприятий. В настоящий момент МОБУ СОШ № 16 характеризуется стабильными показателями результативности образовательной деятельности и наличием необходимых условий для реализации требований обновлённых ФГОС:

1. произошло снижение влияния неблагоприятных воздействий социальной среды на обучающихся с девиантным поведением и создание условий для появления новых социально-значимых положительных контактов с детьми разных возрастов, самореализации школьников в рамках социально-значимых проектов;
2. организованы группы детей по интересам, у каждого подростка есть возможность выбора занятий во внеурочное время, расширилось количество мероприятий на основе системно-ролевого подхода. Это способствовало росту правовой культуры обучающихся с девиантным поведением. За 2022 год сняты с профилактического учета в КДН и ЗП 56% обучающихся, стоящих на учете;
3. увеличился охват подростков в рамках внеурочной деятельности;



4. военно-патриотическое воспитание стало системным, приняло чёткие организованные формы. Музей боевой и трудовой славы стал центром неформального общения, объектом приложения сил, структурой, развивающей лидерские качества, организаторские способности обучающихся;
5. сократилось количество обучающихся, пропускающих занятия в школе – на 20%, совершающих самовольные уходы из дома – на 40 %.
6. повысилась мотивация к обучению (84% выпускников считают своей целью получение аттестата, 25% готовят себя для поступления в ВУЗы, колледжи, 75% готовы к получению профессии).
7. сложились условия для развития профессиональной компетентности педагогов. В связи с длительной работой над разработкой и реализацией инновационных проектов произошли изменения интеллектуального и творческого потенциала педагогического коллектива школы (обобщение собственного опыта, нахождение потенциала профессионального роста, публикации методических разработок и статей педагогов, трансляция форм работы в различных педагогических сообществах и др.).

Основными интегративными показателями воспитательной системы МОБУ СОШ № 16 являются:

- ✓ сконструированное воспитательное пространство как совокупность целенаправленно сформированных педагогически целесообразных сред (информационной, эстетической, коммуникативной, образовательной, спортивно-оздоровительной и др.);
- ✓ наличие общешкольного коллектива;
- ✓ объединение воспитательных воздействий в крупные организационные блоки;
- ✓ наличие системы внеурочной деятельности на базе школы;
- ✓ наличие системы дополнительного образования детей;
- ✓ наличие психолого-педагогического и методического сопровождения всех направлений деятельности педагогического коллектива;
- ✓ наличие системы повышения методической и научной компетентности педагогов в рамках образовательной организации;
- ✓ наличие механизмов поддержания стабильности и механизмов саморазвития системы.

Накопленный школой опыт модернизации образования в рамках инновационной и повседневной работы (внедрение технологий нравственной педагогики, обновление содержания обучения и воспитания по всем образовательным отраслям, изменение в способах, методах и технологиях развития личности ребенка, создание среды гражданского становления личности, адаптация учебных программ) требует осмысления и закрепления, определения на этой основе тактики дальнейшего развития и выделения приоритетных направлений деятельности.

Системообразующее нравственное направление в воспитании реализуется в рамках учебного времени в процессе освоения образовательных программ по истории, литературе, географии, технологии с опорой на национальные источники и образцы культуры путём:

- углублённого изучения на всех уровнях обучения культуры, искусства в органичном единстве с мировой историей, культурой,



➤ организации поисково-исследовательской деятельности обучающихся.

Особую роль в социализации обучающегося с девиантным поведением играет внеурочная деятельность, в рамках которой организуется расширение социального опыта обучающихся, формируются личностно-значимые связи, усваиваются нравственные нормы и стандарты поведения. Одновременно внеурочная деятельность – это пространство творческой реализации обучающихся в школе, выстраивается в логике диалога культур.

1.3. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Анализ реализации программы развития МОБУ СОШ №16 до 2023 г.:

Направление деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Информатизация школы	Использование в организации УВР возможностей сети Интернет; Использование отечественных программных продуктов и продуктов на базе свободного программного обеспечения	Доля ПК, на которых установлены отечественные программные продукты и продукты на базе свободного программного обеспечения – 20 %	Выполнено
Разработка адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования	Наличие адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для 5 – 9 классов.	Удельный вес численности обучающихся 5-9 классов, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования – 100 %	Выполнено в соответствии с планом до 2023 года
Внедрение адаптированной основной образовательной программы основного общего	1. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования и основная	Удельный вес численности обучающихся по ФГОС ООО – 100 %.	Выполнено в соответствии с планом до 2023 года.



образования и основной образовательной программы основного общего образования	образовательная программа основного общего образования для 5 – 9 классов. 2.Повышение квалификации педагогов, позволяющее реализовать требования ФГОС	Удельный вес численности педагогов реализующих ФГОС ООО – 100 %.	Выполнено 100 %
Развитие системы внеурочной деятельности	Количество реализуемых направлений внеурочной деятельности: 2020 – 5 2021 – 5 2022 – 5	Удельный вес обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности: 5 класс – 100% 6 класс – 100 % 7 класс – 100 % 8 класс – 100 % 9 класс – 95 %	Выполнено 100 %
Совершенствование деятельности по сохранению и укреплению здоровья	Обеспечение горячим питанием. Развитие материальной базы для занятий физической культурой и спортом. Наличие условий для самореализации в спортивной деятельности. Реализация Комплексной программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни «Будем здоровы!»	Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) – 100 %. Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях городского и регионального уровней – 30 %. Доля обучающихся, участвующая в реализации Комплексной программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни «Будем здоровы!» - 98 %.	Выполнено 100 % Выполнено 100 % Выполнено 100 %



	Организация отдыха обучающихся.	Организация работы весеннего и осеннего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей для 20 подростков.	Выполнено 100 %
Модернизация воспитательной системы	Наличие инновационной площадки. Наличие комплексных профилактических и воспитательных программ: Комплексная программа по профилактике употребления ПАВ; Комплексная профилактическая программа по социализации обучающихся с девиантным поведением; Комплексная программа по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся с девиантным поведением	МОБУ СОШ № 16 является участником федерального образовательного проекта «Школа Минпросвещения России» Удельный вес обучающихся, охваченных мероприятиями комплексных программ – 100%	Начата реализация с 2022 года Выполнено 100 %
Внедрение проектно-исследовательской деятельности	Создание исследовательских и творческих проектов по технологии, ОДНКНР, истории и внеурочной деятельности	Удельный вес обучающихся, охваченных проектной деятельностью – 50%	Выполнено 100 %



2. Концептуальное обоснование Программы развития

2.1. Методологические основы разработки Программы развития образовательного учреждения

Данная программа является документом, определяющим стратегическое направление и основные пути развития МОБУ СОШ №16 на период 2023-2025 годов в логике современной государственной образовательной политики с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Методической основой разработки данной программы развития является теория социально-педагогического проектирования и прогнозирования основных направлений развития, которая рассматривает образовательное учреждение как субъект и целостный организм в постоянно меняющейся развивающейся среде.

Целевые ориентиры программы отражают направления развития, критерии и показатели, зафиксированные в государственных документах, определяющих стратегию развития образования в РФ до 2025 года. Ключевой идеей программы является идея развития.

Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики.

При проектировании содержания программы соблюдались следующие принципы и позиции:

- гуманизации образования;
- учета потребностей государственных и общественных организаций, образовательных учреждений и семьи в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечения условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- создания условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Разработка Программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и в годовых планах работы школы.



Модель выпускника классов основного общего образования

Включает основные показатели сформированности ключевых компетенций. При этом выпускник основного общего образования должен:

- освоить образовательный стандарт;
- овладеть умениями коллективного исследования, навыками общения и делового сотрудничества.

