

УТВЕРЖДЕНА
решением Совета школы
от 12.12.2016 г., протокол № 2

02-13

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 16
на 2017-2019 гг.

г. Таганрог
2016

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Научно-методической основой разработки программы развития являются идеи гуманистической педагогики и личностно-ориентированного образования. Технологическую основу составляют концептуальные идеи Н.Е. Щурковой, Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, Л.В. Байбородовой, Г.К. Селевко.

Факторы развития МОБУ СОШ № 16

Необходимость разработки данного документа вызвана модернизацией нормативной базы образования, а также объективными изменениями в условиях функционирования школы, развитием кадрового потенциала и материальной базы школы.

В государственных законодательных документах в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ,
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и др.

последовательно проводится политика отказа государства от управленческого и финансового протектората над системой образования. Другими словами, школа должна стать конкурентоспособным организмом и сама определять стратегию своего развития.

В последние годы в связи с продолжающимся процессом интеграции в мировое сообщество и развитием национальной экономики значительно изменились требования к качеству образования – требуется выпускник самостоятельный, ответственный, инициативный, владеющий ключевыми компетенциями.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В связи с внедрением ФГОС выделены уровни освоения образовательной программы – личностные, предметные, метапредметные.

Достаточно быстро меняются условия функционирования школы (в социально-психологическом и финансово-материальном планах) и требования

к процессу – сегодня необходимо резкое усиление внимания к валеологическому аспекту образования. В организационном плане также расширяется потенциал школы – вводится внеурочная деятельность, в рамках которой реализовываются программы: здоровьесберегающие, социализации школьников, духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

В жизнедеятельности образовательных учреждений, значительную часть контингента которых составляют дети с негативным девиантным поведением, проявляются противоречия. Учащиеся специальных классов МОБУ СОШ № 16 для детей с ограниченными возможностями здоровья (имеющие задержку психического развития) испытывают трудности в усвоении учебных программ, в адаптации к школе и социальному окружению. Это подростки, имеющие негативный жизненный опыт:

- ✓ состоят на учёте в КДН и ЗП, ПДН УВД – 30 %,
- ✓ имеют судимость – 5 %,
- ✓ прибыли из учреждений закрытого типа – 2%,
- ✓ проживают в приёмных семьях или находятся под опекой и попечительством – 6 %,
- ✓ являются воспитанниками детских домов – 5 %.

Программа воспитания строится в соответствии с требованиями времени и социально-психологической ситуации, порожденной общественно-историческими процессами с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Воспитательная система школы, сконструированная в период внедрения ФГОС, в 2016 году показала высокую эффективность как на уровне интегративных показателей, так и на уровне реализации отдельных мероприятий. В настоящий момент МОБУ СОШ № 16 характеризуется стабильными показателями результативности образовательной деятельности и наличием необходимых условий для реализации требований ФГОС:

1. произошло снижение влияния неблагоприятных воздействий социальной среды на обучающихся с девиантным поведением и создание условий для появления новых социально-значимых положительных контактов с детьми разных возрастов, самореализации школьников в рамках социально-значимых проектов;
2. организованы группы детей по интересам, у каждого подростка есть возможность выбора занятий во внеурочное время, расширилось количество мероприятий на основе системно-ролевого подхода. Это способствовало росту правовой культуры обучающихся с девиантным поведением. За 2016 год сняты с профилактического учета в КДН и ЗП 36% обучающихся, стоящих на учете;

3. произошла интеграция содержания деятельности кружков, увеличился охват подростков кружковой деятельностью в рамках внеурочной деятельности;
4. военно-патриотическое воспитание стало системным, приняло чёткие организованные формы. Музей боевой и трудовой славы стал центром неформального общения, объектом приложения сил, структурой, развивающей лидерские качества, организаторские способности обучающихся;
5. сократилось количество обучающихся, пропускающих занятия в школе – на 23 %, совершающих самовольные уходы из дома – на 40 %.
6. повысилась мотивация к обучению (48% выпускников считают своей целью получение аттестата, 32% готовят себя для поступления в ВУЗы, колледжи и ПУ, 11% готовы к получению профессии).
7. сложились условия для развития профессиональной компетентности педагогов. В связи с длительной работой над разработкой и реализацией инновационных проектов произошли изменения интеллектуального и творческого потенциала педагогического коллектива школы (обобщение собственного опыта, нахождение потенциала профессионального роста, публикации методических разработок и статей педагогов, трансляция форм работы в различных педагогических сообществах и др.).

На основании рейтинговых исследований МОБУ СОШ № 16 является участником Единого Национального Реестра «Ведущих образовательных учреждений Российской Федерации за 2015год».

Основными интегративными показателями воспитательной системы МБОУ СОШ № 16 являются:

- ✓ сконструированное воспитательное пространство как совокупность целенаправленно сформированных педагогически целесообразных сред (информационной эстетической, коммуникативной, образовательной, спортивно-оздоровительной и др.);
- ✓ наличие общешкольного коллектива;
- ✓ объединение воспитательных воздействий в крупные организационные блоки;
- ✓ наличие системы внеурочной деятельности на базе школы;
- ✓ наличие системы дополнительного образования детей;
- ✓ наличие психолого-педагогического и методического сопровождения всех направлений деятельности педагогического коллектива;
- ✓ наличие системы повышения методической и научной компетентности педагогов в рамках образовательной организации;
- ✓ наличие механизмов поддержания стабильности и механизмов саморазвития системы.

Накопленный школой опыт модернизации образования в рамках экспериментальной и повседневной работы (внедрение технологий нравственной педагогики, обновление содержания обучения и воспитания по всем образовательным отраслям, изменение в способах, методах и технологиях развития личности ребенка, создание среды гражданского становления личности, адаптация учебных программ) требует осмысления и закрепления, определения на этой основе тактики дальнейшего развития и выделения приоритетных направлений деятельности.

Предназначение данной программы - преобразование, поиск возможностей перестройки педагогического процесса на основе избранных концептуальных подходов, целенаправленном и систематическом выявлении проблем, анализе причины их возникновения и внедрения педагогически обоснованных способов, приемов и технологий.

Системообразующее нравственное направление в воспитании реализуется в рамках учебного времени в процессе освоения образовательных программ по истории, литературе, географии, технологии с опорой на национальные источники и образцы культуры путём:

- углублённого изучения на всех ступенях обучения национальной истории, культуры, искусства в органичном единстве с мировой историей, культурой;
- расширения зоны гуманитарного знания;
- организации поисково-исследовательской деятельности обучающихся.

Особую роль в социализации обучающегося с девиантным поведением играет внеурочная деятельность, в рамках которой организуется расширение социального опыта обучающихся, формируются личностно-значимые связи, усваиваются нравственные нормы и стандарты поведения. Одновременно внеурочная деятельность – это пространство творческой реализации обучающихся в школе. Внеурочная деятельность выстраивается в логике диалога культур.

Миссия школы и основные задачи развития школы на период 2017-2019 гг.

Свою миссию школа видит в выполнении социального заказа, создании условий для становления личности и гражданина и сохранении здоровья обучающихся.

Стратегическая цель школы – раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого обучающегося, формирование ключевых компетенций.

Педагогическим коллективом, учитывая специфику контингента обучающихся школы, в качестве приоритетных выделены следующие *ключевые компетенции*:

- способность к коммуникации на родном языке;
- способность учиться;

- культурная компетенция;
- социальные и гражданские компетенции.

Реализуемая цель школы – содействие формированию целостной личности, обладающей гражданскими качествами, развитыми творческими способностями, интегрированной в современное общество и способной к самореализации в избранной профессиональной деятельности.

Реализация данной цели предполагает наличие комплекса условий, позволяющих развить *атрибутивные функции* (избирательность, осмысление деятельности, креативность, рефлексивность, ответственность, автономия) и *содержание духовной сферы* (мировоззренческие, нравственные, эстетические и другие ценности в форме мотивов, установок, способностей), а также обеспечить *деятельностно-поведенческое развитие личности* и становление *социально-коммуникативного пространства*.

Из такого понимания условий вытекают следующие *задачи развития школы*:

- ✓ дальнейшее улучшение условий для удовлетворения и развития познавательных интересов учащихся, в том числе и в профессиональной сфере, на основе развития культуросообразной среды и расширения способов взаимодействия с окружающей социальной средой;
- ✓ создание условий, стимулирующих развитие и проявление гражданских качеств личности, индивидуальных творческих способностей, профессиональных навыков и умений;
- ✓ создание пространства для мировоззренческой и культурной самоидентификации и самовыражения школьника;
- ✓ обеспечение максимально благоприятных условий для удовлетворения запросов личности в самообразовании и получении дополнительного образования;
- ✓ создание оптимальных условий для развития коммуникативных и социальных качеств личности в рамках разновозрастных коллективов;
- ✓ внедрение индивидуального и дифференцированного обучения, переход на вариативные образовательные программы на всех ступенях обучения;
- ✓ расширение возможностей социальной адаптации учащихся;
- ✓ оптимизация системы валеологического и психологического сопровождения учебного процесса.

Круг перечисленных задач составляет стратегический ориентир для педагогического коллектива.

Главные идеи, положенными в основу педагогического процесса, – идеи гуманистического направления социальной психологии и педагогики. Системообразующими являются идеи личностно-ориентированного образования. Они стали научно-методической основой инновационной деятельности в данном направлении.

Накопленный школой опыт модернизации образования в рамках экспериментальной и повседневной работы (внедрение технологий нравственной педагогики, обновление содержания обучения и воспитания по всем образовательным отраслям, изменение в способах, методах и технологиях развития личности ребенка, создание среды гражданского становления личности, адаптация учебных программ с учетом контингента обучающихся) требует осмысления и закрепления, определения на этой основе тактики дальнейшего развития и выделения приоритетных направлений деятельности.

Преобразования, которые проводятся в школе, призваны обеспечить создание здоровьесберегающей культуросообразной среды развития личности школьника при функционировании модели личностно-ориентированного образования.

Основные идеи развития воспитательной системы школы

Научно-методической основой инновационной деятельности в данном направлении являются идеи гуманистического направления социальной психологии и педагогики. Системообразующими являются идеи личностно-ориентированного образования, которые технологически могут реализовываться в разных вариантах, однако оптимальными вариантами для МОБУ СОШ № 16 в силу специфики ученического контингента являются подходы Е.В.Бондаревской и Н.М.Таланчука.

Особо значимыми для изменения параметров воспитательной системы являются следующие идеи:

- ✓ идеи *гуманизации* и *гуманитаризации* образовательного процесса, признание приоритета личности подростка в школе;
- ✓ идею расширения зоны действия *личностно-деятельностного* и *средового* подходов в обучении и воспитании, отношение к воспитанию как к гуманистической практике становления гражданина России;
- ✓ идею «экологизации» и эстетизации среды обитания ребенка в школе;
- ✓ идею реализации системного подхода к воспитанию и обучению, интеграции усилий всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ идею опоры на познавательную и социальную активность подростков при отказе от жестко детерминированной позиции педагога (как логико-гносеологической, так и ценностно-смысловой), нахождение компромиссного варианта, позволяющего как педагогу так и школьнику быть *субъектами* в образовательном процессе и одновременно развивать лидерские качества.

Анализ условий и потенциала школы позволил выделить наиболее перспективные направления дальнейшего развития МОБУ СОШ № 16:

1. Реализация требований компетентностного подхода в образовательном процессе, включая методическое обеспечение процесса и технологические составляющие.
2. Расширение зоны поисковой деятельности обучающихся (учебная и внеурочная деятельность, система дополнительного образования детей на базе школы).
3. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся.
4. Расширение условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников.
5. Расширение средового потенциала учреждения и расширение материальных условий освоения образовательной программы.

Ведущим элементом программы развития выступает последовательная реализация требований компетентностного подхода, при этом основное внимание уделяется минимизации зоны деятельности обучающихся на репродуктивном уровне и увеличению зоны поисковой деятельности как основы развития познавательной, социальной и коммуникативной компетентностей.

Основные направления реализации целей и задач развития школы.

1. Образование как область знаний:
 - обогащение всех программ региональным и национальным компонентом культуры, отработка школьного компонента содержания воспитания учащихся как граждан Донского края;
 - информатизация, понимаемая как обучение школьника технологии оптимизации поиска необходимых сведений и процедуры принятия решений в диалоге «человек-машина», умение воспринимать, интерпретировать и использовать полученную информацию;
 - введение элементов интегрированного обучения в естественнонаучной и гуманитарной областях;
 - разработка вариативных программ, ориентированных как на одаренных, так и на неуспевающих обучающихся;
 - развитие системы внеурочной деятельности;
 - экологизация образования (интеграция знаний школьников в системе «Я – природа – общество»; от экологических знаний – к экологическому мышлению и практике защиты среды обитания).
2. Образование как социальная сфера
 - расширение возможностей для самореализации учащихся в социально-значимой деятельности в школе и микрорайоне;

- педагогическая поддержка процесса социализации школьника;
- конкретизация и модификация воспитательного процесса с целью формирования гражданских качеств личности;
- разработка школьного компонента содержания воспитания гражданина Донского края и Российской Федерации;
- повышение потенциала дополнительного образования школы путём использования воспитательного пространства микрорегиона (интеграция воспитательных воздействий);
- расширение сферы дополнительного образования на базе школы как среды самоутверждения и самореализации обучающихся;
- расширение зоны коллективных творческих дел как среды творческого саморазвития.

3. Образовательный процесс как профессиональная сфера деятельности

- определение и создание условий, позволяющих реализовать личностно-ориентированную модель дополнительного образования детей в школе и ввести элементы компетентностного подхода в образовательный процесс;
- освоение новых технологий;
- расширение интегративных связей со школами региона, средними специальными образовательными учреждениями и учреждениями культуры;
- обеспечение преемственности школьного стандарта при переходе на ФГОС; разумное сочетание требований действующего стандарта 2004г. и перспективных мер по переходу к новым требованиям стандарта основного общего и среднего общего образования;
- переориентация целевых установок на новые образовательные результаты в соответствии с ФГОС;
- изменений методологических подходов в организации образовательного процесса в соответствии с утвержденным стандартом и ФГОС основного общего образования, а также Концепцией Образовательной системы «Школа России»;
- создание кадровых и методических условий для организации внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС;
- создание новой оценочной системы, обеспечивающей качество образования.

4. Психологизация учебно-воспитательного процесса

- создание условий, обеспечивающих психофизическую безопасность учащихся;
- создание условий для снижения последствий негативного воздействия социума на школьников;
- психологическая диагностика профессионально-личностных качеств преподавателей;

- работа с педагогическим коллективом по психологической разгрузке, снятию стрессовых моментов в образовательном процессе.

5. Управление процессом реализации программы

- развитие внутришкольной нормативно-правовой базы;
- организация научно-методического обеспечения деятельности педагогов;
- организация педагогического мониторинга эффективности воспитательно-образовательной системы школы;
- организация системы контроля эффективности функционирования всех школьных структур, создание компьютерного банка технологий педагогического мониторинга;
- стимулирование творчески работающих учителей.

Ресурсное обеспечение реализации программы

Реализация программы развития школы не предусматривает дополнительного (внебюджетного) финансирования и может быть реализована силами педагогического коллектива школы.

План реализации программы развития МОБУ СОШ № 16

№	Направление деятельности	Сроки реализации	Ответственные
1	Реализация требований компетентностного подхода		
1.1	<i>Образование как область знаний</i>		
1.1.1	Развитие системы внеурочной деятельности: - организация группы реставраторов на базе школьных мастерских; - организация группы дизайнеров-оформителей; - организация групповых занятий по проблеме безопасного поведения в свободное время	январь 2017г. сентябрь 2017г.	Зам.директора по ВР Кудрина О.В., зам.директора по УВР Н.В.Романова
1.1.2	Организация поисковой деятельности обучающихся в рамках познавательной деятельности	I полугодие 2017г.	Зам.директора по УВР И.К.Бохан
1.1.3	Организация поисковой деятельности обучающихся в рамках трудовой деятельности	I полугодие 2017г.	Зам.директора по УВР Н.В.Романова
1.1.4	Разработка интегративных линий в		

	<p>преподавании:</p> <ul style="list-style-type: none"> -математики и информатики в 8 – 9-х классах; - музыки и литературы в 5 – 7-х классах; - технологии и ОБЖ в 8-х классах 	сентябрь 2017г.	Зам.директора по УВР И.К.Бохан
1.1.5	Организация поисковой деятельности обучающихся в рамках туристско-краеведческого направления	II полугодие 2017г.	Музейный педагог Г.К.Гусаров, руководитель кружка «Память» В.Г.Мищенко
1.1.6	Организация поисковой деятельности обучающихся в рамках социального творчества	I полугодие 2018г.	Зам.директора по ВР Кудрина О.В.
1.1.7	<p>Изменение параметров образовательного пространства школы в целях реализации программы инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы обучения навыкам работы с информацией: поиск и сопоставление информации из разных источников, анализ и оценка достоверности информации и источника информации в 6 – 7-х классах; - обучение поиску алгоритма решения проблемы, методов и средств реализации проекта в 8 – 9-х классах; - создание среды самоидентификации обучающихся в эстетическом пространстве русской культуры; - создание среды самоидентификации обучающихся в смысловом и этическом поле русской сказки в 5 – 6-х классах; 	II полугодие 2018г.	Зам.директора по ВР Кудрина О.В., Зам.директора по УВР И.К.Бохан, руководители МО учителей-предметников, социальные педагоги

	- создание системы ролевых игр, имитирующих типичные социальные ситуации, в которых оказываются обучающиеся в городе		
1.2	<i>Образование как социальная сфера</i>		
1.2.1	Разработка общешкольных ритуалов, отражающих традиции гражданского общества современной России, и внедрение их в контекст воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности	I полугодие 2017г.	Зам.директора по ВР Кудрина О.В.
1.2.2	Модернизация комплексной программы профилактики употребления ПАВ	II полугодие 2017г.	Зам.директора по ВР Кудрина О.В.
1.2.3	Организация системы передачи социальных знаний и профессиональных компетенций в разновозрастных группах: - подготовка групп экскурсоводов силами старшеклассников; - подготовка консультантов-старшеклассников в предметной области «Технология»	I полугодие 2018г.	Педагоги дополнительного образования
1.2.4	Организация постоянных творческих коллективов – реконструкторов исторических событий	II полугодие 2018г.	Руководитель МО учителей истории В.Г.Мищенко, музейный педагог Г.К.Гусаров
1.2.5	Организация системы обработки и консервации музейных артефактов	II полугодие 2018г.	Музейный педагог Г.К.Гусаров
1.2.6	Изменение параметров воспитательного пространства школы в целях реализации программы инновационной деятельности: - выявление и моделирование зон	I полугодие 2019г.	Зам.директора по ВР Кудрина О.В.

	<p>социального поиска обучающихся во внеурочной деятельности и в досуговое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация опыта позитивного взаимодействия обучающихся и взрослых в продуктивной деятельности; - формирование и конструирование межличностных связей в процессе совместной социальной деятельности; - организация сетевого взаимодействия при реализации социальных проектов; - организация рефлексии собственной деятельности, деятельности группы и внутригрупповой системы отношений. 		
1.3	<i>Образовательный процесс как профессиональная сфера деятельности</i>		
1.3.1	Организация творческой группы по реализации инновационного проекта «Поисковая деятельность как средство становления российской гражданской идентичности обучающихся с девиантным поведением в условиях муниципального образовательного учреждения»	I полугодие 2017г.	Зам.директора по ВР Кудрина О.В.
1.3.2	Разработка рекомендаций для классных руководителей по развитию социальной компетентности обучающихся	II полугодие 2017г.	Социальные педагоги, педагог-психолог С.В.Сидоровская
1.3.3	Организация сотрудничества со специалистами медицинских учреждений по проблеме формирования здорового образа	II полугодие 2017г.	Преподаватель-организатор ОБЖ Г.К.Гусаров

	жизни обучающихся		
2	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающихся		
2.1	Разработка рекомендаций для классных руководителей по проблеме психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	II полугодие 2017г.	Педагог-психолог С.В.Сидоровская
2.2	Разработка программы патриотического воспитания обучающихся 5-9 кл.	I полугодие 2018г.	Зам.директора по ВР Кудрина О.В.
2.3	Организация системы мониторинга психологических и социальных проблем обучающихся вне школьного образовательного пространства	II полугодие 2018г.	Социальный педагог И.В.Троценко
2.4	Разработка комплексной профориентационной программы	II полугодие 2018г.	Зам.директора по УВР Н.В.Романова
3	Расширение условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников		
3.1	Разработка системы стимулирования творческих достижений педагогов	Январь 2017г.	Зам.директора по УВР В.П.Авраменко
3.2	Организация семинаров, педсоветов по обмену опытом для развития профессиональной компетентности педагогических работников	2017 – 2019гг.	Директор Н.П.Макареня
4	Расширение средового потенциала учреждения и расширение материальных условий освоения образовательной программы		
4.1.	Наполнение парикмахерской-мастерской дидактическими материалами	I полугодие 2017г.	Руководитель МО учителей технологии Пронь Е.Н.
4.2	Установление связей с клубами реконструкторов, Музеями боевой	I полугодие	Зам.директора по ВР

	славы города	2019г.	О.В.Кудрина, музейный педагог Г.К.Гусаров
	Взаимодействие с: - детской эколого-биологической туристической станцией Ростова-на-Дону; - волонтерскими организациями	I полугодие 2019г.	Музейный педагог Г.К.Гусаров
5	Управление процессом реализации программы развития		
5.1	Организация научно-методического обеспечения воспитательной деятельности педагогов	2017- 2019гг.	Методисты Рогозин В.А., Серегин А.Н.
5.2	Нормативно-правовое обеспечение реализации программы развития (локальные акты).	2017- 2019гг.	Директор школы Н.П.Макареня
5.3	Планирование и координация работы творческих групп	2017- 2019гг.	Директор школы Н.П.Макареня
5.4	Координация работы родительского комитета по реализации программы развития школы	2017- 2019гг.	Заместитель директора по ВР О.В.Кудрина
5.5	Организация системы педагогического мониторинга реализации программы	2018г.	Заместитель директора по ВР О.В.Кудрина
5.6	Мониторинг эффективности инноваций	2019г.	Методисты Рогозин В.А., Серегин А.Н.