

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

СОГЛАСОВАНО

Советом школы

(протокол от 28.02.2019 № 3)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 16**

за 2018 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 (МОБУ СОШ № 16)
Руководитель	Наталья Павловна Макареня
Адрес организации	Площадь Мира, 6-а, г. Таганрог, Ростовская область, 347930
Телефон, факс	8(8634) 642-405
Адрес электронной почты	sch16@tagobr.ru
Учредитель	муниципальное образование «Город Таганрог» Управление образования г. Таганрога
Дата создания	1945 год
Лицензия	от 31.10.2011 № 1765, серия 61 ЛО № 000768
Свидетельство о государственной аккредитации	от 27.04.2011 № 1133, серия 61 ОП № 025119; срок действия: до 27 апреля 2023 года

МОБУ СОШ № 16 располагается в центре города, в его исторической части, на улице, названной в честь нашего великого земляка – писателя А.П.Чехова. Инфраструктура района находится в постоянном развитии. Транспортные условия района – одни из лучших в городе, что имеет немаловажное значение, так как обучающиеся школы не закреплены за определенным районом, а приезжают со всех концов города, а некоторые из окрестных сельских районов.

На сегодняшний день МОБУ СОШ № 16 г. Таганрога – уникальное для Ростовской области общеобразовательное учреждение, состоящее из 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, 8-11 классов очно-заочного и заочного обучения. Педагоги школы оказывают образовательные услуги обучающимся 1-9-х классов «Социального приюта для детей и подростков» г. Таганрога.

Следует отметить, что в МОБУ СОШ № 16 имеются единственные в нашем городе классы заочного обучения. Контингент обучающихся 8-11-х заочных классов представляет собой коллектив, состоящий из обучающихся от 15-лет и старше, которым в силу жизненных обстоятельств необходимо совмещать трудовую деятельность с учёбой в школе для получения образования. Таким категориям обучающихся требуется создание особых условий для усвоения образовательных программ.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

II. Система управления организацией

Управление школой осуществлялось в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования, информационной открытости и учёта общественного мнения, носило государственно-общественный характер на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Директор осуществлял общее руководство школой, совместно с Советом школы определял стратегию развития школы, представлял её интересы в государственных и общественных инстанциях. Также функционировали традиционные субъекты управления – педагогический совет, заместители директора. Оперативное управление представлено Методическим советом. Органы школьного самоуправления составляли: совет школы, общее собрание работников школы, педагогический совет, родительский комитет, ученический совет.

Для осуществления учебно-методической работы в 2018 учебном году в школе работало 6 методических объединений: учителей русского языка, литературы и иностранного языка; математики, информатики и физики; истории, обществознания, географии; химии и биологии, физической культуры и ОБЖ; технологии, ИЗО, музыки; классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа

В 2018 учебном году коллектив МОБУ СОШ № 16 продолжил работу над *целью*: способствовать формированию самостоятельной личности, обладающей гражданскими качествами, развитыми творческими способностями, интегрированной в современное общество и способной к самореализации в избранной профессиональной деятельности.

В школе имеется план воспитательной работы по следующим направлениям: гражданско-правовое, нравственно-этическое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, которые определили содержание воспитательной работы.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений, направленная на опережающее формирование и развитие позитивных жизненных установок, ценностей, опыта подростков.

В школе имеется комплексная программа по профилактике правонарушений и преступлений подростков. Особенностью организации профилактики в МОБУ СОШ №16 является то, что объектом внимания выступают дети, уже получившие негативный жизненный опыт и оказавшиеся в социальной опасной жизненной ситуации.

Детский коллектив школы всё время находится в динамике, т.к. в течение всего учебного года происходит перевод учащихся, которые уже ранее были поставлены на профилактический учёт, из школ города в МОБУ СОШ № 16.

В 2018 году классными руководителями были выявлены и поставлены на учет семьи и обучающиеся «группы риска». На каждого обучающегося «группы риска», состоящего на внутришкольном учете и на учете в правоохранительных органах, совместно с социальным педагогом составлена «Индивидуальная комплексная коррекционно-развивающая программа реабилитации подростка». Классные руководители в течение учебного года систематически

проводили беседы с обучающимися по профилактике правонарушений, преступлений, бродяжничества, употребления ПАВ. Профилактическая работа велась в сотрудничестве с администрацией школы, школьной психолого-педагогической службой, сотрудниками правоохранительных органов.

Всеми классными руководителями специальных классов для детей с ЗПР и классов очно-заочного и заочного обучения была оформлена документация, в которой отражались различные направления работы:

- разработан годовой план мероприятий по гражданско-правовому, патриотическому, нравственно-этическому, трудовому и спортивно-оздоровительному направлениям;
- составлена база данных обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, в ПДН УМВД по г. Таганрогу;
- разработаны мероприятия по профилактике вредных привычек, бродяжничества, правонарушений, преступлений;
- запланированы классные часы по пропаганде здорового образа жизни;
- определена тематика родительских собраний по вопросам воспитания, обучения и социализации детей подросткового возраста.

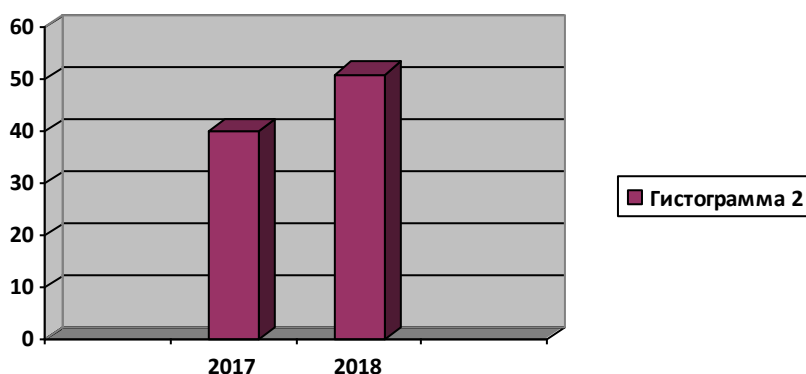
Классные руководители в течение учебного года систематически проводили беседы с обучающимися по профилактике правонарушений, преступлений, бродяжничества, употребления ПАВ. Профилактическая работа велась в сотрудничестве с администрацией школы, школьной психолого-педагогической службой, сотрудниками правоохранительных органов.

Программы дополнительного образования

В 2018 году при разработке программ дополнительного образования были учтены интересы и потребности обучающихся и родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных программах. Для реализации программ дополнительного образования в школе имелось необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. Вариативный набор содержания и форм работы сформирован в соответствии с программами, соответствующими каждому направлению деятельности: техническому, декоративно-прикладному, художественно-эстетическому, спортивно-оздоровительному. 51% обучающихся занимаются в:

- музыкальном кружке «Радуга»,
- кружке домоводства «Золушка»,
- кружке «Юный дизайнер»,
- кружке художественной обработки древесины,
- кружке ДПИ «Золотые ручки»,
- спортивно-оздоровительной секции.

Показателем эффективности системы дополнительного образования в школе является участие подростков «группы риска» в городских и областных мероприятиях, победы в конкурсах и спортивных соревнованиях. Школьникам нравится посещать занятия в кружках и спортивной секции. Нахождение подростков в системе дополнительного образования даёт возможность социализации и самореализации личности, развивает творческие возможности, профессиональную ориентацию, прививает здоровый образ жизни.



Программы внеурочной деятельности

В 2018 году в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР организована внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО. Согласно требованиям ФГОС ООО на организацию занятий внеурочной деятельности отводилось 10 часов в неделю. Занятия внеурочной деятельности в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР являлись неотъемлемой частью образовательного процесса и проводились по 5-ти направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное. Все часы (100%) носили коррекционную направленность с учетом особенностей обучающихся с ЗПР.

В 2018 году в МОБУ СОШ № 16 продолжена реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В 5-7-х специальных классах для детей с ЗПР предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) включена по модульному принципу во внеурочную деятельность в занятия кружков «Я – таганрожец», «История родного края» (по 1 часу в неделю) в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Занятия по учебному предмету «Физическая культура» (1 час в неделю) во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 о введении с 5 по 9 классы третьего часа физической культуры включены во внеурочную деятельность (при 5 дневной неделе) в спортивно-оздоровительное направление и реализуется в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР на занятиях курса «Сильные, смелые, ловкие».

План внеурочной деятельности обеспечен рабочими программами, адаптированными для детей с задержкой психического развития. Для реализации программ внеурочной деятельности имеется необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Мониторинг посещаемости обучающихся

Согласно плану работы школы ежемесячно проводился мониторинг посещаемости обучающихся специальных классов для детей с ЗПР. Цель мониторинга – выявление обучающихся, пропустивших более 50% учебного времени по неуважительным причинам и возвращение подростков в школу.

Сравнительная таблица мониторинга посещаемости:

Учебный год	2016 год	2017 год	2018 год
среднее количество обучающихся, пропускающих занятия	21	16	14

Считаем, что главная проблема правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних – бесконтрольность со стороны семьи. «Стратегия развития воспитания обучающихся в Российской Федерации на период до 2025 года» утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Поэтому педагогам школы зачастую приходится оказывать психолого-педагогическую помощь не только ребёнку, но и семье в целом.

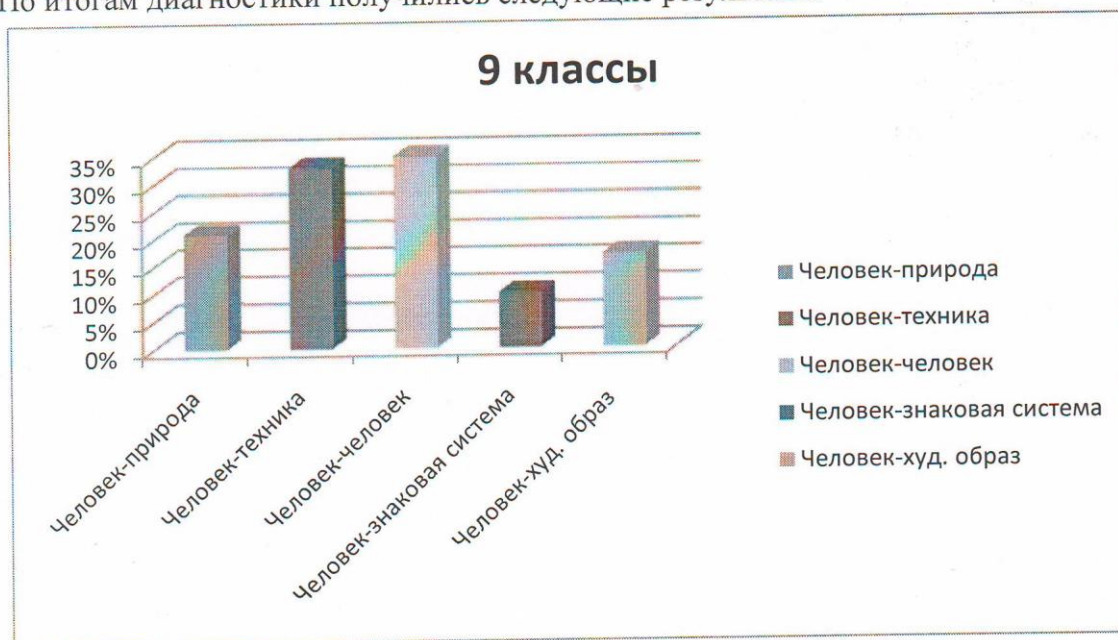
Технологическое образование и профориентация

Основное внимание в школе уделяется формированию навыков профессиональной деятельности. Как правило, учащиеся, имеющие задержку психического развития, не имеют возможности показать высокие результаты по предметам общеобразовательного цикла, поэтому приоритетное направление работы в школе – трудовое воспитание, которое является одним из условий, способствующих возвращению подростков, вступивших в конфликт с нормами морали и закона, к полноценной жизни. Систематически проводится профориентационная работа на основе результатов диагностики и наблюдения педагогом-психологом, который помогает ученикам определить их склонности и способности к определённому виду труда.

В феврале 2018 была проведена диагностика профессиональной направленности обучающихся 9-х специальных классов для детей с ЗПР и 9 «Д» очно-заочного класса. Для

проведения диагностики был использован дифференциально – диагностический опросник (ДДО Е.А. Климова).

По итогам диагностики получились следующие результаты:



Большинству подростков рекомендовано выбирать профессии, связанные с техникой или сферой обслуживания.

В 2018 году с обучающиеся приняли участие в мероприятиях:

- профориентационная экскурсия в Таганрогский механический колледж на День открытых дверей;
- профориентационная экскурсия на II– Региональный чемпионат «Wolds kills Russia-2018» по профессии «сварщик»;
- День профориентации «Ярмарка вакансий», организованный ТГЦЗН, где подростки познакомились с множеством профессий, в которых нуждаются городские предприятия и организации;
- экскурсия в Городской центр занятости населения;
- экскурсия в Механический колледж.

Программа коррекционной работы

В 2018 году программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются: формирование социальной компетентности обучающихся с задержкой психического развития, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Школьное сопровождение

В 2018 году работа с обучающимися проводилась по разным направлениям: диагностика, коррекция поведения, профилактическая работа, консультации родителей (законных представителей).

В течение учебного года на всех этапах работы: диагностическом, коррекционном, профилактическом, консультативном – классные руководители тесно сотрудничали с узкими специалистами психолого-педагогической службы, родителями (законными представителями) и администрацией школы.

Психолого-педагогическая служба (ППС)

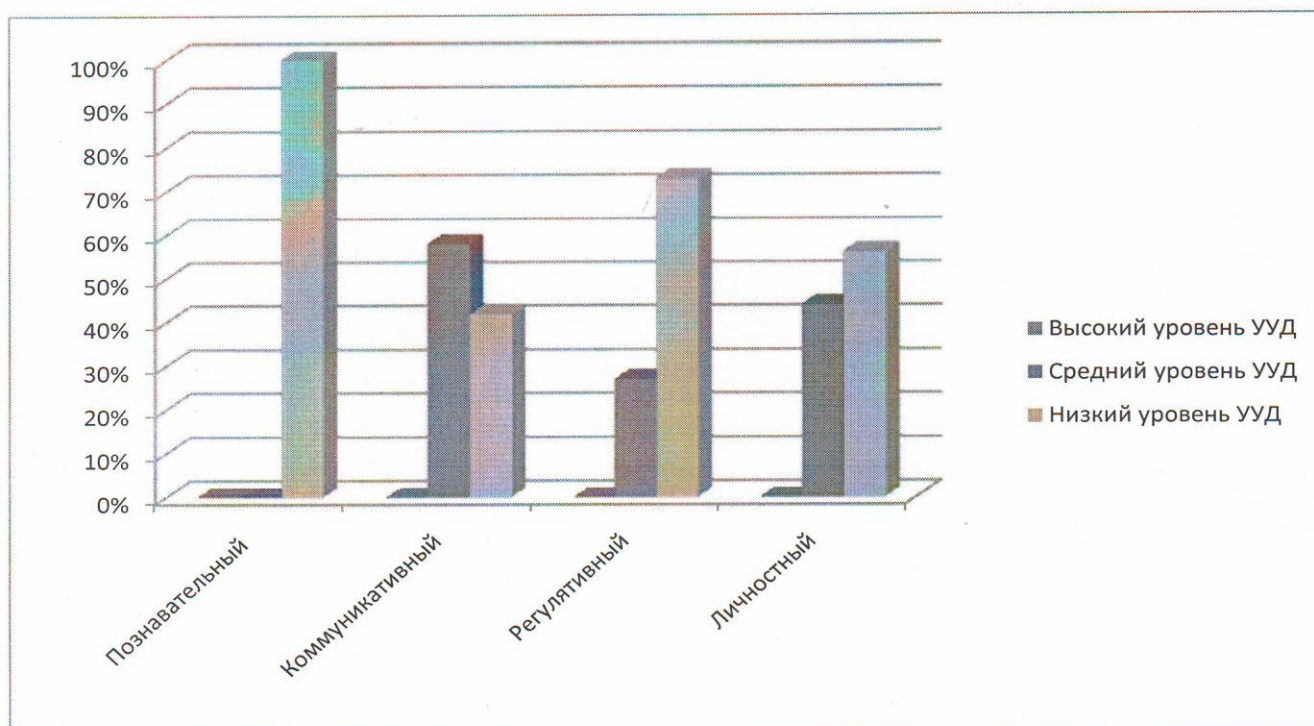
В 2018 году в школе эффективно работала психолого-педагогическая служба (ППС), включающая педагога-психолога, учителя-дефектолога-логопеда и 2-х социальных педагогов. Специалисты психолого-педагогической службы входили в состав Совета профилактики,

психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), сопровождали подростков и семьи «группы риска». Специалисты ППС проводили большую работу по своевременной диагностике и коррекции отклоняющегося поведения, профилактике бродяжничества, правонарушений и преступлений.

Специалисты психолого-педагогической службы и классные руководители проводили педагогическое, психологическое, социальное обследование каждого ученика, по результатам которого составлялись «Индивидуальные комплексные коррекционно-развивающие программы учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР», согласно проблемам каждого обучающегося с учетом рекомендаций городской ПМПк. В течение учебного года проводились мероприятия с целью коррекции недостатков в психофизическом развитии и поведении обучающихся.

В результате работы с подростками по индивидуальным комплексным коррекционно-развивающим программы происходила коррекция их отношения к другим людям, формирование и развитие у них способности к эмпатии, критическому (доброжелательному) восприятию достоинств и недостатков других лиц, приобретение навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.

Педагогом-психологом была проведена диагностика познавательных и личностных особенностей обучающихся 5-7-х специальных классов для детей с ЗПР.



По итогам проведенной диагностики обучающихся 5-7-х специальных классов для детей с ЗПР в рамках реализации ФГОС ООО были выявлены уровни достижения планируемых метапредметных результатов и даны рекомендации для работы.

В 2018 году педагогом-психологом были обследованы вновь прибывшие обучающиеся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР с целью прогноза возможных трудностей обучения и условий их преодоления.



Диагностика показала наличие следующих проблем:

- снижена учебная мотивация у 65% школьников;
- низкий уровень сформированности общеучебных, интеллектуальных умений и навыков у 25% подростков;
- низкий уровень речевого развития у 70% школьников;
- пробелы в учебном материале у 85% обучающихся.

Педагогом-психологом в течение учебного года велась углублённая работа с обучающимися школы по индивидуальным комплексным коррекционно-развивающим программам учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР.

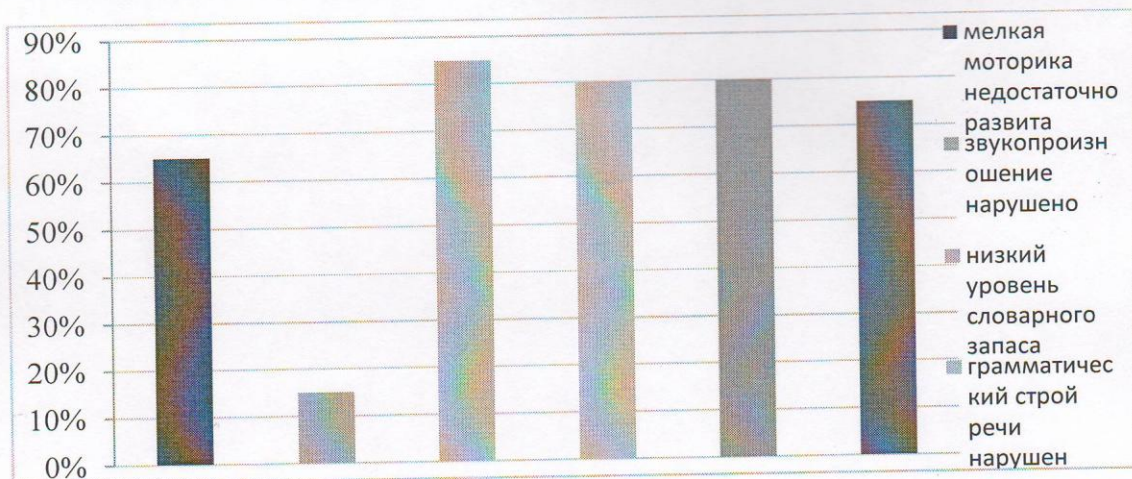
Высокую эффективность дали индивидуальные коррекционные занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, гармонизацию детско-родительских отношений, коррекцию эмоционально-личностной сферы, повышение мотивации к обучению, профилактику правонарушений и употребления ПАВ, повышение жизненных ценностей.

Хорошие результаты принесла работа педагога-психолога с девочками. В школе создано объединение «Девичьи секреты». На встречах подростками педагог-психолог обсуждала вопросы об особенностях женского и мужского организма, о любви и дружбе, проводила профилактику ранней беременности, суицидальных проявлений, арт-терапию.

Основными направлениями работы логопеда-дефектолога являлись: восполнение пробелов учебного материала, организация целенаправленной деятельности, развитие пространственных представлений, развитие наглядных и словесных форм мышления, развитие речи.

В течение учебного года учитель логопед-дефектолог систематически проводила диагностическую и коррекционную работу с подростками.

Группы обучающихся по степени выраженности структуры дефекта



Диагностика учителем-логопедом вновь прибывших обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР в 2018 году показала, что у них существуют следующие проблемы:

- мелкая моторика недостаточно развита у 65% обучающихся;
- звукопроизношение нарушено у 15% подростков;
- низкий уровень словарного запаса у 85% школьников;
- грамматический строй речи нарушен у 80% обучающихся;
- письмо нарушено у 80% подростков;
- чтение нарушено у 75% школьников.

По итогам обследования были составлены логопедические и дефектологические представления и даны рекомендации классным руководителям и педагогам-предметникам на обучающихся.

По результатам диагностики учитель-логопед разработала индивидуальные комплексные коррекционно-развивающие программы на 42 человека. По итогам учебного года в результате проведенной работы 11 обучающихся не нуждаются в логопедической помощи, с 31 обучающимся будет продолжена коррекционная работа в следующем учебном году.

Учитель-дефектолог в течение учебного года работала с 26 обучающимися специальных классов для детей с ЗПР. По результатам 6 подросткам не требуется помощь дефектолога, а с 20 обучающимися занятия будут продолжены в 2019 году.

В 2018 учебном году работа социальных педагогов с обучающимися проводилась по разным направлениям: диагностика, консультирование, коррекция поведения, профилактика правонарушений и преступлений.

На протяжении всего учебного года социальными педагогами и классными руководителями осуществлялся патронаж семей «группы риска». Социальной службой отслеживалась посещаемость кружков, секций и творческих объединений обучающимися «группы риска», проводились коррекционные занятия, производился контроль за поведением и осуществлялся личностный анализ деятельности обучающихся. Также были разработаны индивидуальные комплексные коррекционно-развивающие программы учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР на 65 человек для коррекционно-профилактической работы.

В течение учебного года проводилась активная работа с детьми, находящимися под опекой, и их законными представителями.

Инновационная деятельность

В 2018 году в школе функционировали научно-исследовательские, творческие группы, деятельность которых была направлена на поиск оптимальных решений проблем современного образования, разработку, ознакомление с современными методиками обучения и воспитания, организацию опытно-экспериментальной работы.

Научно-исследовательская, творческая группа

«Поисковая деятельность как средство становления российской гражданской идентичности обучающихся с девиантным поведением»

В 2018 году на базе школы продолжилась работа областной инновационной площадки по реализации проекта «Поисковая деятельность как средство становления российской гражданской

идентичности обучающихся с девиантным поведением в условиях муниципального общеобразовательного учреждения». Целью работы являлось создание условий для формирования российской гражданской идентичности и разработка модели организации поисковой деятельности в условиях муниципальной образовательной организации, эффективно решающей задачу становления российской гражданской идентичности обучающихся с девиантным поведением.

В системе работы по формированию гражданской идентичности задействованы все ресурсы школы. Каждый предмет школьной программы содержал определенные направления для решения данной цели. Становление гражданской идентичности обучающихся происходило в урочной деятельности путём включения различных тем в школьные предметы: литературу, историю, обществознание, географии, биологии, технологии. Во внеурочной деятельности в рамках реализации курсов «Я – таганрожец» и «История родного края» педагоги раскрывали примеры патриотического служения нашего народа. Музей боевой и трудовой славы стал центром неформального общения, объектом приложения сил, структурой, развивающей лидерские качества, организаторские способности обучающихся. В дальнейшей работе школьного музея планируется расширение экспозиции, продолжение поисковой деятельности; создание электронных презентаций по военно-исторической тематике; проведение семинаров, круглых столов, диспутов; работа по обмену опытом с представителями поисковых отрядов других школ города; сотрудничество с государственными музеями, архивами и профильными общественными организациями.

Согласно плану реализации областного инновационного проекта «Поисковая деятельность как средство становления российской гражданской идентичности» в школе состоялась региональная научно-практическая конференция «Становления российской гражданской идентичности обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательного учреждения».

На конференции присутствовали представители Управления образования города Таганрога; представители науки – ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»; представитель правоохранительных органов – старший психолог отделения психологического обеспечения Уголовно-исполнительной инспекции ГУФСИН России по Ростовской области; представитель РПЦ – священник Свято-Никольского храма г. Таганрога; представители образовательных учреждений Ростовской области – ГКУСО РО «Таганрогский центр помощи детям № 5», ГКОУ РО «Таганрогская санаторная школа-интернат»; представители образовательных учреждений города Таганрога – МБУ ДО ЦВР, заместители директоров по ВР и учителя общеобразовательных школ города Таганрога; педагогический коллектив МОБУ СОШ № 16 города Таганрога. Общее количество участников конференции – 102 человека.

Участники Региональной научно-практической конференции «Становление российской гражданской идентичности обучающихся с девиантным поведением в условиях общеобразовательного учреждения», обсудив выступления и доклады, приняли резолюцию и рекомендовали продолжить обсуждение проблематики темы конференции на педагогических советах, профессиональных методических объединениях в образовательных учреждениях города Таганрога.

Творческая группа «Особенности реализации проекта «Основы православной культуры» в специальных классах для детей с ЗПР»

В 2018 году МОБУ СОШ № 16 продолжила участие в городском творческом проекте «Основы православной культуры», что позволило решать основные задачи духовно-нравственного воспитания и развития школьников.

В течение года в МОБУ СОШ № 16 в 5-8-х специальных классах для детей с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ООО продолжалась работа по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР).

В течение года заместитель директора по УВР И.К.Бохан, учитель истории и обществознания В.Г.Мищенко, учитель русского языка и литературы Е.В.Коломыцева участвовали в работе круглых столов по обмену опытом работы общеобразовательных учреждений по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», по проблемам реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также принимали участие в подготовке и проведении «Павловских педагогических встреч – 2018».

В 2018 году проходили Восьмые Рождественские чтения, в работе которых педагоги школы приняли активное участие.

В феврале 2018 педагоги, реализующие курс ОДНКНР приняли активное участие в работе мастер-класса «Общение с текстами Священного Писания на уроках литературы и русского языка» и творческой лаборатории с элементами мастер-класса «Духовный подвиг старцев Оптиной пустыни» в рамках внеурочной деятельности в МОБУ лицее № 7, приняли участие в работе научно-методического семинара «Стратегия смыслового чтения и формирования читательской грамотности как метапредметный результат образования в основной школе» (г. Москва) в МАОУ СОШ № 27, прошли курсы повышения квалификации по теме: Актуальные проблемы преподавания «Основ религиозных культур и светской этики и Основ духовно-нравственной культуры народов России» в аспекте ФГОС.

Научно-исследовательская, творческая группа
«Актуальные проблемы коррекционного обучения»

Деятельность научно-исследовательской, творческой группы «Актуальные проблемы коррекционного обучения» направлена на выявление особенностей учебного занятия коррекционной направленности. В 2018 году научно-исследовательская группа продолжила работу по теме «Методические рекомендации к проведению урока на основе УУД в специальных классах для детей с ЗПР».

Руководитель научно-исследовательской группы и члены творческой группы посетили научно-практический семинар для учителей биологии, географии и химии по теме «Опыт реализации Программы «Школьная лига РОСНАНО в МАОУ лицее № 28».

В течение года опытные педагоги делилась опытом с молодыми и вновь прибывшими учителями по применению кластера на уроках, давала методические рекомендации по проведению урока на основе УУД в специальных классах для детей с ЗПР с целью развития внимания, памяти и мышления.

Участие педагогического коллектива в муниципальных, областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, трансляция своего опыта

Педагоги школы находились в постоянном поиске, регулярно посещали курсы при образовательных учреждениях города и области, принимали участие в тематических педсоветах, семинарах, форумах, конференциях, конкурсах и транслировали свой опыт на различных уровнях.

Директор МОБУ СОШ № 16 Н.П.Макареня делилась опытом работы на II Региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей» в Таганрогском институте им. А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» в феврале 2018 г.

Директор МОБУ СОШ № 16 Н.П.Макареня выступала на Межрегиональном педагогическом Форуме «Теория и практика современного технологического образования в системе общего образования: проблемы, эффекты, перспективы» с докладом и презентацией на тему: «Реализация школьного технологического образования в продвижении идеи инженерной подготовки» (из опыта работы школы). Заместитель директора по ВР О.В.Кудрина, учителя технологии В.П.Кириченко, В.П.Левченко посетили Межрегиональный педагогический Форум «Теория и практика современного технологического образования: «Проблемы, эффекты, перспективы» в г. Ростове-на-Дону в марте 2018 г.

Заместитель директора по ВР О.В.Кудрина на Всероссийской научно-практической конференции «Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи – вопрос национальной безопасности» в г. Ростове-на-Дону выступала с докладом и презентацией по теме: «Становление российской гражданской идентичности у обучающихся с задержкой психического развития, склонных к девиантному поведению» (из опыта работы МОБУ СОШ № 16 города Таганрога) в апреле 2018 г.

Заместитель директора по УВР И.К.Бохан участвовала в работе городской научно-практической конференции «Актуальные аспекты реализации федеральных государственных образовательных стандартов», выступала с докладом и презентацией на тему «Создание образовательной среды, способствующей социализации обучающихся с ЗПР, склонных к девиантному поведению» (из опыта работы коллектива МОБУ СОШ № 16), март 2018 г.

Учитель технологии Е.Н.Пронь выступала на V Всероссийской Ярмарке социально-педагогических инноваций-2018 с докладом и презентацией и опубликовала материалы на тему «Роль предметно-практической деятельности в развитии личности детей с ОВЗ», март 2018 г.

Учитель музыки Н.Н.Фомченко делилась опытом на V Всероссийской Ярмарке социально-педагогических инноваций – 2018 к 100-летию системы дополнительного образования детей «Опыт и эффективные инструменты развития современной системы дополнительного (внешкольного) образования», имеет публикацию на тему «Эффективные инструменты развития дополнительного образования детей и психического развития, проявляющих поведение в школьном музыкальном кружке», март 2018 г.

Учитель-логопед-дефектолог А.Р.Богатырёва 26.04.2018г. выступала на заседании методического объединения учителей-логопедов (учителей-дефектологов) образовательных организаций г. Таганрога с докладом по теме «Подготовка к школе детей с тяжёлыми нарушениями речи».

В течение учебного года учителя школы неоднократно принимали участие в работе экспертных комиссий, в жюри конкурсов:

- заместитель директора по УВР, учитель математики Н.В.Романова – участник предметной комиссии по проверке экзаменационных работ по математике по материалам ГИА-9; член государственной экзаменационной комиссии Ростовской области ГИА-11;

- учитель русского языка и литературы И.Г.Ромм – участник предметной комиссии по проверке экзаменационных работ по русскому языку по материалам ГИА-9;

- учитель истории и обществознания В.Г.Мищенко – председатель экспертного жюри муниципального этапа олимпиады школьников «Основы православной культуры»;

- учитель технологии Е.Н.Пронь – член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии.

Учитель музыки Н.Н.Фомченко стала лауреатом II степени Международного конкурса педагогов «Образовательный потенциал XXI века» с работой на тему: «Развитие воспитательной системы образовательной организации».

Учитель русского языка М.Г.Литвинова заняла III место на Международном педагогическом конкурсе «Лучшая педагогическая разработка».

Учитель английского языка О.Н.Деревянченко стала призёром (III место) Всероссийского конкурса «Умната» в Блиц-олимпиаде «Ключевые особенности ФГОС».

Учитель технологии О.В.Вапирова:

- опубликовала статью на тему «Формирование познавательного и эмоционально-волевого компонентов учебного процесса» в АНО ВО Национальном институте им. Екатерины Великой, Москва, 2017;

- получила диплом I степени на Международном творческом конкурсе «Женский праздник – 8 Марта» в Образовательном центре «Путь знаний»;

- заняла I место в Международном творческом конкурсе «8 Марта – мамин праздник» на Международном образовательном портале «Я – одаренность.ру».

Заместитель директора по УВР И.К.Бохан, учителя русского языка М.Д.Окорочкова, М.Г.Литвинова, Е.А.Лисовенко, Т.В.Богомоллова, Л.В.Романенко, И.Г.Ромм прошли обучение по теме: «Устная часть на ОГЭ: проблемы и перспективы» на городском научно-практическом семинаре 17.01.2018.

Заместители директора О.В.Кудрина, Н.В.Романова, учителя русского языка и литературы М.Г.Литвинова, М.Д.Окорочкова, английского языка Е.В.Сенина, технологии Е.Н.Пронь приняли участие в работе городской научно-практической конференции «Актуальные аспекты реализации федеральных государственных образовательных стандартов» в марте 2018 г.

Учитель химии и биологии С.П.Лаврентьева опубликовала статьи в:

- учебно-методическом и научно-популярном журнале для преподавателей биологии, экологии и естествознания «БИОЛОГИЯ» № 03;

- интернет-проекте «Копилка уроков – сайт для учителей» кейворд «Животный мир Африки»;

- интернет – проекте «Мультиурок» работа – итальянский кроссворд-загадка для детей «Птицы России».

Учитель физической культуры Н.В.Левченко занял I место в соревнованиях по туризму работников образования и VIII место в спартакиаде трудовых коллективов г. Таганрога по волейболу.

Оценка деятельности педагогического коллектива

Деятельность педагогического коллектива школы была отмечена грамотами, благодарственными письмами и дипломами федерального, регионального и муниципального уровней.

Коллектив МОБУ СОШ № 16 награжден благодарственным письмом Оргкомитета ФГОС-тест за организацию и проведение Всероссийской викторины «Россия. Вооружённые силы».

Заместитель директора по УВР И.К.Бохан получила благодарность Управления образования г. Таганрога за активное участие в проведении городской научно-практической конференции «Актуальные аспекты реализации федеральных государственных стандартов».

Учитель физической культуры Н.В.Левченко был награжден Почетными грамотами на соревнованиях по туризму работников образования городских организаций Профсоюза, посвященных Дню города и 80-летию Ростовской области.

Учитель русского языка и литературы М.Г.Литвинова ко Дню учителя награждена Благодарственным письмом Городской Думы г. Таганрога.

Учитель русского языка и литературы И.Г.Ромм получила Грамоту УО за плодотворный труд, высокий профессионализм, качественное исполнение должностных обязанностей.

Учитель музыки Н.Н.Фомченко получила Благодарственное письмо за плодотворную работу, творческий подход, большой личный вклад в музыкально-эстетическое воспитание подрастающего поколения и активное участие в Международном фестивале-конкурсе «Мы вместе» (Москва).

В результате активной деятельности у педагогов формировалось стремление к творческому росту, проявлению своей педагогической индивидуальности, что в свою очередь способствовало повышению качества преподавания, привлечению интереса обучающихся к преподаваемому предмету, повышению профессионального уровня педагогического коллектива.

IV. Содержание и качество подготовки

Реализация учебного плана предполагает учет требований к уровню подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по уровням общего образования и учебным предметам; задаются в деятельностной форме; служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

Система мониторинга реализации программ

В 2018 году контрольно-оценочная деятельность в классах, работающих по ФГОС, внутришкольный контроль носили системный характер и осуществлялись по следующим направлениям:

- комплексные контрольные работы для классов, работающих по ФГОС;
- административные контрольные работы;
- проверка документации, посещаемости, успеваемости обучающихся, классно-обобщающий контроль;
- персональный, тематический контроль учителей-предметников, классных руководителей.

Система оценки результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО включала:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию (итоговые комплексные работы по ФГОС, диагностические и административные контрольные работы, годовые контрольные работы);
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9, 11-х классов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

Мониторинг оценки результатов включал в себя проверку и оценку качественного сопоставления полученных результатов, определение качественного уровня обученности школьников.

Реализация ФГОС ООО

В 2018 году в 5-7-8-х специальных классах для детей с ЗПР продолжилась работа по реализации ФГОС ООО.

В апреле и сентябре 2018 была проведена проверка смыслового чтения в 5-7-х специальных классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Проверка показала, что многие обучающиеся читают в соответствии с установленными программой нормами. Качество повысилось в целом на 9 %. Следует отметить, что хорошие навыки смыслового чтения продемонстрировали обучающиеся 5 «А», 6 «Б», 7 «А» классов.

По результатам мониторинга обученности по русскому языку и математике в 5-7-х специальных классах для детей с ЗПР при сравнении результатов диагностических и административных контрольных работ, проведённых в апреле 2018, сентябре 2018, декабре 2018, можно сделать вывод: уровень обученности в целом в 6 «А» и в 6 «Б» классах повысился на 17 %, в 7 «А» – на 3 %, в 7 «Б» – на 6 % .

Промежуточная аттестация

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ (ст. 58 п. 1.), планом работы школы, графиком промежуточной аттестации, на основании решения педагогического совета школы с 14.05.2018 г. по 18.05.2018 г. проводилась промежуточная аттестация обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР, обучающихся 8,10-х очно-заочной и заочной форм обучения в форме годовой контрольной работы с целью выявления уровня компетенции и успешности обучающихся в усвоении образовательных программ.

В рамках промежуточной аттестации проводились следующие контрольные работы:

- в 5-7-х специальных классах для детей с ЗПР – комплексные контрольные работы;
- в 8-х специальных классах для детей с ЗПР, 8-х классах очно-заочного и заочного обучения, 10-х классах заочного обучения – по русскому языку и математике в форме контрольного тестирования.

Годовые контрольные работы по предметам были составлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО для обучающихся 5-7-х специальных классов для детей с ЗПР с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся.

Годовые контрольные работы по русскому языку и математике для обучающихся 8-х, 10-х классов были составлены с учетом особенностей и требований ОГЭ и ГВЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике.

Выводы по итогам промежуточной аттестации:

- при выполнении комплексных контрольных работ высокий процент обученности (92%) показали обучающиеся 5 «А», 6 «А» и 7 «Б» классов, качество знаний (33%) показали обучающиеся 6 «А», 6 «Б» классов;
- высокий процент обученности по русскому языку продемонстрировали обучающиеся 8 «В» (100%) специального класса для детей с ЗПР, 8 «Д» (96%) очно-заочного класса, 10 «А» (91%), 10 «Б» (100%) заочных классов;
- высокий процент обученности по математике продемонстрировали обучающиеся 8 «В» (84%) и 8 «Г» (70%) специальных классов для детей с ЗПР, 10 «А» (91%) и 10 «Б» (83%) классов заочного обучения.

Отмечается повышение качества знаний обучающихся по русскому языку в 8 «В» (17%), 8 «Г» (9%) специальных классов для детей с ЗПР, в 8 «Д» (4%) очно-заочном классе, по математике в 10 «А» (18%) заочном классе, что будет способствовать качественной подготовке к сдаче ГИА в форме ГВЭ и ОГЭ в 9-ом классе.

Таким образом, анализ результатов промежуточной аттестации показал, что около 90% обучающихся усваивают образовательные программы по учебным предметам, реализуемым в школе.

Педагогический мониторинг позволял в течение года своевременно собирать, обрабатывать, анализировать и сохранять информацию о функционировании педагогической системы школы, обеспечивать непрерывное отслеживание ее состояния, корректировать и прогнозировать развитие образовательного процесса.

Итоговое устное собеседование по русскому языку

В 2018 году было введено пробное итоговое устное собеседование по русскому языку. В апреле 2018 года педагоги школы провели в 9-х классах пробное итоговое устное собеседование по русскому языку. Обучающиеся выполняли задания по смысловому чтению, пересказу, отвечали на вопросы, самостоятельно составляли рассказ по предложенной теме. В результате в итоговом устном собеседовании приняли участие 77 девятиклассников. Получили зачет – 51 ученик (66%).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11-х классов в 2018 году проведена в установленные Министерством образования и науки РФ сроки и соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 9-х классах к ГИА было допущено 92 обучающихся. Все выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, ученики, допущенные к сдаче ГИА в форме ОГЭ, сдавали ещё 2 предмета по выбору.

ГИА выпускников 9-х классов в форме ГВЭ

20 человек сдавали ГИА в форме ГВЭ: 19 обучающихся 9-х специальных классов для детей с ЗПР и 1 ученик 9 «Ж» класса заочного обучения, прошедшие комиссию ПМПК для выпускников, были допущены к сдаче экзаменов в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) и выполняли работы по русскому языку (в форме изложения с творческим заданием) и математике.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ:

Предмет	Количество (чел.)	Не преодолели порог баллов	% обученности	% качества
Русский язык	20	0	100 %	75%
Математика	20	0	100 %	0 %

В итоге 20 выпускников 9-х специальных классов для детей с ЗПР, сдававших экзамены в форме ГВЭ, получили аттестаты об основном общем образовании, что соответствует 100%.

ГИА выпускников 9-х классов в форме ОГЭ

72 человека сдавали ГИА в форме ОГЭ: 48 – выпускников 9-х классов очно-заочного и заочного обучения и 24 обучающихся 9-х специальных классов для детей с ЗПР сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору обучающихся.

Результаты ГИА в форме ОГЭ

выпускников 9-х специальных классов для детей с ЗПР:

Предмет	Количество (чел.)	Не преодолели порог баллов	% обученности	% качества
Математика	24	0	100 %	25 %
Русский язык	24	0	100 %	12 %
География	18	0	100 %	22 %
Обществознание	22	0	100%	9 %
Биология	6	0	100 %	0 %
Информатика	1	0	100%	100%
Химия	1	0	100%	0%

Результаты ГИА в форме ОГЭ

выпускников 9-х классов заочного обучения:

Предмет	Количество (чел.)	Не преодолели порог баллов	% обученности
Математика	48	1	98%
Русский язык	48	1	98%
История	4	0	100%
География	35	1	98%

Химия	7	0	100%
Биология	23	0	100%
Физика	3	0	100%
Обществознание	16	0	100%

В итоге 90 выпускников (98%) 9-х классов успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

В 2018 году ГИА проведена в установленные Министерством образования и науки Российской Федерации в сроки и соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней.

В 11-х классах в государственной итоговой аттестации принимали участие выпускники – 18 человек, освоившие образовательные программы среднего общего образования.

Результаты ЕГЭ выпускников МОБУ СОШ №16:

<i>Предмет</i>	<i>Количество (чел.)</i>	<i>Не преодолели порог</i>	<i>Средний тестовый бал</i>	<i>% обученности</i>
Математика Б	18	0	11	100
Математика П	7	0	21	100
Русский язык	18	0	54	100
История	1	0	45	100

В итоге в 2018 году 18 выпускников 11-х классов заочного обучения получили аттестаты о среднем общем образовании.

Образовательные результаты выпускников

В 2018 году:

- 108 человек успешно прошли государственную итоговую аттестацию:
 - 90 человека получили аттестаты об основном общем образовании;
 - 18 человек – о среднем общем образовании.

Однако 17% обучающихся 5-8-х, 10-х классов так и не освоили в полном объеме образовательные программы, имеют академические задолженности по предметам и оставлены на повторный курс обучения по заявлениям родителей.

Это связано со спецификой контингента: особенностями психофизического развития подростков; преобладанием влияния социальной среды, в которой проживает несовершеннолетний; необходимостью трудоустройства; ослабленным состоянием здоровья; отсутствием контроля со стороны родителей и др. В таких случаях школа, используя все ресурсы (методы, приемы, технологии педагогического воздействия), не всегда может обучить подростка.

V. Востребованность выпускников

Из 90 выпускников 9-х классов в 2018 году:

- продолжают обучение в ССУЗах – 68 человек;
- призваны в ряды армии – 2 человека;
- трудоустроены – 20 человек.

Из 18 выпускников 11-х классов в 2018 году:

- продолжают обучение в ВУЗах (дневная форма обучения) – 2 человека;
- продолжают обучение в ССУЗах – 5 человек;
- трудоустроены – 11 человек.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2018 году контрольно-оценочная деятельность в классах, работающих по ФГОС, внутришкольный контроль носили системный характер и осуществлялись по следующим направлениям:

- комплексные контрольные работы для классов, работающих по ФГОС;

- административные контрольные работы;
 - проверка документации, посещаемости, успеваемости обучающихся, классно-обобщающий контроль;
 - персональный, тематический контроль учителей-предметников, классных руководителей.
- Система оценки результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО включала:
- текущий контроль успеваемости;
 - промежуточную аттестацию (итоговые комплексные работы по ФГОС, диагностические и административные контрольные работы, годовые контрольные работы);
 - государственную итоговую аттестацию выпускников 9, 11-х классов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

Мониторинг оценки результатов включал в себя проверку и оценку качественного сопоставления полученных результатов, определение качественного уровня обученности школьников.

VII. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В результате кадрового обеспечения в 2018 году школа была укомплектована педагогическими работниками, способными реализовать образовательную программу общего образования, адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР и программу коррекционной работы. Положительное влияние на осуществление школьной политики оказал высокий уровень подготовки педагогических кадров.

На сегодняшний день в школе работает 44 педагога, в том числе социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог-логопед. Из них по уровню образования:

- высшее педагогическое образование – 43 человека (98%);
- средне-техническое образование – 1 человек (2%);

по квалификационным категориям:

- высшая квалификационная категория – 24 человека;
- I квалификационная категория – 10 человек;
- кандидаты наук – 1 человек.

В 2018 году успешно прошли аттестацию:

- на высшую категорию – 5 учителей;
 - на соответствие занимаемое должности – 1 учитель
- Прошли обучение на курсах повышения квалификации – 24 педагога.

В результате в МОБУ СОШ № 16 курсы повышения квалификации прошли:

- в соответствии с ФГОС – 44 педагога (100%)
 - в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» – 4 педагога (9%).
- Курсы наставников на тему: «Педагогическое сопровождение компетентностного развития молодых педагогов» прошёл 1 человек.

Профессиональную переподготовку прошёл 1 человек.

На сегодняшний день в школе работают педагоги, имеющие знаки отличия:

- «Почетный работник образования» – 1 человек;
- «Отличник Просвещения» – 1 человек;
- Грамоты Министерства образования и науки РФ – 11 человек;
- Грамота МО и ПО РО – 1 человек;
- Благодарность МО и ПО РО – 7 человек;
- Грамота Губернатора РО – 1 человек;
- Благодарственное письмо Мэра Города Таганрога – 5 человек;
- Благодарственное письмо Городской Думы Города Таганрога – 4 человека;
- Почётная грамота Мэра Города Таганрога и Благочинного приходов Таганрогского округа – 2 человека;
- Грамота Департамента культуры и искусства Администрации Ростовской области, Областного профсоюза работников культуры – 1 человек.

Таким образом, главным ресурсом для решения задач инновационного развития образования, достижения его современного качества является повышение эффективности кадрового потенциала, способного обеспечить принципиально новый уровень образования.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В течение года диагностировалась общая обеспеченность учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2018 год, составившая 100%. Обеспеченность учебниками по линейкам предметов составляет 90%.

Общий объем библиотечного фонда – 9139 экземпляров:

- объем фонда художественной литературы – 4242 экземпляра;
- объем фонда учебной литературы – 4897 экземпляров (2013-2017 гг. издания);
- объем фонда медиатеки – 53 экземпляра;
- объем фонда видеотеки – 78 экземпляров.

В 2018 году продолжалась работа по информатизации образовательного процесса. На сегодняшний день школа № 16 располагает 2-мя компьютерными классами, имеет 57 компьютеров, 5 комплектов мультимедийного оборудования (компьютер+проектор+экран), 6 ксероксов, 20 принтеров, сканеры, подключена к сети Интернет.

Компьютерные классы укомплектованы современными компьютерами, интерактивной доской, мультимедийным оборудованием, что позволяет осуществлять не только урочную и внеурочную деятельность, но и заниматься самообразованием с использованием информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет.

IX. Оценка материально-технической базы

Современная материально-техническая база, квалифицированный кадровый потенциал, постоянно обновляемое учебно-методическое обеспечение учебного процесса способствуют созданию в школе благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Образовательный процесс осуществляется в трехэтажном здании, соответствующем правилам пожарной и электробезопасности, оснащённом горячим и холодным водоснабжением. На сегодняшний день школа № 16 располагает 2-мя компьютерными классами, 6-ю производственными мастерскими, предметными кабинетами, спортивным залом, буфетом, оснащённым современным технологическим оборудованием, актовым залом, лицензированным медицинским кабинетом, комнатой психологической разгрузки, тренажерным залом, школьной библиотекой, Музеем боевой и трудовой славы.

В 2018 году МОБУ СОШ № 16 проверялась Прокуратурой г.Таганрога «О противодействии терроризму» (постановление от 19.02.2018 г. №21-134-2018). В ходе работы предписания частично устранены.

В июне 2018 года в школе проводилась проверка Пенсионным фондом РФ отделением пенсионного фонда по РО (постановление от 18.06.2018 г. №44-ОП). По результатам проверки замечаний нет.

X. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	378	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	312	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной		

	программе среднего общего образования	48	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10/2,64%	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,18	балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,33	балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54	балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	21	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,2%	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	0	человек/%

	общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35/9%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14/9%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,2%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	4/1%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	5/1,3%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44	человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/98%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/98%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2 %	человек/%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2 %	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/77%	человек/%
1.29.1	Высшая	24/55%	человек/%
1.29.2	Первая	10/23%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21/47%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4/9%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/38%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/11%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23/52%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8,4	единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	13,2	единицы

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	378/100%	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.