Нравственный потенциал:

- знает и соблюдает традиции школы; знает и уважает традиции родного края;
- обладает пониманием прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, норм и правил поведения в социуме;
- обладает гуманистическим мировоззрением;
- осознаёт возможности, достоинства и недостатки собственного «Я», владеет приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентируется на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения;
- в продуктивной деятельности проявляет прилежание, самостоятельность, настойчивость;
- имеет чувство патриотизма и гражданского долга;
- способен проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы; умеет планировать, организовывать, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал:

- сформирован индивидуальный стиль учебной деятельности, имеются устойчивые учебные интересы и склонности, имеются навыки самообучения и самовоспитания;
- освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по предметам школьного учебного плана, способен применять его в нестандартных ситуациях для решения различного рода проблем;
- способен адекватно действовать в ситуации выбора на уроке;
- готов продолжить дальнейшее образование.

Коммуникативный потенциал:

- владеет основами коммуникативной культуры личности: умеет логично высказывать и отстаивать свою точку зрения; владеет навыками неконфликтного общения; способен общаться с разными по возрасту, полу, ценностным ориентациям людьми в различных ситуациях;
- в общении с людьми проявляет сдержанность, толерантность;
- способен к ведению диалога и погашению конфликтов.

Эстетический потенциал:

- способен видеть и понимать гармонию и красоту;
- знает выдающихся деятелей и произведения искусства;
- адекватно оценивает свои возможности в музыке, литературе, сценическом искусстве;
- обладает культурой общения.



Физический потенциал:

- имеет развитые основные физические качества (быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость);
- относится к собственному здоровью как значимой личностной ценности;
- овладел навыками здоровьесбережения;
- способен разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Модель выпускника классов среднего общего образования

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;

познавательный потенциал:

- владеет ключевыми компетентностями в различных областях знаний и практической деятельности;
- имеет круг познавательных интересов, потребность в профессиональной самореализации и непрерывном самообразовании;
- ориентируется в социальной и политической жизни страны и мира, оценивает происходящие глобальные процессы, технологические и научные достижения, определяет перспективные направления развития.

коммуникативный потенциал:

- обладает активной жизненной позицией, патриотизмом, социальной ответственностью, приверженностью демократическим институтам и ценностями;
- уважает права личности, доброжелательно относится к представителям других наций, культур и религий, традиции;
- обладает способностью целеполагания, умением определять пути достижения избранной цели и следовать избранному пути;
- владеет коммуникативной компетентностью, умением работать в коллективе, добиваться решения поставленных задач во взаимодействии и сотрудничестве с окружающими.

Модель педагога МОБУ СОШ №16

В силу новых требований к уровню профессиональной подготовки педагога и особенностей контингента обучающихся, в МОБУ СОШ №16 наиболее целесообразным представляется следующая модель



- наличие высокого уровня общей и коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога и сотрудничества;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достоверности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности; глубокое знание особенностей детей групп социального риска и особенностей работы с этим контингентом;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности, разработки методических материалов;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие гражданской позиции, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса и собственные действия как в педагогическом процессе, так и в социуме;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Миссия МОБУ СОШ №16

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Ожидаемый результат

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими характеристиками:



- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что будет подтверждаться независимой аттестацией выпускников;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе начального профессионального образования;
- в школе эффективно действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени и запросам обучающихся;
- деятельность школы сохраняет и укрепляет здоровье обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие интегративные и партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

2.2. Цели и задачи развития образовательного учреждения

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной развивающей среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

В силу специфики МОБУ СОШ №16 в качестве основных приоритетов развития школы на 2023-2025 гг. определены следующие задачи:

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
3. Обновление системы коррекционной работы.
4. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся.
5. Модернизация воспитательной системы.



6. Модернизация системы мониторинга

3. Направления реализации Программы развития

3.1. Содержание деятельности педагогического коллектива в рамках решения основных задач реализации Программы развития

1. Совершенствование качества образования:

- модернизация системы учебно-методического обеспечения реализации обновлённых ФГОС, и прежде всего, методического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся;
- развитие системы мониторинга эффективности образовательной системы и создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных обновлёнными образовательными стандартами;
- интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ;
- внедрение новых педагогических технологий;
- информатизация всего образовательного процесса;
- развитие проектной деятельности;
- совершенствование форм и методов работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития.

2. Развитие педагогического потенциала:

- организация научно-методического и психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности педагогов;
- выдвижение лучших педагогов на муниципальные и региональные конкурсы педагогического мастерства;
- совершенствование системы оказания методической помощи педагогам;
- создание условий для повышения квалификации без отрыва от образовательного процесса.

3. Обновление системы коррекционной работы.

- модернизация системы психологической подготовки обучающихся к преодолению стрессовых ситуаций.
- модернизация системы логопедической и дефектологической помощи обучающимся.

4. Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся:

- разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы;
- создание благоприятных условий для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся;
- разработка и реализация системы здоровьесберегающих мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья.



5. Модернизация воспитательной системы:

- развитие подсистемы профессиональной ориентации обучающихся;
- совершенствование подсистемы патриотического воспитания;
- модернизация системы общешкольных мероприятий;
- модернизация подсистемы этического воспитания обучающихся;
- модернизация подсистемы социализации обучающихся в школьном образовательном пространстве;
- расширение системы социального взаимодействия;
- развитие системы воспитательных мероприятий в каникулярное время.

3.2. План реализации Программы развития школы

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации, ответственные	Индикаторы
Задача 1: Совершенствование качества образования			
1.1. Модернизация системы учебно-методического обеспечения реализации обновлённых ФГОС и методического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся	<p>- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения</p> <p>- обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</p> <p>- апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы;</p> <p>- модернизация программ внеурочной деятельности в соответствии с новыми требованиями</p>	<p>Январь - февраль 2023</p> <p>Январь – май 2023</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы (устав школы, положения, должностные инструкции, договоры и др.)</p> <p>Наличие утвержденных программ внеурочной деятельности.</p>



<p>1.2. Развитие системы мониторинга эффективности образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки эффективности деятельности школы в условиях реализации Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и современных требований к качеству образования; - определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы; - разработка системы критериев и показателей сформированности личностных компетенций применительно к обучающимся с ЗПР разных возрастов; 	<p>Март – май 2023</p> <p>Май – июнь 2023</p> <p>Май – июнь 2023</p>	<p>Наличие системы критериев эффективности деятельности школы.</p> <p>Комплект информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы</p> <p>Наличие системы критериев и показателей сформированности личностных компетенций обучающихся</p>
<p>1.3. Интеграция основного и дополнительного образования за счет проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация краеведческо-патриотического проекта «Вре́мён связующая нить» (внеурочная деятельность, познавательная деятельность); - разработка интегрированной программы внеурочной деятельности общекультурного, социального и духовно-нравственного 	<p>Январь – май 2023</p> <p>Январь – май 2023</p>	<p>Наличие проектной деятельности в 5 – 11 классах</p> <p>Наличие интегрированной программы внеурочной деятельности общекультурного</p>



<p>1.4. Внедрение новых педагогических технологий</p>	<p>направлений «История Родного края»</p> <p>Внедрение программ внеурочной деятельности, направленных на подготовку к сдаче экзаменов и выбору дальнейшего пути</p>	<p>Июнь – август 2023</p>	<p>духовно-нравственного направлений «История родного края». Разработана и реализуется в 7 классах. Охват – 100% обучающихся.</p> <p>Наличие программ внеурочной деятельности «На пути к ОГЭ», «Я к экзамену готов», «Выбираем профессию» для обучающихся 8-9 классов для детей с ЗПР.</p>
<p>1.5. Информатизация всего образовательного процесса</p>	<p>Использование в урочной и внеурочной деятельности возможностей сети Интернет. Использование возможностей дистанционного обучения.</p>	<p>Январь 2023 – май 2025</p>	<p>Применение цифровых образовательных ресурсов для школ «РЭШ», «ЯКласс» для организации дистанционного обучения обучающихся в период нетрудоспособности</p>
<p>1.6. Развитие проектной деятельности обучающихся</p>	<p>Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам: технология (8-9 классы). Участие обучающихся с ЗПР в олимпиадах различного уровня.</p>	<p>Ноябрь 2023, ноябрь 2024</p>	<p>Результаты участия обучающихся с ЗПР в олимпиадах</p>



	<p>Организация проектной деятельности обучающихся по предметам: История России (8 классы), ОДНКНР (5 классы), Технология (6 – 9 специальные классы для детей с ЗПР), Информатика (7-9 классы).</p>	<p>Декабрь 2024 – май 2025</p>	<p>Наличие исследовательских и творческих проектов по школьным предметам</p>
<p>1.7 Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми</p>	<p>Поддержка детей, занявших призовые места. Участие в городских и региональных творческих конкурсах.</p>	<p>Декабрь 2023 – март 2025</p>	<p>Результаты участия обучающихся с ЗПР в олимпиадах</p>

Задача 2: Развитие педагогического потенциала

<p>2.1 Организация научно-методического и психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности педагогов</p>	<p>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка и адаптация существующих диагностических материалов</p>	<p>Январь – май 2023</p>	<p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
<p>2.2. Создание механизма материального поощрения педагогов, работающих в инновационном режиме</p>	<p>- создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности</p>	<p>Январь – май 2023</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации</p>



<p>2.3. Выдвижение лучших педагогов на муниципальные и региональные конкурсы педагогического мастерства</p>	<p>По решению совета школы или педагогического совета</p>	<p>Январь 2023 – май 2025</p>	<p>Оформление заявки на участие в конкурсе</p>
<p>2.4. Совершенствование системы оказания методической помощи педагогам</p>	<p>Наставничество молодым педагогам</p>	<p>Январь 2023 – май 2025</p>	<p>Наличие банка методических материалов и методической копилки</p>
<p>2.5. Создание условий для повышения квалификации без отрыва от производства</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов - обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов; - разработка индивидуальных траекторий профессионального и личностного роста педагогов; - включение педагогов в научно-исследовательскую деятельность по</p>	<p>Январь 2022 – май 2024</p> <p>Декабрь 2023 – декабрь 2025</p> <p>Январь 2023 – декабрь 2025</p>	<p>Наличие повышения квалификации педагогов согласно нормативным требованиям</p> <p>Наличие портфолио и планов самообразования педагогов</p> <p>Наличие творческих</p>



	актуальным для школы проблемам в рамках инновационной площадки «Школа Минпросвещения России»		программы деятельности по этапам реализации проекта
Задача 3. Обновление системы коррекционной работы			
3.1. Модернизация системы психологической подготовки обучающихся к преодолению стрессовых ситуаций	- Реализация курса «Я к экзаменам готов»	Сентябрь 2023 – май 2025	Охват деятельностью – 100 % нуждающихся в помощи.
3.2. Модернизация системы логопедической и дефектологической помощи обучающимся	Организация цикла мероприятий внеурочной деятельности «Тайны русского языка» (5 кл.), «Лингвистическая шкатулка» (8 кл.).	Сентябрь 2023 – май 2025	Снижение количества детей, нуждающихся в логопедической помощи в 5 классе (устная речь – до 40%, письменная – до 90 %).
	Внедрение игровых технологий в логопедические программы.	Сентябрь 2023 – май 2025	Разработано и проведено 3 мероприятия по игровой технологии.
	Освоение новых средств оказания логопедической помощи.	Сентябрь 2023 – май 2025	Освоение и применение логопедического тренажёра «Дельфа-142.1» при реализации логопедических программ.
Задача 4. Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся			
4.1. Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по	Организация тематических педсоветов по валеологическому обеспечению	Октябрь – декабрь 2024	Педсовет «Сохранение и укрепление



