

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОБУ СОШ № 16
29.08.2025г № 271

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в МОБУ СОШ №16

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в МОБУ СОШ №16 (далее - школа) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

– государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

– приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;

– приказом Мин просвещения России от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

– приказом Мин просвещения России от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– приказом Мин просвещения России от 14 апреля 2023 года № 271 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;



1.2 Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества в школе и регламентирует содержание и порядок проведения процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в школе, её организационную и функциональную структуру.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы, представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся.

1.5. Положение учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования школы и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.6. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение является локальным нормативным актом.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственного образовательного стандарта) и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- *качество условий* — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности.
- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- *мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах



системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

- *экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым основной образовательной программе начального общего, основного общего образования;
- *внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженного в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственных образовательных стандартов) и потребностям участников образовательных отношений;

1.10. ВСОКО – главный источник информации для диагностики состояния, основных результатов деятельности школы и динамики ее развития. Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает педагогический коллектив и администрацию ОО достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, что позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1 Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.



2.2. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Основные принципы внутренней системы оценки качества образования:

- комплексности – анализ качества условий, качества процесса, качества результатов;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;



- оптимальности – необходимости и достаточности затрачиваемых усилий, средств и времени для достижения поставленных целей;
- рефлексивности – в основе анализа деятельности на всех уровнях управления качеством лежит самооценка, самоанализ, самоконтроль, то есть постоянная рефлексия собственной деятельности, оценка достижений и недостатков;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для всех участников образовательной деятельности;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III. Организационная структура мероприятий по оценке качества образования

- Образовательные организации могут использовать мероприятия по оценке качества образования в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.
- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в мероприятиях по оценке качества образования по решению общеобразовательных организаций, с учетом особенностей состояния здоровья и психофизического развития обучающихся.
- Оценка качества образования проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации в области персональных данных и применимыми санитарноэпидемиологическими нормами, регулирующими условия обучения и воспитания детей.

IV. Основные направления внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Поэтапное введение комплексной оценки условий и результатов деятельности школы;

3.2. Поэтапный переход на использование единого инструментария оценки результатов деятельности школы;



3.3. Усиление роли внутренней оценки деятельности школы, как предварительного результата оценки качества образования;

3.4. Дальнейшее совершенствование механизмов самоанализа деятельности школы.

IV. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа внутришкольного контроля, где определяются форма, направления и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования.

4.2. Для проведения внутренней системы оценки качества образования школы создается рабочая группа из администрации сотрудников школы.

4.3. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники школы.

4.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные достижения обучающихся и их индивидуальные достижения;
- результаты профессиональной деятельности педагогических работников школы.

4.5. Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- формирование нормативно-правовой базы МОБУ СОШ № 16;
- организация проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических исследований по вопросам качества образования;
- организация деятельности по ведению портфолио развития обучающихся и педагогических работников;
- проведение мониторинга качества образования в школе, осуществление сбора, обработки, хранения, предоставление информации о состоянии и динамике развития МОБУ СОШ № 16;
- анализ результатов оценки качества образования на уровне школы;
- информационная поддержка системы оценки качества образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта построения, функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования МОБУ СОШ № 16;
- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечение проведения процедур самообследования МОБУ СОШ № 16.

4.6. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.



V. Пользователи внутренней системы оценки качества образования

5.1 Основными пользователями информации о результатах внутренней оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив школы;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

VI. Сбор, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования

6.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (приказы, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся, общественности.

6.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования по четвертям (полугодиям) обобщаются и зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях (хранятся в качестве приложений к соответствующим протоколам).

6.3. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

6.4. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы.

6.5. Итоги внутренней оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет.

VII. Заключительные положения.

7.1. Положение утверждается и вводится в действие приказом директора школы.



7.2. Положение действительно до принятия нового Положения.

7.3. Положение обязательно к применению для всех педагогических работников школы.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 Макареня Наталья Павловна Директор	 Не требуется для подписания	00C4C2BCF4E7233D72B77FEF1 0D8AA73F0 с 10.12.2025 16:14 по 05.03.2027 16:14 GMT+03:00	27.05.2026 11:15 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа