

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОБУ СОШ № 16
от 01.09.2018г. № 214

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
декоративно-прикладного направления
(указать наименование программы)

кружка домоводства «Золушка»
(указать название программы)

Уровень общего образования (класс)
основное общее образование 6-9 специальные классы для детей с ЗПР
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование в указанном классе)

Количество часов 315

Учитель Пронь Елена Николаевна
(ф.и.о.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа детского объединения «Золушка» является преемственной по отношению к программе по предмету «Технология» общеобразовательной школы, направлена на углубленное изучение разделов «Швейное дело» и «Декоративно-прикладное искусство».

Основная цель программы:

Адаптация и социализация учащихся в обществе, путем развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Новизна программы:

Отличительной особенностью программы является совмещение трех направлений работы с подростками:

- Формирование и развитие творческих способностей и начальных профессиональных навыков обучающихся.
- Коррекция особенностей развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).
- Создание условий для личностного роста, обучения и развития обучающихся на основе национальных ценностей и традиций.

Данная программа адаптирована к классам коррекционного обучения, рассчитана для последовательного усвоения учащимися разделов и тем, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием соматического и психофизического здоровья, направлена на исправление дефектов личности ребенка с одновременным раскрытием его потенциала возможностей. Обучающиеся с задержкой психического развития «могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития» (Основные положения Концепции специального федерального образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья). Данной программой предусмотрена постоянная частичная интеграция, наиболее удачно определяющая соотношение форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду обучающихся с ЗПР, соответствующую их особым образовательным потребностям. Применение постоянной частичной интеграции позволяет расширить круг общения учащихся с ЗПР с нормально развивающимися сверстниками, тем самым расширяя их возможности в области социальной интеграции.

Цели учебного курса:

Личностные цели:

1. Цели, ориентированные на развитие личностно-смыслового отношения учащихся к изучаемому материалу:
 - актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы;

- помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала.

2. Цели, ориентированные на развитие ценностных отношений учащихся к окружающей действительности:

- помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;
- формировать способность учащихся к сотрудничеству, взаимовыручке и поддержке в группе;
- формировать у обучающихся чувство уважения к людям различных профессий и результатам их труда.

3. Цели, связанные с обеспечением развития у школьников интеллектуальной культуры:

- создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект;
- содействовать развитию у школьников умений сравнивать, выделять главное и классифицировать познавательные объекты.

4. Цели, ориентированные на развитие у школьников исследовательской культуры:

- содействовать развитию у школьников умений использовать научные методы познания;
- создать условия для развития у школьников умений формулировать проблемы и предлагать пути их решения.

5. Цели, связанные с развитием у учащихся культуры самоуправления учебной деятельностью:

- обеспечить развитие у школьников умения ставить цель и планировать свою деятельность;
- создать условия для развития у школьников умения работать во времени;
- содействовать развитию у обучающихся умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.

6. Цели, ориентированные на развитие коммуникативной культуры обучающихся:

- содействовать развитию у учащихся умений общаться;
- содействовать приобретению у обучающихся умения представлять свой внутренний мир через манеру поведения и одежду.

Предметные цели:

1. Помочь обучающимся целостно представлять проект изучения нового материала;
2. Организовать деятельность учащихся по изучению и закреплению:
 - правил техники безопасности;
 - устройства и принципа работы швейного оборудования;
 - методов конструирования и моделирования различных изделий;
 - традиционных и новейших технологий обработки материалов;
3. Обеспечить применение учащимися технологических знаний и способов действий в разнообразных ситуациях;
4. Организовать деятельность обучающихся по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;

5. Организовать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов действий.

Метапредметные цели:

1. Развивать умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщать;
2. Развивать умение планировать, проектировать, моделировать собственные действия;
3. Развивать творческие способности, или качества, способствующие творчеству;
4. Развивать умение отбирать материал для конструирования любой задачи;
5. Развивать умение использования информационных технологий, работы с текстами, чертежами, символами.

Программа предусматривает применение здоровьесберегающей технологии обучения и основана на следующих принципах и методах работы коррекционной педагогики:

Принципы	Методы
Доминантность восприятия в организации учебно-воспитательного процесса.	- Задания по степени нарастающей сложности. - Включение в урок упражнений со сменой доминантного анализатора.
Принципы продуктивной обработки информации – условие переноса только что полученной информации на свое индивидуальное задание.	- Самостоятельность работы учащихся. - Дозированная поэтапная помощь педагога. - Перенос только что показанного способа переработки информации на свое задание.
Принцип развития и коррекции высших психических функций.	Включение в урок заданий с опорой на несколько анализаторов.
Принципы мотивации к учению.	- Постановка проблемных и познавательных вопросов. - Постановка законченных инструкций, заданий, побуждающих ребенка к определенному учебному действию. - Смена видов деятельности на уроке.

Программа предназначена для детей 13-15 лет.

Срок реализации – 1 год.

Объем программы – 315 часов, 9 часов в неделю.

Благодаря углубленному изучению швейного дела декоративно-прикладного искусства, применению информационных технологий, активному участию в общественных мероприятиях, у учащихся повышается самооценка, формируется позитивное отношение к жизни, появляется интерес и стимул к обучению. Участие в олимпиадах по технологии, конкурсах и выставках помогает им приобрести начальные профессиональные навыки, расширить кругозор, найти друзей среди увлеченных, творческих людей, почувствовать уверенность в своих способностях и, возможно, изменить свою жизнь к лучшему. Творческие работы, выполненные учениками на занятиях кружка, неизменно вызывают интерес на выставках и конкурсах, награждаются дипломами, занимают призовые места.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (КОМПЕТЕНЦИИ)

Личностные:

- осознавать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала;
- приобрести способность к сотрудничеству, взаимовыручке и поддержке в группе;
- уважительно относиться к людям различных профессий и результатам их труда;
- уметь анализировать, сравнивать, выделять главное и классифицировать познавательные объекты;
- уметь использовать научные методы познания, формулировать проблемы и предлагать пути их решения.
- уметь ставить цель и планировать свою деятельность, работать во времени, осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности;
- уметь общаться со сверстниками, представлять свой внутренний мир через манеру поведения и одежду.

Предметные:

- целостно представлять проект изучения нового материала;
- знать правила техники безопасности;
- знать устройство и принцип работы швейного оборудования;
- изучить и использовать методы конструирования и моделирования различных изделий;
- изучить и использовать традиционные и новейших технологии обработки материалов;
- уметь самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях.

Метапредметные:

- уметь сопоставлять, сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщать;
- уметь планировать, проектировать, моделировать собственные действия;
- развивать и использовать свои творческие способности;
- уметь пользоваться информационными технологиями, работать с текстами, чертежами, символами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы (циклы, главы, темы) программы	Количество часов
I	Профессиональное самоопределение	3
II	Охрана труда	3
III	Декоративно-прикладное искусство	129
IV	Силуэт и стиль в одежде	6
V	Элементы материаловедения	12
VI	Элементы машиноведения	12
VII	Мода и костюм	9
VIII	Конструирование и моделирование изделий	18
IX	Технология обработки изделия	27
X	Изготовление изделия	96
	Всего:	315

СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ.

Разнообразие профессий в легкой промышленности.
Сведения о швейной промышленности.

2. ОХРАНА ТРУДА И БЕЗОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ.

Правила поведения в швейной мастерской.
Техника безопасности при выполнении ручных и машинных работ.
Техника безопасности при выполнении утюжильных работ.

3. ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО.

Виды декоративных швов, их применение, назначение и правила выполнения.
Виды мережек, их применение, назначение и способы выполнения.
Возможности лоскутной пластики, правила выполнения изделий в лоскутной технике.
Виды вышивки.
Вязание крючком и на спицах.

4. СИЛУЭТ И СТИЛЬ В ОДЕЖДЕ.

Понятие о силуэте в одежде.

Основные стили в одежде.

Требования, предъявляемые к одежде.

5. ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ.

Ткани натуральные и искусственные. Кожа, мех.

6. ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ.

Классификация швейного оборудования.

Основные части швейной машины.

Инструменты и приспособления.

7. МОДА И КОСТЮМ.

История костюма - как отражение стилей в искусстве разных эпох.

Художественное оформление одежды.

8. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ.

Правила снятия мерок и их условное обозначение.

Особенности построения чертежа изделия.

Способы моделирование изделий.

Понятие об экономном расходовании материалов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ И МОДЕЛИРОВАНИЮ.

Выбор модели.

Измерение фигуры (снятие мерок).

Построение основы чертежа изделия.

Моделирование изделий.

Изготовление выкройки выбранной модели.

9. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ИЗДЕЛИЙ.

Технологическая последовательность изготовления изделия.

Обработка деталей и узлов швейных изделий. Прокладочные и клеевые материалы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ИЗДЕЛИЯ.

Дублирование деталей, применение клеевых кромок.

10. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ.

Раскрой выбранной модели изделия.

Обработка деталей и узлов изделия.

Проведение примерок и исправление выявленных дефектов.

Втачивание воротника, обработка горловины и пройм.

Обработка застежки.

Подшивка низа изделия.

Окончательная отделка изделия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Технология 5-9 класс. В.Д. Симоненко.
- 2 Система коррекционно-развивающего обучения Ростовской области.
- 3 Методические материалы к межведомственной конференции «Комплексная помощь детям «группы риска» на этапе совершенствования региональной системы компенсирующего обучения».
- 4 Журналы мод.