<p>валеологическому обеспечению школы</p>	<p>образовательного процесса.</p> <p>Модернизация комплексных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по профилактике употребления ПАВ, - по профилактике суицидальных проявлений, - по профилактике правонарушений, преступлений и бродяжничества обучающихся с девиантным поведением. 	<p>Октябрь – декабрь 2025</p> <p>Январь – май 2023</p>	<p>необходимое условие качества образования», Педсовет «Здоровьесберегающие технологии и меры по сохранению здоровья»</p> <p>Наличие комплексных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по профилактике употребления ПАВ, - по профилактике суицидальных проявлений, - по профилактике правонарушений, преступлений и бродяжничества обучающихся с девиантным поведением.
<p>4.2 Создание благоприятных условий для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся</p>	<p>Реализация проекта «Школьный спортивный клуб»</p>	<p>Январь 2023 – декабрь 2025</p>	<p>Наличие спортивного клуба в количестве 25 человек</p>
<p>4.3. Разработка и реализация</p>	<p>Развитие комплекса внеурочных мероприятий спортивно-оздоровительного направления</p> <p>Организация воспитательных мероприятий по</p>	<p>Январь 2023 – декабрь 2025</p>	<p>Участие муниципальных и региональных спортивных первенствах и соревнованиях</p> <p>Наличие</p>



патриотического воспитания	Организация подготовки экскурсоводов по школьному музею	Апрель 2023 – май 2025	экспонатами. Подготовка 3 экскурсоводов
5.3. Модернизация системы общешкольных мероприятий	Организация новых общешкольных праздников	Сентябрь 2023 – май 2025	Организовать 5 мероприятий
5.4. Модернизация подсистемы этического и эстетического воспитания обучающихся	Реализация проекта «Школьный театр»	Сентябрь 2023 – май 2025	Охват – 50% обучающихся с девиантным поведением
5.5. Модернизация подсистемы социализации обучающихся в школьном образовательном пространстве	Разработка комплекса воспитательных мероприятий, нацеленных на развитие личностных компетенций обучающихся	Сентябрь 2023 – май 2025	Наличие методического обеспечения воспитательных мероприятий, нацеленных на развитие личностных компетенций обучающихся
5.6. Расширение системы социального взаимодействия	Создание юнармейского отряда	Сентябрь 2023 – декабрь 2025	Наличие отряда из 20 человек.
	Расширение сферы досуговой деятельности	Июнь 2023 – июнь 2025	Взаимодействие с учреждениями культуры города Таганрога
5.7. Развитие системы воспитательных мероприятий в каникулярное время	Создание трудовых бригад и отрядов		Наличие трудового отряда



4. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП и АООП, соответствующие ФООП;</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования;</p> <p>Удовлетворённость 70% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Введение должности советника по воспитанию и	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% классных руководителей прошли обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствие замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70 % обучающихся включены в систему дополнительного образования
Участие в проекте «Школьный театр»	<p>Создан и функционирует театр в школе.</p> <p>30 % опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p>
Участие в проекте «Школьный спортивный клуб»	<p>Создан и функционирует спортивный клуб в школе.</p> <p>30 % опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного спортивного клуба</p>
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда



Усиление антитеррористической защищённости организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Образовательные программы реализуются в полном объёме

5. Ресурсное обеспечение Программы

На сегодняшний день школа № 16 располагает 2-мя компьютерными классами, 3 мастерскими (деревобрабатывающая, слесарная, швейная), кабинетом парикмахерского дела, предметными кабинетами, спортивным залом, буфетом, актовым залом, лицензированным медицинским кабинетом, комнатой психологической разгрузки, тренажерным залом, школьной библиотекой, Музеем боевой и трудовой славы.

На сегодняшний день в школе работает 26 педагогов, в том числе социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог-логопед. Из них *по уровню образования:*

- высшее педагогическое образование – 25 человек (96%);
- средне-техническое образование – 1 человек (4%);

по квалификационным категориям:

- высшая квалификационная категория – 14 человек;
- I квалификационная категория – 2 человека;

Все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом, главным ресурсом для решения задач инновационного развития образования, достижения его современного качества является повышение эффективности кадрового потенциала, способного обеспечить принципиально новый уровень образования.

Идентификатор документа fb673b1b-1cc9-43ef-baf9-47afe745a717

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:  Макареня Наталья Павловна

00A050C92843A55BEED6864A7CBAVB059
7
с 21.04.2022 09:10 по 15.07.2023 09:10
GMT+03:00

26.06.2023 15:16 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа