УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОБУ СОШ № 16
от 15.08.2023 № 251

# РАБОЧАЯ

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 16**

**на уровне основного общего образования и среднего общего образования**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**г. Таганрог**

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 1 из 38

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка ..... 3
Раздел I. Целевой .....4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....4
1.2 Направления воспитания .....5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....6
Раздел II. Содержательный ..... 13
2.1. Уклад МОБУ СОШ № 16 ..... 13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ..... 15
Модуль «Урочная деятельность» ..... 16
Модуль «Внеурочная деятельность» .....17
Модуль «Классное руководство» .....20
Модуль «Основные школьные дела» .....21
Модуль «Внешкольные мероприятия» .....22
Модуль «Организация предметно-пространственной среды» .....22
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» ...23
Модуль «Самоуправление» .....24
Модуль «Профилактика и безопасность» .....24
Модуль «Социальное партнёрство» .....28
Модуль «Профориентация» .....29
Региональный модуль «Патриотическое воспитание. Школьный музей» ....30
Раздел III. Организационный .....31
3.1. Кадровое обеспечение .....31
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....32
3.3. Условия работы с обучающимися с ОВЗ .....34
3.4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....35
3.5. Анализ воспитательного процесса .....36

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 2 из 38

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказа минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждения вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Программа разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне основного общего и среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, начального общего и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой: педагогического совета, ученического совета и родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 3 из 38

## Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ***цель воспитания обучающихся:*** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Задачи воспитания обучающихся:*** усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 4 из 38

соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, занятие общественно-полезным трудом,

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 5 из 38

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**– экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**– ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях основного общего, среднего общего образования.

### *1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования*

| Направления | Характеристики обучающегося |
|---|---|
| ***Гражданское воспитание*** | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения. Российского национального и исторического сознания.<br>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.<br>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.<br>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.<br>Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориентированной на участие в социально значимой деятельности. |
| ***Патриотическое воспитание*** | Сознающий свою национальную этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.<br>Проявляющий уважение к историческому и культурному |

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 6 из 38

| | |
|---|---|
| | наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.<br>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.<br>Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.<br>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| ***Духовно-нравственное воспитание*** | Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).<br>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.<br>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.<br>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.<br>Проявляющий интерес к чтению. К родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| ***Эстетическое воспитание*** | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.<br>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.<br>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, |

Передан через Диалог 17.03.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 7 из 38

| | |
|---|---|
| | значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*** | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.<br>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).<br>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.<br>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.<br>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| ***Трудовое воспитание*** | Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.<br>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.<br>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.<br>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.<br>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| ***Экологическое воспитание*** | Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.<br>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. |

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 8 из 38

| | |
|---|---|
| | Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.<br>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.<br>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| ***Ценности научного познания*** | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.<br>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.<br>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).<br>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

### *1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования*

| Направления | Характеристики обучающегося |
|---|---|
| ***Гражданское воспитание*** | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, |

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 9 из 38

| | |
|---|---|
| | терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| ***Патриотическое воспитание*** | Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,<br>Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.<br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| ***Духовно-нравственное воспитание*** | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.<br>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; |

Передан через Диалог 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 10 из 38

| | |
|---|---|
| | неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.<br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| ***Эстетическое воспитание*** | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*** | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.<br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к |

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e

| | |
|---|---|
| | стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| ***Трудовое воспитание*** | Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.<br>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.<br>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.<br>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.<br>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.<br>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| ***Экологическое воспитание*** | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.<br>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| ***Ценности*** | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, |

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 12 из 38

| | |
|---|---|
| ***научного познания*** | способностей, достижений.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1 Уклад МОБУ СОШ № 16

МОБУ СОШ № 16 г. Таганрога является муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением, располагается в центре города, в его исторической части, на улице, названной в честь нашего великого земляка – писателя А.П.Чехова. Инфраструктура района находится в постоянном развитии. Транспортные условия района одни из лучших в городе, что имеет немаловажное значение, так как обучающиеся школы не закреплены за определенным районом, а приезжают со всех концов города, а некоторые из окрестных сельских районов.

Школа № 16 создана путём реорганизации ВСОШ-3 и МУПК-3 в среднюю школу № 16 – Центр социально-педагогической реабилитации с классами работающей молодёжи (Постановление Главы Администрации г.Таганрога от 18.11.1992 № 2336, приказ ГорОНО от 20.11.1992 № 3211а).

С 24.08.2011 года школа имеет статус муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 16.

На сегодняшний день МОБУ СОШ № 16 г. Таганрога – уникальное для Ростовской области общеобразовательное учреждение, состоящее из 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, 8-11-х классов очно-заочного обучения. Педагоги школы оказывают образовательные услуги обучающимся«Социального приюта для детей и подростков г.Таганрога».

Количественный состав обучающихся насчитывает до 300 человек.

Обучение ведётся с 5 по 11 класс по двум уровням образования: основное общее образование, среднее общее образование.

*Структура МОБУ СОШ № 16 г. Таганрога:*

− классы основного общего образования (5 – 9 специальные классы для детей с ЗПР;

− классы основного общего образования (8 - 9 классы очно-заочного обучения).

− классы среднего общего образования (10 – 11классы очно-заочного обучения).

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 13 из 38

Приоритетными направлениями деятельности школы являются:

− психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отклонениями в развитии и поведении, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, с целью создания среды, способствующей сохранению естественных механизмов развития детей и формированию их потребностей к саморазвитию и самоизменению;

− формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

− трудовое обучение с целью создания условий для развития личности обучающегося, способного к профессиональному самоопределению и конкурентоспособности на современном рынке труда;

− ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;

− совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных и коммуникативных технологий.

Образовательный процесс осуществляется в тёплом уютном 3-х этажном здании, соответствующем правилам пожарной и электробезопасности, оснащённом горячим и холодным водоснабжением, оборудованном кнопкой экстренного вызова полиции, аварийными выходами, пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения, в котором имеются: школьная библиотека, мастерские – столярная, слесарная, швейная, кабинет парикмахерского дела, комната детских инициатив, спортивный зал, актовый зал, 2 компьютерных класса, предметные кабинеты, буфет и медицинский кабинет.

В школе создана здоровьесберегающая среда: учебный план составлен с учётом минимальной учебной нагрузки на учащихся, обучающие программы соответствуют интеллектуальному уровню детей, а педагогическое мастерство учителя способствует развитию учащихся, учитываются гигиенические требования к расписанию уроков с учётом шкалы трудности предметов, в уроки включаются энергизаторы-упражнения для снятия утомления и восстановления активности учащихся.

В МОБУ СОШ № 16 на должном уровне организовано питание обучающихся. Школьный буфет оснащён современным технологическим оборудованием для доведения до готовности пищи с сохранением витаминов и минералов в рационе питания школьников. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в целях осуществления социальной защиты школьников и их семей в школе для всех обучающихся с ОВЗ организовано бесплатное 2-х разовое горячее питание, приготовленное по технологиям согласно требованиям СанПиНа. Также бесплатное одноразовое горячее питание получают подростки из малоимущих семей. 100% обучающихся имели возможность покупать продукцию буфета.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образовании, информационной открытости и учёта общественного мнения, носит государственно-общественный характер на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 14 из 38

Директор школы совместно с советом школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. В школе также функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, заместители директора. Оперативное управление представлено Методическим советом. Органы школьного самоуправления составляют: совет школы, общее собрание работников школы, педагогический совет, родительский комитет, ученический совет.

Свою социально-педагогическую миссию школа видит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Обучающимся школы предоставлены различные формы получения образования. По очной форме в специальных классах для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно – задержкой психического развития (далее – ЗПР), обучаются подростки по направлению городской ПМПК и заявлению родителей. Очно-заочная форма организована для работающей молодёжи, а также обучающихся, имеющих длительный перерыв в образовании; проживающих в семьях с низким уровнем материального достатка, у которых возникает необходимость работать и обеспечивать себя и своих родственников. Таким обучающимся предоставлена возможность совмещать учёбу с работой. Для данной категории учащихся характерны: разновозрастной состав, различная степень подготовки и разный уровень развития общеучебных умений и навыков.

Некоторые из несовершеннолетних учеников проявляют девиантное поведение и состоят на профилактических учётах в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП) и полиции. Часто, это подростки из неблагополучных семей, которые имеют деструктивное влияние на их личности. Такие обучающиеся отличаются низким уровнем развития сферы духовных потребностей, крайне низким уровнем общей и правовой культуры. В целом, можно утверждать, что у обучающихся из групп социального риска резко сужена сфера духовной деятельности, почти нет потребности в приобретении знаний.

Сама специфика контингента указывает на то, что обучающиеся нашей школы имеют разные образовательные потребности. В связи с этим, учитывая различные особенности обучающихся, одной из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом нашей школы, является создание школьной образовательной среды, способствующей получению фундаментальных знаний, а также адаптации к социальным требованиям, не допускающим асоциальные стандарты поведения.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 15 из 38

участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

*На уровне основного общего образования:*

**- инвариантные модули**: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

**- региональный модуль:** «Патриотическое воспитание и школьный музей».

*На уровне среднего общего образования:*

**- инвариантные модули**: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация».

**- региональный модуль:** «Патриотическое воспитание. Школьный музей».

## Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциал урочной деятельности, может предусматривать:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов,

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 16 из 38

модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами внеурочных занятий и предусматривает:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

-формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития школьниками своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

***Внеурочная деятельность направлена на:***

- создание условий для развития личности обучающегося, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации, интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 17 из 38

- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:
- организует в классе образовательный и воспитательный процессы, оптимальные для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности лицейского коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов по направлениям:

1. *Духовно-нравственное направление*

В рамках духовно – нравственного направления внеурочной деятельности реализуются курсы: «История Родного края», «Времен связующая нить» в 7-8 специальных классах для детей с ЗПР с целью формирования активной жизненной позиции, гражданской идентичности и ответственности за свой народ, за Родину; формирования духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей, воспитания у обучающихся патриотизма, любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности.

Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов обучающихся. Со школой находятся в творческом контакте городские организации: Таганрогское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», Матвеево-Курганское районное отделение организации ветеранов боевых действий «Саланг».

Также в духовно-нравственное направление включён курс еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 5-9 классах, который проводят

Передан через Диадок 17.03.2023 15:41 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 18 из 38

классные руководители и советник директора по воспитанию. Содержание курса направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры. Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

2. *Социальное направление*

В рамках социального направления реализуются курсы: «Безопасность дорожного движения», «Мы разные, но мы вместе» в 5 специальном классе для детей с ЗПР, «Юные инспектора движения», «Я и закон» в 6 специальном классах для детей с ЗПР, а также «К экзаменам готовы» в 9 специальных классах для детей с ЗПР. Целью данных курсов является формирование у обучающихся ценностных ориентаций, безопасного поведения в современной жизни, потребности здорового образа жизни, развитие правосознания, знание законов, социализация в обществе и профориентация среди многообразия профессий. Школа № 16 активно сотрудничает с городским центром занятости населения, Управлением ГО и ЧС, УМВД России по городу Таганрогу.

3. *Общеинтеллектуальное направление*

В рамках общеинтеллектуального направления реализуются курсы «Литературная гостиная» в 5, 6-х специальных классах для детей с ЗПР, курс «Юный математик», «Занимательная грамматика» в 7-х специальных классах для детей с ЗПР, курсы «Компьютерная грамотность» в 8-х и 9-х специальных классах для детей с ЗПР, курсы «Увлекательный русский язык», «Геометрия вокруг нас», «Занимательная математика» в 8-х специальных классах для детей с ЗПР, «На пути к ОГЭ» в 9-х специальных классах для детей с ЗПР. Целью данных курсов является развитие логического мышления, углубление знаний, полученных на занятиях и расширение общего кругозора ребенка в процессе рассмотрения различных практических задач и вопросов, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности через систему коррекционно-развивающих упражнений; эффективной и быстрой адаптацией школьников к учебной деятельности в основной школе.

Эти курсы внеурочной деятельности направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4. *Общекультурное направление*

В рамках общекультурного направления реализуются курсы: «Юный географ», «Мир творчества» в 5-ом специальном классе для детей с ЗПР; «Весёлая планета», «Умелые руки», в 7-х специальных классах для детей с ЗПР, «Культура и традиции народов мира» в 8-х специальных классах для детей с ЗПР, «Русские

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 19 из 38

Колумбы», «Выбираем профессию» в 9-х специальных классах для детей с ЗПР с целью вовлечения обучающихся в процесс художественного конструирования, расширения их кругозора, развития художественно - творческих способностей и проектной исследовательской деятельности, эстетического вкуса, способствованию удовлетворения потребностей детей в практической деятельности, осуществляемой по законам красоты и направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

5. *Спортивно-оздоровительное направление*

В рамках спортивно-оздоровительного направления реализуются курсы «Сильные, смелые, ловкие» в 6-7-х специальных классах для детей с ЗПР и «Мир спортивных игр» в 8-9 специальных классах для детей с ЗПР, которые, во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 о введении с 5 по 9 классы третьего часа физической культуры, является третьим часом учебного предмета «Физическая культура» и направлен на формирование интереса к играм с мячом, физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли.

## Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

– планирование и проведение классных часов;

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также со школьным психологом;

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 20 из 38

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– проведение воспитательной работы с обучающимися по профилактике девиантного поведения, бродяжничества и совершения правонарушений, терроризма и экстремизма в молодежной среде, а также привитию здорового образа жизни, повышению жизненных ценностей;

– оформление Дорожных карт по сопровождению обучающихся специальных классов для детей с ЗПР, в которых отражено планирование индивидуальной работы с подростками и фиксируются их учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– составление индивидуальных программ реабилитации для обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию во классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

## Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 21 из 38

– церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музеи, мемориальные комплексы, театры, на предприятия, природу и др.

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний вноса и выноса государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами,

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 22 из 38

подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреация II этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, профилактического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

– родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

– круглые столы с приглашением специалистов;

– семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 23 из 38

– привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

– участие родителей в советах профилактики, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (воспитателями, другими ответственными взрослыми).

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– обеспечение деятельности Ученического совета, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;

– представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,

– защита прав обучающихся;

– участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;

– объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов, обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, экстремисткой культуры и антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 24 из 38

жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

### 1. *Профилактика детской дорожной безопасности.*

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям.

*Основные задачи:*

- профилактика нарушения обучающимися Правил дорожного движения;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация деятельности отряда ЮИД «Вираж»;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

*На уровне основного и среднего общего образования:*

- тематические конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

В процессе мероприятий обучающимися изготавливаются плакаты и листовки.

### 2. *Профилактика пожарной безопасности.*

Профилактика пожарной безопасности – комплекс мер, направленный на недопущение вероятности возникновения пожара, умение действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

*На уровне основного и среднего общего образования:*

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- инструктажи,
- тематические беседы и классные часы,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- участие в творческих конкурсах различных уровней.

### 3. *Профилактика экстремизма и терроризма*

Направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание в образовательной организации психологические безопасной среды, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к историческому и культурному наследию России как

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 25 из 38

многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

*Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:*

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого используются следующие формы работы:

*На уровне основного и среднего общего образования:*

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» и др.);
- тематические классные часы (беседы) («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

### *4. Профилактика правонарушений, правовое воспитание*

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций.

*Правовое воспитание реализуется в следующих направлениях:*

- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, профилактика потребления ПАВ, алкоголя и табакокурения, пропаганда правильного питания в подростковой среде, физкультурно-оздоровительная деятельность;
- профилактика противоправного, деструктивного, антиобщественного поведения обучающихся (предупреждение и профилактика суицидов среди обучающихся; профилактика экстремизма в подростковой среде);

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 26 из 38

- профилактическая работа с обучающимися и семьями «группы риска» (постановка на профилактический учет и снятие с учета, Совет профилактики,)
- формирования правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся (правовое образование и воспитание обучающихся).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления в школе маргинальных групп обучающихся (криминальной направленности, агрессивного поведения);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные, дети-мигранты).

*Ключевые компоненты:*
- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 27 из 38

- работа с родителими и законными представителями.

Для этого используются следующие формы работы:

*На уровне основного и среднего общего образования:*

- классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- классные часы по профилактике употребления ПАВ и привитию здорового образа жизни;
- классные часы по организации здорового питания;
- индивидуальные профилактические беседы по повышению жизненных ценностей;
- профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.);
- коррекционные программы («Подросток и закон», «Воровство в подростковом возрасте», «Права и обязанности подростков», «Социализация обучающихся с девиантным поведением» и др.);
- беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2; 20.12.
- интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению»;
- взаимодействие с ПДН УМВД России по городу Таганрогу, КДН и ЗП Администрации города Таганрога;
- родительский всеобуч по профилактике суицидов.

## Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
744fcc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 28 из 38

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Еженедельно о четвергам в рамках внеурочной деятельности для обучающимися школы организованы занятия по профориентации. Цель этих занятий: помощь школьникам в выборе профессии и формирование кадрового резерва в стране.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, учебные учреждения СПО, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 29 из 38

профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

**Региональный модуль «Патриотическое воспитание. Школьный музей»**

(Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»). Региональные программы и проекты в области патриотического воспитания развивают и обогащают духовно-нравственное направление в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. И нынче, как никогда особенно важным фактором патриотического воспитания становится история героического прошлого народов России.

В целях дальнейшего развития системы патриотического воспитания обучающихся, привития чувства признательности защитникам Отечества, расширения исторических знаний школьников о Великой Отечественной войне, о героических подвигах соотечественников, в МОБУ СОШ № 16 было создан школьный Музей боевой и трудовой славы. В настоящее время музей пополняется информацией о СВО в Украине и борьбе с нацизмом.

Работа музея призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность системы нравственного воспитания. Воспитание патриотизма – это привитие любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной деятельности. Центром реализации такой системы становится школьный музей, который является незаменимым помощником в патриотическом воспитании подрастающих граждан страны, так как решает задачи формирования патриотического сознания.

| **Формы организации деятельности обучающихся** | **Показатели эффективности воспитательной деятельности** | **Практические разработки** |
|---|---|---|
| ✔ Добровольческие (волонтерские) акции; | ✔ Знание культуры и традиций малой | ✔ Школьный музей боевой и трудовой |

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 30 из 38

| | | |
|---|---|---|
| ✔ Коллективные творческие дела;<br>✔ Культурологические проекты;<br>✔ Посещение историко-культурных объектов;<br>✔ Беседы, круглые столы;<br>✔ Фестивали, конкурсы, соревнования;<br>✔ Уроки мужества;<br>✔ Экскурсии, походы по памятным местам. | Родины;<br>✔ Проявление уважения к культурному наследию народов России;<br>✔ Активное участие в социально значимых акциях, инициирование новых проектов;<br>✔ Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий;<br>✔ Осознание себя гражданином России. | славы;<br>✔ Патриотический проект «Времён связующая нить. Большие истории о маленьких героях»;<br>✔ Педагогический проект «Мы этой памяти верны …»;<br>✔ Патриотический проект «Остановим нацизм на земле. Специальная военная операция». |

Реализация воспитательного потенциала патриотического воспитания школы предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной воспитательной среды, способствующей патриотическому воспитанию детей и молодёжи как условия успешной воспитательной деятельности;
- проектную деятельность обучающихся;
- поисковую деятельность обучающихся;
- циклы классных часов, направленных на усиление патриотического воспитания обучающихся;
- организацию экскурсий.

## Раздел III.

### 3.1. Кадровое обеспечение

МОБУ СОШ № 16 обладает достаточным кадровым обеспечением для ведения образовательной и воспитательной деятельности с контингентом школы. На сегодняшний день в школе работает 25 педагогов, которые способны реализовать образовательную программу общего образования, адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР, программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. В том числе 2 социальных педагога, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, имеются советник по воспитанию, уполномоченный по правам ребенка и 16 классных руководителей.

Из них:

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 31 из 38

*по уровню образования:*

- высшее педагогическое образование – 25 человек (100%);

*по квалификационным категориям:*

- высшая квалификационная категория – 12 человек;
- I квалификационная категория – 3 человека;
- соответствие занимаемой должности – 5 человек;
- без категории – 5 человек.

Прошли обучение:

− на курсах повышения квалификации – 25 педагогов и 4 администратора;
− профессиональную переподготовку – 1 человек.
− прошли курсы повышения квалификации в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021 – 6 педагогов, которые будут реализовывать программы СОО и работать в 10-11 классах (100%).

На сегодняшний день в школе работают педагоги, имеющие знаки отличия:

− «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1 человек;
− «Отличник народного просвещения РСФСР» – 1 человек;
− «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 1 человек;
− «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 1 человек;
− Грамоты Министерства образования и науки РФ – 8 человек;
− Звание «Лучший работник образования Дона» – 1 человек;
− Благодарность МО и ПО РО – 7 человек; − Грамота Губернатора РО – 1 человек;
− Благодарственное письмо Мэра Города Таганрога – 4 человека;
− Благодарственное письмо Городской Думы Города Таганрога – 4 человека;
− Почётная грамота Мэра Города Таганрога и Благочинного приходов Таганрогского округа – 2 человека;
− Грамота Департамента культуры и искусства Администрации Ростовской области, Областного профсоюза работников культуры – 1 человек.

## 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В своей работе администрация и педколлектив МОБУ СОШ № 16 руководствуются:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Федеральным законом № 273-РФ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федерального закона № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Стратегией Государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- уставом школы;

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 32 из 38

- следующими локальными актами:
- Порядок приёма обучающихся в МОБУ СОШ № 16;
- Порядок оформления, приостановления и прекращения отношений между школой и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, совершеннолетними обучающимися**;**
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий и реализации образовательных программ МОБУ СОШ №16
- Правила внутреннего распорядка обучающихся**;**
- Правила поведения обучающихся в МОБУ СОШ № 16;
- Положение об использовании государственных символов в МОБУ СОШ №16
- Положение о совете школы;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о библиотеке;
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк);
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса;
- Положение о формах получения образования;
- Положение о школьном уполномоченном по правам ребёнка;
- Положение об электронном журнале успеваемости и электронном дневнике;
- Положение об информационной открытости;
- Положение об условном переводе обучающихся;
- Положение о деловом стиле одежды обучающихся;
- Положение о Дорожной карте обучающегося класса для детей с ЗПР (портфолио развития);
- Положение о классном руководстве ;
- Положение о питании обучающихся льготных категорий;
- Положение об использовании устройств мобильной связи;
- Положение о психолого-педагогической службе (ППС);
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ЗПР;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о совете профилактики;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о Музее боевой и трудовой славы;
- Положение об учебных мастерских;
- Положение об оценивании и аттестации обучающихся специальной медицинской группы на занятиях физкультурой.

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 33 из 38

- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о педагогическом совете МОБУ СОШ № 16;
- Положение о внутришкольном учёте учащихся «группы риска» и «проблемных семей»;
- Положение об Ученическом совете;
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей при МОБУ СОШ № 16;
- Положение о работе секций и кружков дополнительного образования в МОБУ СОШ № 16;
- Договор с родителями

  и др.

### 3.3 Условия работы с обучающимися с ОВЗ

В МОБУ СОШ № 16 сформировано 9 специальных классах для детей с ОВЗ, а именно – задержкой психического развития (ЗПР) с 5 по 9 классы по количеству 12-15 человек в каждом, в которых обучаются школьники 11 – 19 лет, имеющие проблемы в обучении, в общении со сверстниками, родителями. Адаптируются в условиях традиционной школы такие ученики с трудом, поэтому нуждаются в специальном сопровождении, профессиональной ориентации. Психологическая и педагогическая помощь, оказываемая каждому обучающемуся, способствует решению проблем и включению его в учебно-воспитательный процесс.

Для обучающихся с ОВЗ используются специальные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно – задержкой психического развития (ЗПР), применяются специальные методы обучения, коррекционные занятия с педагогом – психологом и учителем-логопедом (индивидуальные и групповые). Адаптированная программа разрабатывается с учётом особенностей развития ребенка, основной целью является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 34 из 38

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### 3.4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОБУ СОШ № 16:

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 35 из 38

• объявление благодарности;
• награждение грамотой;
• вручение дипломов.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОБУ лицея № 33 осуществляет посредством записи в дневник обучающихся, направления благодарственного письма.

### 3.5. **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
17447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e
Страница 36 из 38

развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьного музея;
- действующих в школе детских объединений.

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на совете школы и утверждаются приказом директора по школе.

***2023 год – Год педагога и наставника***
***2024 год – Год Российской Академии наук***

Передан через Диадок 17.08.2023 15:14 GMT+03:00
7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e

Идентификатор документа 7447cc62-6147-4c4f-aab7-fc456e9f682e

## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

| | Владелец сертификата: организация, сотрудник | Сертификат: серийный номер, период действия | Дата и время подписания |
|---|---|---|---|
| Подписи отправителя: | Макареня Наталья Павловна | 04C4E7A240AABE79D184E8BE0BF231AB<br>с 29.06.2023 14:25 по 21.09.2024 14:25 GMT+03:00 | 17.08.2023 15:14 GMT+03:00<br>Подпись соответствует файлу документа |