

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МОБУ СОШ № 16
протокол от 30.08.2018 № 1



02-04

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с ЗПР
(в рамках реализации ФК ГОС)**

на 2018 – 2019 учебный год

Содержание

№ п/п	Название разделов	Страницы
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4-48
1.1.	Пояснительная записка	4-10
1.2.	Общие психолого-педагогические особенности развития детей 13-17 лет	10-14
1.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития	14-15
1.4.	Требования к уровню освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР	15-41
1.5.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	41-44
1.6.	Образовательные технологии, формы и методы работы	44-45
1.7.	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	45-46
1.8.	Государственная итоговая аттестация	46-47
1.9.	Модель выпускника	47-48
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	48-156
2.1.	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	49-50
2.2.	Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования (ФК ГОС)	50-112
2.3.	Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования	112-135
2.3.1.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОБУ СОШ № 16	112-119
2.3.2.	Программа воспитания и социализации обучающихся «Социализация обучающихся с задержкой психического развития, осложненной девиантным поведением, в условиях муниципального образовательного учреждения»	119-125
2.3.3.	Комплексная программа по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ «Будем здоровы!»	125-132
2.3.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР	133-134
2.3.5.	Проектная и учебно-исследовательская деятельность	134-135

2.4.	Программа коррекционной работы	135-156
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	156-171
3.1.	Календарный учебный график работы МОБУ СОШ № 16 на 2018-2019 учебный год	156-157
3.2.	Учебный план для 9-х специальных классов для детей с ЗПР	157-164
3.3.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	164-170
3.3.1.	Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	164-165
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	165-166
3.3.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	166-167
3.3.4.	Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	167-170
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	170
3.4.	Основные механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (ФК ГОС).	170
3.5.	Контроль состояния системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы	170-171
3.6.	Оценка эффективности реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	171

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучения детей с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ – с задержкой психического развития (ЗПР), с учетом их индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее – АООП ООО) детей с задержкой психического развития самостоятельно разрабатывается и утверждается МОБУ СОШ № 16, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования в рамках реализации ФК ГОС – внутришкольный нормативный многофункциональный документ, определяющий цели, основополагающие принципы, содержание, ожидаемые результаты и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в МОБУ СОШ № 16.

АООП ООО муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 разработана в соответствии с **основными нормативными документами:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; (гл.2, ст. 11, 12, 13)
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
- приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных

планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказом Минобрнауки Ростовской области от 10.07.2002 № 1277 «Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 629);

- письмом Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- приказом Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- письмом Минобрнауки Ростовской области от 25.04.2018 № 24/4.18-5705 «Рекомендации по составлению учебного плана для образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2018-2019 учебный год»;

- письмом Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмом Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- уставом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 (приказ Управления образования г. Таганрога от 21.12.2015 № 1879).

АООП ООО содержит три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, миссию школы, планируемые результаты реализации адаптированной основной

образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- общие психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет, характеристику контингента обучающихся специальных классов для детей с ЗПР МОБУ СОШ № 16;
- требования к уровню освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребёнок устремлён к реальной практической деятельности, познанию мира и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

АООП ООО направлена на реализацию основных **целей**:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающий уровень обязательного образования. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения в реальной жизни.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися – детьми с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами;
- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
- развитие общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и администрации;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации адаптированной основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов,

психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АООП ООО соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

- светский характер образования;

- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

В своей работе МОБУ СОШ № 16 реализуются принципы:

- социо- и культуросообразности образовательного процесса, предполагающего самореализацию обучающегося и использование его социокультурного опыта в различных ситуациях образовательной деятельности;

- личностно-развивающего обучения и воспитания, реализация которого предусматривает создание среды, способствующей получению индивидуально значимого для обучающегося эффекта развития. Данный принцип предполагает ориентацию на становление обучающегося как личности в своём уникальном индивидуальном проявлении;

- демократизации школьной жизни, которая предполагает создание особого культурно-образовательного пространства. Оно включает в себя многосторонние интерактивные формы работы с обучающимися на основе соуправления взрослых и детей.

Свою миссию школа видит в выполнении социального заказа, создании условий для становления личности и гражданина и сохранении здоровья обучающихся.

Стратегическая цель школы – раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого обучающегося, формирование ключевых компетенций.

Миссия школы базируется на следующих ценностях:

- ценности детства как особого периода жизни человека, который предполагает реализацию гуманистического подхода к организации образовательного процесса;

- ценности образования как наиболее значимого социокультурного элемента в условиях современного информационного общества;

– ценности развития и саморазвития всех участников образовательного процесса, которые лежат в основе деятельности по поддержке личностного роста и самоопределения обучающихся, развития профессионального потенциала учителей и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;

– ценности здорового образа жизни, ориентирующей на деятельность по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Педагогическим коллективом, учитывая специфику контингента обучающихся школы, в качестве приоритетных выделены следующие *ключевые компетенции*:

- способность к коммуникации на родном языке;
- способность учиться;
- культурная компетенция;
- социальные и гражданские компетенции.

Реализуемая цель школы – содействие формированию целостной личности, обладающей гражданскими качествами, развитыми творческими способностями, интегрированной в современное общество и способной к самореализации в избранной профессиональной деятельности.

Задачи развития школы:

- дальнейшее улучшение условий для удовлетворения и развития познавательных интересов обучающихся;
- создание условий, стимулирующих развитие и проявление гражданских качеств личности, индивидуальных творческих способностей, профессиональных навыков и умений;
- расширение возможностей социальной адаптации обучающихся;
- оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

Школа ориентирована на реализацию **системно-деятельностного подхода**. Отсюда принципиально важной концептуальной составляющей развития школы становится идея непрерывного образования в течение всей жизни наших воспитанников. Обучающиеся приобретают не просто знания, а «знания в действии», позволяющие им учиться и после окончания школы. Это предполагает:

- развитие у них в ходе образовательного процесса способности пользоваться уже существующими знаниями;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий: с одной стороны, расширение надпредметной образовательной деятельности, а с другой – использование потенциала учебных дисциплин, что создаёт большие возможности для самореализации и самоопределения личности в быстро изменяющемся пространстве современного мира;
- развитие у обучающихся «компетентности к обновлению компетенций» как ключевой составляющей когнитивной компетентности личности;

– создание условий для овладения рефлексивными видами деятельности, формирование у обучающихся рефлексивно-коммуникативной компетентности, необходимой для организации сотрудничества в совместной деятельности.

1.2. Общие психолого-педагогические особенности развития детей 13-17 лет

Адаптированная основная образовательная программа формируется с учетом общих психолого-педагогических особенностей развития детей 13-17 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (13-17 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста и психофизических особенностей детей с ЗПР, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с задержкой психического развития – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст.2 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать

органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития обучающегося с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего, дошкольного, начального образования).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования разработана для обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и

целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Характеристика контингента обучающихся специальных классов для детей с ЗПР МОБУ СОШ № 16

Контингент обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования в МОБУ СОШ № 16 отличается своей спецификой: обучающиеся специальных классов для детей с ЗПР имеют проблемы в обучении, зачастую испытывают трудности в общении, связанные как с общим низким уровнем культуры, так и с усвоенными социально неприемлемыми стандартами поведения и взаимоотношения. Часть несовершеннолетних состоит на учете в КДН и ЗП, ПДН ОМ, УВД.

По результатам обследования последних лет контингент обучающихся в специальных классах для детей с ЗПР МОБУ СОШ № 16 – это дети:

- с отклонениями интеллектуального и личностного развития, с задержкой психического развития (ЗПР) – 100 %;
- физически и соматически ослабленные и хронически больные, в т.ч. инвалиды ~ 79%;
- с низкой работоспособностью и частичным отставанием в развитии высших психических функций ~ 100%;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы ~ 92%;
- испытывающие трудности в общении со сверстниками, родителями ~ 60%;
- состоящие на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН), в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), уголовно-исполнительной инспекции ~ 20%;
- пришедшие из учреждений закрытого типа и нуждающиеся в социальной адаптации ~ 2%;
- условно-осуждённые ~ 5%.

Социальное обследование обучающихся специальных классов для детей с ЗПР дает возможность сделать вывод о том, что в среднем количество:

- обучающихся, проживающих в асоциальных семьях ~ 15%;
- обучающихся, проживающих в неблагополучных семьях ~ 21%;
- обучающихся, проживающих в семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию ~ 50%;
- проживают в приёмных семьях или находятся под опекой и попечительством ~ 6 %;
- являются воспитанниками детских домов ~ 5 %;

- дети из малообеспеченных семей ~ 95%;
- дети из многодетных семей ~ 5%.

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между уровнями школьного образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, характерны следующие ***специфические образовательные потребности***:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

1.4. Требования к уровню освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР

Познавательная деятельность

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией), устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов (опыт, эксперимент, моделирование и др.) Определение структуры познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Выделение характерных причинно-следственных связей.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свёрнутости. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.

Умение перефразировать мысль. Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная или с направляющей помощью учителя организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учёт особенностей различного ролевого поведения.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Требования к уровню подготовки выпускников – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, приемственны по уровням общего образования и учебным предметам.

Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета обучающиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

Основное общее образование является базой, фундаментом для получения среднего общего образования.

Требования к уровню подготовки обучающихся 9-х специальных классов для детей с ЗПР:

Русский язык

9 класс

В результате изучения русского языка выпускник должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- все основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

Речевая деятельность

аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка.

чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

говорение:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

письмо:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста).

Фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава;
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

Лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

Морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.

Орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста.

Синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство

усиления выразительности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические значения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

9 класс

В результате изучения литературы выпускник должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

• основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
 - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
 - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
 - соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
 - определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - писать сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
 - поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Иностранный язык (английский)

Результатом изучения английского языка является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей, возможности применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

9 класс

В результате изучения английского языка выпускник должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

(всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту);
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- выделять значимую информацию;
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки

текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;

- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;

- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;

- корректировки своих действий и поведения;

- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;

- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

Математика

Алгебра

9 класс

В результате изучения алгебры обучающиеся должны знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
 - существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
 - как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
 - как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
 - как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
 - вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
 - смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
- уметь:
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
 - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители;
 - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
 - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы, решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи, изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
 - изображать множество решений линейного неравенства;
 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
 - находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
 - нахождения нужной формулы в справочных материалах; моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;
- решать следующие жизненно-практические задачи:
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
 - работать в группах;
 - аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
 - уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
 - пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.

Геометрия

9 класс

В результате изучения геометрии обучающиеся должны уметь/знать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов;
- находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
 - решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов,
 - также с использованием правила умножения;
 - вычислять средние значения результатов измерений;
 - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
 - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
 - понимания статистических утверждений.

Информатика и ИКТ

9 класс

В результате изучения информатики и ИКТ обучающиеся должны знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников передачи;
 - единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
 - основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
 - программный принцип работы компьютера;
 - назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс; открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию; пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи данных;

- создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматического проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать в базе данных записи; создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запроса) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ;

- проведения компьютерного эксперимента с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной деятельности;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

9 класс

В результате изучения курса истории обучающиеся должны:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XX-начале XXI вв.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей,
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России и мира.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание (включая экономику и право)

9 класс

В результате изучения обществознания обучающийся должен

знать/уметь:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения; аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным вопросам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

География

9 класс

В результате изучения географии обучающиеся должны знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

Физика

9 класс

В результате изучения физики обучающиеся должны знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостям и газам, плавление тел, механические колебания и волны, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, угла отражения от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в различных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электрических приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

Химия

9 класс

В результате изучения химии ученик должен

знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и не электролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Биология

9 класс

В результате изучения биологии ученик должен
знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агро- экосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные

растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Изобразительное искусство

9 класс

В результате изучения изобразительного искусства обучающиеся должны знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;

- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Технология

Результатом изучения технологии в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей, возможности применять приобретенные знания и умения в практической и деятельности и повседневной жизни.

9 класс

(Технический труд)

В результате изучения технологии обучающиеся должны

знать/понимать:

- правила оказания первой помощи при ожогах, порезах, поражении током;

- технологическую последовательность изготовления изделия;

- электрический ток, электрическое напряжение, мощность;

- характеристику свойств полупроводниковых диодов и транзисторов;

- генераторы электрических колебаний;

- влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

- значение графики в профессиональной деятельности человека;

- основные виды графических изображений;

- графические способы решения геометрических задач на плоскости;

- особенности деятельности менеджера, бизнесмена, предпринимателя;

- особенности индивидуальной трудовой деятельности;

- бизнес-план и его основные компоненты;

- отрасли современно производства на Дону;

- основные методы механической обработки древесины резанием;

- деревообрабатывающие станки;
- приоритетные направления развития техники и технологий в машиностроении;
- пути освоения профессии;
- социально-профессиональный портрет донского региона;
- мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.

уметь:

- оказывать первичную помощь при ожогах, порезах, поражении электрическим током;
- соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;
- работать с технической документацией, читать и строить чертёж;
- делать эскизы, самостоятельно разрабатывать элементарные композиции с использованием традиций народного творчества;
- оценивать эксплуатационные параметры электроприборов и цепей;
- проектировать и собирать модели реальных объектов;
- проектировать и изготавливать электрифицированные установки;
- читать и строить чертежи;
- анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда;
- управлять сверлильным и токарным станками;
- организовывать и выполнять работы по технической и технологической документации;
- оформлять и представлять презентацию результатов труда;
- исследовать собственные интересы, склонности и способности;
- находить информацию о возможностях получения профессионального образования.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- повышения эффективности процесса и результатов своего труда на основе применения творческой деятельности;
- выполнения различных видов художественного оформления изделий;
- изготовления изделий из конструкционных и поделочных материалов;
- соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования, построения профессиональной карьеры с учетом состояния здоровья;
- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

9 класс (Обслуживающий труд)

В результате изучения технологии обучающиеся должны знать/понимать:

- санитарно-гигиенические требования к обработке пищевых продуктов;
- основные технологические понятия;
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- основные свойства синтетических волокон и тканей из них, способы переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;
- правила ухода и регулировки промышленной швейной машины;
- виды плечевых изделий с втачным рукавом, эксплуатационные, эстетические и гигиенические требования к ним;
- правила измерения фигуры, конструирования и моделирования плечевых изделий с втачным рукавом;
- способы раскроя и технологической обработки плечевых изделий с втачным рукавом;
- виды традиционных народных промыслов;
- основные сведения о ручном ковроделии;
- основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;
- элементы и мотивы геометрических, растительных и животных орнаментов, простые типовые композиции;
- материалы, инструменты, приспособления, применяемые для изготовления в технике "ковроделие";
- основные приемы ковроделия;
- виды вышивок и правила выполнения вышивки;
- виды крючков и ниток для вязания;
- правила выполнения вязания крючком;
- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки;
- уровень развития своих профессионально важных качеств;
- сферы трудовой деятельности;
- правила выбора профессии, карьеры;
- значение правильного самоопределения для личности и общества;
- возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

уметь:

- рационально организовать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать модель с учётом особенностей фигуры;

- выполнять уход и регулировку промышленной швейной машины;
 - устанавливать швейную иглу;
 - снимать мерки для построения чертежа плечевых изделий с втачным рукавом;
 - конструировать и моделировать плечевые изделия с втачным рукавом;
 - производить раскройные работы;
 - обрабатывать детали и узлы плечевых изделий с втачным рукавом;
 - выполнять ремонт и обновление одежды;
 - ремонтировать одежду различными способами;
 - контролировать качество изготовления изделия;
 - определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
 - соблюдать правила хранения пищевых продуктов; полуфабрикатов и готовых блюд;
 - заготавливать на зиму овощи и фрукты;
 - выполнять рукоделия с текстильными и поделочными материалами;
 - выполнять вышивку;
 - выполнять вязание;
 - делать зарисовки геометрических, растительных и симметричных орнаментов;
 - выполнять элементы и мотивы орнаментов на изделиях;
 - владеть инструментом для изготовления изделий в технике «ковроделие»;
 - объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам;
 - осуществлять самоанализ развития своей личности;
 - проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
 - приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
 - выполнения различных видов художественного оформления изделий;
 - изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов;
 - соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования, построения профессиональной карьеры с учетом состояния здоровья;
 - построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Основы безопасности жизнедеятельности

9 класс

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов) адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

9 класс

В результате изучения физической культуры ученик должен знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности обучающихся специальных классов для детей с ЗПР определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- социализацией и самореализацией личности, развитием творческих способностей, профессиональной ориентации, привитием здорового образа жизни.
- по результатам олимпиад и конкурсов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО осуществляется на основе локальных актов школы, устанавливающих: правила организации и осуществления текущей, промежуточной аттестации, перевода обучающихся, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся систематически осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

Методологическими основами оценки результатов образования и разработки измерителей являются:

- критериально-ориентированный подход, позволяющий сделать вывод о достижении или отсутствии у обучающегося определенных знаний и умений, заданных в требованиях к результатам образования (в отличие от нормативно-ориентированного подхода, который нацелен на ранжирование учащихся по уровню подготовки в соответствии со статистическими нормами, определенными для представительной совокупности учащихся, путем сравнения со средними результатами («нормами»);
- оценивание методом «сложения», а не «вычитания»: от достигнутого к более высокому. Обозначение оценки может быть словесным: «хорошо» – результаты удовлетворяют предъявленным требованиям и достаточны для продолжения образования, соответствуют отметке «4»; «удовлетворительно» – результаты удовлетворяют предъявленным требованиям, указывают на достижение обязательного уровня обученности соответствуют отметке «3»;
- обязательность достижения требований стандарта к результатам образования у каждого ученика;
- посильность для большинства обучающихся предлагаемой системы проверочных заданий;
- валидность (соответствие) измерителей и оценочных процедур принятой системе требований к освоению образовательных программ;
- полная открытость требований стандарта, содержания оценки, ее результатов, системы измерителей и оценочных процедур для всех его участников, а также для широкой общественности;

- уровневый подход к оценке результатов образования (определить какие знания и умения могут продемонстрировать обучающиеся, достигшие того или иного уровня, использовать опыт ОГЭ и ГВЭ). Обычно выделяют уровни, связанные с сформированностью общеучебных умений и степенью познавательной самостоятельности;

- обеспечение объективности оценки путем стандартизации ее процедуры: соответствие измерителей планируемым целям;

- комплексный подход к оценке результатов образования, проявляющийся в аспектах: функциональном (оптимальное сочетание информационной, диагностической, мотивационной, воспитательной функций), организационном (оптимального функционирования внешней и внутренней оценки и совместного их использования при принятии решений), инструментальном (оценка различных сторон образовательных достижений с возможностью их интеграции в единые показатели).

В 9-х специальных классах для детей с ЗПР применяется традиционная (отметочная) балльная система в виде отметок «5», «4», «3», «2» согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОБУ СОШ №16.

Общие критерии и нормы достижений обучающихся (нормы, критерии отметок):

Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- за незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднений при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя;

– умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

1.6. Образовательные технологии, формы и методы работы

Избрав *лично-ориентированный подход* в качестве ведущей методологической ориентации, учителя, работающие в специальных классах для детей с ЗПР, организуют процесс обучения в соответствии с *принципами* самоактуализации, субъектности, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности обучающегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения школьников используются следующие *методы и приемы*:

- приемы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- методы диалога и полилога;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Для работы с обучающимися 9-х специальных классов для детей с ЗПР учителя МОБУ СОШ № 16 используют следующие *формы работы*:

- задания с опорой на несколько анализаторов;
- дозировка учебного материала;
- поэтапная помощь учителя;
- работа со сменой видов деятельности;
- задания по степени нарастающей сложности;

- постановка проблемных вопросов;
- упражнения со сменой доминантного анализатора;
- смена видов деятельности на уроке;
- поиск информации для решения познавательных задач;
- перенос знаний в измененные условия;
- перенос показанного способа на свое задание;
- составление кластера (опорной схемы) по алгоритму.

Экскурсия, лабораторная работа, деловая игра являются одними из форм организации учебных занятий в специальных классах для детей с ЗПР.

Применение личностно-ориентированных образовательных технологий позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с ЗПР.

1.7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации являются элементами внутреннего мониторинга системы качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в рамках реализации ФК ГОС. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по предметам, включенным в учебный план. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с локальными актами школы.

Цели текущего контроля и промежуточной аттестации:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования, проведения текущего и итогового контроля.

Формы и виды текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по теме, декламация стихотворений, чтение текста, доклад, защита проектов и др.);
- письменные (письменное выполнение домашних заданий, тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы,

письменной проверочной работы, контрольной работы, контрольной работы по материалам и технологии ОГЭ, ГВЭ, тестов, проектной работы, учебно-исследовательской работы);

- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, в том числе с использованием ИКТ; сочинение, изложение, диктант, доклад, реферат и др.;

- устная проверка:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, собеседования, ответа на билеты, защиты проекта;

- комбинированная проверка:

комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в конце учебного года (в мае месяце). Промежуточная аттестация обучающихся в конце учебного года может проводиться как в письменной, так и в устной форме.

Требования ко времени проведения промежуточной аттестации:

- промежуточная аттестация проводится во время учебных занятий (в рамках учебного расписания);

- в соответствии со шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, промежуточная аттестация проводится не ранее 2-го урока и не позднее 3-го.

Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводится.

1.8. Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Помимо обязательных экзаменов

обучающиеся сдают экзамены по двум другим учебным предметам по своему выбору.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) со сдачей двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в пятибалльной оценке, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

1.9. Модель выпускника

Модель выпускника разработана в результате реализации инновационного проекта «Формирование целостной личности учащегося с девиантным поведением в условиях муниципального образовательного учреждения».

Модель выпускника включает основные показатели сформированности ключевых компетенций. При этом выпускник уровня основного общего образования должен:

- освоить образовательный стандарт;
- овладеть умениями коллективного исследования, навыками общения и делового сотрудничества.

Выпускник 9 специального класса для детей с ЗПР

Нравственный потенциал:

- знает и соблюдает традиции школы; знает и уважает традиции родного края;
- обладает пониманием прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, норм и правил поведения в социуме;
- обладает гуманистическим мировоззрением;
- осознаёт возможности, достоинства и недостатки собственного «Я», владеет приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентируется на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения;
- в продуктивной деятельности проявляет прилежание, настойчивость;

- имеет чувство патриотизма и гражданского долга;
- способен проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы; умеет планировать, организовывать, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал:

- имеет сформированный индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивые учебные интересы и склонности, навыки самообучения и самовоспитания;
- освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по предметам школьного учебного плана, способен применять его в нестандартных ситуациях для решения различного рода проблем;
- способен адекватно действовать в ситуации выбора на уроке;
- готов продолжить дальнейшее образование.

Коммуникативный потенциал:

- владеет основами коммуникативной культуры личности: умеет логично высказывать и отстаивать свою точку зрения; владеет навыками неконфликтного общения; способен общаться с разными по возрасту, полу, ценностным ориентациям людьми в различных ситуациях;
- в общении с людьми проявляет сдержанность, толерантность;
- способен к ведению диалога и погашению конфликтов.

Эстетический потенциал:

- способен видеть и понимать гармонию и красоту;
- знает выдающихся деятелей и произведения искусства;
- адекватно оценивает свои возможности в музыке, литературе, сценическом искусстве;
- обладает культурой общения.

Физический потенциал:

- имеет развитые основные физические качества (быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость);
- относится к собственному здоровью как значимой личностной ценности;
- овладел навыками здоровьесбережения;
- способен разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает:

- общие учебные умения, навыки и способы деятельности;
- основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования (ФК ГОС);
- Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОБУ СОШ № 16;

- Программу воспитания и социализации обучающихся «Социализация обучающихся с задержкой психического развития, осложненной девиантным поведением, в условиях муниципального образовательного учреждения»;
- Комплексную программу по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ «Будем здоровы!»;
- Проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- Программу коррекционной работы.

2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.) Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений. Понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивировано отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования (ФК ГОС)

Русский язык

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским

литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

– **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

– **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

«Русский язык» в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

9 класс

I. Введение

Международное значение русского языка.

II. Повторение изученного в 5-8 классах

Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Р.Р. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами предложения. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Повторение орфографии. Р.Р. Сжатое изложение.

III. Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Р.Р. Сжатое изложение.

IV. Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Р.Р. Сочинение.

V. Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Р.Р. Сжатое изложение. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными (общее понятие). Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия. меры и степени. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Р.Р. Сжатое изложение. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

VI. Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и

пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Р.Р. Сочинение.

VII. Сложное предложение с различными видами связи

Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Р.Р. Сжатое изложение. Публичная речь.

VIII. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика. Лексика. Орфография. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения.

Литература

Изучение литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения. Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Предлагаемый материал разбит на разделы согласно этапам развития русской литературы. Хронологическая последовательность представления художественных произведений в перечне обусловлена структурой документа и не является определяющей для построения авторских программ литературного образования. На завершающем этапе основного общего образования усиливается исторический аспект изучения литературы, художественные произведения рассматриваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный материал, вводятся произведения крупных жанров.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент основного общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

9 класс

I. Введение

Литература как искусство слова и её роль в духовной жизни человека. *Теория литературы*. Литература как искусство слова (углубление представлений).

II. Из древнерусской литературы

Богатство жанров литературы Древней Руси. «Слово о полку Игореве». Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Р.К. Древнерусская литература и Дон. *Теория литературы*. Летопись. Метафорическая природа художественного образа. Исторический процесс.

III. Из литературы XVIII века

М.В.Ломоносов. Особенности русского классицизма. Очерк жизни и творчества. «Ода на день восшествия на престол...». *Теория литературы*. Ода как жанр лирической поэзии.

Г.Р.Державин. Очерк жизни и творчества. «*Властителем и судиям*», «*Памятник*».

А.Н.Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву».

Н.М.Карамзин. Повесть «Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. *Теория литературы*. Сентиментализм (начальные представления).

Д.И.Фонвизин. «Недоросль». Герои и события. Проблема воспитания в комедии.

IV. Из русской литературы XIX века

Поэзия XIX века. Р.К. Донские страницы в творчестве русских поэтов-классиков XIX века.

В.А.Жуковский. Баллады. «Светлана». Нравственный мир героини баллады. *Теория литературы.* Баллада (развитие представления). Фольклоризм литературы.

А.С.Грибоедов. Личность и судьба драматурга. «Горе от ума». Фамусовская Москва в комедии. Чацкий в системе образов комедии. Общечеловеческое звучание образов персонажей. *Теория литературы.* Комедия (развитие представления).

А.С.Пушкин. Стихотворения «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Два чувства дивно близки нам...». Мотивы дружбы. Любовь как гармония душ в интимной лирике. Тема поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина. Философская лирика. Роман «Евгений Онегин». Замысел и композиция романа. *Теория литературы.* Роман в стихах. Жизнь столицы и мир деревни. Онегин и Татьяна. Картины родной природы. Реализм романа.

М.Ю.Лермонтов. «Смерть Поэта», «Парус», «И скучно, и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Есть речи — значенье...», «Предсказание», «Молитва», «Нищий». Трагичность судьбы поэта. Особенности лирики. Мотивы вольности и одиночества в лирике поэта. *Теория литературы.* Закрепление понятия о романтизме. Образ поэта-пророка в лирике М.Ю.Лермонтова. Адресаты любовной лирики М.Ю.Лермонтова и послания к ним. Тема России и её своеобразие. «Герой нашего времени» Особенности композиции романа. *Теория литературы.* Психологический роман (развитие представления). Образ Печорина. Печорин как «портрет поколения». «Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. Печорин в системе женских образов романа.

Н.В.Гоголь. Страницы жизни и творчества писателя. Замысел и особенности композиции. Образы помещиков. Образ Чичикова. *Теория литературы.* Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах.

Ф.М.Достоевский. «Белые ночи». Петербург Достоевского. *Теория литературы.* Повесть.

А.Н.Островский. «Бедность — не порок». Основной конфликт комедии. Любим Торцов — главный герой пьесы. *Теория литературы.* Комедия как жанр драматургии.

Л.Н.Толстой. Формирование личности героя повести «Юность».

А.П.Чехов. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века и чеховское отношение к нему. «Тоска». Тема одиночества человека в мире. Р.К. Донские страницы прозы XIX века. А.П.Чехов. «Умный дворник». *Теория литературы.* Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

V. Из русской поэзии XIX века

Человек и природа в лирике русских поэтов. Н.А. Некрасов, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет.

VI. Из русской литературы XX века

И.А. Бунин. «Тёмные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича. *Теория литературы.* Психологизм литературы (развитие представления). Роль художественной детали в характеристике героя.

М.А. Булгаков. Творческий путь писателя. «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество. *Теория литературы.* Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий). Гуманистическая позиция автора в повести «Собачье сердце».

М.А. Шолохов. Жизнь и творчество. «Судьба человека». Судьба человека и судьба Родины. Р.К. Война в литературе о Донской земле. М. Шолохов. «Наука ненависти». *Теория литературы.* Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация.

А.И. Солженицын. «Матрёнин двор». Картины послевоенной деревни. Образ праведницы в рассказе «Матрёнин двор». Трагизм её судьбы. Р.К. Донская проза Солженицына. *Теория литературы.* Притча (углубление понятия).

VII. Из русской поэзии XX века

Русская поэзия Серебряного века. Основные мотивы, своеобразие лирики. **А.А. Блок.** Тема Родины в лирике **С.А. Есенина.** Новаторство поэзии **В.В. Маяковского.** **М.И. Цветаева.** Лирическая биография поэтессы. Образ Родины в лирическом цикле М.И. Цветаевой «Стихи о Москве». **Н.А. Заболоцкий.** Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта. Трагические интонации в любовной лирике **А.А. Ахматовой.** **Б.Л. Пастернак.** Вечность и современность в стихах о природе и о любви. **А.Т. Твардовский.** Раздумья о Родине и о природе в лирике поэта. Романсы и песни на слова русских поэтов XIX века. *Теория литературы.* Лирический герой. Виды рифм. Система стихосложения (развитие представлений). Литературные традиции. Экспрессия чувства (развитие представлений).

VIII. Из зарубежной литературы

Античная лирика. **Катулл.** *Теория литературы.* Античная ода (развитие представлений).

Данте Алигьери. «Божественная комедия» (фрагменты). **В. Шекспир.** «Гамлет». **И.В. Гёте.** «Фауст» как философская трагедия.

IX. Повторение изученного в 9 классе

По страницам прочитанных произведений.

Английский язык

Изучение английского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

– **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики.

9 класс

Цикл I. Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?

Каникулы. Различные виды отдыха. Проблемы подростков. Семья и друзья. Планы на неделю. Дружба между мальчиками и девочками. Способы проведения свободного времени. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Телевидение и видео за и против.

Цикл II. Этот большой мир!

Виды транспорта. Транспорт вчера и сегодня. Загадки нашей планеты. Путешествие как способ познать мир. Из истории путешествий: трагедия Титаника. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Известные путешественники. Факты из жизни великого путешественника В.

Беринга. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и др. дорожных документов. Символы англоязычных стран и России. Гос. символика (флаг, герб), флористические символы.

Цикл III. Мы можем научиться жить в мире?

Глобализация и моя страна. Проблемы глобализации и их влияние на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. Семейные конфликты. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Конфликты в школьной жизни. Конфликт между человеком и природой. Правда или ложь. Твой выбор. Студенческий форум. Декларация прав человека. Права подростков. Военные конфликты XX века. Толерантность или конформизм.

Цикл IV. Сделай свой выбор в жизни.

Выбор профессии. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Роль английского языка в моей будущей профессии. Резюме для поступления на работу. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые.

Политическая корректность. Важность политической корректности в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Популярные виды спорта. Спорт для здоровья. Молодёжная мода и музыка (The Beatles). Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Математика

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Алгебра

9 класс

1. Повторение

Решение уравнений. Решение неравенств. Функции и графики. Преобразование выражений. Вычисления.

2. Алгебраические уравнения, системы нелинейных уравнений

Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

3. Степень с рациональным показателем

Степень с целым показателем и её свойства. Арифметический корень натуральной степени. Свойства арифметического корня. Степень с рациональным показателем. Возведение в степень числового неравенства

4. Степенная функция

Область определения функции. Возрастание и убывание функции. Четность и нечетность функции. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее свойства. Неравенства и уравнения, содержащие степень.

5. Прогрессии

Числовая последовательность. Арифметическая прогрессия. Сумма n -первых членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Сумма n -первых членов геометрической прогрессии. Бесконечно-убывающая геометрическая прогрессия.

6. Случайные события

События. Вероятность события. Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики. Геометрическая вероятность. Относительная частота и закон больших чисел.

7. Случайные величины

Таблицы распределения. Полигоны частот. Генеральная совокупность и выборка. Размах и центральные тенденции.

8. Множества. Логика

Множества. Высказывания. Теоремы. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Множества точек на координатной плоскости.

9. Повторение

Геометрия

9 класс

1. Повторение

2. Векторы

3. Метод координат

Формула координат середины отрезка. Формула расстояния между двумя точкам. Вектор. Длина вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов

Скалярное произведение. Угол между векторами.

5. Длина окружности и площадь круга

Правильные многоугольники. Вписанные и описанные многоугольники. Длина окружности и длина дуги. Число π . Площадь круга и площадь сектора.

6. Движение

7. Повторение курса 9 класса

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

9 класс

1. Информационная картина мира

Информационная модель объекта. Понятие системы. Элементы системы. Роль цели при определении системы. Понятие целостности системы.

2. Объекты, моделирование

Основные этапы моделирования. Этапы разработки модели. Моделирование в среде графического редактора. Моделирование геометрических операций и фигур. Объекты с заданными свойствами. Компьютерное конструирование из мозаики. Моделирование расстановки мебели. Моделирование объёмных конструкций из кирпичиков по трём проекциям. Разнообразие геометрических моделей. Деревянное зодчество архитектуры. Легенда карты стадии создания электронного прототипа. Моделирование оконных наличников. Графический алгоритм процесса. Моделирование в среде текстового процессора. Структурная схема компьютера. Структурные модели: таблица, схема Структурные модели: блок-схема. Структурные модели: структура деловых документов. Алгоритмические модели. Логические элементы и устройства компьютера.

3.Алгоритмы

Основы Алгоритмизации. Алгоритмы и способы их описания. Создание алгоритма на языке блок-схем. Создание алгоритма на языке блок-схем (линейные и циклические). Разветвляющийся алгоритм. Циклический алгоритм. Цикл с известным числом повторений. Цикл с предусловием. Цикл с постусловием. Вспомогательный алгоритм. Разветвляющийся алгоритм. Составление блок-схем в среде гр. редактора

4. Программное обеспечение информационных технологий

Прикладная среда табличного процессора Excel. Данные электронной таблицы. Практические работы. Создание и редактирование документа в среде табличного документа. Правила записи формул и функций. Использование функций и логических формул в табличном документе. Представление данных в виде Диаграмм в среде табличного документа. Система управления базой данных Access. Объекты базы данных. Инструменты системы управления базой данных для работы с записями, полями, обработки данных, вывода данных. Создание структуры базы данных и заполнение ее данными. Ввод и редактирование материала. Просмотр и редактирование в режиме списка и формы. Форматирование полей базы данных. Создание формы базы данных. Редактирование формы, с включением графических элементов. Работа с записями базы данных. Сортирование данных по предложенному критерию. Создание фильтра и осуществление выборки данных. Разработка и создание отчета для вывода данных. Поиск информации в базе данных. Печать данных с помощью отчётов. Зачётное занятие. Тестирование по пройденному разделу.

5. Техническое обеспечение информационных технологий

Аппаратное обеспечение работы компьютерных сетей. Виды компьютерных сетей. Каналы связи для обмена информацией между компьютерами. Назначение сетевых адаптеров. Назначение модема. Роль протоколов при обмене информацией в сетях.

6. Алгебра логики

Логические основы построения компьютера. Основные понятия алгебры логики. Понятие высказывания. Логические выражения и логические операции: НЕ, ИЛИ, И, ЕСЛИ... , ТО..., эквивалентность. Таблицы истинности. Составление таблиц истинности по логической формуле. Написание таблицы истинности для основных логических операций. Построение таблицы истинности для логического выражения. Законы булевой алгебры. Правила определения логического выражения. Определение логического выражения по таблице истинности. Запись логического выражения на основе таблицы истинности Логические элементы и основные логические устройства компьютера. Использование логических схем компьютера при проектировании схем.

История

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

– **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

– **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

– **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

– **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

– **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. История отечества – часть всемирной истории.

9 класс

Новейшая история XX - начало XXI века

Введение. Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация

Тема 1. Мир в начале XX века, 1900-1918

Мир в начале XX века. Основные характеристики новой индустриальной эпохи. Главные векторы развития и черты социальной жизни. Неравномерность развития различных стран. Особенности модернизации в начале XX века. Содержание и особенности осуществления социального реформизма в ведущих странах мира. Милитаризация как альтернатива социальных реформ. Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях массового промышленного производства. Предпосылки формирования единого экономического мирового пространства. Основные направления политической демократизации социально-политической жизни в начале XX века. Политические партии и основные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение в начале XX века.

Причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами, борьба за передел сфер влияния. Нарастание противоречий и образование двух блоков: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений и локальные конфликты. Рост националистических настроений в обществе. Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Война на море. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников коалиций. Человек и общество в условиях войны.

Тема 2. Мир в 1918-1939 гг.

Версальская система и начало новой эпохи. Парижская мирная конференция 1919 года: надежды и планы участников. Программа Вильсона как проект послевоенного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция. Оформление Версальско-Вашингтонской системы и ее противоречия. Новое соотношение сил. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Международные последствия революции в России. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни. Изменение в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Активизация праворадикальных сил – образование фашистских партий. Революции распад империй и образование новых государств как политический результат войны.

Развитие стран США и Европы в 1920-е гг. Экономический бум и торжество конерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины и проявление экономического кризиса в США и странах Западной Европы. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. «Новый курс» Рузвельта. Британская и французская модель борьбы с экономическим кризисом. Чемберлен и его политический курс. Народный фронт во Франции.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920-1930-х гг. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Идеология национал-социализма. Условия и этапы утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Испания в годы экономического кризиса. Революция 1931 г. И свержение монархии. Гражданская война в Испании. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры.

Страны Востока и Латинской Америки в первой половине XX века. Проблема синтеза традиций и модернизации. Возможные пути модернизации на примере Японии, Китая, Индии. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны в Китае. Японо-китайская война. Умеренное и радикальное движение в Индии. Ганди и его учение. Кампания ненасильственного сопротивления. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция – реформы – диктатура – революция.

Международные отношения в конце 1930-х гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Военно-политический блок Берлин-Рим-Токио. Мюнхенский сговор. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Мировая культура в первой половине XX века. Новые идеи и направления в художественной культуре. Стиль модерн, авангард, конструктивизм, функционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Вагнер), в литературе (Бодлер, Верлен, Маларме). Литература. Кинематограф как вид массовой культуры.

Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918-1939 гг.».

Тема 3. Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны. Причины и характер войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны, основные операции. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции.

Итоги и уроки войны. Итоги войны и цена победы. Послевоенная карта Европы. Утверждение роли двух сверхдержав СССР и США. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный мир с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

Тема 4. Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века

Послевоенное развитие стран Западной Европы. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Государство благосостояния, его основные характеристики. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Переход к постиндустриальному обществу. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки к постиндустриальному обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Три этапа социально-экономической политики ведущих стран: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития стран Западной Европы в конце XX– начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики: США, Европейский союз, Япония.

Демократизация политической жизни в конце XX– начале XXI в. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX века: консерватизм, либерализм, социалистическое и

коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Западной Европы. Факторы возрождения правых экстремистских группировок. Неофашизм.

Страны Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI века. Предпосылки превращения США в центр мировой политики. Принципы внутренней и внешней политики США. Демократы и республиканцы у власти. США – сверхдержава в конце 20 века. Великобритания: «политический маятник» (лейбористы и консерваторы). Социально-экономическое развитие Великобритании. М.Тетчер – «консервативная революция». Э. Блэр политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля во Франции.

Провозглашение республики в Италии. Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии. Реформа избирательной системы. Мафия и коррупция, попытки борьбы с ними. Особенности социально-экономического развития.

Периодизация истории Германии. Историческое соревнование двух политических и социально-экономических систем. Проблемы объединенной Германии.

Западное общество, образ жизни. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX– начале XXI в.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии, Польше, Чехословакии, Венгрии. Революции и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря.

Страны Азии и Африки в современном мире. Проблема выбора путей и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии.

Мировая культура во второй половине XX– начале XXI века. Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Революционное развитие информационных технологий. Интернет. Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. Литература. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм, Постмодернизм в архитектуре. Кинематограф: направления и жанры. США – главный поставщик кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия. Массовая культура и индустриальное общество. Религия и церковь в современном мире.

Международные отношения на рубеже веков. Окончание «холодной войны» разрядка, распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция: американский и европейский варианты. Угроза международного терроризма.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы человечества.

Повторение и обобщение по теме «Мир во II половине XX– начале XXI в.»

Новейшая история России (начало XX– начало XXI веков)

Введение. Периодизация и основные этапы отечественной истории XX– начала XXI веков.

Тема 1. Россия в начале XX века. (1900-1916 гг.)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации России в начале XX века.

Политическое развитие России в начале XX века. Характеристика политической системы Российской империи и необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная программа преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу о преобразованиях. С.Ю.Витте, В.К.Плеве, П.Д.Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале XX века. Особенности развития экономики в начале XX века. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал, причины его проникновения в страну. Российский монополистический капитализм, его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия, удельный вес и производственные формы. Сельское хозяйство, сельская община.

Социальная структура России в начале XX века. Особенности социальной структуры. Поместное дворянство, экономическое положение и политическая роль. Неоднородность русской буржуазии. Специфика «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика пролетариата, особенности труда и быта. Чиновничество. Духовенство, Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война. Внешнеполитические приоритеты в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива Российского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа». Втягивание России в

дальневосточный конфликт. Русско-японская война. Ход военных действий, причины поражения в войне. Портсмутский мир.

Общественные движения в России начала XX века. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Чернов. Деятельность боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние итогов русско-японской войны на общественно-политическое движение в России.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм», суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, численный состав. Монархические партии и организации. Черносотенное движение. Итоги революции.

Реформы П.А.Столыпина. Альтернативы развития России. Аграрные проекты Государственной Думы. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги реформ. Убийство А.А.Столыпина. III Государственная Дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса реформаторства.

Россия в первой мировой войне. Создание военно-политических блоков. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой Мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Основные события на фронте. Итоги военной кампании 1914-1916. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутривнутриполитической ситуации в России. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. «Распутинщина». IV Государственная Дума. Нарастание революционного движения.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества. Основные тенденции развития русской культуры. Развитие науки. Русская философия, поиски общественного идеала. Русская идея. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Русский авангард. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» Дягилева. Рождение кинематографа.

Повторение и обобщение по теме «Россия в начале XX века. (1900-1916 гг.)».

Тема 2. Россия 1917-1927 гг.

Свержение монархии. Россия весной-летом 1917 г. Причины революции. Двоевластие, причины и суть. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти, курс на продолжение войны. Демократизация российского общества.

Рождение новой власти на местах. Возвращение из эмиграции В.И.Ленина. Апрельские тезисы. Апрельский кризис власти. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление Корнилова и его последствия.

Октябрьская революция. Формирование советской государственности. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д.Троцкий. Октябрь в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. 2 Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного правительства. Судьба Учредительного собрания. Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Доктрина мировой революции и революционной войны. Брест-Литовский мирный договор. Его условия и последствия.

Эволюция экономической политики советской власти. Начало гражданской войны. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Причины гражданской войны, ее этапы. Формирование белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция, причины, масштаб. Формы, районы оккупации. Формирование Восточного фронта. Создание региональных правительств. Уфимская директория. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Конец колчаковского движения. Формирование Южного фронта. Характер белогвардейской политики на юге. Белый террор. Движение зеленых. Северный фронт Гражданская война на национальных окраинах. Окончание гражданской войны. Причины победы красных.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 10-х гг. Сущность нэпа и его итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативы развития.

Политическое развитие в 20-е гг. Отношение к нэпу различных партий и слоев общества. Эволюция взглядов Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти Ленина. Усиление позиций И.В. Сталина.

Международные отношения в 1920-е гг. Внешняя политика России. Генуэзская конференция. Советско-германские договоры в Рапалло, их экономические и политические последствия. Эра пацифизма. Пакт Бриана-Келлога. Международная обстановка во время и после Гражданской войны. Эволюция взглядов Ленина на идею мировой революции.. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировым сообществом. Прорыв изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и

политическое сотрудничество СССР и Германии. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.

Духовная жизнь в СССР. Борьба с неграмотностью. Создание советской школы. Большевистские приоритеты в науке. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Пролеткульт. Новые имена и новые тенденции. «Окна РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт, психология людей в 20-е гг.

Повторение и обобщение по теме «Россия 1917-1927 гг.».

Тема 3. СССР 1928-1938 гг.

Экономическое развитие СССР в 20-е гг. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Оформление двух точек зрения на пути выхода из кризиса, Сталин и Бухарин. Предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация: цели, методы, источники. Итоги первых пятилеток. Коллективизация. Раскулачивание.

Советская политическая система. Определение и основные черты тоталитарного государства. Партия – ядро тоталитарной системы. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Контроль за культурой. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Репрессии. Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления режиму.

Социальная система в СССР. Конституция 1936 г. О социальной структуре общества. Рабочий класс источники пополнения. Стахановское движение. Ужесточение трудового законодательства. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Ограничение административных и гражданских прав крестьянства. Истребление старых кадров интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурная часть советской экономики. Положение верхнего слоя советской социальной системы – номенклатуры.

Внешняя политика СССР в 30-е гг. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского блока. Война в Испании. Мюнхенское соглашение. Дальневосточная политика СССР. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним.

Духовная жизнь советского общества. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Достижения советской науки. От свободы творчества к творческим союзам. Горький. Феномен социалистического реализма. Советский кинематограф.

Повторение и обобщение по теме «СССР 1928-1938 гг.».

Тема 4. Великая Отечественная война

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры

1939 г. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: достижения и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия 1941- лето 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии. Первые мероприятия правительства по отпору врагу. Периодизации военных действий. Приказ № 270. Итоги и значение битвы под Москвой. Приказ № 227. Сталинградская битва. Создание антигитлеровской коалиции. Морально-психологическое состояние советских людей. Церковь в годы войны. Эвакуация. Героический труд. Жизнь и быт. Культура в годы войны.

Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков. Партизанское движение. Битва на Курской дуге, итоги и последствия. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Открытие второго фронта.

Завершающий период войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Разгром Японии. Причины победы, итоги и цена.

Повторение и обобщение по теме: «Великая Отечественная война»

Тема 5. СССР в 1945-1952 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Экономические потери. Дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. «Демократический импульс» войны. Изменение в структурах власти. Система ГУЛАГа. Национальная политика.

Идеология и культура. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино. Научные дискуссии.

Внешняя политика: СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны».

Тема 6. СССР в 1953- середине 60-х гг.

Изменения политической системы в СССР. Общественная жизнь. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М.Маленков, Л.П.Берия, Н.С.Хрущев. XX съезд партии. Критика культа личности и ее пределы.

Начало реабилитации жертв репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС. Разработка новой Конституции СССР. НТР в СССР. Успехи в освоении космоса. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Социально-экономическое развитие страны в 1953-1964гг. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных земель. Создание совнархозов. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Берлинский и Карибский кризисы. КПСС и коммунистическое рабочее движение. СССР и страны «третьего мира».

Тема 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.

Политическое развитие СССР и общественная жизнь в 1960- середине 1980 гг. Отстранение Н.С.Хрущева от власти. Л.И.Брежнев. А.Н.Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». Усиление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция 1977 г.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики. Аграрная реформа 1965 г. и ее последствия. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание результаты. Отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Теория «обострения идеологической борьбы». Усиление контроля за СМИ. Литература в борьбе с идеологией застоя. Движение диссидентов. Советская музыка. Балет. Оперное искусство. Кинематограф.

Тема 8. Перестройка в СССР 1985-1991 гг.

Реформа политической системы. Смерть Л.И.Брежнева. Ю.В.Андропов. М.С.Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 года и его последствия. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985-1991гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г и причины ее незавершенности. Программа «500» дней.

Общественная жизнь во время перестройки. Политика гласности. Пересмотр партийной идеологии. Политика гласности. Утрата КПСС контроля над СМИ. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Кризис социалистической идеологии.

Новое политическое мышление. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.

Повторение и обобщение по теме: «СССР с середины 1940-х до начала 1990-х гг.».

Тема 9. Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI века

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ. Либерализация цен. Приватизация. Результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 1998 г.

Развитие политической системы. Декларация о государственном суверенитете России. Выборы Президента России. Б.Н.Ельцин. Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской

системы. Новая Конституция России. Российская многопартийность. Российский парламентаризм.

Духовная жизнь России. Исторические условия развития культуры. Культура и искусство в новых условиях. Роль СМИ. Традиционные религии.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Геополитическое положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и СНГ.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы России до и после распада СССР Федеративный договор. Нарастание противоречий между центром и регионами. Чеченский кризис.

Россия в начале XXI века. Президент В.В.Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы и социальная политика. Борьба с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Общественно-экономическое и политическое развитие на современном этапе в условиях экономического кризиса.

Повторение и обобщение по теме «Россия в условиях глобализации».

Обществознание (включая экономику и право)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях,

включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

9 класс

Раздел I. Политическая сфера

Тема 1. Политическая сфера общества

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества.

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство.

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская).

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно- и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.

Повторение по теме «Политическая сфера общества».

Раздел II. Человек и его права

Тема 5. Право

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России.

Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

Повторение по теме «Право».

Раздел III. Духовная сфера

Тема 3. Сущность и строение человеческой культуры

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и

культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

Повторение по теме «Сущность и строение человеческой культуры».

Опыт познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

География

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

9 класс

Раздел I. Общая часть курса Тема 1. Место России в мире

Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны – соседи России.

Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России. 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

Тема 2. Население Российской Федерации

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI-XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия - многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы

страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Тема 3. Географические особенности экономики России

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов.

Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения. Его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами.

Топливо-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливая промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России.

Комплексы производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия – основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические

базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве,

отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.

Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. **8.** Определение главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта.

Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Раздел II. Региональная часть курса

Тема 1. Районирование России

Районирование – важнейший метод географической науки. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и Восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России.

Тема 2. Западный макрорегион – Европейская Россия

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс.

Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и графия

природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

Европейский Север.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практические работы.10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Европейский Юг – Северный Кавказ

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Поволжье.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико-и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика

численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал.

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизни населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства.

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Тема 3. Восточный макрорегион – Азиатская Россия

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера – два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны.

Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Физика

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- **использование полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

9 класс

I. Законы взаимодействия и движения тел

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Определение координаты движущегося тела. Перемещение при прямолинейном равномерном движении. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Скорость прямолинейного движения. График скорости. Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении. Относительность механического движения.

Инерциальная система отсчета. Первый, второй, третий законы Ньютона.

Свободное падение. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Искусственные спутники Земли.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Ракеты. Вывод закона сохранения механической энергии.

II. Механические колебания и волны

Колебательное движение. Свободное колебание. Величины, характеризующие колебательное движение. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распределение колебаний в упругих средах. Длина волны. Связь длины волны со скоростью её распространения и периодом. Источники звука. Звуковые колебания. Высота, тембр и громкость звука. Распространение звука. Звуковые волны. Отражение звука. Звуковой резонанс.

III. Электромагнитное поле

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Направление индуктивного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции.

Получение и передача переменного тока. Трансформатор. Передача энергии на расстоянии.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света. Преломления света, показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

IV. Строение атома и атомного ядра

Радиоактивность. Модели атомов. Радиоактивные превращения атомных ядер. Экспериментальные методы исследования частиц. Открытие протона и нейтрона. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи. Дефект массы. Деления ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор. Атомная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звёзд.

I. Строение и эволюция Вселенной

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Большие планеты. Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

Химия

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

9 класс

Повторение основных вопросов курса 8-го класса

Свойства важнейших классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации.

Практическая работа

1. Решение экспериментальных задач по темам «Важнейшие классы неорганических соединений» и «Реакции ионного обмена».

Тема 1. Окислительно-восстановительные реакции

Определение окислительно-восстановительных реакций. Окислители и восстановители. Окислительно-восстановительная двойственность. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Демонстрации

- Взаимодействие соляной кислоты с цинком и оксидом кальция.
- Горение серы (угля) и взаимодействие оксида серы(IV) с водой.

Лабораторный опыт

1. Окислительно-восстановительные реакции.

Тема 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева – основа изучения и предсказания свойств элементов и их соединений

Первые попытки классификации химических элементов. Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона. Предсказательная роль этого открытия. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете современных представлений. Группы и периоды периодической системы. Периодическое изменение свойств атомов,

простых и сложных веществ (оксидов, гидроксидов). Современная формулировка периодического закона. Причины периодичности свойств элементов и образованных ими веществ. Характеристика химического элемента и его соединений на основе положения элемента в Периодической системе. Значение периодического закона для развития науки и техники. Роль периодического закона в создании научной картины мира. Научный подвиг Д.И.Менделеева.

Демонстрации

- Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.
- Кинофильм «Жизнь и научная деятельность Д. И. Менделеева» (фрагмент).

Лабораторный опыт

2. Сущность явления периодичности.

Тема 3. Водород и его важнейшие соединения

Водород – химический элемент. Строение атома, электроотрицательность и степени окисления. Положение водорода в Периодической системе. Водород – простое вещество. Молекула водорода. Нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. Химические свойства (*окислительно-восстановительная двойственность*) водорода: взаимодействие с неметаллами, *активными металлами* и оксидами металлов. Водород – экологически чистое топливо. Применение водорода. Меры предосторожности при работе с водородом. Молярный объем газа. Закон Авогадро. Водородные соединения неметаллов.

Относительная плотность газов. Объемные отношения газов в реакциях.

Оксид водорода – вода. Состав, строение. Особенности (аномальные свойства) воды.

Химические свойства воды: взаимодействие с активными металлами (щелочными и щелочноземельными) и оксидами этих металлов, с кислотными оксидами. Кислотно-основные свойства воды. Круговорот воды в природе. Вода и здоровье. Охрана водных ресурсов. Очистка воды.

Демонстрации

- Получение водорода и ознакомление с его физическими и химическими свойствами.
- Модель молекулы воды.
- Очистка воды перегонкой.
- Взаимодействие воды с натрием, оксидом фосфора (V) и оксидом кальция, испытание полученных растворов гидроксидов индикаторами.

Расчетные задачи

1. Расчеты с использованием физической величины «молярный объем газа».
2. Определение относительной плотности газов.
3. Вычисление по уравнениям химических реакций объемов газов по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию или образующихся в результате реакции веществ.

4. Расчет объемных отношений газов по уравнениям химических реакций.

Национально–региональный компонент

Минеральные воды Ростовской области («Аксу», «Аксинья», «Иверская», «Пухляковская», «Вешенская»). Загрязненность воздуха и воды в Ростовской области и г. Таганроге.

Тема 4. Галогены

Галогены. Общая характеристика галогенов на основе положения химических элементов в Периодической системе. Сходства и различия в строении атомов элементов подгруппы. Молекулы простых веществ и галогеноводородов. Физические и химические свойства галогенов.

Хлор – химический элемент. Строение атома, электроотрицательность и степень окисления. Хлор – простое вещество. Нахождение в природе. Получение хлора и его физические свойства, растворимость в воде (хлорная вода), действие на организм. Химические (окислительные) свойства хлора: взаимодействие с металлами и водородом. Взаимодействие хлора с другими неметаллами. Применение хлора.

Галогеноводородные кислоты и их соли. Хлороводород и соляная кислота: получение, свойства. Качественная реакция на хлорид-ион.

Фтор, бром, йод. Сравнительная характеристика окислительных свойств галогенов. Качественные реакции на бромид-, йодид- ионы и йод.

Применение галогенов и их соединений.

Демонстрации

- Образцы галогенов - простых веществ.
- Получение хлорной воды.
- Обесцвечивание хлорной водой красящих веществ.
- Сравнение растворимости йода в воде, водном растворе иодида калия и органических растворителях (спирте).
- Получение хлороводорода и соляной кислоты.

Лабораторный опыт

3. Вытеснение одних галогенов другими из соединений (галогенидов).
4. Растворимость брома и йода в органических растворителях.
5. Распознавание йода.
6. Распознавание хлорид-, бромид-, иодид-ионов в растворах.

Практическая работа

2. Галогены.

Расчетные задачи

1. Решение задач по материалу темы.
2. Вычисление массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из реагирующих веществ дано в избытке.

Тема 5. Скорость химических реакций и их классификация

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.

Тема 6. Подгруппа кислорода

Кислород – химический элемент. Строение атома, электроотрицательность и степени окисления. Кислород – простое вещество. Нахождение в природе. Получение кислорода, его физические и химические (окислительные) свойства: взаимодействие с металлами и неметаллами. Роль кислорода в природе и его применение.

Аллотропные видоизменения кислорода. Озон. Получение, свойства и применение. Действие озона на организм. Озоновый щит Земли.

Сера. Строение атома, степени окисления, аллотропия. Сера в природе. Физические и химические (окислительно-восстановительная двойственность) свойства серы: взаимодействие с металлами, водородом и кислородом. Взаимодействие серы с другими неметаллами.

Применение серы.

Сероводород. Нахождение в природе, получение, физические и химические свойства. Действие сероводорода на организм. Сероводородная кислота. Сульфиды. Качественная реакция на сульфид-ион. Применение сероводорода и сульфидов.

Оксид серы(IV). Получение, свойства и применение. Сернистая кислота. Качественная реакция на сульфит-ион.

Оксид серы(VI). Получение и свойства.

Серная кислота, ее физические и химические свойства. Свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Действие концентрированной серной кислоты на организм. Сульфаты. Качественная реакция на сульфат-ион. Значение серной кислоты в народном хозяйстве.

Демонстрации

- Получение кислорода и ознакомление с его физическими и химическими свойствами.
- Взаимодействие серы с металлами и кислородом.
- Распознавание сульфид- и сульфит-ионов в растворе.

Лабораторный опыт

8. Качественная реакция на сульфат-ион.

Практическая работа

3. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода».

Расчетные задачи

1. Решение задач по материалу темы.
2. Вычисление массы или объема продукта реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего примеси.

Национально-региональный компонент

Озон, защита озонового слоя в Ростовской области.

Тема 7. Подгруппа азота

Азот – химический элемент. Строение атома, электроотрицательность и степени окисления. Азот – простое вещество. Нахождение в природе, получение и физические свойства. Химические свойства (окислительно-восстановительная двойственность) азота: взаимодействие с металлами, водородом и кислородом. Применение азота.

Аммиак. Строение молекулы, получение, физические и химические свойства: горение, взаимодействие с водой, кислотами и оксидами металлов. Соли аммония, их получение и свойства. Качественная реакция на ион аммония. Применение аммиака и солей аммония.

Оксиды азота. Получение, свойства, действие на организм и окружающую среду оксидов азота (II) и (IV).

Азотная кислота, ее получение, физические и химические (окислительные) свойства: взаимодействие с металлами, стоящими в ряду активности после водорода. Применение. Нитраты. Качественная реакция на нитрат-ион.

Круговорот азота в природе.

Фосфор. Строение атома, электроотрицательность и степени окисления. Аллотропия (белый, красный, *черный* фосфор). Химические свойства фосфора: взаимодействие с металлами и кислородом. Важнейшие соединения фосфора: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты и гидрофосфаты. Качественная реакция на фосфат-ион. Круговорот фосфора в природе. Применение фосфора и его соединений.

Демонстрации

- Растворение аммиака в воде.
- Горение аммиака в кислороде.
- Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.
- Образцы азотных, калийных и фосфорных удобрений.

Лабораторный опыт

9. Качественная реакция на соли аммония.

10. Качественная реакция на фосфат-ион.

Практическая работа

4. Получение аммиака и изучение его свойств. Соли аммония.

Расчетные задачи

1. Решение задач по материалу темы.

Национально–региональный компонент

Почва местности, её состояние, вопросы её охраны.

Тема 8. Подгруппа углерода

Углерод – химический элемент. Строение атома, электроотрицательность и степени окисления. Углерод – простое вещество. Аллотропные модификации (алмаз, графит) и их свойства. Химические свойства (окислительно-восстановительная двойственность) углерода: горение, восстановление оксидов металлов, взаимодействие с металлами и водородом. Оксиды углерода (II) и (IV), получение, свойства и применение. Действие оксида углерода (II) на организм. Угольная кислота, карбонаты и гидрокарбонаты. Качественная реакция на карбонаты и гидрокарбонаты. Углерод – основа живой (органической) природы. Охрана атмосферного воздуха от загрязнений. Парниковый эффект. Круговорот углерода в природе.

Кремний – химический элемент. Строение атома, электроотрицательность и степени окисления. Кремний – простое вещество.

Нахождение в природе, получение и физические свойства. Химические свойства (окислительно-восстановительная двойственность) кремния: взаимодействие с неметаллами и металлами. Оксид кремния (IV) и кремниевая кислота, силикаты. Кремний – основа неживой (неорганической) природы. Применение кремния.

Понятие о силикатной промышленности (производство керамики, стекла, цемента, бетона, железобетона).

Водородные соединения неметаллов IV-VII групп, их состав и свойства. Закономерности изменения кислотно-основных свойств водных растворов этих соединений в периодах и главных подгруппах Периодической системы.

Демонстрации

- Образцы природных соединений углерода и кремния.
- Отношение карбонатов и гидрокарбонатов к кислотам.
- Получение кремниевой кислоты.

Лабораторный опыт

11. Адсорбционные свойства угля.
12. Распознавание карбонатов.
13. Свойства водных растворов водородных соединений неметаллов.

Практическая работа

5. Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Свойства карбонатов.

Расчетные задачи

1. Решение задач по материалу темы.

Национально-региональный компонент

Угольные месторождения Ростовской области. Единичные находки мелких алмазов в западной части Ростовской области, в Неклиновском, Матвеево-Курганском и Куйбышевском районах. Кремнистые месторождений Ростовской области и их использования в строительных целях.

Тема 9. Металлы и их соединения

Металлы и их важнейшие химические соединения. Положение элементов, образующих простые вещества – металлы, в Периодической системе, особенности строения их атомов, радиусы атомов, электроотрицательность, степени окисления.

Простые вещества – металлы. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Характерные физические свойства металлов.

Металлы в природе. Общие способы получения металлов (пирометаллургия, гидрометаллургия, электрометаллургия). Химические (восстановительные) свойства металлов. Ряд активности металлов. Отношение металлов к неметаллам, растворам солей, кислот и воде.

Алюминий. Строение атома алюминия. Его природные соединения, получение, физические и химические свойства. Взаимодействие с неметаллами, оксидами металлов, растворами кислот и щелочей, водой. *Соединения*

алюминия, амфотерность его оксида и гидроксида. Качественная реакция на ион алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Магний и кальций. Общая характеристика химических элементов главной подгруппы II группы.

Строение атомов магния и кальция. Магний и кальций в природе, способы их получения, физические и химические свойства. Особенности свойств магния.

Важнейшие соединения магния и кальция (оксиды, гидроксиды и соли), их свойства и применение. Качественная реакция на ион кальция. Биологическая роль и применение соединений магния и кальция. Жесткость воды и способы ее устранения. Превращения карбонатов в природе.

Щелочные металлы. Общая характеристика химических элементов главной подгруппы I группы.

Строение атомов щелочных металлов. Распространение щелочных металлов в природе и способы их получения. Физические и химические свойства простых веществ и важнейших соединений (оксидов, гидроксидов, солей). Биологическая роль и применение соединений натрия и калия. Калийные удобрения.

Железо. Особенности строения атома железа, степени окисления. Природные соединения железа, его получение, физические и химические свойства. Оксиды, *гидроксиды и соли железа (II) и (III)*. Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} . Сплавы железа - чугун, сталь. Значение железа и его соединений в жизненных процессах и в народном хозяйстве. Коррозия металлов и способы ее предотвращения.

Демонстрации

- Образцы минералов, металлов и сплавов.
- Опыты, показывающие восстановительные свойства металлов.
- Взаимодействие натрия и кальция с водой.
- Окрашивание пламени ионами натрия, калия и кальция.
- Получение и исследование свойств гидроксидов железа (II) и (III).

Лабораторный опыт

14. Получение гидроксида алюминия и исследование его кислотно-основных свойств.

15. Жесткость воды и ее устранение.

16. Качественные реакции на ионы железа.

Домашний эксперимент

Коррозия и защита металлов от коррозии.

Практическая работа

6. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

Расчетные задачи

1. Решение задач по материалу темы.

2. Определение состава смеси, компоненты которой выборочно взаимодействуют с указанными реагентами.

Национально–региональный компонент

Перспективы развития металлургического производства в Ростовской области. Строительные материалы Ростовской области: глина, песок, гипс, цемент. Соединения кальция (известняк). Залежи железных руд докембрийского возраста Ростовской области. Разработка месторождений алевролита, аргиллита (кроме используемых в цементной промышленности, для производства минеральной ваты и волокон). Разработка месторождений глины (используется для фарфорофаянсовой, металлургической, лакокрасочной и цементной промышленности). Разработка месторождений доломита (используемого в металлургической, стекольной и химической промышленности).

Тема 10. Органические соединения

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Особенности органических веществ.

Углеводороды: метан, этан, этилен.

Предельные углеводороды – алканы. Общая характеристика предельных углеводородов. Нахождение в природе, физические и химические свойства: горение, реакция замещения (на примере метана). Применение алканов.

Непредельные углеводороды – алкены. Состав и физические свойства алкенов. Химические свойства: горение, реакции присоединения водорода, галогенов и *полимеризации* (на примере этилена). *Представление о полимерах*. Применение этилена в быту и народном хозяйстве.

Природные источники углеводородов. Природные и попутные нефтяные газы, их состав и использование. Нефть. Каменный уголь.

Функциональные группы (гидроксильная, карбоксильная группы, аминогруппа).

Спирты (метанол, этанол, глицерин). Общая характеристика спиртов. Метиловый и этиловый спирты. Химические свойства спиртов: горение, взаимодействие с кислотами. Действие спиртов на организм. Трехатомный спирт глицерин. Применение спиртов.

Карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений. Ее свойства и применение. Реакция этерификации. Понятие о сложных эфирах.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

Жиры – сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Физические свойства, применение и биологическая роль жиров.

Понятие об углеводах. Глюкоза, сахароза, крахмал, целлюлоза, их нахождение в природе и биологическая роль.

Азотсодержащие соединения. Понятие об аминокислотах. Белки, их биологическая роль. Качественные реакции на белки.

Представления о полимерах на примере полиэтилена.

Демонстрации

- Отношение углеводородов к кислороду и бромной воде.

- Образцы полимеров.
- Горение спирта.
- Образцы жиров и углеводов.

Лабораторный опыт

17.Свойства уксусной кислоты.

18.Качественная реакция на белки.

Практическая работа

7. Решение экспериментальных задач по курсу химии 9 класса.

Расчетные задачи

1. Решение задач по материалу темы.

Национально–региональный компонент

Виды топлива в Ростовской области: уголь, нефть, газ, горючие сланцы, древесина. Перспективы развития нефтегазовой промышленности.

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота).

Химические вещества как строительные и отделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).

Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. *Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

Биология

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

– **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

– **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

– **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными

источниками информации;

– **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

– **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

9 класс

Тема 1. Введение в основы общей биологии

Биология – наука о живом мире. Разнообразие и общие свойства живых организмов. Признаки живого: клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, гомеостаз, рост, развитие, воспроизведение, движение, адаптация.

Многообразие форм жизни, их роль в природе. Уровни организации живой природы.

Экскурсия.

Биологическое разнообразие вокруг нас.

Национально-региональный компонент

Ученые Ростовской области, внесшие вклад в формирование и развитие биологической науки, разработку методов экспериментальной биологии. Научно-исследовательские институты биологического профиля Ростовской области.

Тема 2. Основы учения о клетке

Краткий экскурс в историю изучения клетки. Цитология – наука, изучающая клетку.

Клетка как основная структурная и функциональная единица организмов. Клетка как биосистема. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.

Разнообразие клеток живой природы. Эукариоты и прокариоты. Особенности строения клеток животных и растений. Вирусы – неклеточная форма жизни.

Химический состав клетки: неорганические и органические вещества в ней. Их разнообразие и свойства. Вода и ее роль в клетках. Углеводы, жиры и липиды. Белки и аминокислоты. Структура и функции белков в клетке. Ферменты и их роль. Нуклеиновые кислоты, их структура и функции. Механизм самоудвоения ДНК.

Строение клетки. Строение и функции ядра. Гены и хромосомы. Строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды, их функции в клетке. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного

организма. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.

Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Участие ферментов.

Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов в клетке (фотосинтез). Роль пигмента хлорофилла. Космическая роль зеленых растений.

Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. Воздействие внешней среды на процессы в клетке.

Лабораторная работа

1. Многообразие клеток. Сравнение растительной и животной клеток.

Национально-региональный компонент

Д.И.Ивановский – основоположник вирусологии. Научные учреждения Ростовской области: Лаборатория вирусологии, Институт микробиологии, паразитологии и эпидемиологии.

Тема 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез)

Типы размножения организмов: половое и бесполое. Вегетативное размножение.

Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Деление клетки эукариот. Подготовка клетки к делению (интерфаза). Митоз и его фазы. Деление клетки прокариот. Клеточный цикл.

Особенности половых клеток. Сущность мейоза. Оплодотворение. Сущность зиготы. Биологическая роль полового и бесполого способов размножения.

Онтогенез и его этапы. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез. Вредное действие алкоголя, курения и наркотиков на онтогенез человека.

Лабораторная работа

2. Рассмотрение микропрепаратов с делющимися клетками растения.

Тема 4. Основы учения о наследственности и изменчивости

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. *Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости.* Краткий экскурс в историю генетики. Основные понятия генетики: наследственность, ген, генотип, фенотип, изменчивость. Закономерности изменчивости организмов.

Закономерности наследования признаков. Генетические эксперименты Г. Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Доминантные и рецессивные признаки. Гомозиготы и гетерозиготы.

Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов и их множественное действие. Определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственные болезни человека. Значение генетики в медицине и здравоохранении.

Закономерности изменчивости. *Наследственная и ненаследственная изменчивость.* Генотипическая (комбинативная и мутационная) изменчивость. Модификационная изменчивость. Онтогенетическая

изменчивость. Причины изменчивости. Опасность загрязнения природной среды мутагенами. Использование мутаций для выведения новых форм растений.

Понятие о генофонде. Понятие о генетическом биоразнообразии в природе и хозяйстве.

Лабораторные работы

3. Решение генетических задач.

4. Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях.

Национально-региональный компонент

Применение знаний о наследственности и изменчивости в медицине и народном хозяйстве. Работы донских селекционеров по межвидовой и отдаленной гибридизации. Степная растительность - отражение комплекса природных условий и основной материал для селекции новых сортов культурных растений степной полосы. Селекционные учреждения Ростовской области и основные результаты их деятельности. Работы Донского сельхозинститута, зерноградского селекционного центра, Донской опытной станции масличных культур им. Л.А. Жданова. Районированные сорта растений, породы животных, штаммы микроорганизмов. Развитие биотехнологии на Дону. Работы донских ученых селекционеров (И.Я.Бухар, Х.А.Загнитко, И.Г.Калиненко, Л.А.Жданов).

Тема 5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов

Генетические основы селекции организмов. Задачи и методы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. *Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов.* Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Достижения селекции растений. Особенности методов селекции животных. Достижения селекции животных.

Основные направления селекции микроорганизмов. Клеточная инженерия и ее роль в микробиологической промышленности. Понятие о биотехнологии. *Использование бактерий и грибов в биотехнологии.*

Национально-региональный компонент

Работы донских селекционеров по межвидовой и отдаленной гибридизации. Степная растительность – отражение комплекса природных условий и основной материал для селекции новых сортов культурных растений степной полосы. Селекционные учреждения Ростовской области и основные результаты их деятельности. Работы Донского сельхозинститута, зерноградского селекционного центра, Донской опытной станции масличных культур им. Л.А.Жданова. Районированные сорта растений, породы животных, штаммы микроорганизмов. Развитие биотехнологии на Дону. Работы донских ученых селекционеров (И.Я.Бухар, Х.А.Загнитко, И.Г.Калиненко, Л.А.Жданов).

Тема 6. Происхождение жизни и развитие органического мира

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Гипотеза о возникновении жизни А.И.Опарина и ее развитие в дальнейших исследованиях. Современная теория возникновения жизни на Земле.

Появление первичных живых организмов. Зарождение обмена веществ. Возникновение матричной основы передачи наследственности. Предполагаемая гетеротрофность первичных организмов. Раннее возникновение фотосинтеза и биологического круговорота веществ. Автотрофы, гетеротрофы, симбиотрофы. Эволюция от анаэробного к аэробному способу дыхания, от прокариот – к эукариотам. Влияние живых организмов на состав атмосферы, осадочных пород; участие в формировании первичных почв.

Этапы развития жизни на Земле. Основные приспособительные черты наземных растений. Эволюция наземных растений. Освоение суши животными. Основные черты приспособленности животных к наземному образу жизни.

Появление человека. Влияние человеческой деятельности на природу Земли.

Экскурсия.

История живой природы местного региона (посещение местного музея краеведения с палеонтологическими коллекциями).

Тема 7. Учение об эволюции

Идея развития органического мира в биологии.

Основные положения теории Ч.Дарвина об эволюции органического мира. Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. Искусственный отбор и его роль в создании новых форм. Изменчивость организмов в природных условиях. *Движущие силы и результаты эволюции.* Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор. Приспособленность как результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности. Многообразие видов – результат эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

Современные представления об эволюции органического мира, основанные на популяционном принципе. Вид, его критерии. Популяционная структура вида. Популяция как форма существования вида и единица эволюции.

Процессы образования новых видов в природе – видообразование. Понятие о микроэволюции и макроэволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Основные закономерности эволюции.

Влияние деятельности человека на микроэволюционные процессы в популяциях. Проблема вымирания и сохранения редких видов. Ценность биологического разнообразия в устойчивом развитии природы.

Лабораторная работа

5. Изучение изменчивости у организмов.

Тема 8. Происхождение человека (антропогенез)

Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходство с животными и отличие от них.

Доказательства эволюционного происхождения человека от животных. Морфологические и физиологические отличительные особенности человека. Речь как средство общения у человека. Биосоциальная сущность человека. Взаимосвязь социальных и природных факторов в эволюции человека. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека.

Человеческие расы, их родство и происхождение. Человека как единый биологический вид. Движущие силы и этапы эволюции человека: древнейшие, древние и современные люди, становление Человека разумного. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

Тема 9. Основы экологии.

Среда – источник веществ, энергии и информации. Экология как наука. Среда жизни на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, другие организмы как среда обитания.

Экологические факторы среды: абиотические, биотические и антропогенные. Основные закономерности действия факторов среды на организмы. Влияние экологических факторов на организмы.

Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды (на примере температуры или влажности): экологические группы и жизненные формы организмов; суточные и сезонные ритмы жизнедеятельности организмов. Биотические связи в природе. Экологическое разнообразие на Земле и его значение.

Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Основные понятия экологии популяций. Основные характеристики популяции: рождаемость, выживаемость, численность; плотность, возрастная и половая структура; функционирование в природе.

Динамика численности популяций в природных сообществах. Биотические связи в регуляции численности.

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Биогеоценоз как биосистема и как экосистема, его компоненты: биогенные элементы, продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии

как основа устойчивости. Роль разнообразия видов в устойчивости биогеоценоза.

Развитие и смена биогеоценозов. Устойчивые и неустойчивые биогеоценозы. Понятие о сукцессии как процессе развития сообществ от неустойчивых к устойчивым (на примере восстановления леса на месте гари или пашни). Разнообразие наземных и водных экосистем. Естественные и искусственные биогеоценозы. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека.

Биосфера – глобальная экосистема. Роль биологического разнообразия в устойчивом развитии биосферы. *В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере.* Учение В.И.Вернадского о роли живого вещества в преобразовании верхних слоев Земли. Биологический круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Экология как научная основа рационального использования природы и выхода из глобальных экологических кризисов. Роль биологического и экологического образования, роль экологической культуры человека в решении проблемы устойчивого развития природы и общества.

Лабораторные работы

6. Приспособленность организмов к среде обитания.

7. Оценка качества окружающей среды.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Искусство

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- **воспитание** и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- **освоение** знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- **овладение** практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;

– **формирование** устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Изобразительное искусство

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

– **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

– **воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

– **освоение** знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

– **овладение** умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

– **формирование** устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

9 класс

Рисунок

Рисунок – основа изобразительного творчества. Рисование головы человека. Рисование носа человека. Рисование глаза человека. Рисование уха человека. Лепка головы человека. Рисование с натуры головы человека

Живопись

Живописное решение интерьера. Интерьер при естественном освещении. Выполнение этюда интерьера (моя комната). Интерьер при искусственном освещении. Живописный портрет. Освещение. Свет и тень. Портрет в технике гризайль. Создание портретного образа

Композиция

Художественные средства выразительности. Основные художественные средства выразительности. Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции. Доминирующий цвет и акцент. Композиция в полотнах великих художников. Композиция в работах В.Сурикова. Композиция в работах И.Репина. Знакомство с картиной А.Иванова «Явление Христа народу». Знакомство с картиной И.Репина «Казаки пишут письмо турецкому султану». Просмотр видеоматериалов.

Дизайн

Средовой дизайн. Ландшафтный дизайн. Архитектурный дизайн. Проектирование интерьера. Интерьер, который мы создаем сами. Грим и

прическа в практике дизайна. Автопортрет на каждый день. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.

Технология

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд».

Базовым для направления «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», для направления «Технология. Обслуживающий труд» – разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Каждое из направлений технологической подготовки обязательно включает в себя кроме того следующие разделы: «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Так как обучающиеся 8-9-х специальных классов для детей с ЗПР испытывают трудности с самостоятельным выполнением практических заданий, данная программа по технологии расширена с целью предоставления обучающимся возможности выполнять практические задания на уроках технологии, проверить свои способности в различных технологических сферах и осознанно выбрать будущую профессию.

9 класс

(Технический труд)

Раздел I. Электротехнические работы.

Электрический ток, электрическое напряжение, мощность. Радиомонтажные работы. Электрорадиоэлементы. Характеристика свойств полупроводниковых диодов и транзисторов. Генераторы электрических колебаний. Знакомство с набором модульных электрорадиоэлементов «Знаток». Механические разъемные соединения радиоэлементов. Механические неразъемные соединения радиоэлементов. Пайка, сварка. Поляризованное реле. Электрический телефон. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Простые автоматы. Структурная схема автоматического регулятора. Способы представления информации. Элементы и узлы цифровой техники. Логические операции.

Практические работы

«Практика пайки радиоэлементов», «Демонтаж печатных плат с радиоэлементами», «Проверка работоспособности выпаянных элементов», «Сборка и монтаж электрических схем, логических элементов», «Сборка и монтаж электронного усилителя из деталей радиоконструктора», «Измерение параметров цепи с помощью авометра», «Сборка фильтров из элементов конструктора».

Раздел II. Черчение и графика.

Значение графики в профессиональной деятельности человека. Основные виды графических изображений. Правила оформления чертежей. Графические способы решения геометрических задач на плоскости. Геометрические построения. Развертки поверхностей предметов. Метод проецирования. Особенности технического рисунка. Эскизы, их назначение и правила выполнения. Электрические и кинематические схемы. Основные сведения о сборочных чертежах изделий. Графическое представление информации. Кинематические схемы механических устройств. Товарный знак, логотип.

Практические работы

«Выполнение основных линий чертежа», «Деление отрезка и окружности на равные части. Сопряжения», «Выполнение чертежей (эскизов) плоских и объёмных деталей», «Выполнение технического рисунка по чертежу», «Выполнение эскиза детали с натуры», «Выполнение чертежа типового соединения из нескольких деталей», «Выполнение детализировки сборочного чертежа изделия».

Раздел III. Технология ведения дома.

Особенности деятельности менеджера, бизнесмена, предпринимателя. Особенности индивидуальной трудовой деятельности. Бизнес-план и его основные компоненты. Методы оценки себестоимости производства продукта и определения цены товара.

Практические работы

«Расчет примерных затрат и возможной прибыли», «Составление перечня товаров и услуг, которые можно произвести в условиях семьи», «Разработка проекта на снижение затрат на коммунальные услуги».

Раздел IV. Современное производство и профессиональное образование.

Основные структурные подразделения производственного предприятия. Основные методы механической обработки древесины резанием. Влияние различных методов обработки на точность. Ручные электрофицированные инструменты. Деревообрабатывающие станки. Устройство фуговальных и рейсмусовых станков. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в машиностроении. Обработка древесины на фрезерных станках. Уровни квалификации и уровни образования. Анализ структуры предприятия и профессионального деления работников. Профессии и специальности в промышленной деревообработке.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства в регионе. Пути освоения профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Классификация профессий по экономическим отраслям. Профессиональный интерес и профессиональные склонности. Мотивация и ее роль в профессиональном самоопределении. Значение состояния здоровья при выборе профессии. Роль профессиональной пробы в выборе профессии. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Факторы, влияющие на успешный карьерный рост.

Практические работы

«Обработка наружных и внутренних поверхностей на токарных станках», «Отделочная подготовка поверхности деталей изделия», «Отделка поверхности деталей лакокрасочными материалами», «Облицовывание поверхности деталей строганным шпоном», «Облицовывание поверхности деталей пленками».

Национально-региональный компонент

Отрасли современно производства на Дону. Социально-профессиональный портрет донского региона. Профессии и специальности востребованы на рынке труда Ростовской области.

Раздел V. Творческая, проектная деятельность.

Методы поиска предпринимательской идеи. Выдвижение предпринимательской идеи. Выбор вида изделия с учетом возможного потребительского спроса. Порядок составления бизнес-плана. Техника разработки предпринимательской идеи. Экономия материалов и энергии. Контроль качества и потребительских свойств. Определение способов реализации изделия. Защита проекта.

9 класс

(Обслуживающий труд)

Раздел I. Кулинария.

Значение и место блюд из мяса, субпродуктов в питании. Виды мясного сырья, сроки и способы хранения мяса и мясных продуктов. Составление меню. Консервирование и маринование овощей. Условия и сроки хранения консервированных овощей, салата из овощей.

Национально-региональный компонент

Блины, оладьи, блинчики в культуре Дона.

Раздел II. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Правила безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков. Организация рабочего места. Основы художественного проектирования одежды. Аппликация. Художественное оформление изделия различными материалами: бисером и блестками, кожей, мехом, пухом, шерстью, вышивкой, гладью, крестом и др. Съемная аппликация. Ручное ткачество. Традиции ковроткачества в России. Цветовая гармония. Принципы построения коврового узора. Конструкция простейшего ковроткацкого станка.

Практические работы

«Использование зрительных иллюзий для коррекции фигуры», «Составление геометрических орнаментов», «Декорирование плакетки с помощью бисера и стекляруса».

Национально-региональный компонент

Палитра ремесел Дона.

Раздел III. Черчение и графика.

Значение графики в профессиональной деятельности человека. Основные виды графических изображений. Техника выполнения чертежей и правила их оформления. Особенности технического рисунка. Эскизы, их назначение и правила выполнения. Графическое представление информации: графики, диаграммы, пиктограммы.

Раздел IV. Электротехнические работы.

Измерительные приборы для измерения тока, напряжения, сопротивления. Простые электронные устройства. Перспективные направления развития электротехники и электроники. Влияние электромагнитного излучения на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Раздел V. Технология ведения дома.

Культура экономических отношений в процессе производства и потребления. Производительность и оплата труда. Себестоимость товаров и услуг, ценообразование. Виды налогов. Маркетинг и менеджмент в деятельности предпринимателя.

Раздел VI. Профессиональное самоопределение.

Роль профессии в жизни человека. Пути освоения профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Профессиональные качества личности и их диагностика. Факторы, влияющие на успешный карьерный рост. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.

Практические работы

«Правила выбора профессии», «Определить уровень своей самооценки», «Определить свой тип темперамента», «Определить характер своих мотивов выбора профессии».

Национально-региональный компонент

Социально-профессиональный портрет донского региона.

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

9 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Тема 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения. Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

Тема 6. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рас-средоточение персонала объектов экономики из категоризованных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Тема 7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника. Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Тема 8. Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Тема 11. Основы первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

Физическая культура

Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** основных физических качеств и способностей, **укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- **формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- **воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- **освоение** знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

9 класс

Знания о физической культуре

История физической культуры

Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия)

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы

физического воспитания и спортивная подготовка. Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека

Режим дня и его основное содержание. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом. Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки. Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений. *Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.* Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен). Планирование занятий физической подготовкой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры. Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга. Комплексы упражнений для

профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения. Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры. Основы туристской подготовки. Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Акробатика (для мальчиков: из упора присев силой стойка на голове и руках, длинные кувырки вперед с трех шагов разбега; для девочек: равновесие на одной, выпад вперед, кувырок вперед). Опорные прыжки (для мальчиков: прыжок согнув ноги; для девочек: прыжок боком).

Гимнастика (история, основные правила проведения соревнований, правила техники безопасности, строевые упражнения: переход с ходьбы на месте на ходьбу в колонне и в шеренге, перестроения из колонны по одному в колонну по два, по четыре в движении, обратное перестроение; висы и упоры (мальчики): подъём махом в перед в сед ноги врозь, подъём в упор переворотом махом и силой, подъем силой, подъем махом вперед в сед ноги врозь на брусках; висы и упоры (девочки): вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю жердь).

Легкая атлетика (история, основные правила проведения соревнований, правила техники безопасности, техника низкого старта, длительный бег). Прыжки (прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», прыжок в длину с разбега способом «ножницы», прыжок в высоту с разбега способом «перекидной»). Метание малого мяча в цель и на дальность (метание малого мяча в горизонтальные и вертикальные цели, метание на дальность с места и с разбега в три – шесть шагов).

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, *футболе*, мини-футболе.

Баскетбол (история, основные правила проведения соревнований, правила техники безопасности, бросок мяча одной рукой от головы в прыжке (мальчики), бросок мяча двумя руками от головы (девочки), броски по корзине с близкой дистанции, штрафной бросок, действия трёх нападающих против двух защитников). Игра по правилам.

Волейбол (история, основные правила проведения соревнований, правила техники безопасности, передача мяча у сетки, передача в прыжке через сетку, передача мяча сверху, стоя спиной к цели, приём мяча, отражённого сеткой, прямой нападающий удар, тактические действия). Игра по правилам.

Футбол (история, основные правила проведения соревнований, правила техники безопасности, удар по летящему мячу внутренней стороной стопы, удар по летящему мячу средней частью подъёма, вбрасывание мяча из-за боковой линии, ведение мяча с активным сопротивлением защитника, остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы, комбинации из

освоенных элементов техники перемещений и владения мячом, двухсторонняя игра). Игра по правилам.

Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры. Элементы техники национальных видов спорта.

2.3. Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования

2.3.1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОБУ СОШ № 16

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОБУ СОШ № 16 разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.), которая представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Вопрос духовно-нравственного развития обучающихся является одной из ключевых проблем, стоящих перед школой, каждым родителем, обществом и государством в целом.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации.

Программа составлена для подростков с ЗПР (11 – 18 лет), имеющих трудности в усвоении учебных программ, в адаптации к школе и социальному окружению.

Нормативно-правовая база для разработки программы:

- Декларация прав и свобод человека;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (ст.1, 10, 17, 15, 19, 32, 43, 50, 51, 52);
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (с изменениями);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года (раздел III «Образование»);
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральная целевая программа развития образования;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- письмо Минобразования РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 02.04.2002 №13-51-28/13;
- устав и нормативные акты школы.

Актуальные подходы к организации процесса духовно-нравственного развития личности

Духовно-нравственное развитие и воспитание целостной личности является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, национальной культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Человек духовно-нравственный – это:

- свободная личность;
- гуманная личность;
- культурная личность;
- творческая личность;
- компетентная личность.

Духовно-нравственный человек, опираясь на гуманистические идеи и ценности, должен уметь самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за нее.

Этот человек:

- уверен в себе, не боится и умеет постоянно расширять свои возможности;
- способен к самообразованию;
- умеет принимать решения и достигать результата в соответствии с поставленной целью;
- умеет брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других;
- умеет быть терпимым к другому, отличному от него.

Школа должна научить подростка социальным умениям:

- развивать свои силы и способности;
- адекватно оценивать собственный потенциал и находить возможности для его реализации;
- ориентироваться на систему нравственных ценностей;
- быть готовым к ответственному исполнению социальных функций гражданина, будущего семьянина, работника и др.;
- быть нацеленным на успех в выбранной деятельности;

- понимать состояние другого человека и принимать его выбор.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;
- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности отражаются в воспитательной системе школы.

Основной целью воспитательной работы является создание условий, способствующих развитию свободной, творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию на

основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Для достижения целей решаются следующие **задачи**:

1. Развитие школьного самоуправления.
2. Моделирование пространства самореализации в социальной деятельности.
3. Создание условий для общения.
4. Включение в общественно-полезную деятельность.
5. Повышение эффективности внеурочной деятельности.
6. Организация спортивно-массовой работы и укрепление навыков здорового образа жизни.
7. Развитие информационной среды.

Механизм реализации программы

Основополагающие принципы воспитательной работы:

1. Принцип индивидуальности
2. Принцип добровольности
3. Принцип уважения личности подростка
4. Принцип жизнетворчества
5. Принцип природосообразности
6. Принцип сотрудничества

Программа реализуется в урочное и внеурочное время. Ценностные ориентиры программы пронизывают весь образовательный процесс и отражаются в рабочих программах.

Организация воспитательной работы:

1. с обучающимися:

- урочная деятельность (история, обществознание, литература и др.);
- внеурочная деятельность (кружковая деятельность, КТД и др.).

Формы работы:

- беседы, круглые столы, тематические классные часы духовно-нравственного содержания;
- проведение совместных школьных праздников;
- экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки;
- спортивные соревнования, дни здоровья;
- тематические вечера этико-эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия);
- организация выставок (совместная деятельность подростков и родителей);
- встречи с ветеранами боевых действий, спортсменами и др.

2. с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лектории для родителей;
- проведение совместных учебных мероприятий (открытые уроки, выставки, конкурсы);

- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные беседы;
- консультации педагога-психолога и социального педагога.

Модель духовно-нравственной воспитательной системы состоит из трех взаимосвязанных системообразующих компонентов: **Личность – Деятельность – Отношения.**

Компонент «**Личность**» представлен с двух позиций: направления роста и развития, и как своеобразный предполагаемый результат – модель выпускника школы. Подросток развивается в личностно значимой **деятельности**: познание, общение, игра, творчество, труд, вступая в разные партнёрские **отношения**: со взрослыми, с ровесниками, формальными и неформальными группами, одновозрастными и разновозрастными моно и поликультурными группами.

Системообразующее духовно-нравственное направление в воспитании реализуется в рамках программ по истории, литературе, географии, технологии с опорой на национальные источники и образцы культуры путём:

- углублённого изучения на всех уровнях обучения национальной истории, культуры, искусства в органичном единстве с мировой историей, культурой;
- расширения зоны гуманитарного знания;
- организации поисково-исследовательской деятельности обучающихся.

Цели:

- саморазвитие, самореализация, позволяющая проявить свой потенциал, идеи и ценностные качества;
- самооценка как ощущение успеха, достижения желаемого результата;
- информированность;
- участие в выработке решений.

Содержание:

- общекультурная подготовка участников образовательного процесса, расширение кругозора, развитие интеллекта;
- методическая, мировоззренческая подготовка;
- этическая и правовая культура;
- изучение психолого-педагогических методик и использование их в практике;
- совершенствование педагогического менеджмента;
- дидактическая подготовка.

Характеристика системы управления учебно-воспитательным процессом по реализации концепции духовно-нравственного развития личности

В соответствии со сложившимися в школьном сообществе традициями, принципами демократизма, гуманизма, адаптивности и нормами формирования выборных органов школьного самоуправления определяются управленческие полномочия.

Система управления соответствует принципам преемственности, открытости, создает дополнительные возможности социального партнерства и взаимодействия для каждого участника процесса.

Содержание программы

Организация воспитательного процесса направлена на развитие обучающихся с ЗПР по следующим направлениям:

1. Нравственно-этическое:

- освоение ценностей мировой культуры;
- освоение ценностей национальной культуры;
- освоение ценностей региональной культуры.

2. Гражданско-правовое:

- освоение системы моральных норм и стандартов поведения;
- освоение правовых норм и требований закона;
- реализация своих прав и гражданской позиции в микросоциуме.

3. Патриотическое:

- формирование исторической памяти;
- формирование патриотической позиции;
- организация патриотической деятельности.

4. Трудовое:

- усвоение норм трудовой этики;
- развитие трудовых навыков и потребности самореализации в трудовом процессе.

5. Спортивно-оздоровительное:

- формирование ценностного отношения к жизни, своему здоровью и здоровью окружающих;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ.

Содержание воспитательной деятельности

Направления	Формы реализации
<i>Нравственно-этическое</i>	- фестивали, - музыкальные вечера и дискотеки, - творческие конкурсы, - выставки рисунков и творческих работ, - КТД, - акции «Милосердие», - праздник «Осенний букет», - встречи с интересными людьми, - литературные гостиные, - диспуты на нравственные темы, - предметные недели
<i>Гражданско-правовое</i>	- социальные проекты, - тренинги, - викторины, - встречи с интересными людьми, - цикл тематических классных часов «Ты и твоя ответственность»

	- циклы тематических классных часов «Познай себя», «Стать самим собой», «Сотвори себя сам» - предметные недели
Патриотическое	- уроки мужества, - встречи с ветеранами, - поисковая деятельность, - акция «Георгиевская лента», - марафон «Моя Победа», - акция «Бессмертный полк», - развитие музея Боевой и трудовой славы, - проектная деятельность, - участие в городских мероприятиях
Трудовое:	- конкурсы рисунков и поделок, - викторины, - экологические субботники, - проектная деятельность, - конкурсы профмастерства, - посадка деревьев и цветов, - профориентация
Спортивно-оздоровительное:	- дни здоровья, - спортивные соревнования, турниры, - профилактические мероприятия по употреблению ПАВ, - физкультминутки, - поездки, экскурсии, - социальные проекты

Методическое обеспечение процесса

Учебный год	Проблемные тематические педсоветы	Психолого-педагогические семинары
2018/2019	«Смысловое чтение в образовательном процессе» «Урок в системе ФГОС. Создание условий для обучения подростков в специальных классах для детей с ЗПР и классах очно-заочного обучения» «Конфликт и пути его разрешения»	1. Тема «Воспитанием ли мы занимаемся?» 2. Тема «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя». 3. Тема «Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних» (Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, повышение правового сознания обучающихся) 4. Тема «Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе» 5. Тема «Учет классным руководителем возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе организации воспитательной деятельности во внеурочное время».

Мониторинг реализации программы

При решении поставленных задач формирования духовно-нравственной личности определены результаты на уровне качеств личности:

- высоконравственный, ответственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа;

- способность к социальному партнёрству, анализу и структурированию возникающих проблем;

- выстраивание перспектив развития в соответствии с нравственными требованиями современного общества.

Оценка результатов реализации программы осуществляется с помощью различных методов:

- анализ результатов деятельности;
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов олимпиад, конкурсов, выставок, соревнований,

ГИА.

Ожидаемый результат реализации программы

В результате реализации программы, обучающиеся 9-х классов должны соответствовать модели выпускника.

2.3.2. Программа воспитания и социализации обучающихся «Социализация обучающихся с задержкой психического развития, осложненной девиантным поведением, в условиях муниципального образовательного учреждения»

В МОБУ СОШ № 16 в рамках реализации областного инновационного проекта разработана и реализуется комплексная программа воспитания и социализации обучающихся «Социализация обучающихся с задержкой психического развития, осложненной девиантным поведением, в условиях муниципального образовательного учреждения» (далее – Программа), которая строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Актуальность разработки данной программы связана с прогрессирующим ростом числа детей с задержкой психического развития, осложненной девиантным поведением, и с недостаточной эффективностью применяемых в образовательных учреждениях педагогических средств.

Выбор адекватных педагогических средств при работе с учащимися с ЗПР, девиантным поведением всегда являлся одной из сложнейших проблем педагогической практики. К наиболее значимым факторам, способствующим формированию девиантного поведения, относятся следующие:

– распространение в подростковой среде криминальных стандартов поведения и асоциальной этики в качестве современной модели отношений;

– увеличение в школе числа детей, неадекватно оценивающих собственное поведение, с недостаточно развитыми коммуникативными навыками вследствие возрастания количества неполных и малодетных семей;

– ослабление семьи как воспитательной системы;

– расширение пространства антипедагогического общения ребенка, в котором ребенок привыкает к силовому решению проблем;

– резкое снижение мотивация учебной деятельности.

Концептуальные идеи программы

Научно-методической основой комплексной программы в избранном направлении являются идеи гуманистического направления социальной психологии и педагогики.

Программа социализации обучающихся с ЗПР, осложненной девиантным поведением, составлена на 5 лет для обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР и направлена на первичную профилактику правонарушений.

Критерием качества являются показатели социализации воспитанников, сформированность ученического коллектива, самореализация обучающихся в рамках выбранной профессии, способность разрешать проблемные ситуации в личной и трудовой сфере социально-приемлемыми способами, потребность в саморазвитии.

Основания для разработки программы

Программа разработана на основе Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Семейного кодекса РФ, Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального закона № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации и устава школы. Она может использоваться в качестве превентивной программы.

Особое внимание в программе уделяется профилактике наиболее часто встречающихся девиаций поведения: ложное понимание авторитета и подкрепление его физическим воздействием, гипертрофированное чувство собственного достоинства, переходящее в дерзкое отношение к общепринятым нормам, сверстникам, педагогам и окружающим людям, агрессивное транслирование асоциальных установок и негативное отношение к познавательному и трудовому процессам, употребление ПАВ.

Программа предусматривает коррекцию системно-ценностного механизма детей с девиантным поведением.

Цели программы

1. Коррекция асоциального поведения подростков с ЗПР, развитие у них адаптивных способностей и навыков поведения в трудной жизненной ситуации.

2. Адаптация обучающихся с ЗПР к динамично изменяющимся экономическим условиям, нравственным и правовым нормам общества.

Задачи

1. Диагностика причин отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР.
2. Нравственное просвещение и обучение анализу собственного поведения детей с ЗПР с позиций нравственных требований.
3. Включение школьников в социально-ориентированное творчество, развитие гражданской ответственности и способности быть полезным членом общества.
4. Формирование социально ответственного поведения у подростков с ЗПР, адекватной самооценки и навыков самоконтроля поведения.
5. Развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия в групповых формах деятельности.
6. Вовлечение подростков с ЗПР, осложненного девиантным поведением, в социально-значимую деятельность, соответствующую их интересам, способностям и психическому состоянию.
7. Усвоение гуманистических ценностей путём расширения социально-культурного потенциала личности подростка.
8. Формирование навыков успешного проживания в правовом поле.
9. Привитие навыков здорового образа жизни.
10. Формирование навыков организации культуры досуга.
11. Самоопределение в мире профессий, формирование навыков начальной профессиональной деятельности и профессиональной культуры.
12. Коррекция личностных установок поведения.

Программа базируется на следующих принципах:

- духовности и мировоззренческой направленности воспитательной работы;
- личностной направленности – учёт индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характеров, упор на личностное достоинство подростков, опора на положительные качества;
- сочетания педагогического руководства воспитанием школьников с активным участием самих обучающихся в жизни образовательного учреждения;
- жизнотворчества;
- культуросообразности;
- социальной адекватности;
- здоровьесбережения;
- комплексного и системного подхода к реализации воспитательной работы;
- научности.

Направления деятельности

Сущность планирования социально-педагогической деятельности в условиях школы заключается в определении основных направлений деятельности и переводе их в педагогически целесообразные мероприятия с учетом конкретных исполнителей и сроков исполнения. Цель планирования – координация действий администрации и педагогического коллектива с одной

стороны, с деятельностью коллективов учащихся, родителей, общественных структур – с другой; установление сроков реализации решений, уточнение приоритетных направлений и этапов деятельности.

Программа социализации обучающихся с ЗПР, осложненной девиантным поведением, состоит из следующих направлений деятельности:

- самореализация подростков в сфере допрофессиональной деятельности;
- самореализация подростков в художественной сфере;
- самореализация подростков в социально-значимой деятельности.

В соответствии с возрастом и уровнем развития подростков выделены приоритетные **промежуточные цели**:

- *в 9 классе* – формирование потребности в самореализации в различных видах деятельности, способности транслировать гуманистические образы культурного взаимодействия во всём многообразии социальных отношений с обществом, овладение способами и средствами саморазвития и саморегуляции.

В программе реализуются личностно-деятельностный, событийный и отношенческий подходы.

Алгоритм реализации программы:

I этап – *организационный (август – сентябрь)* – анализ контингента обучающихся в школе, выявление учётных категорий, анализ причин девиантного поведения, изучение потребностей и интересов подростков, непосредственное планирование работы по направлениям и классам, согласование планов.

II этап – *деятельностный (октябрь – май)* – осуществление запланированных мероприятий, координация и коррекция воспитательного процесса.

III этап – *итоговый (июнь)* – мониторинг воспитательного процесса.

Ожидаемый результат – модель выпускника специального класса для детей с ЗПР.

Содержание основных разделов программы

№ п/п	Направление деятельности	Содержание мероприятий (проводятся по планам специалистов службы сопровождения)	Кол-во часов	Сроки	Ответственные
1	Самореализация подростка в сфере допрофессиональной деятельности	Рейды в семьи обучающихся, для выявления причин девиантного поведения подростка и определения воспитательного потенциала семьи	-	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
		Организация мероприятий, направленная на самоопределение в мире профессий	4 ч.	В течение года	Зам. директора по ВР
		Организация проектной деятельности обучающихся в образовательной области «Технология»	20 ч.	В течение года	Руководитель МО учителей технологии

		Определение потенциальных возможностей профессионального роста обучающихся	2 ч.	Декабрь	Педагог-психолог
		Знакомство с миром профессий (взаимодействие с городским Центром занятости населения; экскурсии в учреждения НПО, СПО, на предприятия города)	4 ч.	4 раза в год	Зам. директора по ВР
2	Самореализация подростков в художественной сфере	Коллективные творческие дела	10 ч.	В течение года	Классные руководители
		Конкурсно-познавательные программы	7 ч.	В течение года	Педагог-организатор
		Экскурсии по музеям и выставочным залам	6 ч.	В течение года	Классные руководители
		Мероприятия, связанные с проблемой социальной дезадаптации обучающихся	9 ч.	Согласно расписанию занятий	Социальный педагог, психолог, дефектолог
		Организация досугового времени обучающихся (в рамках дополнительного образования)	68 ч.	В течение года	Педагоги доп. образования
3	Самореализация подростков в социально-значимой деятельности	Реализация программ коррекции личностных установок поведения: «Подросток и закон», «Безопасное поведение», «Поведение в трудной ситуации», «Проблема воровства в подростковом возрасте»	34 ч.	Согласно расписанию занятий	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог
		Тематические классные часы по формированию ответственного поведения и готовности отвечать за свои поступки	9 ч.	В течение года	Классные руководители
		Тематические мероприятия по изучению нормативно-правовых документов	9 ч.	В течение года	Классные руководители
		Индивидуальные коррекционные занятия	34 ч.	Согласно расписанию занятий	Соц. педагог, психологи, учитель-дефектолог
		Консультации родителей по социальным вопросам	4 ч.	По необходимости	Соц. педагог, психолог
		Трудоустройство в свободное от учёбы время детей из малоимущих семей	60 ч.	Во время каникул	Социальный педагог
		Обучение здоровому образу жизни	9 ч.	В течение года	Классные руководители, учитель физ-ры, мед. работник
		Спортивные мероприятия	9 ч.	Согласно плану работы школы	Учитель физкультуры, классные руководители

		Обучение навыкам оказания первой медицинской помощи	4 ч.	1 раз в четверть	Классные руководители, мед. работник
		Разработка и проведение воспитательных мероприятий, направленных на развитие нравственно-волевых качеств личности (ответственности, дисциплинированности, целеустремлённости и т.д.) и познавательной сферы	9 ч.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, психолог, дефектолог, ПДО, учителя-предметники
		Организация досугового времени обучающихся (в рамках дополнительного образования)	68 ч.	Согласно графика работы кружков	Педагоги доп. образования
		Организация досугового времени обучающихся (в рамках внеурочной деятельности)	238 ч.	Ежедневно	Педагоги-предметники
		Организация мероприятий по развитию навыков самовоспитания, самообучения, саморазвития и самоорганизации обучающихся	9 ч.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, психолог, дефектолог, ПДО, учителя-предметники
4	Мониторинг воспитательного процесса	Мониторинг посещаемости школьных занятий.	-	Ежемесячно	Классные руководители
		Мониторинг социальных проблем обучающихся.	-	2 раза в год	Социальный педагог
		Мониторинг личных проблем учащихся.	-	Начало учебного года	Педагог - психолог
		Анализ эффективности работы службы сопровождения.	-	Май	Соц. педагог, психолог, дефектолог
	Итого:		650 часов		

Условия реализации программы

Условием реализации программы является:

- наличие опытных педагогических кадров (заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед-дефектолог, классные руководители, педагоги высшей квалификационной категории, имеющие большой педагогический стаж и опыт работы в этом направлении);
- наличие кружков, работающих на базе школы, позволяющих проводить работу на высоком уровне;
- современное материально-техническое оснащение школы (специальные стенды, медиаоборудование, музыкальная аппаратура, обширная видеотека и литература, школьные мастерские, компьютерные классы);
- методическое обеспечение программы.

Формы и методы работы с обучающимися

Данная программа предусматривает различные формы работы с обучающимися: беседы, лекции, доклады, психологические тренинги, экскурсии по музеям и выставочным залам, спортивные мероприятия, конкурсы, викторины, творческие мастерские, просмотр тематических видеофильмов, выставки рисунков, КТД, соревнования, инсценировки. При знакомстве с миром профессий – экскурсии на предприятия и ПУ города, встречи с интересными людьми, проектная деятельность.

Использование компетентностного подхода способствует формированию универсальных учебных умений, применяемых обучающимися как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

2.3.3. Комплексная программа по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ «Будем здоровы!»

Комплексная программа по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни «Будем здоровы!» на 2018-2021 г.г. разработана и реализуется в рамках реализации областного инновационного проекта «Поисковая деятельность как средство становления гражданской идентичности обучающихся с девиантным поведением».

Актуальность программы

Современная жизнь предъявляет повышенные требования не только к интеллектуальным возможностям молодых людей, но и к уровню их культуры здорового образа жизни (физическое здоровье в том числе), определяя для него, наравне с образованием и профессиональной квалификацией, одно из ведущих мест в понятии «социальная значимость».

В этой связи значительно расширился пакет требований к модели современного выпускника школы, которые сфокусированы на развитие всех важнейших компетенций личности:

- владение необходимым багажом знаний, умений и навыков и готовность к постоянному повышению уровня собственной профессиональной образованности;
- владение способами умственных действий: развитое мышление, речь, память, воображение, реакция и объективная оценка происходящего вокруг, оперативное принятие наиболее рациональных решений;
- развитие устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни и собственной безопасности;
- развитие психофизиологической сферы.

Именно поэтому вопросы повышения уровня образования и воспитательной компоненты в образовательных организациях страны, создания условий для формирования физически здорового, духовно богатого, гармоничного человека, ответственного гражданина России являются сегодня одним из главных национальных приоритетов Российской Федерации.

Забота о детях и молодёжи сегодня – это забота о будущем России, которая в настоящее время для этого консолидирует усилия всего общества, отдавая ведущую роль системе образования, как основной базе для взращивания молодого потенциала страны, ведущего здоровый образ жизни и активную научно-исследовательскую деятельность.

В начале XXI века определился ряд актуальных задач, требующих первоочередного внимания и скорейшего решения:

- выявление и развитие у обучающихся индивидуальных познавательных интересов и творческих потенциалов;
- обеспечение соответствия содержания и качества учебно-воспитательного процесса актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- формирование у обучающихся основ культуры здорового образа жизни, понимая под этим не только физическую культуру, спорт и здоровье, но и духовно-нравственные аспекты содержания личности;
- достижение нового уровня взаимодействия семьи и образовательных организаций по вопросам воспитания детей и подростков, а также помощи в их профессиональном самоопределении и социализации;
- привлечение к процессу воспитания обучающихся широкого диапазона активных субъектов воспитания, включая социальные институты, профессионально-педагогические и спортивные организации и сообщества, широкую общественность, пр.;
- усиление мотивации детей и подростков к ведению здорового, безопасного образа жизни, занятиям физической культурой и спортом.

Особый государственный акцент в направлении развития человеческого потенциала страны сделан сегодня на повышение общего уровня здоровья российских граждан и формирование у людей (в первую очередь, у подрастающего поколения) основ культуры здорового образа жизни.

Именно поэтому разработанная программа «Будем здоровы» направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий. В реализации программы задействованы все службы школы: администрация, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, медицинский работник.

Главная идея, заложенная в основу программы:

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни подросток.

Цель программы: поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

1. Создать условия для полноценного физического развития обучающихся и формирования здорового образа жизни.

2. Выработать у обучающихся отрицательное отношение к ПАВ и последствиям их употребления.

3. Способствовать популяризации преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

4. Организовать профилактическую работу по предупреждению детского травматизма на дорогах.

5. Пропагандировать здоровое питание.

6. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Перечень направлений деятельности по здоровьесбережению:

1. Оптимизация санитарно-гигиенических условий обучения.

2. Рациональная организация учебного процесса и режима учебной нагрузки.

3. Обеспечение полноценного питания детей в школьном буфете.

4. Совершенствование системы физического воспитания.

5. Обеспечение психологического комфорта всем участникам образовательного процесса.

6. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий.

7. Интеграция в учебно-воспитательный процесс оздоровительных мероприятий.

8. Обеспечение семейного консультирования, ориентированного на укрепление здоровья и

9. улучшения социальной адаптации подростков.

10. Организация работы по укреплению здоровья учителей.

11. Обучение педагогических кадров по вопросам охраны здоровья детей.

12. Проведение мониторинга здоровья.

Критерии оценки эффективности программы:

1. Сбалансированность рациона питания и обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;

2. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;

3. Отсутствие случаев травматизма, отрицательная динамика фактов употребления наркотиков, алкоголя, табака и других ПАВ.

4. Обеспечение благоприятного социально-психологического климата в школе.

5. Рост уровня мотивации к урокам физической культуры и охвата обучающихся занятиями в спортивных секциях;

6. Массовость и результативность общешкольных мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья учащихся;

7. Привлечение родителей к проблемам сохранения здоровья обучающихся школы.

Законодательные и нормативные документы для разработки программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовой Кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015);
- «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся» (письмо Минобрнауки России в субъекты Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03).

Участники программы:

- обучающиеся;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед-дефектолог;
- медицинский работник;
- родители.

Направления деятельности

➤ Учебно-воспитательная работа

№ п/п	Мероприятия программы	Календарные сроки	Ответственные
1.	Составление расписания уроков соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Организация внеклассной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФК ГОС ООО.	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР
3.	Организация работы кружков и спортивной секции.	В течение года	Зам. директора по ВР
4.	Включение вопросов пропаганды ЗОЖ, здорового питания и профилактики употребления ПАВ в рабочие программы по биологии, ОБЖ, обществознанию	В течение года	Учителя-предметники
5.	Организация питания обучающихся	В течение года	Социальный педагог
6.	Организация спортивных соревнований по различным видам спорта.	Согласно плану работы школы	Учителя физкультуры
7.	Организация и проведение мероприятий и тематических классных часов по пропаганде ЗОЖ, здорового питания и профилактике употребления ПАВ.	Согласно плану работы классных руководителей	Классные руководители
8.	Конкурс плакатов «Мы – за здоровый образ жизни!»	Согласно плану работы школы	Учитель ИЗО
9.	Участие в городских спортивных соревнованиях.	Согласно городскому календарю спортивных игр	Учителя физкультуры
10.	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов).	Согласно плану работы школы	Преподаватель-организатор ОБЖ
11.	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ.	Согласно программе учителя	Преподаватель-организатор ОБЖ
12.	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности.	Согласно плану работы школы	Преподаватель-организатор ОБЖ
13.	Библиотечный урок «Наркотики. Радость или смерть».	Согласно плану работы библиотеки	Заведующий библиотекой
14.	Мониторинг здоровья.	Май	Социальный педагог

➤ Диагностическая работа

№ п/п	Мероприятия программы	Календарные сроки	Ответственные
1.	Оформление листка здоровья в классных журналах.	Сентябрь	Классные руководители
2.	Осуществление контроля за соблюдением норм аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки обучающихся.	Октябрь-март	Зам. директора по УВР

3.	Анкетирование обучающихся с целью выявления их опыта табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ	Ноябрь	Педагог-психолог, соц. педагог
4.	Анкетирование родителей с целью выявления проблем в детско-родительских отношениях, связанных с употреблением ПАВ.	Октябрь	Классные руководители

➤ *Профилактическая и коррекционная работа*

№ п/п	Мероприятия программы	Календарные сроки	Ответственные
1.	Плановый медосмотр.	Ноябрь	Медицинский работник
2.	Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов.	Октябрь	Зам. директора по АХР
3.	Мониторинг санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация.	В течение года	Зам. директора по АХР
4.	Проведение плановой диспансеризации подростков.	По графику поликлиники	Медицинский работник
5.	Внедрение обучающих программ-тренингов активной психологической защиты для детей и подростков; составление психологических характеристик.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
6.	Раннее выявление социальных патологий в детско-подростковой среде: патронаж семей, находящихся в социально-опасном положении.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
7.	Оказание психолого-педагогической помощи детям и родителям в течение года.	В течение года	Педагог-психолог
8.	Оказание социально-педагогической помощи детям и родителям в течение года.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
9.	Взаимодействие с наркологической службой, ПДН УВД, КДН и ЗП.	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
10.	Предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю наркотизацию: оказание адресной помощи, тренинги для родителей и детей по активной антинаркотической профилактике.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
11.	Родительский всеобучи: – Нравственный климат в семье – залог успешного воспитания. – Влияние просмотра телепередач на нервную систему ребенка. – Профилактика вредных привычек школьника. – Антиалкогольное воспитание в семье. – Половое воспитание и просвещение подростка в семье. – Особенности развития подростков в переходном возрасте. – Юношеский возраст и его особенности.	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

➤ *Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа*

1. *Введение в образовательные программы (региональный и школьный компонент) специальных профилактических учебных программ:*

№ п/п	Предмет	Название программы	Учебник (учебное пособие)	Класс	Кол-во часов
1.	Обществознание	Профилактическая программа, направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, в рамках учебного курса «Обществознание»	А.И.Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2013.	9 класс	7 часов
2.	Биология	Специальная профилактическая программа, направленная на формирование ЗОЖ подростков, в рамках учебного курса «Биология»	И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова. / Под ред. Пономаревой И.Н. Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012, 2013.	9 класс	3 часа
3.	ОБЖ	Блок «Привитие ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ и суицидального поведения» в рабочей программе по «ОБЖ»	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс.– М.: Просвещение, 2013	9 класс	7 часов
4.	ОБЖ	Блок «Привитие ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ и суицидального поведения» в рабочей программе по «Биологии»	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс.– М.: Просвещение, 2013	9 класс	2 часа
5.	Технология	Блок «Привитие ЗОЖ» Физиология питания. Составление сбалансированного меню.	Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология, 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013	9 класс	1 час

2. Внедрение новых результатов научных достижений в области экологии, медицины, психологии, касающихся охраны и укрепления здоровья учащихся и учителей, в практику учебно-воспитательного процесса (в течение года).

➤ *Информационно-просветительная работа*

№ п/п	Мероприятия программы	Календарные сроки	Ответственные
1.	Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание обучающихся личными примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении,	В течение года	Классные руководители

	забота о собственном здоровье, занятия спортом)		
2.	Семинары классных руководителей	Согласно графику	Зам. директора по ВР
3.	Оказание коррекционной помощи «Как жить с ребёнком, который начал употреблять психоактивные вещества»	По мере обращения родителей	Педагог-психолог

➤ *Мониторинги здоровья*

№ п/п	Мероприятия программы	Календарные сроки	Ответственные
1.	Оформление медицинских карт и листков Здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп.	Сентябрь	Мед. работник, классные руководители, учитель физ-ры
2.	Профосмотры детей в условиях школы.	По графику поликлиники	Медицинский работник
3.	Диспансеризация в детской поликлинике.	По графику поликлиники	Мед. работник, соц. педагог
4.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	В течение года	Классные руководители
5.	Анализ случаев травматизма в школе.	В течение года	Социальный педагог
6.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание, освещение.	Ежедневно	Классные руководители
7.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	Ежедневно	Социальный педагог
8.	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями.	В течение года	Зам. директора по УВР

➤ *Социальное партнёрство*

№ п/п	Учреждение	Задачи и направления	Формы взаимодействия
1.	Детская поликлиника	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение	Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь
2.	ГИБДД	Предупреждение детского травматизма	Лекции, беседы, ролевые игры для уч-ся и родителей
3.	Городской СПИД-кабинет	Профилактика ВИЧ-инфекций	Лекции, беседы, ролевые игры для уч-ся и родителей
4.	Отдел контроля за оборотом наркотиков	Предупреждение и пресечение правонарушений связанных с незаконным оборотом наркотиков в школе.	Лекции, беседы для учащихся и родителей
5.	Наркологический диспансер	Профилактика употребления ПАВ (в том числе табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков)	Лекции для учащихся и родителей, тренинги, индивидуальные беседы
6.	ПДН УМВД	Профилактика употребления ПАВ (в том числе табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков)	Лекции для учащихся и родителей, индивидуальные беседы

Прогнозируемый результат

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР являются: ярмарки профессий, дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях. Обучающиеся специальных классов для детей с ЗПР регулярно посещают городской Центр занятости населения г. Таганрога, где на территории площадок разворачиваются презентации с целью показа возможностей различных профессий. В «Ярмарке профессий» принимают участие не только обучающиеся, но и их родители.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся специальных классов для детей с ЗПР наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. В ходе проведения таких мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет большой интерес для обучающихся с ЗПР в связи с их психофизическими особенностями. Экскурсия представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Для обучающихся школы организуются профориентационные экскурсии на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметной области «Технология») в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной

сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

2.3.5. Проектная и учебно-исследовательская деятельность

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности школьников – проектной деятельности.

Все участники образовательной деятельности вовлечены в проектную и учебно-исследовательскую работу, проводимую педагогическим коллективом и учениками. В процессе такой работы происходит самостоятельное освоение участниками комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций. Ее результатом является создание собственного интеллектуального продукта представленного в различных формах, предназначенного для активного применения в научно-познавательной практике сегодняшнего времени.

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми

Цели проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- совместный поиск обучающимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя;
- переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика.

Задачи:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- развитие креативности и критического мышления;
- развитие умения анализировать;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятия о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Направления проектных работ самые разнообразные: поисково-краеведческое, декоративно-прикладное, художественно-эстетическое.

Проектной и учебно-исследовательской деятельностью занимаются обучающиеся, стремящиеся к развитию творческого мышления, повышению своего интеллектуального потенциала, к приобретению навыков опытно-экспериментальной деятельности под руководством педагогов школы.

По результатам обсуждения работ подводятся итоги конференции и определяются победители по каждой из номинаций. Победители награждаются почетными дипломами и грамотами.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МОБУ СОШ № 16 является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с уровнем начального общего образования, разработана с учетом особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы основного общего образования направлена на:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с задержкой психического развития в школе;
- обеспечение возможности освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной

программы основного общего образования;

- развитие потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации детей с задержкой психического развития.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимися с задержкой психического развития и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются: формирование социальной компетентности обучающихся с задержкой психического развития, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития при освоении ими адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степени выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально-ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с задержкой психического развития, сопровождаемые поддержкой воспитателя школы;

- обеспечение возможностей воспитания и обучения детей с задержкой психического развития по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и психологической направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимально адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков

конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;
- оказание консультативной методической помощи родителям (законным представителям) по социальным, правовым вопросам в обучении и воспитании их детей.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преимственность.* Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования при формировании универсальных учебных действий, профессиональной ориентации, ИКТ-компетентности обучающихся.
- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип позволяет решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля в решении проблем ребенка.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку, его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до максимального решения проблемы и определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, профилактическое.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития при освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с задержкой психического развития, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;
- системный разносторонний контроль уровня и динамики развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития;
- выбор оптимальных коррекционных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с задержкой психического развития, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с задержкой психического здоровья;
- консультативную помощь в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с задержкой психического развития;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с задержкой

психического развития профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение обучающимся и их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профилактика правонарушений, бродяжничества, вредных привычек и привитие здорового образа жизни включает:

- духовно-нравственное воспитание обучающихся с задержкой психического развития, которое основано на сознательно принимаемых принципах и правилах жизни, согласии в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров;
- воспитание граждан и патриотов, раскрытие способностей и талантов молодых россиян с опорой на национальные традиции; подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
- повышение роли семейных ценностей, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- формирование осознанного отношения обучающихся с задержкой психического развития к своему физическому и психическому здоровью на основе целостного подхода путем передачи знаний, необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни;
- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактику вредных привычек и девиантных форм поведения;
- формирование представлений и системы необходимых минимальных навыков поведения в ситуациях, представляющих опасность.

Механизмы реализации программы

Взаимодействие всех участников образовательного процесса обеспечивает системное сопровождение обучающихся с задержкой психического развития специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексный подход в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка;
- активную работу консилиума и психолого-педагогической службы школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с задержкой психического развития.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с задержкой психического развития. Это обучение в специальном классе для детей с ЗПР, по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ЗПР, с использованием надомной формы обучения. Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, адаптированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом особенности контингента обучающихся; комплексное воздействие, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, контроль наличия умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы по предмету, курсу, адаптированные для детей с ЗПР, коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки для работы с детьми с ОВЗ (ЗПР).

С целью обеспечения освоения детьми с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их психического развития в штатное расписание школы введены ставки учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и физического развития детей с задержкой психического развития, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школы позволяет создать адаптивную и коррекционно-развивающую среды в помещении школы. Для организации коррекционной и реабилитационной работы имеются: комната психологической разгрузки, предметные кабинеты, кабинет информатики, спортивный и актовый залы, буфет, лицензированный медицинский кабинет, душевая, а также мастерская деревообработки, слесарная, швейная мастерские, кабинет ОБЖ, ДПИ, парикмахерский кабинет.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды.

В школе создана система широкого доступа детей с задержкой психического развития, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации этой программы является создание

комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с задержкой психического развития;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с задержкой психического развития, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с задержкой психического развития.

Реализация программы

В целях наиболее эффективной реализации программы коррекционной работы в МОБУ СОШ № 16 созданы условия для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании согласия в письменной форме их родителей (законных представителей), отраженного в договоре.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ЗПР обеспечивается при наличии тесного взаимодействия узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда-дефектолога, социального педагога) с классными руководителями, педагогами школы, представителями администрации, родителями (законными представителями), регламентируется локальными нормативными актами, уставом школы.

Ключевая фигура в школе – классный руководитель, который знакомится с несовершеннолетним, выявляет проблемы каждого ребенка и семьи в целом, определяет, какие детско-родительские отношения сложились в семье, сопровождает обучающегося, контролирует успеваемость, посещаемость, поведение, создает условия для адаптации ученика в классе, участия его в школьных и классных мероприятиях. Классный руководитель – это гарант соблюдения прав подростка.

На этапе диагностики личностных проблем обучающегося подключаются узкие специалисты психолого-педагогической службы (ППС): педагог-психолог, учитель-логопед-дефектолог, социальный педагог. На каждого ученика оформляется Индивидуальная комплексная коррекционно-развивающая программа учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся, ежегодно формируется портфолио развития. В портфолио развития ученика отражаются результаты диагностического обследования, динамика развития личности (памяти, речи, внимания, восприятия) и достижения обучающихся.

Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося ведется комплексно, оно ориентировано на особенности психофизического развития подростка. Специалисты психолого-педагогической службы предоставляет многопрофильную помощь

обучающимся с ЗПР и его родителям (законным представителям), а также педагогам школы в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

Сопровождение педагога-психолога

Психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляется в рамках реализации основных направлений плана работы школьного педагога-психолога, который проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ЗПР. Работа организована индивидуально и в мини-группах.

Основные *направления* деятельности школьного педагога-психолога:

- проведение психодиагностики;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработка и осуществление развивающих программ;
- психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ЗПР.

Цель: Создание условий для успешной адаптации в школьной среде подростков с ЗПР.

Задачи:

1. Консультирование педагогов по результатам психологического мониторинга личностного развития обучающихся с ЗПР.
2. Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
3. Разработка индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся.
4. Психологическая профилактика суицида, употребления ПАВ среди обучающихся с ЗПР.
5. Оказание консультационной помощи по работе с подростками педагогам школы (по запросу).

План работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Срок	Результат	Ответствен- ный
1. Психодиагностическая работа				
1	Знакомство с обучающимися. Изучение протоколов обследования подростков на ПМПК; изучение входящей документации на школьников.	Сентябрь-октябрь	Банк первичной информации о подростке	Сидоровская С.В.
2	Диагностика УУД обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР в рамках мониторинга реализации ФГОС ОО.	Сентябрь-октябрь	Справка	Сидоровская С.В.
3	Диагностика адаптации обучающихся в новых классных коллективах в рамках классно-обобщающего контроля	Октябрь-декабрь	Справка	Сидоровская С.В.

4	Диагностика познавательных и личностных особенностей учащихся (по запросу классных руководителей).	Сентябрь-май	Психологические характеристики, рекомендации	Сидоровская С.В.
5	Диагностика профессиональной направленности школьников	Февраль	Справка, рекомендации	Сидоровская С.В.
6	Диагностика обучающихся направленная на выявление склонности к суицидальным проявлениям.	Март	Справка, рекомендации	Сидоровская С.В.
7	Участие в работе ПМПк.	Сентябрь-май	Характеристики	Сидоровская С.В.
2. Психокоррекционная работа				
8	Проведение групповых занятий по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков	По графику занятий	Обучение навыкам здорового образа жизни для формирования целостной личности	Сидоровская С.В.
9	Проведение работы с девочками в рамках школьного проекта «Девичьи секреты»	По графику	Повышение самооценки, укрепление личной идентичности	Сидоровская С.В.
10	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с обучающимися.	По графику занятий	Коррекция ВПФ, поведения, эмоционально-волевой сферы обучающихся	Сидоровская С.В.
11	Занятия по нервно-мышечной релаксации с обучающимися в комнате психологической разгрузки (по запросу).	Сентябрь-май	Снятие эмоционального напряжения; формирование устойчивости в стрессовых ситуациях	Сидоровская С.В.
12	Арт-терапевтические занятия с обучающимися.	Сентябрь-май	Снятие эмоционального напряжения; формирование устойчивости в стрессовых ситуациях; развитие навыков самовыражения	Сидоровская С.В.
13	Занятия по нервно-мышечной релаксации с педагогами в комнате психологической разгрузки (по запросу)	Сентябрь-май	Снятие эмоционального напряжения; формирование устойчивости в стрессовых ситуациях	Сидоровская С.В.
3. Консультативная работа				
14	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), учителям в вопросах развития,	Сентябрь-май	Рекомендации	Сидоровская С.В.

	обучения подростков (по запросу)			
15	Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по результатам обследования (по запросу)	Сентябрь-май	Рекомендации	Сидоровская С.В.
16	Групповое и индивидуальное консультирование подростков по результатам диагностики профессиональной направленности	Март	Рекомендации обучающимся по выбору профессии	Сидоровская С.В.
17	Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся из проблемных семей	Сентябрь-май	Рекомендации	Сидоровская С.В.
4. Просветительская работа				
18	Участие в работе общешкольных семинарах и педсоветах (по плану работы школы).	Сентябрь-май	Повышение компетентности педагогического коллектива	Сидоровская С.В.
19	Участие в проведении родительских собраний и всеобучей (в соответствии с планом работы).	Сентябрь-май	Информирование родителей об особенностях развития и воспитания подростков	Сидоровская С.В.
20	Участие в творческой группе по подготовке педсовета.	Сентябрь-май	Поиск новых способов работы.	Сидоровская С.В.
21	Посещение занятий, семинаров с целью обмена опытом.	Сентябрь-май	Повышение квалификации	Сидоровская С.В.
6. Организационно-методическая работа				
22	Разработка индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся (по результатам диагностики, по запросу администрации)	Сентябрь-май	Программы	Сидоровская С.В.
23	Подготовка к семинарам, коррекционно-развивающим занятиям, консультациям	Сентябрь-май	Презентация, материал для выступления, план коррекционно-развивающего занятия	Сидоровская С.В.
24	Составление программ для занятий с обучающимися	Сентябрь-май	Программы	Сидоровская С.В.
25	Обработка, анализ, обобщение результатов психологической деятельности, интерпретация полученных данных.	Сентябрь-май	Справки	Сидоровская С.В.
26	Заполнение отчетной документации	Сентябрь-май	Журналы	Сидоровская С.В.
27	Участие в семинарах; обмен опытом; ознакомление с новой литературой по профессии; освоение новых методик; курсы повышения квалификации.	Сентябрь-май	Повышение квалификации	Сидоровская С.В.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает проведение обучающих семинаров и тренингов.

Сопровождение учителя-логопеда

Учитель-логопед проводит работу согласно плану по комплексному изучению и развитию личности школьников с ЗПР.

Цель: диагностика и коррекция речевых нарушений, оказание специализированной помощи обучающимся с ЗПР.

Задачи:

1. Диагностика речевого развития обучающихся с ЗПР.
2. Разработка дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений у детей с ЗПР.
3. Разработка методических рекомендаций для педагогов по вопросам выявления и коррекции речевых нарушений обучающихся.
4. Выявление уровня владения речью обучающихся специальных классов для детей с ЗПР и определение степени обучаемости речевым навыкам, тяжести структуры речевого нарушения.
5. Коррекция нарушений устной и письменной речи и своевременное предупреждение и коррекция дизорфографии.
6. Осуществление тесной взаимосвязи в коррекционной работе с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами школы.
7. Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных методов и приемов в работе с детьми с ЗПР.

План работы учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Направления работы	Содержание, тематика деятельности	Сроки
1.	Диагностическое направление	Логопедическое обследование обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР. Определение уровня речевого развития обучающихся. Выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи.	Сентябрь
		Комплектация групп из обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР. Распределение детей с речевыми нарушениями на группы для проведения логопедических занятий.	
		Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год.	
		Обследование речевого развития вновь поступивших обучающихся 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР по запросу педагогов.	По мере зачисления вновь прибывших

			учеников
		Создание индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся специальных классов для детей с ЗПР по результатам диагностики.	Сентябрь
		Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий, направленных на формирование основных видов речевых нарушений: • формирование навыков письма; • формирование навыков чтения; • коррекция дизорфографии.	Согласно индивидуальным комплексным программам
2.	Коррекционно-развивающее направление	Анализ процесса коррекционного воздействия и оценка его эффективности.	Сентябрь, май
3.	Аналитическое направление	Корректировка индивидуально-коррекционных программ развития.	В течение года
		Анализ результатов динамического наблюдения за обучающимися 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР.	
		Анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития обучающихся.	
		Участие в заседаниях школьного ПМПК.	
4.	Организационно-методическое направление	Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.	В течение года
		Фиксирование логопедической деятельности (ведение документации): • журнал обследования устной и письменной речи обучающихся, заполнение речевых карт обучающихся, зачисление на логопедические занятия; • журнал посещаемости логопедических занятий; • оформление логопедических представлений на детей, прошедших логопедическое обследование; • составление перспективного плана коррекционной работы на учебный год; • заполнение отчётной документации.	
		Индивидуальные консультации для педагогов. Составление рекомендаций по использованию коррекционных приёмов и методов в работе с обучающимися, которые имеют речевые проблемы.	
5.	Консультативно-просветительское направление	Индивидуальные консультации для родителей. Разработка рекомендаций для родителей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося.	

		Изучение нормативно-правовых документов, программно-методической литературы по работе с обучающимися, имеющими речевые проблемы.	В течение года
--	--	--	----------------

Сопровождение учителя-дефектолога

Учитель-дефектолог проводит работу по комплексному изучению и развитию личности школьников с ЗПР.

Цель: оказание специализированной помощи детям с ЗПР.

Задачи:

1. Диагностика обучающихся с ЗПР, выявление подростков, нуждающихся в специализированной помощи, наблюдение за динамикой развития.
2. Развитие пространственных и временных представлений.
3. Формирование навыков по организации целенаправленной деятельности обучающихся с ЗПР.
4. Развитие наглядных и словесных форм мышления.
5. Развитие устной и письменной речи.
6. Восполнение пробелов в знаниях обучающихся с ЗПР по русскому языку.
7. Осуществление тесной взаимосвязи в коррекционной работе с психологом, социальным педагогом и педагогами школы.
8. Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных методов и приемов в работе с детьми с ЗПР.

План работы учителя-дефектолога на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Направление работы	Цель проведения мероприятия	Сроки
I. Диагностическое направление			
1.	Определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей обучающегося с целью определения перспективы обучения с ЗПР.	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, определение основных трудностей в обучении.	Сентябрь
2.	Распределение детей с задержкой психического развития на группы по ведущему направлению для проведения коррекционной работы.	Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения обучающихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы. Определение индивидуальных путей развития.	
3.	Выявление детей с нарушениями речи.	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения. Определение особенностей поведения в учебной деятельности.	
4.	Посещение уроков, наблюдение за обучающимися в процессе	Составление рекомендаций для педагогов. Планирование коррекционных	По запросу

	учебной деятельности.	мероприятий.	педагогов
5.	Создание индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ учебно-познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся специальных классов для детей с ЗПР по результатам диагностики.	Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий.	Сентябрь
6.	Динамическое наблюдение за развитием обучающихся (беседы, посещение уроков, диагностика).	Осуществление планомерного наблюдения за обучающимися.	В течение года
II. Коррекционное направление			
1.	Проведение индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий.	Коррекция учебно-познавательной деятельности обучающихся.	В течение года
2.	Посещение уроков, комплектование групп обучающихся для занятий.	Распределение обучающихся по направлениям: – сенсомоторное развитие. – развитие пространственно-временных представлений. – формирование навыков письма и чтения. – умственное развитие. – формирование функции программирования.	Сентябрь
III. Аналитическое направление			
1.	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценка его эффективности.	Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника. Корректировка индивидуальных коррекционных программ с учётом достижений обучающихся.	В течение года
2.	Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМПк.	Системный анализ личностного и познавательного развития обучающегося.	В течение года
IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление			
1.	Индивидуальные консультации для учителей.	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми с ЗПР.	По запросу педагогов
2.	Индивидуальные консультации для родителей.	Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.	По запросу родителей

Сопровождение социального педагога

Социальный педагог осуществляет координацию действий с администрацией и педагогическим коллективом по выявлению детей – аутсайдеров, с девиантным поведением и других, испытывающих сложности в адаптации к окружающей их жизни, изучает их личностные особенности и определяет возможные пути помощи им.

Деятельность социального педагога направлена на:

- защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов;
- создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Цели:

1. Создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.
2. Достижение такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны обучающихся.

Задачи:

1. Оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся.
2. Диагностика проблем обучающихся.
3. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
4. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
5. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ЗПР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ЗПР.

Социальный педагог:

- принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ЗПР;
- в выборе профессиональных склонностей и интересов
- выступает на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений;
- взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).

План работы социального педагога на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Сроки
Организационная работа		
1.	Изучение личных дел обучающихся.	Сентябрь
2.	Организация бесплатного питания обучающихся.	Сентябрь
3.	Согласование планов работы с КДН и ЗП, ПДН ОП-2.	Август-сентябрь
4.	Корректировка списков обучающихся, состоящих на профилактических учетах КДН и ЗП, УМВД России по г. Таганрогу	В течение года
5.	Знакомство с обучающимися в процессе учебной и досуговой деятельности путем наблюдения и бесед с педагогами.	Август-сентябрь
6.	Диагностика личностных проблем. Выявление обучающихся «группы риска», семей «группы риска». Формирование банка данных.	Сентябрь май
7.	Оформление учетных документов на обучающихся, поставленных на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.	В течение года
8.	Составление социального паспорта обучающихся школы.	Сентябрь, май
9.	Мониторинг посещаемости занятий обучающихся.	Ежемесячно
10.	Подготовка, уточнение и корректировка списков обучающихся, находящихся под опекой.	В течение года
Коррекционно-профилактическая работа		
11.	Составление и реализация индивидуальных комплексных программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся.	Сентябрь-май
12.	Участие в межведомственной комплексной операции «Под-росток».	Октябрь, май
13.	Беседы с обучающимися «Формирование жизнестойкости и повышение стрессоустойчивости»	Октябрь, май
14.	Неделя правового воспитания.	Ноябрь
15.	Разъяснительные беседы с родителями и обучающимися «Безопасный интернет» об угрозах ресурса в сети Интернета	Ноябрь, январь
16.	Посещение по месту жительства неблагополучных семей, семей, находящихся в социально опасном положении.	В течение учебного года
17.	Сверка списков обучающихся, состоящих на профилактических учетах в правоохранительных органах	Один раз в квартал
18.	Организация и проведение бесед с обучающимися по темам: «О вреде табакокурения и алкоголя на организм подростка», «О наркотической зависимости», общие положения Федерального закона РФ «О наркотических и психоактивных веществах».	Декабрь, январь
19.	Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учёте в КДН и ЗП, в правоохранительных органах по программам:	В течение учебного года

	«Подросток и закон»; «Безопасное поведение»; «Проблема воровства в подростковом возрасте»; «Поведение в трудной жизненной ситуации».	
20.	Проведение постоянной разъяснительной работы среди родителей и обучающихся по положениям Закона - «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в том числе состоящих на различных профилактических учетах.	В течение учебного года
21.	Заседание Совета профилактики.	Ежемесячно
22.	Контроль за проведением каникул подростками учётных категорий.	Октябрь, январь, март, летний период
Организационно-методическое направление		
23.	Участие в родительских всеобучах	1 раз в квартал
Консультативно-просветительское направление		
24.	Консультации родителей по вопросам: – детско-родительские отношения; – правовая помощь.	Сентябрь - май
Аналитическое направление		
25.	Изучение психолого-медико-педагогических особенностей обучающихся «группы риска». Анализ информации обучающихся учётных категорий.	Октябрь
26.	Разбор и анализ конкретных ситуаций, рассмотрение вопросов о возможном ограничении или лишении родительских прав, оформление опеки.	По мере необходимости

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Целью ПМПк является обеспечение на диагностической основе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи ПМПк:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций педагогу, родителям (законным представителям) для обеспечения

индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания;

- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций, изучение эмоционально-волевого и личностного развития);

- комплексное обследование обучающихся, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении, школьной адаптации;

- выбор оптимальных для развития обучающихся образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближайшему окружению;

- при положительной динамике и компенсации недостатков определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

В состав ПМПк МОБУ СОШ № 16 входят педагог-психолог, учитель-логопед-дефектолог, социальный педагог, классные руководители, учителя, представители администрации.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ЗПР обеспечиваются узкими специалистами школы (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Специалистами школьного консилиума проводится многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка. Обследование подростка проводится индивидуально, с учетом возрастных, психофизических, психологических особенностей. Затем вырабатывается коллегиальное заключение ПМПк и рекомендации по организации комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи ребенку.

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Реализация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Деятельность психолого-педагогической службы сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР осуществляется на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями, центрами психолого-педагогической и социальной помощи.

План работы ПМПк на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1. Диагностическое направление			
1.	Обследование вновь прибывших обучающихся специальных классов для детей с ЗПР.	Сентябрь – ноябрь	Специалисты ПМПк, классные руководители
2.	Обследование обучающихся, представленных в ПМПк по инициативе классных руководителей и педагогов (по запросу)	В течение учебного года	Специалисты ПМПк, классные руководители
3.	Формирование базы данных об обучающихся, имеющих показания для направления в ПМПк.	I четверть	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	Обследование выпускников 9-х специальных классов для детей с ЗПР перед ПМПк с целью определения особых условий для сдачи ГИА.	Декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 9-х классов
5.	Обследование обучающихся с отрицательной динамикой развития и обучения.	Март	Специалисты ПМПк, классные руководители
2. Консультативное направление			
1.	Консультации родителей (законных представителей) обучающихся специальных классов для детей с ЗПР по вопросам развития, воспитания и обучения.	По графику работы специалис- тов	Специалисты ПМПк
2.	Консультации педагогов, работающих в специальных классах для детей с ЗПР, по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.	По графику работы специалис- тов	Специалисты ПМПк
3.	Консультации классных руководителей по вопросам развития и воспитания обучающихся специальных классов для детей с ЗПР.	По графику работы специалис- тов	Специалисты ПМПк
4.	Консультации классных руководителей по подготовке сопроводительных документов для ПМПк.	По графику работы специалис- тов	Специалисты ПМПк
5.	Взаимодействие с ПМПк: – консультирование обучающихся, их	В течение года	Зам. директора по УВР

	родителей (законных представителей) в ПМПК; – индивидуальные и групповые консультации специалистов ПМПК для педагогов по проблемам организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	по запросу	
2. Сопровождение обучающихся с проблемами в развитии и обучении			
1.	Комплексное динамическое наблюдение за обучающимися с проблемами в обучении, поведении и адаптации с отражением результатов в Карте развития обучающегося.	1 раз в четверть	Специалисты ПМПк
2.	Коррекция индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ для обучающихся, имеющих проблемы в развитии и обучении.	В течение года	Специалисты ПМПк
3.	Разработка рекомендаций по комплексному сопровождению обучающихся, имеющих отрицательную динамику развития.	Март	Специалисты ПМПк
4.	Мониторинг динамики развития обучающихся специальных классов для детей с ЗПР.	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
5.	Мониторинг эффективности выполнения рекомендаций ПМПк.	Май	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
6.	Анализ деятельности ПМПк за 2018-2019 учебный год. Подготовка аналитического и статистического отчета для ПМПК.	Май	Зам. директора по УВР
3. Просветительская деятельность			
1.	Участие в проведении родительских собраний в специальных классах для детей с ЗПР: особенности личностного развития подростков с ЗПР; формирование интереса к учебе у подростков.	1 раз в четверть	Педагог-психолог, логопед-дефектолог

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ЗПР.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью;

сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Достижения обучающихся с ЗПР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфолио достижений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- календарный учебный график работы МОБУ СОШ № 16 на 2018-2019 учебный год;
- учебный план для 9-х специальных классов для детей с ЗПР;
- программно-методическое обеспечение основного общего образования;
- условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- основные механизмы реализации АООП ООО (ФК ГОС).

3.1. Календарный учебный график работы МОБУ СОШ № 16

Календарный учебный график работы по реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ МОБУ СОШ № 16

на 2018 – 2019 учебный год

Начало учебного года 01.09.2018

Окончание учебного года:

в 9, 11 классах 25.05.2019;

в 8, 10 классах заочного обучения 25.05.2019;

в 5-8 специальных классах для детей с ЗПР 31.05.2019;

в 1-4 классах заочного обучения 31.05.2019

Праздничные и выходные дни:

с 03.11.2018 по 05.11.2018

с 30.12.2018 по 08.01.2019

с 08.03.2019 по 10.03.2019

с 01.05.2019 по 05.05.2019

с 09.05.2019 по 12.05.2019

Специальные классы для детей с ЗПР

Всего: 5-8 классы – 35 недель, 9 классы – 34 недели

I полугодие – 17 недель

I четверть – 7 недель:

с 01.09.2018 по 21.10.2018

осенние каникулы с 22.10.2018 по 28.10.2018 (7 дней)

II четверть – 9 недель:

с 29.10.2018 по 30.12.2018

зимние каникулы с 31.12.2018 по 13.01.2019 (14 дней)

II полугодие : 19 недель

III четверть – 10 недель:

с 14.01.2019 по 22.03.2019

весенние каникулы с 23.03.2019 по 31.03.2019 (9 дней)

IV четверть – 8 недель/9 недель:

с 01.04.2019 по 31.05.2019 – в 5-8-х классах

с 01.04.2019 по 25.05.2019 – в 9-х классах

Сроки промежуточной аттестации для обучающихся 5-8-х специальных классов для детей с ЗПР с 22.04.2019 по 26.04.2019.

Сроки государственной итоговой аттестации для обучающихся 9-х специальных классов для детей с ЗПР с 25.05.2019 .

Летние каникулы с 01.06.2019 по 31.08.2019.

3.2. Учебный план для 9-х специальных классов для детей с ЗПР

Учебный план МОБУ СОШ № 16 на 2018-2019 учебный год реализует адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения).

Учебный план обеспечен рабочими программами, адаптированными для детей с ЗПР, разработанными учителями МОБУ СОШ № 16 на основе программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, министерством образования Ростовской области с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся.

Содержание образовательных компонентов основного общего образования

В соответствии с Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, от 10.07.2015 № 26 соблюдены гигиенические требования к режиму образовательного процесса и максимальный объем учебной нагрузки.

Для обучающихся 9-х специальных классов для детей с ЗПР определен режим работы – 5-дневная учебная неделя в первую смену. Форма обучения – очная.

Продолжительность урока (академический час) в специальных классах для детей с ЗПР составляет 40 минут. Продолжительность учебного года при

получении основного общего образования составляет в 9 классе – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный план включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть). Федеральный компонент является обязательной частью учебного плана и обеспечивает единство образовательного пространства. Компонент образовательного учреждения является вариативной частью учебного плана. Обязательная часть учебных предметов и часть, формируемая участниками образовательного процесса, для обучающихся основного общего образования представлены в следующем соотношении: 70 % к 30 %.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

За основу взяты приказ Минобразования Ростовской области от 10.07.2002 № 1277 «Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» и БУП-2004.

В исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 введен третий час физической культуры и в соответствии с БУП-2004 учебный предмет «Физическая культура» изучается в 9 классе 3 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» выделяется 3 часа в неделю, что соответствует количеству часов, отводимых для изучения иностранного языка в специальных классах для детей с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» предусмотрено в 9 классе 2 часа в неделю.

В рамках ФК ГОС «Обществознание» изучается в качестве федерального компонента в 9 классе 1 час в неделю и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

В 9-х специальных классах для детей с ЗПР по решению образовательного учреждения 1 час в неделю отведен на изучение «Изобразительного искусства».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Школа, используя часы вариативной части учебного плана на увеличение учебных часов по предметам, стремится удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часы вариативной части, включая часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения),

используются для расширения содержания учебных предметов инвариантной части.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» введен в 9-ом специальном классе для детей с ЗПР как самостоятельный учебный предмет за счет вариативной части учебного плана с целью расширения знаний о здоровом образе жизни, формирования ценностного отношения к своему здоровью, обеспечения безопасного поведения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, передана на увеличение учебных часов по учебному предмету «Технология». Для организации предпрофильной подготовки на углубленное изучение теории и усиление практической направленности трудового обучения из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на учебный предмет «Технология» в 9 классе выделено 2 часа в неделю. Обучение предмету «Технология» осуществляется по рабочим программам, адаптированным к обучающимся с ЗПР, которые расширяют обязательный минимум содержания по каждому разделу.

Реализация учебного плана предполагает учет требований к уровню подготовки выпускников 9-х классов. Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, с соблюдением преемственности; задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета обучающиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни); служат основой разработки контрольно-измерительных материалов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
9-х специальных классов для детей с ЗПР
в рамках реализации БУП-2004 г.
на 2018 – 2019 учебный год (при 5-дневной рабочей неделе)

№ п/п	Классы	9 классы – 5			Итого
	Учебные предметы	Инвари- антная часть	Вари- ативная часть	Всего	
1	Русский язык	2		2/10	10
2	Литература	3		3/15	15
3	Иностранный язык	3		3/15	15
4	Математика	5		5/25	25
5	Информатика и ИКТ	2		2/10	10
6	История	2		2/10	10
7	Обществознание	1		1/5	5
8	География	2		2/10	10
9	Физика	2		2/10	10
10	Химия	2		2/10	10
11	Биология	2		2/10	10
12	Музыка	-		-	0
13	ИЗО	1		1/5	5
14	Технология	-	2	2/10	10
15	ОБЖ	-	1	1/5	5
16	Физическая культура	3		3/15	15
	ИТОГО максимальная нагрузка на одного учащегося	30	3	33/165	165
	*) Коррекционные технологии				
	Коррекционно-развивающие занятия детей общей и предметной направленности (занятия с логопедом, психологом по восполнению пробелов в знаниях)	5/20			20
					185

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
9-х специальных классов для детей с ЗПР
(в рамках реализации ФК ФГОС)
на 2018-2019 учебный год

Русский язык

Примерная программа по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

Программа компенсирующего обучения по русскому языку в 5-9 классах (авторы Т.А.Костяева, Ю.С.Пичугов). Программа рекомендована МО РФ. Москва, Дрофа, 1999.

Программа. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.

Учебники:

9 класс – Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013, 2014.

Литература

Примерная программа по литературе. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

Программа по литературе 5-11 кл. под ред. В.Я.Коровиной, 10-е издание. – М.: «Просвещение», 2012.

Учебники:

9 класс – Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч.: – М.: Просвещение, 2013.

Английский язык

Программа курса английского языка Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Обнинск: Титул, 2010.

Учебники:

9 класс – Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /М.З.Биболетова., Е.Е.Бабушис, О.И. Кларк и др. – Обнинск: Титул, 2013.

Математика

Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы, 3-е изд. переработанное (Стандарты второго поколения) Авторы: Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др. – М.: Просвещение 2011.

Алгебра

Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 кл. Авторы: Алимов Ш.А., Колягин Ю.М.и др. – М.: Дрофа, 2004.

Учебники:

9 класс – Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др. Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

Геометрия

Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 кл. Атанасян Л.С., Бутузов Ф.В. и др. – М.: Дрофа, 2004.

Учебники:

7-9 классы – Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. ФГОС. – М.: Просвещение, 2013, 2014, 2016/17

Информатика и ИКТ

Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция) 5-11 класс. 2-е изд. (авт. Н.В.Макарова). – СПб.: Питер, 2010.

Программа Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы», издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013.

Учебники:

7-9 классы – Макарова Н.В., Кочурова Е.Г., Николайчук Г.С. и др. / Под ред. Н.В. Макаровой Информатика. СПб.: Питер Пресс, 2013.

9 класс – Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

История

Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы: 2-е изд., – М.: Просвещение, 2012.

Программа «История России» 6-9 классы, авт. Данилов А.А., Косулина Л.Г.. Допущено Министерством образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.

Учебники:

9 класс – Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России: XX в. – начало XXI века. 9 класс. ФГОС. – М.: Просвещение, 2013.

Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. ФГОС. – М.: Мнемозина, 2013.

Обществознание

Программа по обществознанию. 6-11 классы, автор А.И.Кравченко. Допущена МО РФ. – М.: Русское слово, 2010.

Рабочая программа по обществознанию. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд. 2-е, доработанное. – М.: Просвещение, 2014.

Программа по обществознанию. 8-9 классы. Автор А.И.Кравченко. Допущена МО РФ. – М.: ООО ТИД «Русское слово», 2014.

Учебники:

9 класс – Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2013.

Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. 9 класс. ФГОС. – М.: Просвещение, 2017.

География

Программа основного общего образования по географии для 6-10 класса под ред. И.В.Душиной. – М.: Дрофа, 2006.

Программа по географии. 6-9 классы. Авторы: Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В.И. –М.: Дрофа, 2012.

Учебники:

9 класс – Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. ФГОС. – М.: Дрофа, 2013, 2014.

Физика

Программа по физике. 7-9 кл. Авторы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин – М.: Дрофа, 2010.

Учебники:

9 класс – Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. ФГОС. – М.: Дрофа, 2014.

Химия

Примерные программы основного общего образования. Химия. 8-9 класс (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2010.

Программа по химии для 8-11 классов. Новошинский И.И., Новошинская Н.С. – М.: ООО «ТИД Русское слово - РС», 2012.

Учебники:

9 класс – Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2013.

Биология

Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011.

Программа по биологии для 5-9 классов. Авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др. М.: Вентана-Граф, 2012.

Учебники:

9 класс – Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. /Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013.

Изобразительное искусство

Примерная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство», 5-9 классы:- 3-е изд., - М.: Просвещение, 2012.

Программа основного общего образования по изобразительному искусству под ред. Неменского Б.М. – М.: Просвещение, 2010.

Учебники:

9 класс – Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Карамзина М. В. Искусство. Изобразительное искусство. 9 класс. ФГОС. – М.: Дрофа, 2015/16.

Технология

Примерная программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд» Министерство образования и науки РФ, Москва, 2004.

Примерная программа по направлению «Технология. Технический труд» Министерство образования и науки РФ, Москва, 2004.

Учебники:

9 класс – Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология, 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013.

Физическая культура

Рабочая программа «Физическая культура» Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – М.: Просвещение, 2011.

Учебники:

8-9 классы – Лях В. И., Маслов М. В. Физическая культура. 8-9 классы. ФГОС. – М.: Просвещение, 2013, 2016, 2016/17.

ОБЖ

Рабочие программы «Основы безопасности жизнедеятельности» Авторы: Смирнов А. Т., Хренников Б.О. – М., Просвещение, 2012.

Учебники:

9 класс – А.Т.Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. Ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

3.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Кадровое обеспечение АООП ООО строится на основе социального заказа системы образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования.

Школа укомплектована педагогическими работниками, способными реализовать адаптированную образовательную программу для обучающихся с ЗПР и программу коррекционной работы. Положительное влияние на осуществление школьной политики оказал высокий уровень подготовки педагогических кадров.

Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Сведения о педагогах,
работающих в 9-х специальных классах для детей с ЗПР**

Сведения:		Кол-во человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		25	100 %
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		25	100 %
Из них внешних совместителей		0	0 %
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	24	96 %
	со средним профессиональным образованием	1	4 %
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		25	100 %
Имеют квалификационную категорию	Всего	20	80 %
	Высшую	14	56 %
	Первую	6	24 %

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников разработаны в Положении о порядке установления педагогическим работникам надбавки за результативность и качество работы по организации образовательного процесса.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогов к реализации ФК ГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФК ГОС ООО.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

В МОБУ СОШ № 16 созданы психолого-педагогические условия для эффективной реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Требованиями ФК ГОС к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

В школе сформирована психолого-педагогическая служба (ППС), в которую входят педагог-психолог, учитель-логопед-дефектолог, социальный педагог.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе поступления обучающегося в 5-9 специальный класс для детей с ЗПР и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;

- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку ученического самоуправления.

Для оценки профессиональной деятельности педагогов в школе используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.3.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Структура и объем расходов направлены на реализацию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и достижение планируемых результатов.

Финансирование реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в объеме не ниже нормативов финансирования муниципального задания МОБУ СОШ № 16.

В МОБУ СОШ № 16 разработаны локальные акты:

- Положение об оплате труда работников МОБУ СОШ № 16;
- Положение о порядке установления педагогическим работникам надбавки за результативность и качество работы по организации образовательного процесса;
- Положение о гарантиях и компенсациях, предоставляемых молодым специалистам, трудоустроенным в МОБУ СОШ № 16.

Таким образом, созданы дополнительные условия для мотивации педагогического коллектива.

3.3.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Здание школы типовое, рассчитано на 475 ученических мест. В школе имеются 15 учебных кабинетов, спортзал, библиотека, актовый зал, музей Боевой и трудовой славы, буфет, мастерские, медицинский кабинет.

Техническое состояние школы удовлетворительное.

Буфет необходимым оборудованием и инвентарём. Помещение буфета состоит из подсобных и технических помещений общей площадью 33,8 кв.м., рассчитан на 24 посадочных мест.

В МОБУ СОШ № 16 оборудован стационарный компьютерный класс. В учебном процессе используются 54 компьютера. Постоянно используют ИКТ в учебном процессе 92 % педагогов школы, 71 % учителей часто применяют ИКТ на своих уроках, всего же владеют ИКТ 100 % педагогов школы.

Материально-технические условия МОБУ СОШ № 16 создают возможность достижения обучающимися установленных ФК ГОС ООО требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам СанПиН);
- санитарно-бытовых условий;
- социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, учительская);
- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;
- внешним видеонаблюдением.

Перечень компьютеров, имеющихся в МОБУ СОШ № 16:

Тип компьютера	Количество	Где используется (на уроке, факультативных занятиях, в управлении и др.)
Ноутбук	3	На уроках, внеклассных мероприятиях
Моноблок Acer	11	На уроках, внеклассных мероприятиях
ПК (сервер)	1	Для интернет-доступа, функционирования сайта школы, электронного журнала и дневников
Компьютер	41	На уроках

Наличие в МОБУ СОШ № 16 оргтехники и технических средств обучения:

Наименование	Количество
Модем	1
Мультимедиапроектор	7
Копировальный аппарат А4	6
Экран на штативе	1
Экран настенный	1
МФУ	4
Принтер	12
Факс	1
Сканер	1
Интерактивная доска	1
Слайд - проектор	1

Наличие в МОБУ СОШ № 16 технических средств обучения:

Вид техники	Кол-во	Состояние	Где используется
Электрический пылесос КОРВЕТ-64	1	удовлетворительное	На уроках технологии
Электрический лобзик E532A	1	удовлетворительное	На уроках технологии
Электрический рейсмус КОРВЕТ-22	1	удовлетворительное	На уроках технологии
Электрический станок сверлильный КОРВЕТ-40	1	удовлетворительное	На уроках технологии
Точильный станок ТЭ-150/250	1	удовлетворительное	На уроках технологии
Плоскошлифовальная машина	1	удовлетворительное	На уроках технологии
Электрический станок универсальный КРАТОН	1	удовлетворительное	На уроках технологии
Электрический лобзик STS-750 VP	1	удовлетворительное	На уроках технологии
Электрический станок заточный ОМАХ	1	удовлетворительное	На уроках технологии
Электрический пила дисковая ИНТЕРСКОЛ	1	удовлетворительное	На уроках технологии
Станок сверлильный	1	удовлетворительное	На уроках технологии
Электрический станок токарный по металлу КОРВЕТ-402		удовлетворительное	На уроках технологии
Струбцина универсальная	5	удовлетворительное	На уроках технологии
Машина швейная «Джаноме» бытовая универсальная	1	удовлетворительное	На уроках технологии
Машина швейная «Брайзер» бытовая универсальная	1	удовлетворительное	На уроках технологии

Вязальная машинка	1	удовлетворительное	На уроках технологии
Машинка швейная Подольск	1	удовлетворительное	На уроках технологии
Машинка швейная «Чайка»	3	удовлетворительное	На уроках технологии
Муфельная печь ЭКПС-10 с цифровым терморегулятором	1	удовлетворительное	На уроках технологии
Телевизор	7	удовлетворительное	На занятиях внеурочной деятельности
Фотокамера	2	хорошее	На занятиях внеурочной деятельности
Видеокамера	1	хорошее	На занятиях внеурочной деятельности

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Состояние библиотечного фонда:

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности
в том числе:	8833	
учебники	4460	100 %
художественная литература	4242	100 %

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Создаваемая ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- прикладные программы, поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры).

3.4. Основные механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (ФК ГОС):

- развитие материально-технической базы школы;
- информатизация школьного пространства с целью оптимизации управления школой и использования ИКТ в образовательном процессе;
- развитие кадрового потенциала, создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы.

3.5. Контроль реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (ФК ГОС)

Контроль состояния системы условий реализации АООП ООО осуществляется директором образовательного учреждения.

Результатом реализации АООП ООО должно стать повышение качества предоставления начального общего образования, которое будет

достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

3.6. Оценка эффективности реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Анализ и оценка выполнения поставленных задач предполагает использование следующих показателей-индикаторов:

- повышение мотивации обучающихся в достижении учебных результатов через активное участие в учебной и внеурочной деятельности (количественные показатели участия в предметных неделях, творческих конкурсах и т.д.);
- повышение профессиональной компетентности педагогов школы через аттестацию педагогических кадров, участие в научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания учебного предмета, а также предметных интересов учителя;
- эффективное использование современных форм обучения и воспитания, образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационно-коммуникационных (по результатам внутришкольного мониторинга учебно-воспитательной деятельности);
- совершенствование уровня информационно-коммуникативной культуры педагогических работников и обучающихся (по результатам внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса);
- рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории;
- положительная динамика в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами (по результатам внутришкольного мониторинга);
- сохранение, положительная динамика здоровья обучающихся и педагогов (по результатам внутришкольного мониторинга);
- улучшение качества школьного питания (оценивается по удовлетворённости участников образовательного процесса);
- совершенствование школьного интерьера (оценивается по удовлетворённости участников образовательного процесса);
- повышение социального статуса школы в муниципальном образовательном пространстве (результаты рейтинга муниципальных ОУ);
- положительная динамика результатов работы с детьми «группы риска» (диагностируется мониторингом участия и результатов предметных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований);
- эффективность работы по формированию положительного имиджа школы (диагностируется количеством PR-мероприятий, количеством публикаций в СМИ разного уровня о деятельности школы, рекламных материалов, педагогических, методических брошюр и др.).