ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОБУ СОШ № 16
протокол от 27.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОБУ СОШ № 16
28.08.2026 № 267

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП СОО)

## муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 на 2026 – 2027 год

## (классы очно-заочного обучения)

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1 из 1989

## СОДЕРЖАНИЕ


| № п/п | Название разделов | Страницы |
|---|---|---|
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3-25 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3-9 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Кодификатор проверки требований к метапредметным результатам. | 9-16 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | 17-25 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 25 - 1934 |
| 2.1. | Рабочие программы учебных предметов | 25 -1840 |
| 2.1.1. | Русский язык | 25-104 |
| 2.1.2. | Литература | 105-247 |
| 2.1.3. | Иностранный язык(английский) | 302-422 |
| 2.1.4. | Математика | 482-605 |
| 2.1.5. | Вероятность и статистика | 606-629 |
| 2.1.6. | Информатика | 630-711 |
| 2.1.7. | Физика | 712-840 |
| 2.1.8 | Химия | 841-950 |
| 2.1.9 | Биология | 951- 1082 |
| 2.1.10 | История | 1083-1301 |
| 2.1.11 | Обществознание | 1302 -1422 |
| 2.1.12 | География | 1423-1558 |
| 2.1.13 | Физическая культура | 1559-1775 |
| 2.1.14 | Основы безопасности и защиты Родины | 1776-1840 |
| 2.2 | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | 1841-1879 |
| 2.2.1 | «Семьеведение» | 1841-1851 |
| 2.2.2. | «Экономика в математике» | 1852-1866 |
| 2.2.3. | «Трудные вопросы русского языка: шаг за шагом» | 1867 - 1871 |
| 2.2.4. | «От простого к сложному. ЕГЭ на 100 баллов» | 1872 - 1879 |
| 2.3. | Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования | 1879-1900 |
| 2.3.1. | Индивидуальный проект | 1900-1902 |


Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 2 из 1989

| | | |
|---|---|---|
| 2.4. | Рабочая программа воспитания | 1902-1934 |
| 2.4.1. | Раздел 1.Целевой | 1902-1912 |
| 2.4.2. | Раздел 11. Содержательный | 1912-1925 |
| 2.4.3. | Раздел 111. Организационный | 1925-1934 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 1934-1989 |
| 3.1. | Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 1934 |
| 3.1.1. | Кадровое обеспечение | 1934-1936 |
| 3.1.2. | Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО | 1936-1937 |
| 3.1.3. | Финансово-экономические условия реализации ООП СОО | 1937 |
| 3.1.4. | Материально-технические условия реализации ООП СОО | 1938-1941 |
| 3.1.5. | Информационно-методические условия реализации ООП СОО | 1941-1943 |
| 3.1.6. | Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО | 1943 |
| 3.1.7. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 1943-1944 |
| 3.2. | Учебный план | 1945-1960 |
| 3.3. | План внеурочной деятельности | 1960-1972 |
| 3.4. | Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год | 1972-1974 |
| 3.5. | Календарный план воспитательной работы. | 1974-1989 |


Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

# I. Целевой раздел ООП СОО

## 1. Пояснительная записка

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии с обновленным федеральным государственным общеобразовательным стандартом среднего общего образования и федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России 18 мая 2023 г. № 371 с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения РФ от 01.02.2024 №62; от 19.03.2024 №171; от 09.10.2025 № 704 от 08.10.2025 № 729; от 10 ноября 2025 г. № 808 (далее - ФОП ООО).

При этом содержание и планируемые результаты основной образовательной программы среднего общего образования не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

2. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

3. При разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

4. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

6. Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

7. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

8. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

10. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

11. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

12. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

14. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

15. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

16.1. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

16.2. Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

16.4. ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями. Предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 9 из 1989

марта 2023 г., регситрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

17. **Планируемые результаты освоения ООП СОО.**

17.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

***Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования***

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД) |
| 1.1 | Базовые логические действия |
| 1.1.1 | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 1.1.2 | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях |
| 1.1.3 | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| 1.1.4 | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности |
| 1.1.5 | Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |
| 1.2 | Базовые исследовательские действия |
| 1.2.1 | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем |
| 1.2.2 | Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| 1.2.3 | Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| 1.2.4 | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| 1.2.5 | Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 13 из 1989

| | |
|---|---|
| | прогнозировать изменение в новых условиях |
| 1.2.6 | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
| 1.2.7 | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| 1.3 | Работа с информацией |
| 1.3.1 | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| 1.3.2 | Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| 1.3.3 | Оценивать достоверность, легитимность информации, ее |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| 1.3.4 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| 1.3.5 | Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| 2 | Коммуникативные УУД |
| 2.1 | Общение |
| 2.1.1 | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия |
| 2.1.2 | Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| 2.1.3 | Аргументированно вести диалог |
| 3 | Регулятивные УУД |
| 3.1 | Самоорганизация |
| 3.1.1 | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>давать оценку новым ситуациям |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 15 из 1989

| | |
|---|---|
| 3.1.2 | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br><br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br><br>оценивать приобретенный опыт;<br><br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний |
| 3.2 | Самоконтроль |
| 3.2.1 | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| 3.2.2 | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br><br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br><br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| 3.3 | Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br><br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br><br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 16 из 1989

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

17.6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

17.7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

18. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.**

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

18.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 19 из 1989

задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

18.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 25 из 1989

педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## II. Содержательный раздел.

19. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень).

19.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

19.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

19.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

19.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

19.5. Пояснительная записка.

19.5.1. Рабочая программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

19.5.2. Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

19.5.3. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

многонационального государства.

19.5.4. Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

19.5.5. В содержании программы по русскому языку выделяются три

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

19.5.6. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

19.5.7. В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

19.6. Содержание обучения в 10 классе.

19.6.1. Общие сведения о языке.

19.6.1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.

19.6.1.2. Лингвистика как наука.

19.6.1.3. Язык и культура.

19.6.1.4. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

19.6.1.5. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

19.6.2. Язык и речь. Культура речи.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

19.6.2.1. Система языка. Культура речи.

19.6.2.2. Система языка, её устройство, функционирование.

19.6.2.3. Культура речи как раздел лингвистики.

19.6.2.4. Языковая норма, её основные признаки и функции.

19.6.2.5. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

19.6.2.6. Качества хорошей речи.

19.6.2.7. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

19.6.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

19.6.3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

19.6.3.2. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

19.6.4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

19.6.4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

(повторение, обобщение).

19.6.4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

19.6.4.3. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

19.6.4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

19.6.4.5. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

19.6.5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

19.6.6. Морфология. Морфологические нормы.

19.6.6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

19.6.6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

19.6.6.3. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

19.6.6.4. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

19.6.6.5. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

19.6.6.6. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

19.6.6.7. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

19.6.7. Орфография. Основные правила орфографии.

19.6.7.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

19.6.7.2. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и нн в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

19.6.8. Речь. Речевое общение.

19.6.8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

19.6.8.2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

19.6.8.3. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

19.6.8.4. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

19.6.9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

19.7. Содержание обучения в 11 классе.

19.7.1. Общие сведения о языке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

19.7.2. Язык и речь. Культура речи.

19.7.3. Синтаксис. Синтаксические нормы.

19.7.3.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

19.7.3.2. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

19.7.4. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

19.7.4.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

19.7.4.2. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Знаки препинания при передаче чужой речи.

19.7.5. Функциональная стилистика. Культура речи.

19.7.5.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

19.7.5.2. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

19.7.5.3. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

19.7.5.4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

19.7.5.5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

19.7.5.6. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

19.8. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования.

19.8.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

19.8.2. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

19.8.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

19.8.4. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

19.8.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

19.8.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

19.8.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

19.8.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

19.8.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

19.8.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

19.8.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

19.8.5. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

19.8.5.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

19.8.5.2. Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

19.8.5.3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 46 из 1989

современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

19.8.5.4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

19.8.5.5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

19.8.5.6. Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

19.8.5.7. Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

19.8.5.8. Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

19.8.5.9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

19.8.6. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

19.8.6.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

19.8.6.2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

19.8.6.3. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

19.8.6.4. Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 51 из 1989

Тематическое планирование

**10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука | 3 | | | Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Сравнивать языковые и неязыковые знаки. Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач |
| 1.2 | Язык и культура | 1 | | | Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного) |
| 1.3 | Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из | 2 | | | Анализировать текст статьи 68 Конституции Российской Федерации,<br><br>ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации». Комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мировых языков | | | | языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации») |
| 1.5 | Формы существования русского национального языка | 1 | 1 | | Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, арго. Выявлять особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка. Характеризовать роль русского литературного языка в обществе. Анализировать и оценивать текст (устный и письменный) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона. Использовать знания о формах существования русского национального языка в речевой практике |
| Итого по разделу | | 7 | 1 | 1 | |
| Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи | | | | | |
| 2.1 | Система языка, её устройство, функционирование | 1 | | | Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними |
| 2.2 | Культура речи как раздел лингвистики | 1 | | | Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры |
| 2.3 | Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм | 1 | | | Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения |
| 2.4 | Качества хорошей речи | 1 | | | Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения |
| 2.5 | Основные виды словарей (обзор) | 1 | | | Характеризовать основные виды лингвистических словарей, их назначение. Комментировать строение словарной статьи основных словарей русского языка. Использовать основные лингвистические словари и справочники в учебной деятельности |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы | | | | | |
| 3.1 | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). | 1 | | | Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль |
| 3.2 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы | 2 | | 1 | Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 54 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь |
| Итого по разделу | | 3 | | 1 | |
| Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы | | | | | |
| 4.1 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение) | 2 | | | Выполнять лексический анализ слова. Приводить примеры изобразительно-выразительных средств лексики. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения использованных в нем изобразительно-выразительных средств лексики. Комментировать стилистическую роль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики. Использовать толковый словарь |
| 4.2 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка | 3 | | 1 | Определять лексическое значение слова. Различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. Подбирать синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды. Сравнивать слова, входящие в синонимическую/ антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения. Выбирать нужное слово из ряда синонимов. Различать паронимы, определять их лексические значения. Употреблять синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями. Употреблять слово с учетом его лексической сочетаемости. Употреблять иноязычные слова с учетом коммуникативной целесообразности. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Анализировать текст с точки зрения речевой избыточности. Корректировать текст с целью устранения плеоназма и тавтологии. Использовать толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов |
| 4.3 | Функционально-стилистическая окраска слова | 1 | | | Различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). Характеризовать |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 55 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | слово с точки зрения функционально-стилистической окраски. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. Употреблять функционально-стилистически окрашенные слова с учетом речевой ситуации. Использовать толковый словарь, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля |
| 4.4 | Экспрессивно-стилистическая окраска слова | 1 | | | Различать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и словосочетания. Анализировать устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нем высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов. Употреблять экспрессивно-стилистическую, эмоционально-оценочную лексику с учетом речевой ситуации. Использовать толковый словарь |
| 4.5 | Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова | 1 | 1 | | Определять значения фразеологических оборотов и крылатых слов. Употреблять фразеологические обороты и крылатые слова с учетом речевой ситуации. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Использовать фразеологический словарь, словарь крылатых слов |
| Итого по разделу | | 9 | 1 | 1 | |
| Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы | | | | | |
| 5.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение) | 2 | | 1 | Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова |
| 5.2 | Словообразовательные нормы | 1 | | | Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Использовать школьный словообразовательный словарь |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 56 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы | | | | | |
| 6.1 | Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 2 | | 1 | Выполнять морфологический анализ слова. Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции |
| 6.2 | Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление) | 4 | 1 | 2 | Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм имен существительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имен существительных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имен прилагательных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать и характеризовать образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять имена числительные в соответствии с нормами<br><br>современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать и характеризовать особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя*. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять личные местоимения и возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать и |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | характеризовать особенности образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов (в рамках изученного). Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). Использовать словари грамматических трудностей, справочники |
| Итого по разделу | | 6 | 1 | 3 | |
| Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии | | | | | |
| 7.1 | Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | 1 | | | Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари |
| 7.2 | Правописание гласных и согласных в корне | 2 | | 1 | Сравнивать слова с орфограммами в корне. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. Выполнять орфографический анализ слов с орфограммами в корне. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нем орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари |
| 7.3 | Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок | 2 | | 1 | Сравнивать слова с разделительными ъ и ь. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с разделительными ъ и ь. Выполнять орфографический анализ слов с разделительными ъ и ь. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нем орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Сравнивать слова с неизменяемыми приставками, приставками на *-з (-с)*, приставками *пре- и при-,* буквами *ы – и* после приставок. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на *-з (-с)*, приставками *пре- и при-*, буквам *ы – и* после приставок. Выполнять орфографический анализ слов с неизменяемыми приставками, приставками на *-з (-с)*, приставками *пре-* и *при-*, буквами *ы – и* после приставок. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нем орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари |
| 7.4 | Правописание суффиксов | 2 | | 1 | Осуществлять выбор правила, регулирующего написание имен существительных, имен прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Выполнять орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нем орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари |
| 7.5 | Правописание н и нн в словах различных частей речи | 2 | | 1 | Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с *н* и *нн* в суффиксах. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание *н* и *нн* в суффиксах имен существительных, имен прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Выполнять орфографический анализ употребленных в тексте имен существительных, имен прилагательных, глаголов, причастий, наречий с *н* и *нн* в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нем орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари |
| 7.6 | Правописание не и ни | 1 | | | Сравнивать примеры правописания *не* и *ни*. Разграничивать правила правописания *не* и *ни*. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание *не* и *ни*. Выполнять орфографический анализ |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | употребленных в тексте примеров написания *не* и *ни*. Анализировать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил Применять орфографические правила в речевой практике Использовать орфографические словари |
| 7.7 | Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов | 2 | | 1 | Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы с безударными окончаниями. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имен существительных, имен прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Выполнять орфографический анализ употребленных в тексте имен существительных, имен прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нем орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари |
| 7.8 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов | 2 | 1 | 1 | Сравнивать примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложных имен существительных, имен прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Осуществлять выбор правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имен существительных, имен прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Выполнять орфографический анализ примеров слитного, дефисного и раздельного написания употребленных в тексте сложных имен существительных, имен прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нем орфографических правил. Применять орфографические правила. Использовать орфографические словари |
| Итого по разделу | | 14 | 1 | 6 | |
| Раздел 8. Речь. Речевое общение | | | | | |
| 8.1 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) | 1 | | | Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7–8 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы. Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения – 450–500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объем сочинения – не менее 150 слов |
| 8.2 | Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты | 1 | | | Иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию. Выбирать речевую тактику и языковые средства с учетом речевой ситуации. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата |
| 8.3 | Речевой этикет | 1 | | | Характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/ неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| 8.4 | Публичное выступление | 2 | | 1 | Различать основные виды публичной речи по их основной цели. Анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста | | | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9.1 | Текст, его основные признаки (повторение, обобщение) | 1 | | 1 | Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки |
| 9.2 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление) | 2 | | 1 | Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учетом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте |
| 9.3 | Информативность текста. Виды информации в тексте | 2 | | 1 | Анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/ на слух. Использовать разные формы предъявления информации |
| 9.4 | Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия | 7 | 1 | | Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта. Создавать реферат на основе одного или нескольких источников. Составлять аннотацию, отзыв, рецензию |
| Итого по разделу | | 12 | 1 | 3 | |
| Повторение | | 6 | | | |
| Итоговый контроль | | 5 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| **1.1** | **Культура речи в экологическом аспекте** | **5** | | | **Выражать в устной и письменной форме отношение к культуре языка (от уровня бытового общения до состояния литературного языка в целом). Анализировать, оценивать и комментировать уместность/ неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, сленга, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое** |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| **Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.** | | | | | |
| **2.1** | **Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)** | **2** | | **1** | **Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения** |
| **2.2** | **Изобразительно-выразительные средства синтаксиса** | **2** | **1** | | **Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 63 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **стилистические функции** |
| **2.3** | **Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим** | **3** | | **1** | **Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники** |
| **2.4** | **Основные нормы управления** | **3** | | **1** | **Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники** |
| **2.5** | **Основные нормы употребления однородных членов предложения** | **3** | | **1** | **Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники** |
| **2.6** | **Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов** | **3** | | **1** | **Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники** |
| **2.7** | **Основные нормы построения сложных предложений** | **6** | | **1** | **Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдать** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники** |
| **2.8** | **Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»** | **2** | **1** | | **Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных синтаксических нормах (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных синтаксических норм. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники** |
| **Итого по разделу** | | **24** | **1** | **6** | |
| Раздел 3. Пунктуация. Основные правила пунктуации | | | | | |
| **3.1** | **Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)** | **3** | | | **Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации** |
| **3.2** | **Знаки препинания между подлежащим и сказуемым** | **1** | | | **Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации** |
| **3.3** | **Знаки препинания в предложениях с однородными членами** | **3** | **1** | **1** | **Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации** |
| **3.4** | **Знаки препинания при обособлении** | **5** | | **1** | **Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации** |
| **3.5** | **Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями** | **2** | | **1** | **Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации** |
| **3.6** | **Знаки препинания в сложном предложении** | **5** | | | **Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном сложном предложениях. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации** |
| **3.7** | **Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи** | **3** | | **1** | **Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации** |
| **3.8** | **Знаки препинания при передаче чужой речи** | **4** | | **1** | **Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации.** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Использовать справочники по пунктуации** |
| **3.9** | **Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"** | **2** | **1** | | **Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации** |
| **Итого по разделу** | | **28** | **1** | **5** | |
| Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи | | | | | |
| **4.1** | **Функциональная стилистика как раздел лингвистики** | **1** | | | **Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка** |
| **4.2** | **Разговорная речь** | **2** | | **1** | **Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка. Анализировать и комментировать примеры разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.** |
| **4.3** | **Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)** | **2** | | **1** | **Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать устные рассказы** |
| **4.4** | **Научный стиль** | **1** | | | **Распознавать тексты научного стиля. Анализировать и комментировать научные (учебно-научные, научно-справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнивать научные (учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональных стилей,** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **а также с разговорной речью, языком художественной литературы** |
| **4.5** | **Основные жанры научного стиля (обзор)** | **3** | | **1** | **Распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и другие. Анализировать и комментировать учебно-научные, научно-популярные, научно-справочные тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат. Корректировать собственные тексты научного стиля** |
| **4.6** | **Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)** | **3** | | **1** | **Распознавать тексты официально-делового стиля. Анализировать и комментировать тексты официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнивать тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы** |
| **4.7** | **Публицистический стиль** | **2** | | | **Распознавать основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписку, заявление, доверенность; автобиографию, характеристику, резюме. Извлекать информацию из текста закона (фрагмент), устава, приказа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, анализировать и комментировать ее. Создавать тексты официально-делового стиля: расписку, автобиографию, характеристику, резюме. Корректировать собственные тексты официально-делового стиля** |
| **4.8** | **Основные жанры публицистического стиля (обзор)** | **7** | **1** | **2** | **Распознавать основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создавать тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объемом не менее 150 слов). Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объемом не** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **менее 150 слов)** |
| **4.9** | **Язык художественной литературы** | **19** | **1** | **6** | **Распознавать тексты художественной литературы. Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств** |
| **Итого по разделу** | | **40** | **2** | **12** | |
| **Повторение** | | **6** | | | |
| **Итоговый контроль** | | **6** | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **102** | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Всего | Количество часов | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Урок 1** | **Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/FPKNBWSSO** |
| **Урок 2** | **Повторение в начале года. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/DHM10HZ7Z** |
| **Урок 3** | **Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/1XC74TK83** |
| **Урок 4** | **Взаимосвязь языка и культуры** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/G85Q1DFXL** |
| **Урок 5** | **Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/NHJ0ZOQ7D** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Урок 6** | **Диагностическая контрольная работа** | **1** | **1** | | |
| **Урок 7** | **Формы существования русского национального языка.** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/YI9Q5VI1C** |
| **Урок 8** | **Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/6984TNHF1** |
| **Урок 9** | **Культура речи как раздел лингвистики** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/4I1IA8HNT** |
| **Урок 10** | **Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/Q9D5TLW74** |
| **Урок 11** | **Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/Q2FJ1LI85** |
| **Урок 12** | **Основные виды словарей** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/07N9PUOH5** |
| **Урок 13** | **Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/7139458T0** |
| **Урок 14** | **Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/VEHNNYA26** |
| **Урок 15** | **Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/Q5EUXL78N** |
| **Урок 16** | **Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/5CQRK72D7** |
| **Урок 17** | **Основные лексические нормы современного русского литературного языка** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/NYG8N6EMX** |
| **Урок 18** | **Основные лексические нормы современного** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/SRS1MKOPY** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **русского литературного языка. Практикум** | | | | |
| **Урок 19** | **Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/O8E6A6HLC** |
| **Урок 20** | **Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/YMF9YE2OW** |
| **Урок 21** | **Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/JN770BH4B** |
| **Урок 22** | **Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/88K7A4XDF** |
| **Урок 23** | **Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/PNUQ74K3Q** |
| **Урок 24** | **Итоговый контроль «Лексикология и фразеология. Лексические нормы». Обучающее сочинение-рассуждение** | **1** | **1** | | **https://m.edsoo.ru/5OUX4P0YP** |
| **Урок 25** | **Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/MJ1NQ8B4J** |
| **Урок 26** | **Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/7XYQCNO7H** |
| **Урок 27** | **Словообразовательные трудности (обзор)** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/83EOHLDQW** |
| **Урок 28** | **Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/9XXQV22T8** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Урок 29** | **Морфология как раздел лингвистики. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/EE5D9XEAS** |
| **Урок 30** | **Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/RW3SCL3YK** |
| **Урок 31** | **Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/JG9K8B36D** |
| **Урок 32** | **Основные нормы употребления местоимений, глаголов** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/JF3CBS8IB** |
| **Урок 33** | **Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/ASS72KI6P** |
| **Урок 34** | **Итоговый контроль «Морфология. Морфологические нормы». Изложение с творческим заданием** | **1** | **1** | | **https://m.edsoo.ru/1T7OBA0MJ** |
| **Урок 35** | **Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/BZ857I7Q4** |
| **Урок 36** | **Правописание гласных и согласных в корне** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/SURCIKDOG** |
| **Урок 37** | **Правописание гласных и согласных в корне. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/B77RZILP2** |
| **Урок 38** | **Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/L4GVVRDZ4** |
| **Урок 39** | **Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/K5M3S99M6** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Урок 40** | **Правописание суффиксов** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/928HK3I3U** |
| **Урок 41** | **Правописание суффиксов. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/RGU3ZKLQJ** |
| **Урок 42** | **Правописание н и нн в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/BV3MF0N3L** |
| **Урок 43** | **Правописание н и нн в словах различных частей речи. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/DWKAJHR5V** |
| **Урок 44** | **Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/TLHAWJ9FD** |
| **Урок 45** | **Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/W56L2Y6T3** |
| **Урок 46** | **Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/FXPHZE1EP** |
| **Урок 47** | **Слитное, дефисное и раздельное написание слов** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/TT3GZ0TLU** |
| **Урок 48** | **Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/45ATE8DTS** |
| **Урок 49** | **Контрольная работа по теме «Орфография. Основные правила орфографии»** | **1** | **1** | | **https://m.edsoo.ru/XCZ0WFP5Z** |
| **Урок 50** | **Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/UOXX6I9ZB** |
| **Урок 51** | **Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/WHARMG4FL** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **компоненты** | | | | |
| **Урок 52** | **Речевой этикет. Основные функции** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/952KJKBF9** |
| **Урок 53** | **Публичное выступление и его особенности** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/49XNLP81S** |
| **Урок 54** | **Публичное выступление. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/16H1TBTU3** |
| **Урок 55** | **Текст, его основные признаки. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/Z8ZOJVESA** |
| **Урок 56** | **Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/8VAUT344V** |
| **Урок 57** | **Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/3AFC7QXGC** |
| **Урок 58** | **Информативность текста. Виды информации в тексте** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/TPGMSJYEU** |
| **Урок 59** | **Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/H7ZJ4VKAJ** |
| **Урок 60** | **Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/M3ANY8IC2** |
| **Урок 61** | **Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/RGCSKLA62** |
| **Урок 62** | **Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/CPRVPZ8TZ** |
| **Урок 63** | **Обобщающий урок по теме «Текст. Информационно-смысловая переработка текста».** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/VYQNWZHAO** |
| **Урок 64** | **Годовая контрольная работа** | **1** | **1** | | **https://m.edsoo.ru/ASMZ51NJN** |
| **Урок 65** | **Повторение и обобщение изученного в 10 классе.** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/QMOJAMPGO** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Культура речи** | | | | |
| **Урок 66** | **Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/0AMKLTDHN** |
| **Урок 67** | **Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/7GO2ZM6ZG** |
| **Урок 68** | **Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/R32F3KHXI** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **68** | **5** | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Всего | Количество часов | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Урок 1** | **Повторение и обобщение изученного в 10 классе** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/2CRR1RNQG** |
| **Урок 2** | **Повторение и обобщение изученного в 10 классе** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/OK0N8NQRB** |
| **Урок 3** | **Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/MN0ZL7041** |
| **Урок 4** | **Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/TX2RU0ILB** |
| **Урок 5** | **Обобщающий урок по теме «Общие сведения о языке»** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/W1129FM7K** |
| **Урок 6** | **Диагностическая контрольная работа** | **1** | **1** | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Урок 7** | **Анализ диагностической контрольной работы Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/XBTSZXTIX** |
| **Урок 8** | **Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/OXA0QOJZV** |
| **Урок 9** | **Изобразительно-выразительные средства синтаксиса** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/Y65LLDKGU** |
| **Урок 10** | **Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/PBPLNMMH8** |
| **Урок 11** | **Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/50ML0P4RQ** |
| **Урок 12** | **Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/1X6Z7APL1** |
| **Урок 13** | **Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Практикум.** | **1** | | **1** | |
| **Урок 14** | **Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/58L8ROIQO** |
| **Урок 15** | **Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов** | **1** | | | |
| **Урок 16** | **Основные нормы управления. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/HM20KD7VI** |
| **Урок 17** | **Основные нормы употребления однородных членов предложения** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/1A4VZSO13** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Урок 18** | **Основные нормы употребления однородных членов предложения** | **1** | | | |
| **Урок 19** | **Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/1E9FSB8OM** |
| **Урок 20** | **Основные нормы употребления причастных оборотов** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/V2PZSZ695** |
| **Урок 21** | **Основные нормы употребления деепричастных оборотов** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/USX82IYYS** |
| **Урок 22** | **Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/JWC1OTQQC** |
| **Урок 23** | **Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; с придаточным изъяснительным** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/EB52EYPAB** |
| **Урок 24** | **Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; с придаточным изъяснительным** | **1** | | | |
| **Урок 25** | **Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/3ZHEKRUIW** |
| **Урок 26** | **Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи** | **1** | | | |
| **Урок 27** | Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи | **1** | | | |
| **Урок 28** | **Основные нормы построения сложных предложений. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/YUJ4MWBAW** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Урок 29** | **Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/0NE9HTHAN** |
| **Урок 30** | **Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»** | **1** | | | |
| **Урок 31** | **Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/IXI9LBLEE** |
| **Урок 32** | **Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/IXI9LBLEE** |
| **Урок 33** | Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение) | **1** | | | |
| **Урок 34** | Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение) | **1** | | | |
| **Урок 35** | **Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/PEPWJMBHP** |
| **Урок 36** | **Знаки препинания в предложениях с однородными членами** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/PQT234927** |
| **Урок 37** | **Итоговое сочинение** | **1** | **1** | | |
| **Урок 38** | **Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/T18ANI27V** |
| **Урок 39** | **Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/FQQU8FNGQ** |
| **Урок 40** | **Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями** | **1** | | | |
| **Урок 41** | **Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями,** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/TY8ZRID8D** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **обстоятельствами, уточняющими членами** | | | | |
| **Урок 42** | **Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами** | **1** | | | |
| **Урок 43** | **Знаки препинания при обособлении. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/T9C5C1BTV** |
| **Урок 44** | **Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/KQ1AYSBHR** |
| **Урок 45** | **Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/EZ1XTFRPT** |
| **Урок 46** | **Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/67F0U6N3M** |
| **Урок 47** | **Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении** | **1** | | | |
| **Урок 48** | **Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/DLMCWHO7G** |
| **Урок 49** | **Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/VNMICHJO6** |
| **Урок 50** | **Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении** | **1** | | | |
| **Урок 51** | **Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/R48M03CKK** |
| **Урок 52** | **Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи** | **1** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Урок 53** | **Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/Z4T5RCU5Q** |
| **Урок 54** | Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/X3U68XFJZ** |
| **Урок 55** | Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой | **1** | | | |
| **Урок 56** | Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. | **1** | | | |
| **Урок 57** | Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/S7J1DJHHG** |
| **Урок 58** | Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации» | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/OO5615ADU** |
| **Урок 59** | Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации» | **1** | | | |
| **Урок 60** | Итоговый контроль «Пунктуация. Основные правила пунктуации». Сочинение. | **1** | **1** | | **https://m.edsoo.ru/YQELUERND** |
| **Урок 61** | **Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/N1GJJ63ME** |
| **Урок 62** | **Разговорная речь** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/V6CTZG1G5** |
| **Урок 63** | **Разговорная речь. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/LXH84R005** |
| **Урок 64** | **Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/QX9093YMM** |
| **Урок 65** | **Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/UWWKXINY9** |
| **Урок 66** | **Научный стиль, сфера его использования, назначение** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/MZ546QYPI** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Урок 67** | **Основные подстили научного стиля** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/9MZS720VT** |
| **Урок 68** | **Основные подстили научного стиля** | **1** | | | |
| **Урок 69** | **Основные подстили научного стиля. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/0BSSIC84P** |
| **Урок 70** | **Основные жанры научного стиля (обзор)** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/Y95WGD9FC** |
| **Урок 71** | **Основные жанры научного стиля. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/21TTESKS0** |
| **Урок 72** | **Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/VQLT8H8OO** |
| **Урок 73** | **Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/PFV4G564R** |
| **Урок 74** | **Публицистический стиль, сфера его использования, назначение** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/80FDLLORF** |
| **Урок 75** | **Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/0ZOMYUAJ7** |
| **Урок 76** | **Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/ADOQM2VLQ** |
| **Урок 77** | **Основные жанры публицистического стиля: репортаж** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/ADOQM2VLQ** |
| **Урок 78** | **Основные жанры публицистического стиля: репортаж** | **1** | | | |
| **Урок 79** | **Основные жанры публицистического стиля: очерк, интервью** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/WK4ULXYR0** |
| **Урок 80** | **Основные жанры публицистического стиля: интервью** | **1** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Урок 81** | **Публицистический стиль. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/QYF76MT9O** |
| **Урок 82** | **Р.Р. «Функциональная стилистика. Культура речи». Сочинение (Задание 27)** | **1** | **1** | | **https://m.edsoo.ru/HF4DSDTWK** |
| **Урок 83** | **Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/ZD47CDYET** |
| **Урок 84** | **Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка** | **1** | | | |
| **Урок 85** | **Язык художественной литературы. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/B37G3IWPL** |
| **Урок 86** | **Язык художественной литературы. Практикум** | **1** | | **1** | |
| **Урок 87** | **Язык художественной литературы. Практикум** | **1** | | **1** | |
| **Урок 88** | **Язык художественной литературы. Практикум** | **1** | | **1** | |
| **Урок 89** | **Основные признаки художественной речи** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/I8MF5UJZW** |
| **Урок 90** | **Основные признаки художественной речи.** | **1** | | | |
| **Урок 91** | **Основные признаки художественной речи. Практикум** | **1** | | **1** | **https://m.edsoo.ru/KYNG19VN8** |
| **Урок 92** | **Основные признаки художественной речи. Практикум** | **1** | | **1** | |
| **Урок 93** | **Основные признаки художественной речи. Практикум.** | **1** | | **1** | |
| **Урок 94** | **Повторение изученного. Культура речи** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/3SIRSRGJY** |
| **Урок 95** | **Повторение изученного. Культура речи** | **1** | | | |
| **Урок 96** | **Повторение изученного. Орфография. Пунктуация** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/1D37VSD1K** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Урок 97** | **Повторение изученного. Орфография. Пунктуация** | **1** | | | |
| **Урок 98** | **Повторение изученного. Текст** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/QDJOM4GUN** |
| **Урок 99** | **Повторение изученного. Текст** | **1** | | | |
| **Урок 100** | **Повторение изученного. Функциональная стилистика** | **1** | | | **https://m.edsoo.ru/AHN1H1KL7** |
| **Урок 101** | **Повторение изученного. Функциональная стилистика** | **1** | | | |
| **Урок 102** | **Повторение изученного. Функциональная стилистика** | **1** | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ** | | **102** | | | |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| **1** | **Общие сведения о языке** |
| **1.1** | **Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке** |
| **1.2** | **Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного)** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| **1.3** | **Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»)** |
| **1.4** | **Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике** |
| **2** | **Язык и речь. Культура речи** |
| **2.1** | **Система языка. Культура речи** |
| **2.1.1** | **Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы** |
| **2.1.2** | **Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; иметь представление о языковой норме, её видах** |
| **2.1.3** | **Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка** |
| **2.1.4** | **Использовать словари русского языка в учебной деятельности** |
| **2.2** | **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы** |
| **2.2.1** | **Выполнять фонетический анализ слова** |
| **2.2.2** | **Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте** |
| **2.2.3** | **Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | **современного русского литературного языка** |
| **2.2.4** | **Использовать орфоэпический словарь** |
| **2.3** | **Лексикология и фразеология. Лексические нормы** |
| **2.3.1** | **Выполнять лексический анализ слова** |
| **2.3.2** | **Определять изобразительно-выразительные средства лексики** |
| **2.3.3** | **Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики** |
| **2.3.4** | **Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь** |
| **2.4** | **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы** |
| **2.4.1** | **Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова** |
| **2.4.2** | **Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)** |
| **2.4.3** | **Использовать словообразовательный словарь** |
| **2.5** | **Морфология. Морфологические нормы** |
| **2.5.1** | **Выполнять морфологический анализ слова** |
| **2.5.2** | **Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи** |
| **2.5.3** | **Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 85 из 1989

| | |
|---|---|
| | **изученного)** |
| **2.5.4** | **Использовать словарь грамматических трудностей, справочники** |
| **2.6** | **Орфография. Основные правила орфографии** |
| **2.6.1** | **Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии; выполнять орфографический анализ слова** |
| **2.6.2** | **Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии** |
| **2.6.3** | **Использовать орфографические словари** |
| **3** | **Речь. Речевое общение** |
| **3.1** | **Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик)** |
| **3.2** | **Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач** |
| **3.3** | **Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации** |
| **3.4** | **Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления** |
| **4** | **Текст. Информационно-смысловая переработка текста** |
| **4.1** | **Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике** |
| **4.2** | **Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 86 из 1989

| | |
|---|---|
| | **информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух** |
| **4.3** | **Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте** |
| **4.4** | **Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)** |
| **4.5** | **Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)** |
| **4.6** | **Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие)** |
| **4.7** | **Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки** |

11 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| **1** | **Общие сведения о языке** |
| **1.1** | **Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе** |
| **1.2** | **Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другие** |
| **2** | **Язык и речь. Культура речи** |
| **2.1** | **Синтаксис. Синтаксические нормы** |
| **2.1.1** | **Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| **2.1.2** | **Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного)** |
| **2.1.3** | **Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы** |
| **2.1.4** | **Использовать словари грамматических трудностей, справочники** |
| **2.2** | **Пунктуация. Основные правила пунктуации** |
| **2.2.1** | **Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации; выполнять пунктуационный анализ предложения** |
| **2.2.2** | **Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила пунктуации** |
| **2.2.3** | **Использовать справочники по пунктуации** |
| **3** | **Функциональная стилистика. Культура речи** |
| **3.1** | **Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы** |
| **3.2** | **Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы)** |
| **3.3** | **Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)** |
| **3.4** | **Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Общие сведения о языке** |
| **1.1** | **Язык как знаковая система. Основные функции языка** |
| **1.2** | **Лингвистика как наука** |
| **1.3** | **Язык и культура** |
| **1.4** | **Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков** |
| **1.5** | **Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе** |
| **2** | **Язык и речь. Культура речи** |
| **2.1** | **Система языка. Культура речи** |
| **2.1.1** | **Система языка, её устройство, функционирование** |
| **2.1.2** | **Культура речи как раздел лингвистики** |
| **2.1.3** | **Языковая норма, её основные признаки и функции** |
| **2.1.4** | **Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка** |
| **2.1.5** | **Качества хорошей речи** |
| **2.1.6** | **Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей.** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | **Комплексный словарь** |
| **2.2** | **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы** |
| **2.2.1** | **Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики** |
| **2.2.2** | **Фонетический анализ слова** |
| **2.2.3** | **Изобразительно-выразительные средства фонетики** |
| **2.2.4** | **Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке** |
| **2.3** | **Лексикология и фразеология. Лексические нормы** |
| **2.3.1** | **Лексикология и фразеология как разделы лингвистики** |
| **2.3.2** | **Лексический анализ слова** |
| **2.3.3** | **Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение** |
| **2.3.4** | **Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм** |
| **2.3.5** | **Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления** |
| **2.3.6** | **Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления** |
| **2.3.7** | **Фразеология русского языка. Крылатые слова** |
| **2.4** | **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы** |
| **2.4.1** | **Морфемика и словообразование как разделы лингвистики** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| **2.4.2** | **Морфемный и словообразовательный анализ слова** |
| **2.4.3** | **Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)** |
| **2.5** | **Морфология. Морфологические нормы** |
| **2.5.1** | **Морфология как раздел лингвистики** |
| **2.5.2** | **Морфологический анализ слова** |
| **2.5.3** | **Особенности употребления в тексте слов разных частей речи** |
| **2.5.4** | **Морфологические нормы современного русского литературного языка** |
| **2.5.5** | **Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа** |
| **2.5.6** | **Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы** |
| **2.5.7** | **Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных** |
| **2.5.8** | **Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя** |
| **2.5.9** | **Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом *-ну-*, форм повелительного наклонения** |
| **2.6** | **Орфография. Основные правила орфографии** |
| **2.6.1** | **Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии** |
| **2.6.2** | **Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление заглавных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов** |
| **2.6.3** | **Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне** |
| **2.6.4** | **Употребление разделительных *ъ* и *ь*** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| **2.6.5** | **Правописание приставок** |
| **2.6.6** | **Буквы *ы – и* после приставок** |
| **2.6.7** | **Правописание суффиксов** |
| **2.6.8** | **Правописание *н* и *нн* в словах различных частей речи** |
| **2.6.9** | **Правописание *не* и *ни*** |
| **2.6.10** | **Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов** |
| **2.6.11** | **Слитное, дефисное и раздельное написание слов** |
| **3** | **Речь. Речевое общение** |
| **3.1** | **Речь как деятельность. Виды речевой деятельности** |
| **3.2** | **Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)** |
| **3.3** | **Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим** |
| **3.4** | **Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения** |
| **4** | **Текст. Информационно-смысловая переработка текста** |
| **4.1** | **Текст, его основные признаки** |
| **4.2** | **Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте** |
| **4.3** | **Информативность текста. Виды информации в тексте** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| **4.4** | **Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста** |
| **4.5** | **План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия** |

11 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Общие сведения о языке** |
| **1.1** | **Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка** |
| **1.2** | **Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое)** |
| **2** | **Язык и речь. Культура речи** |
| **2.1** | **Синтаксис. Синтаксические нормы** |
| **2.1.1** | **Синтаксис как раздел лингвистики** |
| **2.1.2** | **Синтаксический анализ словосочетания и предложения** |
| **2.1.3** | **Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие** |
| **2.1.4** | **Синтаксические нормы** |
| **2.1.5** | **Порядок слов в предложении** |
| **2.1.6** | **Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова *множество*, *ряд*, *большинство*, *меньшинство*; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (*двадцать лет*, *пять человек*); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на *один*; имеющим в своём составе числительные *два*, *три*, *четыре* или числительное, оканчивающееся на *два*, *три*, *четыре*. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение** |

Передан через Дидок 18.09.2023 10:07 GMT+03:00,
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | **(типа *диван-кровать*, *озеро Байкал*). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным** |
| **2.1.7** | **Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова** |
| **2.1.8** | **Основные нормы употребления однородных членов предложения** |
| **2.1.9** | **Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов** |
| **2.1.10** | **Основные нормы построения сложных предложений** |
| **2.2** | **Пунктуация. Основные правила пунктуации** |
| **2.2.1** | **Пунктуация как раздел лингвистики** |
| **2.2.2** | **Пунктуационный анализ предложения** |
| **2.2.3** | **Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи** |
| **2.2.4** | **Сочетание знаков препинания** |
| **2.2.5** | **Знаки препинания и их функции** |
| **2.2.6** | **Знаки препинания между подлежащим и сказуемым** |
| **2.2.7** | **Знаки препинания в предложениях с однородными членами** |
| **2.2.8** | **Знаки препинания при обособлении** |
| **2.2.9** | **Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями** |
| **2.2.10** | **Знаки препинания в сложном предложении** |
| **2.2.11** | **Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи** |

| | |
|---|---|
| **2.2.12** | **Знаки препинания при передаче чужой речи** |
| **3** | **Функциональная стилистика. Культура речи** |
| **3.1** | **Функциональная стилистика как раздел лингвистики** |
| **3.2** | **Стилистическая норма** |
| **3.3** | **Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие** |
| **3.4** | **Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие** |
| **3.5** | **Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие** |
| **3.6** | **Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью** |
| **3.7** | **Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| **1** | **Текст. Информационно-смысловая переработка текста** |
| **1.1** | **Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте** |
| **1.2** | **Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух** |
| **1.3** | **Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте** |
| **1.4** | **Совершенствование умений анализировать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности** |
| **1.5** | **Совершенствование умений создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения – не менее 150 слов)** |
| **1.6** | **Совершенствование умений использовать разные виды чтения, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения – 450-500 слов)** |
| **1.7** | **Совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другие)** |
| **2** | **Функциональная стилистика. Культура речи** |
| **2.1** | **Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы** |
| **2.2** | **Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | **разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)** |
| **3** | **Язык и речь. Культура речи** |
| **3.1** | **Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях** |
| **3.2** | **Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств** |
| **3.3** | **Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней** |
| **3.4** | **Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом** |
| **3.5** | **Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: орфоэпические нормы** |
| **3.6** | **Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: лексические нормы** |
| **3.7** | **Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: грамматические нормы** |
| **3.8** | **Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: стилистические нормы** |
| **3.9** | **Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма** |
| **3.10** | **Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма** |
| **3.11** | **Сформированность умений работать со словарями и справочниками** |
| **3.12** | **Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка** |
| **3.13** | **Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| **3.14** | **Совершенствование умений корректировать устные и письменные высказывания** |
| **4** | **Общие сведения о языке** |
| **4.1** | **Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку** |
| **4.2** | **Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе** |
| **5** | **Речь. Речевое общение** |
| **5.1** | **Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

# ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Текст. Информационно-смысловая переработка текста** |
| **1.1** | **Текст, его основные признаки** |
| **1.2** | **Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте** |
| **1.3** | **Информативность текста. Виды информации в тексте** |
| **1.4** | **Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста** |
| **1.5** | **План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия** |
| **2** | **Функциональная стилистика. Культура речи** |
| **2.1** | **Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие** |
| **2.2** | **Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие** |
| **2.3** | **Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие** |
| **2.4** | **Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность,** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 99 из 1989

| | |
|---|---|
| | **призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью** |
| **2.5** | **Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка** |
| **3** | **Язык и речь. Культура речи** |
| **3.1** | **Система языка. Культура речи** |
| **3.1.1** | **Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики** |
| **3.1.2** | **Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление)** |
| **3.1.3** | **Качества хорошей речи** |
| **3.1.4** | **Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь** |
| **3.2** | **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы** |
| **3.2.1** | **Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова** |
| **3.2.2** | **Изобразительно-выразительные средства фонетики** |
| **3.2.3** | **Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| **3.3** | **Лексика и фразеология. Лексические нормы** |
| **3.3.1** | **Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова** |
| **3.3.2** | **Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение** |
| **3.3.3** | **Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм** |
| **3.3.4** | **Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления** |
| **3.3.5** | **Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления** |
| **3.3.6** | **Фразеология русского языка. Крылатые слова** |
| **3.4** | **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы** |
| **3.4.1** | **Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова** |
| **3.4.2** | **Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)** |
| **3.5** | **Морфология. Морфологические нормы** |
| **3.5.1** | **Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи** |
| **3.5.2** | **Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа** |
| **3.5.3** | **Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы** |
| **3.5.4** | **Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| **3.5.5** | **Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя** |
| **3.5.6** | **Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом *-ну-*, форм повелительного наклонения** |
| **3.6** | **Синтаксис. Синтаксические нормы** |
| **3.6.1** | **Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения** |
| **3.6.2** | **Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие** |
| **3.6.3** | **Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным** |
| **3.6.4** | **Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова** |
| **3.6.5** | **Основные нормы употребления однородных членов предложения** |
| **3.6.6** | **Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов** |
| **3.6.7** | **Основные нормы построения сложных предложений** |
| **3.7** | **Орфография. Основные правила орфографии** |
| **3.7.1** | **Употребление заглавных и строчных букв** |
| **3.7.2** | **Правописание гласных и согласных в корне** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| **3.7.3** | **Употребление *ъ* и *ь* (в том числе разделительных)** |
| **3.7.4** | **Правописание приставок. Буквы *ы – и* после приставок** |
| **3.7.5** | **Правописание суффиксов** |
| **3.7.6** | **Правописание *н* и *нн* в словах различных частей речи** |
| **3.7.7** | **Правописание *не* и *ни*** |
| **3.7.8** | **Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов** |
| **3.7.9** | **Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи** |
| **3.8** | **Пунктуация. Основные правила пунктуации** |
| **3.8.1** | **Пунктуационный анализ предложения** |
| **3.8.2** | **Знаки препинания в конце предложений** |
| **3.8.3** | **Знаки препинания между подлежащим и сказуемым** |
| **3.8.4** | **Знаки препинания в предложениях с однородными членами** |
| **3.8.5** | **Знаки препинания при обособлении** |
| **3.8.6** | **Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями** |
| **3.8.7** | **Знаки препинания в сложном предложении** |
| **3.8.8** | **Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи** |
| **3.8.9** | **Знаки препинания при передаче чужой речи** |
| **4** | **Общие сведения о языке** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| **4.1** | **Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура** |
| **4.2** | **Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков** |
| **4.3** | **Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе** |
| **4.4** | **Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие)** |
| **5** | **Речь. Речевое общение** |
| **5.1** | **Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)** |
| **5.2** | **Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим** |
| **5.3** | **Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

20. **Рабочая программа по учебному предмету «Литература»** (базовый уровень).

20.1. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

20.2. Пояснительная записка.

20.2.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

20.2.2. Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО, федеральной рабочей программой воспитания.

20.2.3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

20.2.4. Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 105 из 1989

самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

20.2.5. Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

20.2.6. Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

20.2.7. В рабочей программе по литературе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

20.2.8. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

20.2.9. Цели изучения литературы на уровне среднего общего

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 106 из 1989

образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

20.2.10. Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

20.2.10.1. Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

20.2.10.2. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

20.2.10.3. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

20.2.10.4. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 108 из 1989

деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет).

20.2.11. В соответствии с ФГОС СОО литература является обязательным предметом на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

20.3. Содержание обучения в 10 классе.

20.3.1. Литература второй половины XIX века.

20.3.1.1. А.Н. Островский. Драма «Гроза».

20.3.1.2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов».

20.3.1.3. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

20.3.1.4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и другие.

20.3.1.5. Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

20.3.1.6. А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» и другие.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

20.3.1.7. М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.

20.3.1.8. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

20.3.1.9. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

20.3.1.10. Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.

20.3.1.11. А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие.

Комедия «Вишнёвый сад».

20.3.2. Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

20.3.3. Литература народов России.

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.

20.3.4. Зарубежная литература.

20.3.4.1. Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.

20.3.4.2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.

20.3.4.3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

20.4. Содержание обучения в 11 классе.

20.4.1. Литература конца XIX – начала XX века.

20.4.1.1. А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.

20.4.1.2. Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.

20.4.1.3. М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие.

Пьеса «На дне».

20.4.1.4. Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и другие.

20.4.2. Литература XX века.

20.4.2.1. И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.

20.4.2.2. А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и другие.

Поэма «Двенадцать».

20.4.2.3. В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.

Поэма «Облако в штанах».

20.4.2.4. С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 111 из 1989

не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.

20.4.2.5. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…» и другие.

20.4.2.6. М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.

20.4.2.7. А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.

Поэма «Реквием».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

20.4.2.8. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

20.4.2.9. М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

20.4.2.10. А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.

20.4.2.11. А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 112 из 1989

рваный цоколь монумента...» и другие.

20.4.2.12. Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

20.4.2.13. А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого».

20.4.2.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

20.4.2.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.

20.4.2.16. Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие.

20.4.2.17. А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

20.4.2.18. В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие.

20.4.2.19. В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие.

20.4.2.20. Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.

20.4.2.21. И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и другие.

20.4.3. Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.

20.4.4. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 114 из 1989

Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

20.4.5. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.

20.4.6. Литература народов России.

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

20.4.7. Зарубежная литература.

20.4.7.1. Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Д. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других.

20.4.7.2. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.

20.4.7.3. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

20.5. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

20.5.1. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

20.5.2. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

20.5.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

20.5.4. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

20.5.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

20.5.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

20.5.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

20.5.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

20.5.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

20.5.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;

для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

20.5.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

20.5.5. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера,В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Д. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима,Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 127 из 1989

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 128 из 1989

эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

20.5.6. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

20.5.7. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 133 из 1989

взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

21. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углублённый уровень).

21.1. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (углублённый уровень) (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

21.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 134 из 1989

литературы, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

21.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

21.4. Планируемые результаты освоения программы по литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

21.5. Пояснительная записка.

21.5.1. Программа по литературе для обучения на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к планируемым результатам обучения в соответствии с ФГОС СОО.

21.5.2. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по литературе, изучение которой ориентировано на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках предметной области «Русский язык и литература», так и в смежных с ней областях.

21.5.3. Программа по литературе позволит учителю реализовать в процессе преподавания литературы на углублённом уровне современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе, определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литература» по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО.

21.5.4. Программа по литературе позволит учителю разработать календарно-тематическое планирование, распределить обязательное

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 135 из 1989

предметное содержание на два года обучения в соответствии с особенностями изучения литературы, с учётом основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала обучающимися на уровне среднего общего образования.

21.5.5. Изучение литературы способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, приобщению их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

21.5.6. Основу содержания литературного образования на углублённом уровне на уровне среднего общего образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

21.5.7. Литературное образование на углублённом уровне на уровне среднего общего образования преемственно по отношению к курсу литературы на уровне основного общего образования и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы на уровне среднего общего образования происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 136 из 1989

пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

21.5.8. В программе по литературе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

21.5.9. Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

21.5.10. Отличие углублённого уровня литературного образования от базового обусловлено планируемыми предметными результатами, которые реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся в соответствии с учебным планом образовательной организации, обеспечивающей профильное обучение. Литературное образование на углублённом уровне на уровне среднего общего образования предполагает более активное использование самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, являющейся способом введения обучающихся в ту или иную профессиональную практику, связанную с профильным гуманитарным образованием.

21.5.11. Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов, осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед средним общим образованием и сформулированных в ФГОС СОО.

21.5.12. Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в систематическом приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе её изучения духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей, воспитании личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной самоидентификации на основе изучения литературных произведений.

21.5.13. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 138 из 1989

чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие постоянной потребности обучающихся в чтении художественных произведений в течение всей жизни; знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, сознательное включение чтения в собственную досуговую деятельность и умение планировать и корректировать свою программу чтения, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре, и вовлекать к этот процесс своих сверстников.

21.5.14. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью на основе понимания и осмысленного использования в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения.

21.5.15. Кроме того, эти задачи связаны с развитием понятия об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле, выявлением

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 139 из 1989

взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции, развитием представления о специфике литературы как вида искусства, культуры читательского восприятия, качеств квалифицированного читателя, обладающего образным и аналитическим мышлением, эстетическим вкусом, интеллектуальными и творческими способностями, эмоциональной отзывчивостью, а также умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с научными, критическими и художественными интерпретациями в других видах искусств, развитием представлений об основных направлениях литературной критики, о современных профессиональных подходах к анализу художественного текста в литературоведении, развитием способности осуществлять поиск, отбор, анализ, структурирование и предъявление информации с использованием различных ресурсов, включая работу с книгой в традиционных и электронных библиотечных системах и медиапространстве, владением основами учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и творческой переработки текстов.

21.5.16. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, нацелены на развитие представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, на свободное владение разными способами информационной переработки текстов, на умение анализировать, аргументированно оценивать и редактировать собственные и чужие высказывания, использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 140 из 1989

литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в Интернете.

21.5.17. Углублённое изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом профиля обучения с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся. В учебном плане предмет «Литература» на углублённом уровне на уровне среднего общего образования преемственен по отношению к предмету «Литература» на уровне основного общего образования и основан на базовом курсе литературы.

21.5.18. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы – 340 часов: в 10 классе – 170 (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 (5 часов в неделю).

21.6. Содержание обучения в 10 классе.

21.6.1. Литература второй половины XIX века.

А.Н. Островский. Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди – сочтёмся» и другие (одно произведение по выбору).

И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат «Паллада» и другие.

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и другие. Статья «Гамлет и Дон Кихот».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах…», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья…», «О вещая душа моя!..», «День и ночь» и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 141 из 1989

«Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и другие.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Я тебе ничего не скажу…», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди…», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «На стоге сена ночью южной…» и другие.

А.К. Толстой. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои…», «Меня, во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…» и другие.

Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася».

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и другие.

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», «Смерть Ивана Ильича», «Анна Каренина» и другие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 142 из 1989

покаяния» и другие. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и другие.

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и другие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и другие.

Комедия «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору).

21.6.2. Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров», «Мотивы русской драмы», А.В. Дружинина «Обломов». Роман И.А. Гончарова», А.А. Григорьева «После «Грозы» Островского», Н.Н. Страхова «Сочинения гр. Л.Н. Толстого» и другие (не менее трёх статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

21.6.3. Литература народов России.

Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и другие).

21.6.4. Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. Де Мопассана «Милый друг» и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 143 из 1989

А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и другие.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и другие.

21.7. Содержание обучения в 11 классе.

21.7.1. Литература конца XIX – начала XX века.

А.И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и другие.

М. Горький. Рассказы, повести, романы (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и другие.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, А. Белого, В.Я. Брюсова, М.А. Волошина, И. Северянина, В.С. Соловьева, Ф.К. Сологуба, В.В. Хлебникова и другие.

21.7.2. Литература XX века.

И.А. Бунин. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора…» и другие. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и другие.

Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты).

А.А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 144 из 1989

Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…», «Девушка пела в церковном хоре…», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь…», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути…», «Она пришла с мороза…», «Рождённые в года глухие…», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и другие.

Поэма «Двенадцать».

Н.С. Гумилёв. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублев» и другие.

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и другие.

Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму».

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Клён ты мой опавший…», «Отговорила роща золотая…», «Мы теперь уходим понемногу…», «О красном вечере задумалась дорога…», «Запели тёсаные дроги…», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» и другие.

Поэма «Чёрный человек».

О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

«Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль…», «Золотистого мёда струя из бутылки текла…», «Я не слыхал рассказов Оссиана…», «Нет, никогда ничей я не был современник…», «Я к губам подношу эту зелень…» и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке…»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну…», «Расстояние: вёрсты, мили…», «Красною кистью…», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.

Очерк «Мой Пушкин».

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы…», «Всё расхищено, предано, продано…», «Я научилась просто, мудро жить…», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати…», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода…») и другие.

Поэма «Реквием».

Е.И. Замятин. Роман «Мы».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».

В.В. Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору).

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и другие.

М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и другие.

А.П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война…», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и другие.

Поэма «По праву памяти».

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад», Ю.В. Бондарев «Горячий снег», В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада», Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони», К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!», В.Л. Кондратьев «Сашка», В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда», Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 147 из 1989

Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые», К.М. Симонов «Русские люди» и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идет», «Любить иных – тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает…», «Никого не будет в доме...», «Август» и другие.

Роман «Доктор Живаго» (избранные главы).

А.В. Вампилов. Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и другие.

А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»), произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух).

В.М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и другие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 148 из 1989

отчизны», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной…», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…», «И вечный бой…», «Я памятник себе воздвиг иной…», «Мои слова, я думаю, умрут…», «Ниоткуда с любовью, надцатого мартобря…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Postscriptum» и другие.

В.С. Высоцкий. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы вращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и другие.

21.7.3. Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее четырёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие), Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие), В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» и другие), В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие), А.Г. Битов (цикл рассказов «Аптекарский остров», повесть «Жизнь в ветреную погоду» и другие), А.Н. Варламов (повести «Гора», «Рождение» и другие), Г.Н. Владимов (повесть «Верный Руслан»), В.С. Гроссман (роман «Жизнь и судьба» (фрагменты)), С.Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и другие), Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие), В.С. Маканин (рассказ «Кавказский пленный»), В.О. Пелевин (повесть «Омон Ра», роман «Жизнь насекомых» и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 149 из 1989

другие), Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие), В.А. Солоухин (повесть «Капля росы», произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повести «Пикник на обочине», «Понедельник начинается в субботу» и другие), В.Ф. Тендряков (повесть «Ночь после выпуска», рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых» и другие), Ю.В. Трифонов (повести «Отблеск костра», «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие), В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом», «На представку») и другие.

21.7.4. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее четырёх поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, О.А. Николаевой, Б.Ш. Окуджавы, Д.А. Пригова, Р.И. Рождественского, О.А. Седаковой, В.Н. Соколова, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

21.7.5. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», А.М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», К.В. Драгунская «Рыжая пьеса», В.С. Розов «Гнездо глухаря», М.М. Рощин «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и другие.

21.7.6. Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и другие, стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и другие.

21.7.7. Зарубежная литература.

Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору).

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 150 из 1989

Например, произведения Г. Бёлля «Глазами клоуна», Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», А. Камю «Посторонний», Ф. Кафки «Превращение», Г.Г. Маркеса «Сто лет одиночества», У.С. Моэма «Театр», Д. Оруэлла «1984», Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», У. Старка «Пусть танцуют белые медведи», Г. Уэллса «Машина времени», О. Хаксли «О дивный новый мир», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк», У. Эко «Имя Розы» и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р.М. Рильке, Т.С. Элиота и других.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренмата «Визит старой дамы», Э. Ионеско «Носорог», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание»», Б. Шоу «Пигмалион» и другие.

21.8. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.

21.8.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

21.8.2. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 152 из 1989

русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

21.8.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по литературе среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

21.8.4. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

21.8.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

21.8.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений;

обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

21.8.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 158 из 1989

визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

21.8.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

21.8.4.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

21.8.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

21.8.4.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

21.8.5. Предметные результаты по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;

включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;

приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики, в том числе:

пьеса А.Н. Островского «Гроза», роман И.А. Гончарова «Обломов», роман И.С. Тургенева «Отцы и дети», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова, роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы), роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?» (фрагменты), роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир», одно произведение Н.С. Лескова, рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова, произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору), статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.А. Григорьева и другие (не менее трёх статей по выбору), рассказы и пьеса «На дне» М. Горького, стихотворения и рассказы И.А. Бунина, произведения А.И. Куприна, стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока, стихотворения К.Д. Бальмонта, А. Белого, Н.С. Гумилева, стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского, стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой, роман Е.И. Замятина «Мы», роман Н.А. Островского «Как

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 162 из 1989

закалялась сталь» (избранные главы), роман М.А. Шолохова «Тихий Дон», роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»), произведения А.П. Платонова, В.В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору), стихотворения и поэма «По праву памяти» А.Т. Твардовского, роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого», стихотворения и роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы), повесть «Один день Ивана Денисовича» и произведение «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты) А.И. Солженицына, произведения литературы второй половины XX– XXI века: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В.П. Аксенова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, В.Г. Распутина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова, В.М. Шукшина и другие), не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродского, Ю.И. Визбора, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Ю.В. Друниной, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и другие), пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина, К.М. Симонова и другие), не менее трёх произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, Р. Брэдбери, У. Голдинга, Ч. Диккенса, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, У. Старка, Д. Сэлинджера, Г. Флобера, О. Хаксли, Э. Хемингуэя, У. Эко, стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна, А. Рембо, Т.С. Элиота, пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и другие), не менее одного

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 163 из 1989

произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и другие);

сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;

способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста;

осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, художественное время и пространство, миф и литература, историзм,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 164 из 1989

народность, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 165 из 1989

переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов);

владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной проектно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

21.8.6. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним;

осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;

знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века с временем написания, с современностью и традицией;

умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других);

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 168 из 1989

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;

сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведения диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 169 из 1989

21.8.7. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе:

осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX – начало XXI века);

включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;

воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценки собственного интеллектуально-нравственного уровня;

приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 170 из 1989

анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы;

свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);

владение комплексным филологическим анализом художественного текста;

осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика;

понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы, умение применять их в речевой практике;

умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

сформированность представлений о стилях художественной литературы

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 172 из 1989

разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов);

владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;

сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Тематическое планирование

10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |
| Раздел 1. Обобщающее повторение | | | | | |
| **1.1** | **Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В.** | **5** | | | **Эмоционально воспринимать литературное произведение, выраж личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщ материалы о писателе, а также о произведениях с использовани справочной литературы и интернет-ресурсов. Развернуто отвечать вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работат паре и в группе. Определять сюжет, героев, идейно-эмоциональ содержание произведения, ключевые проблемы и свое отношение к н художественные средства изображения. Письменно отвечать проблемный вопрос, редактировать собственные работы** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 174 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»)** | | | | |
| Итого по разделу | | **5** | | | |
| Раздел 2. Литература второй половины XIX века | | | | | |
| **2.1** | **А.Н. Островский. Драма «Гроза»** | **5** | **1** | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе ролям) драматическое произведение, выражать личностное отношени нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составл их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о драматург также об истории создания пьесы с использованием справоч литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную карт жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выраж свое отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурн комментарии, используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (ус или письменно, с использованием цитирования) и самостоятел формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диал дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литерату произведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в един формы и содержания с использованием теоретико-литературн терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблемати идеи, сюжет, композицию и особенности конфликта, анализиров ключевые эпизоды с учетом авторской позиции и опорой на литерату критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составл характеристику персонажей, в том числе сравнительную и группов Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принци изображения действительности в произведении с реалистическ методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской мировой литературы, интерпретациями в различных видах искус (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзы аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, пис** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **сочинение на литературную тему и редактировать собственные рабо Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный прое Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, исполь различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиоте электронных библиотечных систем** |
| **2.2** | **И.А. Гончаров. Роман «Обломов»** | **7** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать литерату произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектиров лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тези Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об исто создания произведения с использованием справочной литературы интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жиз созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать с отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурн комментарии, используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (ус или письменно, с использованием цитирования) и самостоятел формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диало дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литерату произведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единс формы и содержания с использованием теоретико-литературн терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблемати идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учет авторской позиции и опорой на литературно-критические стат Выявлять особенности системы образов, составлять характерист персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составл сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображе действительности в произведении с реалистическим метод Сопоставлять текст с другими произведениями русской и миро литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графи живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзы аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, пис сочинение на литературную тему и редактировать собственные рабо Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный прое** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, исполь различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиоте электронных библиотечных систем** |
| **2.3** | **И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»** | **7** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать литератур произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектиров лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тези Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писате Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истор создания произведения с использованием справочной литературы интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жиз созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать с отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурн комментарии, используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (уст или письменно, с использованием цитирования) и самостоятел формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диало дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литератур произведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единс формы и содержания с использованием теоретико-литературн терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблемати идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учет авторской позиции и опорой на литературно-критические стат Выявлять особенности системы образов, составлять характерист персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составл сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображен действительности в произведении с реалистическим метод Сопоставлять текст с другими произведениями русской и миро литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графи живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзы аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, пис сочинение на литературную тему и редактировать собственные рабо Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный прое Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, исполь** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиоте электронных библиотечных систем |
| 2.4 | Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и др. | 5 | | | Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том чи наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношени нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составл их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также истории создания произведения с использованием справоч литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную карт жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выраж свое отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурн комментарии, используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (ус или письменно, с использованием цитирования) и самостоятел формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диало дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать лирическ произведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единс формы и содержания с использованием теоретико- литературн терминов и понятий. Составлять план анализа стихотворения осуществлять письменный анализ лирического текста. Сопоставл стихотворения с другими произведениями русской и миро литературы, интерпретациями в различных видах искусств (граф живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзы Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатыв индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятел планировать свое досуговое чтение, используя различные источник том числе ресурсы традиционных библиотек и электронн библиотечных систем |
| 2.5 | Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в | 7 | | | Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том чи наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выраж личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя статью учебника, составлять их планы и тезисы. Состав хронологическую таблицу жизни и творчества поэта. Подбирать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»** | | | | **обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворен и поэмы с использованием справочной литературы и интернет-ресурс Осмысливать художественную картину жизни, созданную автор понимать ключевые проблемы и выражать свое отношение к н Составлять лексические и историко-культурные комментарии, исполь словари. Развернуто отвечать на вопросы (устно или письменно использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопр к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работат паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учетом родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания использованием теоретико-литературных терминов и понят Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменн анализ лирического текста.<br>Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюж композицию, основных героев поэмы и анализировать ключевые эпизо с учетом авторской позиции. Соотносить принципы изображен действительности в произведении с реалистическим метод Сопоставлять стихотворения и поэму с другими произведениями русс и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искус (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзы Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатыв индивидуальный/ коллективный учебный проект, используя различн источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронн библиотечных систем** |
| **2.6** | **А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…»,** | **5** | **1** | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том чи наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношени нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составл их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также истории создания произведения с использованием справоч литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную карт жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выраж** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» и др.** | | | | **свое отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурн комментарии, используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (уст или письменно, с использованием цитирования) и самостоятел формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диало дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать лиричес произведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единс формы и содержания с использованием теоретико-литературн терминов и понятий. Составлять план анализа стихотворения осуществлять письменный анализ лирического текста. Сопоставл стихотворения с другими произведениями русской и миров литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графи живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзы Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатыв индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятел планировать свое досуговое чтение, используя различные источник том числе ресурсы традиционных библиотек и электронн библиотечных систем** |
| **2.7** | **М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.** | **7** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать литерату произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектиров лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тези Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истор создания произведения с использованием справочной литературы интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жиз созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать с отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурн комментарии, используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (уст или письменно, с использованием цитирования) и самостоятел формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диало дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литерату произведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единс формы и содержания с использованием теоретико-литературн** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблемати идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учет авторской позиции. Выявлять особенности системы образов, составл характеристику персонажей. Составлять сопоставительные табли Сопоставлять текст с другими произведениями русской и миро литературы, интерпретациями в различных видах искусств (граф живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзы аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, пис сочинение на литературную тему и редактировать собственные рабо Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный прое Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, исполь различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиоте электронных библиотечных систем |
| **2.8** | **Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»** | **11** | | | Эмоционально воспринимать и выразительно читать литерату произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектиров лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тези Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писате Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об исто создания произведения с использованием справочной литературы интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жиз созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать с отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурн комментарии, используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (ус или письменно, с использованием цитирования) и самостоятел формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диал дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литерату произведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в един формы и содержания с использованием теоретико-литературн терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблемати идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учет авторской позиции и опорой на литературно-критические стат Выявлять особенности системы образов, составлять характерист |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составл сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображен действительности в произведении с реалистическим метод Сопоставлять текст с другими произведениями русской и миро литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графи живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзы аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, пис сочинение на литературную тему и редактировать собственные рабо Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный прое Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, исполь различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиоте электронных библиотечных систем** |
| **2.9** | **Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»** | **22** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать литерату произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектиров лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тези Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писате Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об исто создания произведения с использованием справочной литературы интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жиз созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать с отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурн комментарии, используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (ус или письменно, с использованием цитирования) и самостоятел формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диало дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литерату произведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единс формы и содержания с использованием теоретико-литературн терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблемати идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учет авторской позиции и опорой на литературно-критические стат Выявлять особенности системы образов, составлять характеристи персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составл** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображен действительности в произведении с реалистическим метод Сопоставлять текст с другими произведениями русской и миро литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графи живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзы аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, пис сочинение на литературную тему и редактировать собственные рабо Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный прое Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, исполь различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиоте электронных библиотечных систем** |
| **2.10** | **Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.** | **3** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать литерату произведение, выражать личностное отношение к не Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а такж истории создания произведения с использованием справоч литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную карт жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выраж свое отношение к ним. Составлять лексические и историко-культур комментарии, используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (ус или письменно, с использованием цитирования) и самостоятел формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диал дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литерату произведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в един формы и содержания с использованием теоретико-литературн терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблемат идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с уче авторской позиции. Выявлять особенности системы образов, состав характеристику персонажей, в том числе сравнительную и группов Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принци изображения действительности в произведении с реалистическ методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **мировой литературы, интерпретациями в различных видах искус (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзы аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, пис сочинение на литературную тему и редактировать собственные рабо Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный прое Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, исполь различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиоте электронных библиотечных систем** |
| **2.11** | **А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др. Комедия «Вишнёвый сад»** | **18** | **1** | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать литерату произведение, выражать личностное отношение к не Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о писателе также об истории создания произведения с использованием справоч литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную карт жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выраж свое отношение к ним. Составлять лексические и историко-культур комментарии, используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (ус или письменно, с использованием цитирования) и самостоятел формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диал дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литерату произведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единс формы и содержания с использованием теоретико-литературн терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблемати идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учет авторской позиции. Выявлять особенности системы образов, составл характеристику персонажей, в том числе сравнительную и группов Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принци изображения действительности в произведении с реалистическ методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской мировой литературы, интерпретациями в различных видах искус (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзы** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, пис сочинение на литературную тему и редактировать собственные рабо Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный прое Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, исполь различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиоте электронных библиотечных систем** |
| **Итого по разделу** | | **95** | **3** | | |
| Раздел 3. Литература народов России | | | | | |
| **3.1** | **Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.** | **5** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том чис наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника. Подбира и обобщать материал о жизни и творчестве поэта с использовани справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмыслива художественную картину жизни, созданную автором в лирическ произведении. Составлять лексические и историко-культурн комментарии, используя словари. Развернуто отвечать на вопро (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятель формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в груп Анализировать лирическое произведение с учетом его родо-жанров принадлежности в единстве формы и содержания с использовани теоретико-литературных терминов и понятий. Сопоставлять текст лирическими произведениями русской, мировой и других национальн литератур на основе диалога культур. Письменно отвечать проблемный вопрос, писать отзывы, аннотации, рецензии редактировать собственные работы. Самостоятельно планировать св досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресур традиционных библиотек и электронных библиотечных систем** |
| **Итого по разделу** | | **5** | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Раздел 4. Зарубежная литература | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **4.1** | **Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.** | **8** | **1** | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературн произведение, выражать личностное отношение к не Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять планы и тезисы. Подбирать и обобщать материал о жизни и творчес писателя с использованием справочной литературы и интернет-ресурс Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором произведении, понимать ключевые проблемы и выражать с отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурн комментарии, используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (уст или письменно, с использованием цитирования) и самостоятел формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в груп Анализировать литературное произведение с учетом его родо-жанров принадлежности в единстве формы и содержания с использовани теоретико-литературных терминов и понятий. Сопоставлять текс другими произведениями русской и мировой литературы и интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопи театр, кино, музыка и др.). Письменно отвечать на проблемный вопр писать отзывы, аннотации, рецензии и редактировать собствен работы. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебн проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, исполь различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиоте электронных библиотечных систем** |
| **4.2** | **Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.** | **4** | | | |
| **4.3** | **Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.** | **13** | **1** | | |
| **Итого по разделу** | | **25** | **2** | | |
| **Развитие речи** | | **11** | | | |
| **Уроки внеклассного чтения** | | **4** | | | |
| **Итоговые и контрольные работы** | | **5** | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Подготовка и защита проектов** | **8** | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **136** | | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |
| Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века | | | | | |
| **1.1** | **А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.** | **2** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературн произведение, выражать личностное отношение к не Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также истории создания произведения с использованием справочн литературы и интернет-ресурсов. Развернуто отвечать на вопросы участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и группе. Определять сюжет, героев, идейно-эмоциональное содержан произведения, ключевые проблемы и свое отношение к ни художественные средства изображения. Составлять лексические историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочн литературой. Анализировать литературное произведение с учетом родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с учет авторской позиции и использованием теоретико-литературных терми и понятий. Сопоставлять текст с другими произведениями русской мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусс (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Самостоятельно работ** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **с разными информационными источниками, в том числе медиапространстве, осуществлять программу самостоятельного чтен Писать сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию. Самостоятел планировать свое досуговое чтение, используя различные источник том числе ресурсы традиционных библиотек и электронн библиотечных систем. Разрабатывать индивидуальный/ коллективн учебный проект** |
| **1.2** | **Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.** | **2** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать литерату произведение, выражать личностное отношение к не Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы стать писателе. Развернуто отвечать на вопросы (устно или письменно использованием цитирования), самостоятельно формулировать вопр к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискусс работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою то зрения. Определять тематику и проблематику произведения, его родов и жанровую принадлежность. Составлять лексические и истори культурные комментарии. Работать со словарями и справоч литературой. Анализировать литературное произведение использованием теоретико-литературных терминов и понят Самостоятельно работать с разными информационными источника оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек электронных библиотечных систем** |
| **1.3** | **М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Пьеса «На дне».** | **6** | **1** | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать литерату произведение, выражать личностное отношение к не Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы стать писателе. Анализировать произведение с учетом его родо-жанро принадлежности в единстве формы и содержания с использовани теоретико-литературных терминов и понятий. Развернуто отвечать вопросы (устно или письменно, с использованием цитирован** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведен участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и группе, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определя тематику и проблематику произведения, его родовую и жанров принадлежность. Составлять лексические и историко-культурн комментарии. Работать со словарями и справочной литератур Сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовы межтекстовых связей), образы персонажей. Самостоятельно работат разными информационными источниками, оптимально использова ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем** |
| **1.4** | **Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и др.** | **5** | | | **Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте, определя его роль в истории поэзии. Подбирать и обобщать материалы о поэте также об истории создания стихотворений с использованием справочн литературы и интернет-ресурсов. Эмоционально воспринимать выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведен выражать личностное отношение к нему. Самостоятельно анализирова его с учетом историко-культурного контекста и родо-жанров специфики. Определять идейно-эмоциональное содержан произведения, понимать ключевые проблемы и выражать с отношение к ним, выявлять изобразительно-выразительные особенно поэтического текста. Составлять лексические и историко-культурн комментарии. Работать со словарями и справочной литератур Развернуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использовани цитирования). Самостоятельно работать с разными информационны источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатыва индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятел планировать свое досуговое чтение, используя различные источники том числе ресурсы традиционных библиотек и электронн библиотечных систем** |
| **Итого по разделу** | | **14** | **1** | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 2. Литература XX века | | | | | |
| **2.1** | **И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.** | **3** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературн произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектирова лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тези Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истор создания произведения с использованием справочной литературы интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурн комментарии. Работать со словарями и справочной литератур Отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументирова высказывать свою точку зрения. Самостоятельно формулирова вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диало дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать произведени единстве формы и содержания; определять его родовую и жанров принадлежность, художественные особенности. Характеризова тематику, проблематику, идеи, сюжет и композицию эпическ произведения. Выделять и анализировать ключевые эпизоды с учет выражения авторской позиции. Самостоятельно работать с разны информационными источниками, в том числе в медиапространст Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение литературную тему и редактировать собственные работы. Пис рецензии, отзывы, аннотации. Разрабатыва индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятел планировать свое досуговое чтение, используя различные источники том числе ресурсы традиционных библиотек и электронн библиотечных систем** |
| **2.2** | **А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из** | **10** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том чи наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выража личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основ содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материа о поэте, а также об истории создания стихотворений с использовани** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и др. Поэма «Двенадцать».** | | | | **справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексически историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочн литературой. Развернуто отвечать на вопросы и участвовать в дискусс аргументированно высказывать свою точку зрения. Анализирова литературное произведение с учетом его родо-жанровой специфи Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, поним ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительн особенности поэтического текста. Составлять план анал стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического тек Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение литературную тему и редактировать собственные рабо Самостоятельно работать с разными информационными источниками том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальн коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать с досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресур традиционных библиотек и электронных библиотечных систем** |
| **2.3** | **В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в штанах».** | **4** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том чи наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выраж личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основ содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщ материалы о поэте, а также об истории создания стихотворени использованием справочной литературы и интернет-ресурс Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работ со словарями и справочной литературой. Развернуто отвечать на вопро и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою то зрения. Анализировать поэтическое произведение с учетом его ро жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержа произведения, понимать ключевые проблемы, выявл изобразительные особенности поэтического текста. Выявл особенности построения стиха, поэтического почерка поэта. Составл план анализа стихотворения и осуществлять письменный ана** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, пис сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы**<br><br>**Самостоятельно работать с разными информационными источниками том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальн коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать с досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресур традиционных библиотек и электронных библиотечных систем** |
| **2.4** | **С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.** | **6** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том чи наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношени нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявл основное содержание и проблемы, составлять их планы и тези Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создан стихотворений с использованием справочной литературы и интерн ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментар Работать со словарями и справочной литературой. Развернуто отвеч на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказыв свою точку зрения. Анализировать поэтическое произведение с учет его родо-жанровой специфики и авторского стиля. Определять идей эмоциональное содержание произведения, понимать его ключев проблемы, определять средства художественной выразительнос Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменн анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопр писать сочинение на литературную тему и редактировать собственн работы. Самостоятельно работать с разными информационны источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатыв индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятел планировать свое досуговое чтение, используя различные источники том числе ресурсы традиционных библиотек и электронн библиотечных систем** |
| **2.5** | **О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх** | **2** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том чи наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношени** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…» и др.** | | | | **нему. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэ Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создан стихотворений с использованием справочной литературы и интерн ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментар Работать со словарями и справочной литературой. Развернуто отвеча на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точ зрения, соотносить ее с позицией автора и мнениями участни дискуссии. Анализировать поэтическое произведение с учетом его ро жанровой специфики и авторского стиля. Самостоятельно определя идейно-эмоциональное содержание, проблематику произведен Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэ Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменн анализ лирического текста. Самостоятельно работать с разными информационными источниками том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать с досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресур традиционных библиотек и электронных библиотечных систем** |
| **2.6** | **М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и др.** | **2** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том чи наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выраж личностное отношение к нему. Выявлять основное содержание проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте также об истории создания стихотворений с использованием справоч литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и истори культурные комментарии. Работать со словарями и справоч литературой. Развернуто отвечать на вопросы и участвовать в дискусс аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идей эмоциональное содержание лирического произведения, понимать ключевые проблемы. Выявлять особенности построения сти поэтического почерка поэта. Составлять план анализа стихотворени осуществлять письменный анализ лирического текста. Письме отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную те** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать разными информационными источниками, в том числе медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективн учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтен используя различные источники, в том числе ресурсы традиционн библиотек и электронных библиотечных систем** |
| **2.7** | **А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием».** | **7** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том чи наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выраж личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составл их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также истории создания стихотворений с использованием справоч литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и истори культурные комментарии на основе справочной литературы и интерн ресурсов. Работать со словарями и справочной литературой. Разверн отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументирова высказывать свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональ содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, смы названия. Выявлять особенности построения стиха, поэтического почер поэта. Составлять план анализа стихотворения и осуществл письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разны информационными источниками, в том числе в медиапространст Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный прое Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, исполь различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиоте электронных библиотечных систем** |
| **2.8** | **Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)** | **2** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать литератур произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектиров лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тези Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истор** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **создания произведения с использованием справочной литературы интернет-ресурсов. Отвечать на вопросы и участвовать в дискусс аргументированно высказывать свою точку зрения. Самостоятел формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в груп Анализировать произведение в единстве формы и содержан определять его родовую и жанровую принадлежность. Характеризов тематику, проблематику, идеи, сюжет и композицию произведен Выделять и анализировать ключевые эпизоды с учетом выраже авторской позиции. Самостоятельно работать с разны информационными источниками, в том числе в медиапространст Сопоставлять текст с его интерпретациями в различных видах искус (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Письменно отвечать проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему редактировать собственные работы. Писать рецензии, отзы аннотации. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебн проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, исполь различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиоте электронных библиотечных систем** |
| **2.9** | **М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)** | **7** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать литерату произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявл основное содержание и проблемы статьи о писателе, составлять пл (тезисы) статьи. Развернуто отвечать на вопросы (устно или письменн использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопро к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискусс работать в паре и в группе. Составлять лексические и истори культурные комментарии на основе справочной литературы и интерн ресурсов. Анализировать художественный текст, характеризовать сю и героев произведения, его идейно-эмоциональное содержан Составлять устный или письменный монологический ответ выбранную тему, в том числе творческого характера. Писать сочинен рассуждение, рецензию, отзыв. Редактировать и совершенствов** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 195 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать разными информационными источниками, в том числе медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективн учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтен используя различные источники, в том числе ресурсы традиционн библиотек и электронных библиотечных систем** |
| **2.10** | **М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)** | **5** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературн произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектирова лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержани проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобща материалы о нем, а также об истории создания произведения использованием справочной литературы и интернет-ресурс Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работа со словарями и справочной литературой. Развернуто отвечать вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказыва свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автор позициями участников дискуссии. Анализировать художествен произведение в историко-культурном контексте, учитывать ро жанровую принадлежность, характеризовать сюжет и геро произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержан своеобразие композиции и языка произведения. Сопоставлять текст другими произведениями русской и мировой литературы интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопи театр, кино, музыка и др.). Составлять устный или письменн монологический ответ на выбранную тему, писать сочинен рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственны** |
| **2.11** | **А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору).Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и** | **2** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературн произведение, выражать личностное отношение к не Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основ содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать обобщать материалы о писателе, а также об истории создан произведения с использованием справочной литературы и интерн** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **др.** | | | | **ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментар Работать со словарями и справочной литературой. Развернуто отвеч на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотнос собственную позицию с позицией автора и позициями участни дискуссии. Анализировать художественное произведение в истори культурном контексте с учетом родо-жанровой принадлежно характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идей эмоциональное содержание, особенности языка и стиля писате Составлять устный или письменный монологический ответ выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензи редактировать и совершенствовать собственные письмен высказывания. Самостоятельно работать с разными информационны источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатыва индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятел планировать свое досуговое чтение, используя различные источник том числе ресурсы традиционных библиотек и электронн библиотечных систем** |
| **2.12** | **А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.** | **3** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том чи наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношени нему. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о по Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создан стихотворений с использованием справочной литературы и интерн ресурсов. Составлять лексические и историко- культурные комментар Работать со словарями и справочной литературой. Развернуто отвеч на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказыв свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержа стихотворений, понимать их ключевые проблемы, выявл изобразительно-выразительные особенности. Составлять план анал стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического тек Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение литературную тему и редактировать собственные рабо** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Самостоятельно работать с разными информационными источниками том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальны коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать с досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресур традиционных библиотек и электронных библиотечных систем** |
| **2.13** | **Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.** | **5** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать литератур произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектиров лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержани проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщ материалы о писателе, а также об истории создания произведени использованием справочной литературы и интернет-ресурс Составлять лексические и историко-культурные комментар Развернуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диало работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою то зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позиция участников дискуссии. Анализировать художественное произведени историко-культурном контексте с учетом родо-жанро принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведен проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Осмыслив своеобразие языка писателя. Сопоставлять прозаические произведен их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связ образы персонажей. Составлять устный или письменн монологический ответ на выбранную тему, писать сочинен рассуждение, рецензию. Владеть умением редактировать совершенствовать собственные письменные высказыван Самостоятельно работать с разными информационными источниками том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальны коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать с досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресур традиционных библиотек и электронных библиотечных систем** |
| **2.14** | **А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»** | **2** | | | |
| **2.15** | **В.О. Богомолов. Роман "В августе сорок четвертого"** | **1** | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2.16** | **Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и др.** | **6** | | | |
| **2.17** | **Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и др.** | **4** | | | |
| **2.18** | **Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.** | **4** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том чи наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношени нему. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о по Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создан стихотворений с использованием справочной литературы и интерн ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментар Работать со словарями и справочной литературой. Развернуто отвеч на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказыв свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержа стихотворений, понимать их ключевые проблемы. Выявлять особенно построения стиха, поэтического стиля автора. Составлять план анал стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического тек Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение литературную тему и редактировать собственные рабо Самостоятельно работать с разными информационными источниками том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальн** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 199 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать с досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресур традиционных библиотек и электронных библиотечных систем** |
| **2.19** | **А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)** | **4** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать литератур произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектиров лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержани проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщ материалы о писателе, а также об истории создания произведени использованием справочной литературы и интернет-ресурс Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работ со словарями и справочной литературой. Развернуто отвечать вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотнос собственную позицию с позицией автора и позициями участни дискуссии. Анализировать текст в историко-культурном контекст учетом родо-жанровой принадлежности, подтверждая свое мне цитатами. Характеризовать сюжет, героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, особенности язык стиля писателя. Сопоставлять произведения, их фрагменты (с учет внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонаж Составлять устный или письменный монологический ответ выбранную тему, писать сочинение/рассуждение, рецензию, готов доклады и рефераты, редактировать и совершенствовать собствен письменные высказывания. Самостоятельно работать с разны информационными источниками, в том числе в медиапространст Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный прое Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, исполь различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиоте электронных библиотечных систем** |
| **2.20** | **В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида»,** | **2** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать литератур произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектиров лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержани** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.** | | | | **проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщ материалы о писателе, а также об истории создания произведени использованием справочной литературы и интернет-ресурс Составлять лексические и историкокультурные комментар Развернуто отвечать на вопросы и участвовать в дискусс аргументированно высказывать свою точку зрения, соотнос собственную позицию с позицией автора и позициями участни дискуссии. Анализировать произведение в историко-культурн контексте, определять родо-жанровую принадлежность, характеризов сюжет и героев произведения, проблематику и идейно- эмоциональ содержание, язык и стиль писателя. Сопоставлять произведения, фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), обра персонажей. Составлять устный или письменный монологический от на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензи редактировать и совершенствовать собственные письменн высказывания. Самостоятельно работать с разными информационны источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятел планировать свое досуговое чтение, используя различные источник том числе ресурсы традиционных библиотек и электронн библиотечных систем** |
| **2.21** | **В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.** | **3** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать литератур произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектиров лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тези Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истор создания произведения с использованием справочной литературы интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурн комментарии. Развернуто отвечать на вопросы и участвовать коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументирова высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позици позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализиров художественное произведение в историко-культурном контексте с учет родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и гер** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержан Осмысливать своеобразие языка писателя. Составлять устный и письменный монологический ответ на выбранную тему, пис сочинение-рассуждение, рецензию. Владеть умением редактировать совершенствовать собственные письменные высказыван Самостоятельно работать с разными информационными источниками том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать с досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресур традиционных библиотек и электронных библиотечных систем** |
| **2.22** | **Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.** | **2** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтичес произведение, в том числе наизусть, выражать личностное отношени нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявл основное содержание и проблемы, составлять их планы и тези Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создан произведения с использованием справочной литературы и интерн ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментар Развернуто отвечать на вопросы и участвовать в дискусс аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идей эмоциональное содержание произведения, понимать его ключев проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенно поэтического текста. Составлять план анализа стихотворения осуществлять письменный анализ лирического текста. Письме отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную т и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать разными информационными источниками, в том числе медиапространстве. Самостоятельно планировать свое досуговое чтен используя различные источники, в том числе ресурсы традицион библиотек и электронных библиотечных систем** |
| **2.23** | **И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик** | **4** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтичес произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектиров лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержани проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщ** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…») , «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и др.** | | | | **материалы о поэте, а также об истории создания произведения использованием справочной литературы и интернет-ресурс Составлять лексические и историко-культурные комментар Развернуто отвечать на вопросы и участвовать в дискусс аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идей эмоциональное содержание произведения, понимать его ключев проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенно поэтического текста. Самостоятельно работать с разны информационными источниками, в том числе в медиапространст Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный прое Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, исполь различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиоте электронных библиотечных систем.** |
| **Итого по разделу** | | **90** | | | |
| Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века | | | | | |
| **3.1** | **Проза второй половины XX – начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема»** | **5** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать литератур произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектиров лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тези Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истор создания произведения с использованием справочной литературы интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурн комментарии. Развернуто отвечать на вопросы и участвовать дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрен соотносить собственную позицию с позицией автора и позиция участников дискуссии. Анализировать художественное произведени историко-культурном контексте с учетом родо-жанро принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведен проблематику и идейно-эмоциональное содержание, своеобразие язы произведения. Сопоставлять произведения, их сюжеты и фрагменты учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонаж** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») и другие.** | | | | **литературные явления и факты, темы, проблемы, жан художественные приемы, особенности языка. Уметь самостоятел сравнивать произведения с их интерпретациями в других видах искус (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Составлять устный и письменный монологический ответ на выбранную тему, пис сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствов собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать разными информационными источниками, в том числе медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективн учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтен используя различные источники, в том числе ресурсы традицион библиотек и электронных библиотечных систем** |
| **Итого по разделу** | | **5** | | | |
| Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века | | | | | |
| **4.1** | **Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.** | **4** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтичес произведение (в том числе наизусть), выражать личностное отношени нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составл их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы стат учебника. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истор создания произведения с использованием справочной литературы интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурн комментарии. Развернуто отвечать на вопросы и участвовать дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрен Определять идейно-эмоциональное содержание лирическ произведения, понимать его ключевые проблемы, выявл изобразительно-выразительные особенности поэтического текс Сопоставлять произведения (с учетом внутритекстовых и межтекстов связей): темы, проблемы, художественные приемы, особенности язы Самостоятельно работать с разными информационными источниками том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальн** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать с досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресур традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.** |
| **Итого по разделу** | | **4** | | | |
| Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века | | | | | |
| **5.1** | **Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и др.** | **3** | **1** | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать драматичес произведение (в том числе по ролям), выражать личностное отношени нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составл их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы стат учебника, составлять план (тезисы) статьи. Подбирать и обобщ материалы о драматурге, а также об истории создания произведени использованием справочной литературы и интернет-ресурс Составлять лексические и историко-культурные комментар Развернуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диало работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою то зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позиция участников дискуссии. Анализировать художественное произведени историко-культурном контексте, выявлять жанровую специф драматического произведения, характеризовать сюжет и гер произведения, конфликт, проблематику и идейно-эмоциональ содержание. Самостоятельно сравнивать произведения с интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, теа кино, музыка и др.). Составлять устный или письменн монологический ответ на выбранную тему, писать сочинен рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственн письменные высказывания. Самостоятельно работать с разны информационными источниками, в том числе в медиапространст Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный прое Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, исполь различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиоте** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 205 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **электронных библиотечных систем** |
| **Итого по разделу** | | **3** | **1** | | |
| Раздел 6. Литература народов России | | | | | |
| **6.1** | **Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.** | **5** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведен выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекц учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявл основное содержание и проблемы статьи учебника, составлять пл (тезисы) статьи. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также истории создания произведения с использованием справочн литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и истори культурные комментарии. Развернуто отвечать на вопросы участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в груп аргументированно высказывать свою точку зрения, соотноси собственную позицию с позицией автора и позициями участни дискуссии. Анализировать художественное произведение в истори культурном контексте с учетом родо-жанровой принадлежнос характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идей эмоциональное содержание. Определять особенности языка переводн литературы. Сопоставлять произведения русской литературы литератур народов России и сравнивать их с художественны интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельно работат разными информационными источниками, в том числе медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективн учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтен используя различные источники, в том числе ресурсы традиционн библиотек и электронных библиотечных систем** |
| **Итого по разделу** | | **5** | | | |
| Раздел 7. Зарубежная литература | | | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **7.1** | **Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие.** | **7** | | | **Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведе (прозаическое, поэтическое, драматическое), выражать личност отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебни составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание проблемы статьи учебника, составлять план (тезисы) статьи. Подбират обобщать материалы о писателе, а также об истории создан произведения с использованием справочной литературы и интерн ресурсов. Составлять лексические и историко-культурн комментарии.ьРазвернуто отвечать на вопросы и участвовать коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументирова высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позици позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализиров художественное произведение в историко-культурном контексте с учет родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и гер произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержан Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставл произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их художественными интерпретациями в других видах искусс Самостоятельно работать с разными информационными источниками том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальн коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать с досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресур традиционных библиотек и электронных библиотечных систем** |
| **7.2** | **Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и др.** | **2** | | | |
| **7.3** | **Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.** | **7** | | | |
| **Итого по разделу** | | **16** | | | |
| **Развитие речи** | | **7** | | | |
| **Уроки внеклассного чтения** | | **3** | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Итоговые и контрольные работы** | **2** | | | |
| **Подготовка и защита проектов** | **3** | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **136** | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Всего | Количество часов | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Урок 1** | **Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII века. «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»** | **1** | | | |
| **Урок 2** | **Обобщающее повторение: стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»** | **1** | | | |
| **Урок 3** | **Обобщающее повторение: произведения А.С. Пушкина. Стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»** | **1** | | | |
| **Урок 4** | **Обобщающее повторение: произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени»** | **1** | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Урок 5 | Обобщающее повторение: произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души» | 1 | | | |
| Урок 6 | Введение в курс литературы второй половины XIX века. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d6a66018 |
| Урок 7 | Тематика и проблематика пьесы «Гроза». Особенности сюжета и своеобразие конфликта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dc1d9abf |
| Урок 8 | Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/52a8f226 |
| Урок 9 | Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d505742d |
| Урок 10 | Р.р. Подготовка к сочинению по пьесе А.Н. Островского «Гроза» | 1 | | | |
| Урок 11 | Сочинение по пьесе А.Н. Островского «Гроза» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f1bf6dac |
| Урок 12 | Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8025ef8 |
| Урок 13 | История создания романа «Обломов». Особенности композиции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d0004569 |
| Урок 14 | Образ главного героя. Обломов и Штольц | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7eface0f |
| Урок 15 | Женские образы в романе «Обломов» и их роль в | 1 | | | Библиотека ЦОК |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | развитии сюжета | | | | https://m.edsoo.ru/569d9145 |
| Урок 16 | Женские образы в романе «Обломов» и их роль в развитии сюжета | 1 | | | |
| Урок 17 | Социально-философский смысл романа «Обломов». Русская критика о романе. Понятие «обломовщина» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6631455a |
| Урок 18 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А. Гончарова «Обломов» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e3b3966 |
| Урок 19 | Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e9505c01 |
| Урок 20 | Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e43e1304 |
| Урок 21 | Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8f820d8 |
| Урок 22 | Женские образы в романе «Отцы и дети» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c753714b |
| Урок 23 | «Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога. Авторская позиция и способы ее выражения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f04ffea9 |
| Урок 24 | Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И. Писарев и другие | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b800baca |
| Урок 25 | Р. р. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cca723e7 |
| Урок 26 | Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Поэт-философ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/77583f5e |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Урок 27** | **Тема родной природы в лирике Ф.И. Тютчева** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f46e3aff** |
| **Урок 28** | **Тема родной природы в лирике Ф.И. Тютчева** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f46e3aff** |
| **Урок 29** | **Любовная лирика Ф.И. Тютчева** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e6e2637d** |
| **Урок 30** | **Р. р. Анализ лирического произведения Ф.И. Тютчева** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f46e13e** |
| **Урок 31** | **Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d94a8edc** |
| **Урок 32** | **Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А. Некрасова** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d9c87fd** |
| **Урок 33** | **Р. р. Анализ лирического произведения Н.А. Некрасова** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ab0ee46b** |
| **Урок 34** | **Р. р. Анализ лирического произведения Н.А. Некрасова** | **1** | | | |
| **Урок 35** | **История создания поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc94db83** |
| **Урок 36** | **Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38fb8ca5** |
| **Урок 37** | **Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6409d788** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Урок 38 | Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0fdcc372 |
| Урок 39 | Человек и природа в лирике А.А. Фета | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e017055 |
| Урок 40 | Художественное мастерство А.А. Фета | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/278e6a2c |
| Урок 41 | Р.р. Анализ лирического произведения А.А. Фета | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/396f644b |
| Урок 42 | Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX века | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f005a51 |
| Урок 43 | Контрольная работа «Поэзия второй половины XIX века» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db211621 |
| Урок 44 | Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61 |
| Урок 45 | «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b277b94 |
| Урок 46 | Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». Главы «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62b032c0 |
| Урок 47 | Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». Главы «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие | 1 | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Урок 48** | **Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX века** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90dd4547** |
| **Урок 49** | **Презентация проектов по литературе второй половины XIX века** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48dc8cdd** |
| **Урок 50** | **Презентация проектов по литературе второй половины XIX века** | **1** | | | |
| **Урок 51** | **Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b6b59225** |
| **Урок 52** | **История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32909836** |
| **Урок 53** | **Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1d66b91** |
| **Урок 54** | **Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e31eadf2** |
| **Урок 55** | **Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/14396328** |
| **Урок 56** | **Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе «Преступление и наказание»** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eb282fbc** |
| **Урок 57** | **Библейские мотивы и образы в романе «Преступление и наказание»** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8f251b2** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Урок 58 | Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6355e71c |
| Урок 59 | Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/55f0d8d3 |
| Урок 60 | Историко-культурное значение романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4ff59256 |
| Урок 61 | Р. р. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fd0ec140 |
| Урок 62 | Творчество Л.Н. Толстого | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/429ee50c |
| Урок 63 | Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/92dd8da8 |
| Урок 64 | История создания романа-эпопеи «Война и мир». Жанровые особенности произведения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95955423 |
| Урок 65 | Роман-эпопея «Война и мир». Смысл названия. Историческая основа произведения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95955423 |
| Урок 66 | Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9cc9c4c1 |
| Урок 67 | Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства | 1 | | | |
| Урок 68 | «Мысль семейная» в романе-эпопее «Война и мир»: Ростовы и Болконские | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0e0d5a32 |
| Урок 69 | «Мысль семейная» в романе-эпопее «Война и мир»: | 1 | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ростовы и Болконские** | | | | |
| **Урок 70** | **Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа-эпопеи «Война и мир»** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/af7a1d5e** |
| **Урок 71** | **Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа-эпопеи «Война и мир»** | **1** | | | |
| **Урок 72** | **Поиски смысла жизни Андрея Болконского** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/927c5948** |
| **Урок 73** | **Духовные искания Пьера Безухова** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1156f7fb** |
| **Урок 74** | **Отечественная война 1812 года в романе-эпопее «Война и мир»** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72b7eb95** |
| **Урок 75** | **Отечественная война 1812 года в романе-эпопее «Война и мир»** | **1** | | | |
| **Урок 76** | **Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа-эпопеи «Война и мир»** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f8eea9e** |
| **Урок 77** | **Образы Кутузова и Наполеона в романе-эпопее «Война и мир»** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bb7c12a0** |
| **Урок 78** | **«Мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир». Образ Платона Каратаева** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0734a41a** |
| **Урок 79** | **Философия истории в романе-эпопее «Война и мир»: роль личности и стихийное начало** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ad10754** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Урок 80** | **Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ea4166f** |
| **Урок 81** | **Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db3e1a0e** |
| **Урок 82** | **Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/50ccb805** |
| **Урок 83** | **Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»** | **1** | | | |
| **Урок 84** | **Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/57bd5e1b** |
| **Урок 85** | **Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db8ec70a** |
| **Урок 86** | **Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа** | **1** | | | |
| **Урок 87** | **Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bea32083** |
| **Урок 88** | **Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч»** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/551f8b1a** |
| **Урок 89** | **Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d1bc0faf** |
| **Урок 90** | **А.П. Чехов. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанровые особенности комедии. Смысл** | **1** | | | **Библиотека ЦОК** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | названия | | | | https://m.edsoo.ru/6918f662 |
| Урок 91 | Проблематика комедии «Вишневый сад». Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cd3c411f |
| Урок 92 | Проблематика комедии «Вишневый сад». Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда» | 1 | | | |
| Урок 93 | Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/36f2aa60 |
| Урок 94 | Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопахина, Пети и Ани | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc560d17 |
| Урок 95 | Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия А.П. Чехова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/28ea8207 |
| Урок 96 | Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия А.П. Чехова | 1 | | | |
| Урок 97 | Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия А.П. Чехова | 1 | | | |
| Урок 98 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П. Чехова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/717e7f8f |
| Урок 99 | Внеклассное чтение «Любимые страницы литературы второй половины XIX века» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6dbc8739 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Урок 100** | **Внеклассное чтение «Любимые страницы литературы второй половины XIX века»** | **1** | | | |
| **Урок 101** | **Подготовка к контрольной работе по литературе второй половины XIX века** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a862336c** |
| **Урок 102** | **Контрольная работа по литературе второй половины XIX века** | **1** | **1** | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9022ff94** |
| **Урок 103** | **Презентация проектов по литературе второй половины XIX века** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/307edf82** |
| **Урок 104** | **Презентация проектов по литературе второй половины XIX века** | **1** | | | |
| **Урок 105** | **Презентация проектов по литературе второй половины XIX века** | **1** | | | |
| **Урок 106** | **Поэзия народов России. Страницы жизни поэта Г. Тукая.** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eabf4f90** |
| **Урок 107** | **Поэзия народов России. Страницы жизни поэта Г. Тукая.** | **1** | | | |
| **Урок 108** | **Поэзия народов России. Страницы жизни поэта К. Хетагурова.** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eabf4f90** |
| **Урок 109** | **Поэзия народов России. Страницы жизни поэта К. Хетагурова.** | **1** | | | |
| **Урок 110** | **Анализ лирического произведения из поэзии народов России (по выбору)** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69ad657e** |
| **Урок 111** | **Жизнь и творчество писателя Ч. Диккенса. История** | **1** | | | **Библиотека ЦОК** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | создания произведения «Дэвид Копперфильд». | | | | https://m.edsoo.ru/85d32996 |
| Урок 112 | Жизнь и творчество писателя Ч. Диккенса. Сюжет и композиция произведения «Дэвид Копперфильд». | 1 | | | |
| Урок 113 | Ч. Диккенс. Роман «Большие надежды». Тематика, проблематика. Система образов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46bb6375 |
| Урок114 | Ч. Диккенс. Роман «Большие надежды». Тематика, проблематика. Система образов | 1 | | | |
| Урок 115 | Жизнь и творчество писателя Г. Флобера. История создания, сюжет и композиция произведения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/85d32996 |
| Урок 116 | Г. Флобер. Роман «Мадам Бовари». Тематика, проблематика. | 1 | | | |
| Урок 117 | Г. Флобер. Роман «Мадам Бовари». Система образов | 1 | | | |
| Урок 118 | Г. Флобер. Роман «Мадам Бовари». Художественное мастерство писателя | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1436238 |
| Урок 119 | Развитие речи. Проверочная работа. Письменный ответ на проблемный вопрос | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/24b4669a |
| Урок 120 | Страницы жизни поэта А. Рембо, особенности его лирики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ecfff6fe |
| Урок 121 | Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка А. Рембо | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d0cc465e |
| Урок 122 | Страницы жизни поэта Ш. Бодлера, особенности его лирики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ecfff6fe |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Урок 123** | **Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка Ш. Бодлера** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d0cc465e** |
| **Урок 124** | **Жизнь и творчество драматурга Г. Ибсена. Пьеса «Кукольный дом». История создания, сюжет и конфликт в произведении** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f12a62ec** |
| **Урок 125** | **Г. Ибсен. Пьеса «Кукольный дом». Проблематика пьесы.** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/80c384b3** |
| **Урок 126** | **Г. Ибсен. Пьеса «Кукольный дом». Система образов.** | **1** | | | |
| **Урок 127** | **Г. Ибсен. Пьеса «Кукольный дом». Новаторство драматурга.** | **1** | | | |
| **Урок 128** | **Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/715fba62** |
| **Урок 129** | **Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века** | **1** | | | |
| **Урок 130** | **Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9862089c** |
| **Урок 131** | **Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века** | **1** | | | |
| **Урок 132** | **Годовая контрольная работа по литературе** | **1** | **1** | | |
| **Урок 133** | **Внеклассное чтение «В мире современной литературы»** | **1** | | | |
| **Урок 134** | **Внеклассное чтение «В мире современной литературы»** | **1** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Урок 135** | **Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе начала XIX века** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce9871fb** |
| **Урок 136** | **Презентация проекта по зарубежной литературе XIX века** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/43fc8660** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136**<br><br>**Итоговый контроль: 5** | | | | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Всего | Количество часов | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Урок 1** | **Введение в курс русской литературы XX века. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95e95939** |
| **Урок 2** | **Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна «Олеся». Художественное мастерство писателя** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/27520b55** |
| **Урок 3** | **Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма** | **1** | | | **Библиотека ЦОК ttps://m.edsoo.ru/23c10265** |
| **Урок 4** | **Проблематика рассказа Л.Н. Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/acd14599** |
| **Урок 5** | **Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/01a2c7af** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Урок 6 | Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1515426d |
| Урок 7 | Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d7569e76 |
| Урок 8 | «Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f75ced78 |
| Урок 9 | Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bd6b11ec |
| Урок 10 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по пьесе М. Горького «На дне» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32f63f9f https://m.edsoo.ru/944db530 |
| Урок 11 | Сочинение по пьесе М. Горького «На дне» | 1 | 1 | | |
| Урок 12 | Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d3032f0 |
| Урок 13 | Художественный мир поэта К.Д. Бальмонта. Основные темы и мотивы лирики поэта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ca8c4af |
| Урок 14 | Художественный мир поэта Н.С. Гумилёва. Основные темы и мотивы лирики поэта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ca8c4af |
| Урок 15 | Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4e37b148 |
| Урок 16 | Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору) | 1 | | | |
| Урок 17 | Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. | 1 | | | Библиотека ЦОК |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Темы и мотивы рассказов писателя | | | | https://m.edsoo.ru/061d72d1 |
| Урок 18 | Тема любви в произведениях И.А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Образ Родины | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5b1e09e6 |
| Урок 19 | Социально-философская проблематика рассказов И.А. Бунина («Господин из Сан-Франциско») | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4a16478 |
| Урок 20 | Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. («Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и другие) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b07ea1d |
| Урок 21 | Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Разнообразие мотивов лирики. | 1 | | | |
| Урок 22 | Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. («Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и другие) | 1 | | | |
| Урок 23 | Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. («Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/affd7740 |
| Урок 24 | Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...» и другие) | 1 | | | |
| Урок 25 | Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | История создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы | | | | https://m.edsoo.ru/c075842f |
| Урок 26 | Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eaafb657 |
| Урок 27 | Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX века | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ed881ea |
| Урок 28 | Презентация проекта по литературе начала XX века | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7959772f |
| Урок 29 | Презентация проекта по литературе начала XX века | 1 | | | |
| Урок 30 | Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9fa68635 |
| Урок 31 | Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского («Прозаседавшиеся» и другие) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ddf54ef6 |
| Урок 32 | Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ba41962d |
| Урок 33 | Художественный мир поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ac830a56 |
| Урок 34 | Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6961da74 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | не плачу…» и другие) | | | | |
| Урок 35 | Тема России и родного дома в лирике С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Я последний поэт деревни) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5538c729 |
| Урок 36 | Тема России и родного дома в лирике С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие) | 1 | | | |
| Урок 37 | Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ…» и другие) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/465edbce |
| Урок 38 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d0db6cf4 |
| Урок 39 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина | 1 | | | |
| Урок 40 | Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…») | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c45f866f |
| Урок 41 | Художественное своеобразие поэзии О.Э. Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/81fd4d0f |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | собою не чуя страны…» и другие) | | | | |
| Урок 42 | Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…» и другие) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5bfb93d |
| Урок 43 | Уникальность поэтического голоса М.И. Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b140f239 |
| Урок 44 | Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» и другие) | 1 | | | |
| Урок 45 | Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество») | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4418373 |
| Урок 46 | Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно…» и другие) | 1 | | | |
| Урок 47 | История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | названия | | | | |
| Урок 48 | Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ad863d0 |
| Урок 49 | Подготовка к обобщающему уроку по литературе первой половины XX века. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d22c3e92 |
| Урок 50 | Обобщающий урок по литературе первой половины XX века. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7d3ff4f5 |
| Урок 51 | Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/30cdfe29 |
| Урок 52 | Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/304be92b |
| Урок 53 | Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/890b02cf |
| Урок 54 | Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/acbce296 |
| Урок 55 | Роман-эпопея «Тихий Дон». Тема семьи. Нравственные ценности казачества | 1 | | | |
| Урок 56 | Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/acbce296 |
| Урок 57 | Женские судьбы в романе-эпопее «Тихий Дон». | 1 | | | Библиотека ЦОК |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/6a93e6c2 |
| Урок 58 | Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c040c9af |
| Урок 59 | Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b98bae2 |
| Урок 60 | Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения «Мастер и Маргарита» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d0b4fa4 |
| Урок 61 | Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Мастер и Маргарита». Система образов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/93360d41 |
| Урок 62 | Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Мастер и Маргарита» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/860403c1 |
| Урок 63 | Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Мастер и Маргарита» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63ce8fb9 |
| Урок 64 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dd9efd3f |
| Урок 65 | Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/111c4d0a |
| Урок 66 | Высокий пафос и острая сатира произведения А.П. Платонова «Котлован». Самобытность языка и стиля | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/15c7c0d1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | писателя | | | | |
| Урок 67 | Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трёх по выбору) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d2cc5fb |
| Урок 68 | Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери», «В краю, куда их вывезли гуртом…», «Я знаю, никакой моей вины…» и другие) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db2e52d0 |
| Урок 69 | Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации А.Т. Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...» и другие) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/08e859b2 |
| Урок 70 | Тема Великой Отечественной войны в прозе. Человек на войне | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a099e7e7 |
| Урок 71 | Тема Великой Отечественной войны в прозе. Человек на войне | 1 | | | |
| Урок 72 | Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6067eaf |
| Урок 73 | Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2b980c33 |
| Урок 73 | Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Урок 74** | **Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b60d6962** |
| **Урок 75** | **Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/34b4e709** |
| **Урок 76** | **В.О. Богомолов «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0b25e9ed** |
| **Урок 77** | **Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне (стихотворения Ю.В. Друниной)** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/767afda5** |
| **Урок 78** | **Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне (стихотворения М.В. Исаковского)** | **1** | | | |
| **Урок 79** | **Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С.С. Орлова, Д.С. Самойлова)** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/65b754bf** |
| **Урок 80** | **Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения К. М. Симонова, Б.А. Слуцкого)** | **1** | | | |
| **Урок 81** | **Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору)** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/60bcc8ab** |
| **Урок 82** | **Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору)** | **1** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Урок 83** | **Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f268593f** |
| **Урок 84** | **Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение** | **1** | | | |
| **Урок 85** | **Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c12f3fe6** |
| **Урок 86** | **Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне** | **1** | | | |
| **Урок 87** | **Основные этапы жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/77fbf6d2** |
| **Урок 88** | **Тема поэта и поэзии в лирике Б.Л. Пастернака** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/775115fd** |
| **Урок 89** | **Любовная лирика Б.Л. Пастернака** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/775115fd** |
| **Урок 90** | **Тема человека и природы. Философская глубина лирики Б.Л. Пастернака** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bcf6efb2** |
| **Урок 91** | **Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы.** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b6d6f138** |
| **Урок 92** | **Рассказ А.И. Солженицына «Один день Ивана** | **1** | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Денисовича», творческая судьба произведения** | | | | |
| **Урок 93** | **Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8e78e75d** |
| **Урок 94** | **Презентация проекта по литературе второй половины XX века** | **1** | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf34b20f |
| **Урок 95** | **В.М. Шукшин. Страницы жизни и творчества. Своеобразие прозы писателя («Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие)** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2f1f3e4a** |
| **Урок 96** | **Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97248b85** |
| **Урок 97** | **В.Г. Распутин. Страницы жизни и творчества. Изображение патриархальной русской деревни** | **1** | | | |
| **Урок 98** | **Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведении В.Г. Распутина «Живи и помни»** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9d973ed0** |
| **Урок 99** | **Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой»** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9d973ed0** |
| **Урок 100** | **Н.М. Рубцов. Страницы жизни и творчества. Тема Родины в лирике поэта («Звезда полей», «Тихая моя родина!..»)** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/179e661f** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Урок 101** | **Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М. Рубцова («В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»)** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2abbc91e** |
| **Урок 102** | **И.А. Бродский. Основные этапы жизни и творчества. Тематика лирических произведений поэта («На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…»)** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1d27b19** |
| **Урок 103** | **Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А. Бродского** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a3f49f45** |
| **Урок 104** | **Своеобразие поэтического мышления и языка И.А. Бродского** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a455d06d** |
| **Урок 105** | **Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8d5e07f0** |
| **Урок 106** | **Проза второй половины XX – начала XXI века. «Деревенская» проза. Ф.А. Абрамов. Повесть «Пелагея»).** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d936b17f** |
| **Урок 107** | **Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начале XXI века. Ю.П. Казаков рассказы «Северный дневник», «Поморка».** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aaa84fa0** |
| **Урок 108** | **Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начале XXI века. Ю.В. Трифонов.** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aaa84fa0** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Повесть «Обмен»** | | | | |
| **Урок 109** | **Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Ч.Т. Айтматов. Повесть «Белый пароход»** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ce35f4e** |
| **Урок 110** | **Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. А.Н. и Б.Н. Стругацкие. Повесть «Понедельник начинается в субботу»** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ce35f4e** |
| **Урок 111** | **Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского. Тематика и проблематика лирики поэта** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/36100252** |
| **Урок 112** | **Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Художественные приемы и особенности языка поэзии автора стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского** | **1** | | | |
| **Урок113** | **Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко. Тематика и проблематика лирики поэта** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/36100252** |
| **Урок 114** | **Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора стихотворения В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других** | **1** | | | |
| **Урок 115** | **Художественные приемы и особенности языка поэзии второй половины XX - начала XXI вв. Идейно-художественное своеобразие стихотворения Р.И.** | **1** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Рождественского «Что же такое «мы»?..»** | | | | |
| **Урок 116** | **Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков. А.В. Вампилов. Пьеса «Старший сын». Основные темы и проблемы** | **1** | | | |
| **Урок 117** | **Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XX века** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f735fb80** |
| **Урок 118** | **Контрольная работа по литературе второй половины XX века** | **1** | **1** | | **Библиотика ЦОК https://m.edsoo.ru/75c8fd94** |
| **Урок 119** | **Литература народов России. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня». Художественное произведение в историко-культурном контексте** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb08947b** |
| **Урок 120** | **Литература народов России. Повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания». Художественное произведение в историко-культурном контексте** | **1** | | | |
| **Урок 121** | **Литература народов России. Стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля. Лирический герой в современном мире** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c4dcc68** |
| **Урок 122** | **Литература народов России Стихотворения М. Карима, К. Кулиева. Лирический герой в современном мире** | **1** | | | |
| **Урок 123** | **Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту». Творческая история произведения** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c81012dc** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Урок 124** | **Проблематика и сюжет, специфика жанра и композиции, система образов произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту».** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51** |
| **Урок 125** | **Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Э.М. Ремарк «Три товарища». Творческая история произведения** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c81012dc** |
| **Урок 126** | **Проблематика и сюжет, специфика жанра и композиции, система образов произведения Э.М. Ремарк «Три товарища»** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce527e51** |
| **Урок 127** | **Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX века. Историко-культурная значимость** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0eac5454** |
| **Урок 128** | **Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX века. Историко-культурная значимость** | **1** | | | |
| **Урок 129** | **Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Стихотворения Г. Аполлинера.** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad920aa9** |
| **Урок 130** | **Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Стихотворения Т.С. Элиота** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad920aa9** |
| **Урок 131** | **Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. Пьеса Б. Брехта «Мамаша Кураж и её** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec2d4e90** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дети».** | | | | |
| **Урок 132** | **Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. Пьеса М. Метерлинка «Синяя птица»** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec2d4e90** |
| **Урок 133** | **Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. Пьеса О. Уайльда «Идеальный муж».** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec2d4e90** |
| **Урок 134** | **Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. Пьеса Т. Уильямса «Трамвай «Желание».** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec2d4e90** |
| **Урок 135** | **Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. Пьеса Б. Шоу «Пигмалион»** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec2d4e90** |
| **Урок 136** | **Урок внеклассного чтения по зарубежной литературе XX века** | **1** | | | **Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09495f64** |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136**<br><br>**Итоговый контроль: 2** | | | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 237 из 1989

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| **1** | **Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX в.)** |
| **2** | **Понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста** |
| **3** | **Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст** |
| **4** | **Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX в.)** |
| **5** | **Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений** |
| **6** | **Способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 238 из 1989

| | |
|---|---|
| **7** | **Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления** |
| **8** | **Сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов** |
| **9** | **Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика** |
| **10** | **Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка)** |
| **11** | **Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении** |
| **12** | **Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| **13** | **Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем** |

11 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| **1** | **Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI в. с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры** |
| **2** | **Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста** |
| **3** | **Приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе** |
| **4** | **Знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX – начало XXI в.) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы** |
| **5** | **Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX – XXI в. со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы** |
| **6** | **Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | **дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы** |
| **7** | **Самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания** |
| **8** | **Сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов** |
| **9** | **Овладение умениями овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика** |
| **10** | **Умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)** |
| **11** | **Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике** |
| **12** | **Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | **письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка** |
| **13** | **Умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем** |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| **1** | **Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX в.: обобща повторение: «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоро стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотвор романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой на времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мёртвые души»)** |
| **2** | **Литература второй половины XIX в.** |
| **2.1** | **А.Н. Островский. Драма «Гроза»** |
| **2.2** | **И.А. Гончаров. Роман «Обломов»** |
| **2.3** | **И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»** |
| **2.4** | **Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Ро не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»)** |
| **2.5** | **Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мод Поэма «Кому на Руси жить хорошо»** |
| **2.6** | **А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская н** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | **«Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»** |
| **2.7** | **М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О ко происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния»** |
| **2.8** | **Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»** |
| **2.9** | **Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»** |
| **2.10** | **Н.С. Лесков. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум»** |
| **2.11** | **А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футл Комедия «Вишневый сад»** |
| **3** | **Литературная критика второй половины XIX в. Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художествен произведением)** |
| **4** | **Литература народов России. Стихотворения (одно по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова** |
| **5** | **Зарубежная литература** |
| **5.1** | **Зарубежная проза второй половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Д Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари»** |
| **5.2** | **Зарубежная поэзия второй половины XIX в. (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотвор А. Рембо, Ш. Бодлера** |
| **5.3** | **Зарубежная драматургия второй половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный до** |

11 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 243 из 1989

| | |
|---|---|
| **1** | **Литература конца XIX – начала XX в.** |
| **1.1** | **А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся»** |
| **1.2** | **Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем»** |
| **1.3** | **М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов». Пьеса «На дне»** |
| **1.4** | **Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева** |
| **2** | **Литература XX в.** |
| **2.1** | **И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франци** |
| **2.2** | **А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», « раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвиг славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...». Поэма «Двенадцать»** |
| **2.3** | **В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лилич «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Облако в штанах»** |
| **2.4** | **С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «С Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...»** |
| **2.5** | **О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За грем доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...»** |
| **2.6** | **М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто созд камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по ро Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве»)** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| **2.7** | **А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуаль «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужес «Приморский сонет», «Родная земля». Поэма «Реквием»** |
| **2.8** | **Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)** |
| **2.9** | **М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)** |
| **2.10** | **М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)** |
| **2.11** | **А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котло «Возвращение»** |
| **2.12** | **А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Па матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...»** |
| **2.13** | **Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Эт Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Ш соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость»** |
| **2.14** | **А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»** |
| **2.15** | **В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого»** |
| **2.16** | **Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выб Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцк** |
| **2.17** | **Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые»** |
| **2.18** | **Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определ поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некраси** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | **«Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»** |
| **2.19** | **А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, напр глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)** |
| **2.20** | **В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий му «Сапожки»** |
| **2.21** | **В.Г. Распутин. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»** |
| **2.22** | **Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»** |
| **2.23** | **И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястр «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я вх вместо дикого зверя в клетку...»** |
| **3** | **Литература второй половины XX – начала XXI в.** |
| **3.1** | **Проза второй половины XX – начала XXI в. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаик выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествов в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в расс «Сандро из Чегема» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сбор «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (по «Обмен»)** |
| **3.2** | **Поэзия второй половины XX – начала XXI в. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по вы Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Куш Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева** |
| **3.3** | **Драматургия второй половины XX – начала XXI в. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, Арбузов («Иркутская история»); А.В. Вампилов («Старший сын»)** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| **4** | **Литература народов России. Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказ Ю. Рь «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джал М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева** |
| **5** | **Зарубежная литература** |
| **5.1** | **Зарубежная проза XX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и м** |
| **5.2** | **Зарубежная поэзия XX в. (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполли Т.С. Элиота** |
| **5.3** | **Зарубежная драматургия XX в. (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион»** |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

22. Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)».

22.1. Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному языку (русскому), родной язык (русский) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому).

22.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного языка (русского), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

22.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

22.4. Планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

22.5. Пояснительная записка.

22.5.1. Программа по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

22.5.2. Программа по родному языку (русскому) позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОО;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

22.5.3. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса родного русского языка на уровне среднего общего образования.

22.5.4. Программа по родному языку (русскому) разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы по родному языку (русскому) ориентировано на сопровождение и поддержку курса русского языка, обязательного для изучения во всех образовательных организациях Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования по родному языку (русскому), заданных ФГОС СОО для базового уровня.

22.5.5. В то же время программа по родному языку (русскому) в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеет определённые особенности. Родной язык (русский) дополняет содержание курса «Русский язык» в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, истории русского народа и других народов России, с совершенствованием культуры речи и текстовой деятельности обучающихся. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» отличаются от предметных результатов по другим родным языкам народов Российской Федерации в силу того, что в курсе русского родного языка не рассматриваются вопросы

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

системного устройства языка и письменного оформления речи.

22.5.6. Изучение предмета «Родной язык (русский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся, формировании способности к организации своей деятельности.

22.5.7. В «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам России. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру».

Государственная поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, этнокультурного развития русского народа и других народов Российской Федерации, их творческого потенциала, являющегося важнейшим стратегическим ресурсом российского общества, – один из важнейших принципов национальной политики Российской Федерации.

22.5.8. В этом контексте возрастает значимость выполнения русским языком не только функций государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов нашей страны, но и его функции как языка национального, являющегося основой сохранения русской и общероссийской культуры.

22.5.9. Системообразующей доминантной содержания курса родного языка (русского) на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

уровнях образования, является идея изучения родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В соответствии с этим содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» имеет следующие особенности:

внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к факторам социолингвистического и культурологического характера – многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;

направленность на формирование представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления);

ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на анализ отражения в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-нравственных ценностей.

22.5.10. Содержание программы родного языка (русского) опирается на содержание программы русского языка, представленного в предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

22.5.11. Основные содержательные линии программы по родному языку (русскому) (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их.

22.5.12. Первая содержательная линия «Язык и культура» представлена в программе по родному языку (русскому) темами, связанными с особенностями русской языковой картины мира и отражения в ней менталитета русского народа, основными типами национально-специфической лексики русского языка, активными процессами и новыми тенденциями в развитии русского языка новейшего периода, особенностями и разновидностями письменной речи

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 251 из 1989

начала XXI в. в современной цифровой (виртуальной) коммуникации, словарями русского языка как своеобразными источниками сведений об истории и традиционной культуре народа.

22.5.13. Вторая содержательная линия «Культура речи», раскрывающая проблемы современной речевой культуры, нацелена на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, развитие способности обучающихся ориентироваться в современной речевой среде с учётом требований экологии языка и повышение их речевой культуры, на формирование представлений о культуре речи как компоненте национальной культуры, о вариантах языковой нормы.

22.5.14. Третья содержательная линия «Речь. Речевая деятельность. Текст» нацелена на формирование осознанного отношения к тексту как средству передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа, культурной связи поколений. В разделе предусмотрено освоение приёмов работы с традиционными линейными текстами, ознакомление с приёмами оптимизации процессов чтения и понимания гипертекстов, с современными информационно-справочными ресурсами, электронными базами, пространством блогосферы.

22.5.15. Целями изучения родного языка (русского) по программам среднего общего образования являются:

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;

воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 252 из 1989

языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него – к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 253 из 1989

совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

22.5.16. В соответствии с ФГОС СОО родной язык (русский) входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

22.5.17. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в программе по родному языку (русскому), соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

22.5.18. Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета «Родной язык (русский)» представлено для двух вариантов учебного плана на – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю), и на – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 (1 час в неделю).

22.5.19. Родной язык (русский) не ущемляет права обучающихся, изучающих иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

22.6. Содержание обучения в 10 классе.

22.6.1. Раздел 1. Язык и культура.

Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.

Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение).

История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.

Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.

Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка.

22.6.2. Раздел 2. Культура речи.

Языковая норма и современный русский литературный язык. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.

Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая (общее представление).

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения.

Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм. Современные словарные пометы.

Морфологические нормы современного русского литературного языка Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм.

Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление).

Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.

22.6.3. Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.

Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.

Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.

Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.

Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка.

22.7. Содержание обучения в 11 классе.

22.7.1. Раздел 1. Язык и культура.

Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление).

Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).

Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление).

Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление).

Актуальные способы создания морфологических и семантических

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 257 из 1989

неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций. Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования.

Новая фразеология русского языка. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы и их источники.

22.7.2. Раздел 2. Культура речи.

Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм. Варианты форм, связанные с управлением, вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов.

Факультативные знаки препинания. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление).

Культура устного делового общения. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.

Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).

Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.

Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 258 из 1989

экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии.

22.7.3. Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена.

Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов.

Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.

Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.

Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.

Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры.

22.8. Планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования.

22.8.1. Личностные результаты освоения обучающимися программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

22.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования по родному языку (русскому) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

22.8.3. В результате изучения родного языка (русского) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоцио-нальное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 261 из 1989

проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

22.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт.

22.8.5. В результате изучения родного языка (русского) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

22.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

числе с использованием собственного читательского опыта.

22.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

22.8.5.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

22.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения.

22.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации.

22.8.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

22.8.5.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

22.8.6. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному языку

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

(русскому):

22.8.6.1. Язык и культура.

Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности», объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.

Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).

Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.

Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.

22.8.6.2. Культура речи.

Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).

Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.

Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.

Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).

Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

22.8.6.3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.

Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.

Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.

Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.

Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.

22.8.7. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному языку (русскому):

22.8.7.1. Язык и культура.

Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.

Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие).

Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).

Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова.

Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования сематических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.

22.8.7.2. Культура речи.

Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.

Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).

Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.

Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.

Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

22.8.7.3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

имена, характеризовать их место в культурном наследии.

Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.

Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.

Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.

Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.

63. Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)».

63.1. Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной литературе (русской), родная литература (русская) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной литературе (русской).

63.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родной литературы (русской), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

63.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

общего образования.

63.4. Планируемые результаты освоения программы по родной литературе (русской) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

63.5. Пояснительная записка.

63.5.1. Программа по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

63.5.2. Программа по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования разработана с целью сохранения и развития культурного и языкового разнообразия многонационального народа Российской Федерации, формирования российской гражданской идентичности обучающихся, реализации права на изучение родного русского языка, на сохранение русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию.

63.5.3. Методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, осваивающих программу по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования является системно-деятельностный подход, нацеленный на активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, на формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, на овладение ими духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

63.5.4. Программа по родной литературе (русской) поможет учителю при создании рабочей программы на уровне среднего общего образования по предмету «Родная литература (русская)» реализовать современные подходы к

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

формированию личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, определить содержание учебного курса и распределить его на два года обучения, разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

63.5.5. Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

63.5.6. Являясь частью предметной области «Родной язык и родная литература», родная литература (русская) тесно связана с предметом «Родной язык (русский)» и способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

63.5.7. Родная литература (русская) входит в предметную область «Русский язык и литература», наряду с которым вносит свой вклад в формирование у обучающихся культуры восприятия и понимания литературных текстов, освоение ими современных читательских практик.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Вместе с тем родная литература (русская) имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература» и обусловленные:

отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие и связанная с этим проблематика (человек в круговороте истории России, загадочная русская душа, духовные основы русской культуры, человек в поисках счастья);

построением содержания в соответствии с проблемно-тематическими блоками;

более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

63.5.8. Содержание курса «Родная литература (русская)» не повторяет содержание курса «Литература», а дополняет его, удовлетворяя потребности обучающихся 10–11 классов в изучении родной русской литературы как особого, эстетического средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. В курс родной русской литературы включены значительные произведения русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившие национальные особенности русской литературы и культуры.

63.5.9. В программе по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования прослеживается преемственность как с курсом «Родная литература (русская)» для основного общего образования (в области концептуальных основ, целей и задач, принципа отбора произведений), так и с курсом «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в 10–11 классах (по целям и задачам литературного образования в целом, осмыслению поставленных в литературе проблем, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, основам литературоведения и другие).

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

63.5.10. Программа по родной литературе (русской) строится на сочетании проблемно-тематического, историко-литературного и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения русской классики и современной литературы, которые актуализируют вечные проблемы и ценности в контексте этнокультурных традиций русского народа.

63.5.11. В программе курса родной русской литературы для 10 класса выделяются три содержательные линии, представляющие собой проблемно-тематические блоки, внутри которых содержание структурировано на основе историко-литературного и хронологического принципов:

«Времена не выбирают»;

«Тайны русской души»;

«В поисках счастья».

63.5.12. Программа курса родной русской литературы для 11 класса также включает три содержательные линии, в которых прослеживается продолжение заявленных в предыдущем классе тем и проблем:

«Человек в круговороте истории»;

«Загадочная русская душа»;

«Существует ли формула счастья?».

63.5.13. В тематические блоки программы включены литературные произведения с ярко выраженными национально-специфическими явлениями, образами и мотивами, отражёнными средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

63.5.14. Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 278 из 1989

области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

63.5.15. Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

формирование представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа;

формирование представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;

расширение представлений о родной русской литературе как художественном отражении традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.

63.5.16. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении следующих взаимосвязанных учебных задач:

расширение представлений о художественной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, национального самосознания, чувства патриотизма, формирующих национально-культурную идентичность и способность к межэтническому диалогу (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

формирование устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений;

формирование знаний о базовых концептах русского языка, создающих художественную картину мира, ключевых проблемах произведений русской литературы;

развитие умения выявлять идейно-тематическое содержание произведений разных жанров;

формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и познавательной учебной проектно-исследовательской деятельности;

развитие умений интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе; сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиапространстве, использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем, творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного.

63.5.17. В соответствии с ФГОС СОО родная литература (русская) входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

63.5.18. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы (русской) – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

63.5.19. При этом резерв учебного времени, составляющий 6 часов в каждом классе, отводится на вариативную часть, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

63.5.20. Родная литература (русская) не ущемляет права обучающихся, изучающих иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Литература».

63.6. Содержание обучения в 10 классе.

63.6.1. Раздел 1. Времена не выбирают.

Враг этот был – крепостное право.

Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: А.И. Герцен «Сорока-воровка» (в сокращении), Л.Н. Толстой «Утро помещика» (фрагменты) и другие.

Хождение в народ.

В.Г. Короленко. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудная» и другие.

Время – это испытанье.

Стихотворения (одно по выбору). Например: А.С. Кушнер «Времена не выбирают…», В.С. Высоцкий «Оплавляются свечи…», А.А. Вознесенский «Живите не в пространстве, а во времени…» и другие.

63.6.2. Раздел 2. Тайны русской души.

Русский Гамлет.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 281 из 1989

И.С. Тургенев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Гамлет Щигровского уезда», «Дневник лишнего человека» и другие.

Не стоит земля без праведника.

Н.С. Лесков. Рассказы (один по выбору). Например: «Кадетский монастырь», «Пигмей», «Инженеры-бессребреники» и другие (из цикла «Праведники»).

Любовью всё спасается.

Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: Ф.М. Достоевский «Столетняя», «Кроткая» (из «Дневника писателя»), А.П. Чехов «Душечка», «Дуэль», «Верочка» и другие.

63.6.3. Раздел 3. В поисках счастья.

Не накажи меня подобным счастьем.

Повести и романы (одно произведение по выбору). Например: Н.Г. Помяловский «Мещанское счастье» (фрагменты), И.Н. Потапенко «Не герой» (фрагменты) и другие.

И безумно, мучительно хочется счастья.

С.Я. Надсон. Стихотворения (одно по выбору). Например: «Я вчера ещё рад был отречься от счастья…», «Я долго счастья ждал…», «Любовь – обман, и жизнь – мгновенье…» и другие.

Главное – перевернуть жизнь.

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например: «Невеста», «О любви» и другие.

На свете счастье есть.

Рассказы и повести (три произведения по выбору). Например: А.Я. Яшин «Первый гонорар», «Угощаю рябиной», Ю.В. Буйда «О реках, деревьях и звёздах», «Свинцовая Анна», Г.И. Полонский «Доживём до понедельника» и другие.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 282 из 1989

63.7. Содержание обучения в 11 классе.

63.7.1. Раздел 1. Человек в круговороте истории.

На далёкой Гражданской.

Стихотворения (три по выбору). Например: М.И. Цветаева «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!..», «Юнкерам, убитым в Нижнем», Н.Н. Асеев «Марш Будённого», «Кумач», М.А. Волошин «Гражданская война» и другие.

Жить вне России.

Рассказы (один по выбору). Например: В.В. Набоков «Бритва», И.С. Шмелёв «Russie» (из цикла «Рассказы о России зарубежной»), очерк «Душа Родины» и другие.

Я не участвую в войне – она участвует во мне.

А. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например: «Взыскание погибших», «Одухотворённые люди» и другие.

Стихотворения (два по выбору). Например: Ю.П. Кузнецов «Возвращение» («Шёл отец, шёл отец невредим…»), «Память» («Снова память тащит санки по двору…»), Ю.Д. Левитанский «Ну что с того, что я там был…», «Послание юным друзьям» («Я, побывавший там, где вы не бывали…») и другие.

Россия – это совесть.

И. Грекова. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Скрипка Ротшильда», «Перелом» (фрагменты) и другие.

63.7.2. Раздел 2. Загадочная русская душа.

Любовь и милосердие.

Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: В.В. Вересаев «Марья Петровна», Б.А. Пильняк «Первый день весны», Н.А. Тэффи «Дэзи», К.М. Симонов «Малышка» и другие.

Бывает всё на свете хорошо.

А.Г. Битов. Рассказы (один по выбору). Например: «Солнце», «Большой

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 283 из 1989

шар», «Автобус», «Пятница, вечер» и другие (из цикла «Аптекарский остров»).

Дорогие мои старики.

Б.П. Екимов. Рассказы (один по выбору). Например: «Родня», «Старые люди», «Родительская суббота», «Старый да малый» и другие.

Бессмертно всё.

А.А. Тарковский. Стихотворения (два по выбору). Например: «Вот и лето прошло…», «Жизнь, жизнь» («Предчувствиям не верю, и примет…»), «Первые свидания» и другие.

63.7.3. Раздел 3. Существует ли формула счастья?

И надо спешить жить.

Стихотворения (одно по выбору). Например: М.А. Светлов «Гренада», «Каховка», «Моя поэзия», В.В. Маяковский «Домой!» и другие.

В чём заключается счастье?

М.М. Зощенко. Рассказы (один по выбору). Например: «Счастье», «Семейное счастье» и другие.

Если б я мог вернуть рассвет!

В.О. Богомолов. Рассказы (один по выбору). Например: «Первая любовь», «Сердца моего боль» и другие.

А счастье всюду.

Рассказы (два по выбору). Например: В.М. Сотников «Совпадение», В.С. Токарева «Самый счастливый день», «Золотой ключик», Т.Е. Веденская «Сияющие аметисты» и другие.

63.8. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)».

63.8.1. Личностные результаты освоения программы по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 284 из 1989

нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

63.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

63.8.3. В результате изучения родной литературы (русской) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений родной литературы (русской) и литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из русской литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, отражённых в произведениях родной литературы (русской) и литературы народов России;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе и при

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 286 из 1989

анализе литературного произведения;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе отражёнными в литературных произведениях;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество русского и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе художественной литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе русского фольклора;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (русской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе при оценке поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе воспитанные на положительных примерах из художественной

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

литературы;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на профессиональный выбор и поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания родной литературы (русской) и литератур народов России;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания произведений родной литературы (русской);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе на основе интерпретации литературных произведений;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, представленной в произведениях родной литературы (русской);

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 288 из 1989

уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и литератур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе на литературные темы, индивидуально и в группе.

63.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

63.8.5. В результате изучения родной литературы (русской) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

63.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему в произведениях художественной литературы, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (русской) литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта.

63.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе материала по родной литературе (русской), навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды по получению нового знания по родной литературе (русской), его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть принципами научного типа мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате изучения произведений родной литературы (русской), в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

63.8.5.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при освоении программы курса родной литературы (русской);

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

63.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной литературы (русской) и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках родной литературы (русской);

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств в процессе анализа литературного произведения.

63.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая освоение программы курса родной литературы (русской), и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе отображённым в художественном произведении;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом знаний по родной (русской) литературе;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе при изучении родной (русской) литературы, постоянно повышать свой образовательный, культурный уровень.

63.8.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других, эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

давать оценку новых ситуаций, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений курса родной (русской) литературы;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе на занятиях по родной литературе (русской);

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в произведениях родной (русской) литературы;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по родной литературе (русской).

63.8.5.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по родной литературе (русской);

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

совместной работы на уроках и во внеурочной деятельности по предмету «Родная литература (русская)»;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

63.8.6. Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской) должны отражать:

сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности, понимание родной литературы (русской) как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним; как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

понимание родной литературы (русской) как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации, сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений;

понимание ключевых проблем произведений родной литературы

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 295 из 1989

(русской), сопоставление их с текстами литератур народов России и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

владение умениями филологического анализа художественного текста, выявления базовых концептов национального языка, создающих художественную картину мира: любовь, счастье, жизнь, детство, дом, семья, очаг и другие;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы (русской), свободное использование понятийного аппарата теории литературы;

сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы (русской) на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности, умением осуществлять литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера с использованием первоисточников, научной и критической литературы, в том числе в электронном формате с применением различных форм работы в медиапространстве;

владение умениями творческой переработки художественных текстов, создания собственных высказываний, содержащих аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного (развёрнутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие).

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 296 из 1989

63.8.7. Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской). К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать причастность к отечественным традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху;

понимать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений родной (русской) литературы второй половины XIX – XXI вв. и собственным интеллектуально-нравственным ростом;

иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним;

владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

понимать содержание и ключевые проблемы произведений родной литературы (русской) второй половины XIX – XXI вв. в аспекте проблемно-тематических блоков «Времена не выбирают», «Тайны русской души», «В поисках счастья»;

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении, уметь применять их в речевой практике;

сопоставлять произведения родной литературы (русской) с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другие);

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (объём не менее 250 слов), умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, в том числе с разными информационными источниками, с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

63.8.8. Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской). К концу 11 класса обучающийся научится:

осознавать причастность к отечественным традициям, уметь соотносить произведения родной (русской) литературы XX – начала XXI вв. с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы как неотъемлемой части культуры в духовном и культурном развитии общества;

осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений родной литературы (русской) и собственного интеллектуально-нравственного роста;

понимать содержание и ключевые проблемы произведений родной

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

литературы (русской) XX – начала XXI вв. в аспекте проблемно-тематических блоков «Человек в круговороте истории», «Загадочная русская душа», «Существует ли формула счастья?»;

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений, выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы родной литературы (русской);

выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, свободно владеть устной и письменной речью, участвовать в дискуссии на литературные темы;

самостоятельного анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы;

самостоятельно сопоставлять произведения родной литературы (русской) с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другие);

осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, определять изобразительно-выразительные средства русского языка и комментировать их роль в художественных текстах;

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (объём не менее 250 слов), умением

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 299 из 1989

редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

96. **Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»**

96.1. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку.

96.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

96.3. В программе по английскому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

96.4. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

96.5. Пояснительная записка.

96.5.1. Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

96.5.2. Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

96.5.3. Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

96.5.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

96.5.5. Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

96.5.6. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

96.5.7. Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

96.5.8 Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 302 из 1989

многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

96.5.9. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

96.5.10. Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

96.5.11. На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 303 из 1989

знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

96.5.12. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

96.5.13. Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

96.5.14. «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

96.5.15. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

96.5.16. Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

96.5.17. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 305 из 1989

самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

96.6. Содержание обучения в 10 классе.

96.6.1. Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

96.6.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевы слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

96.6.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

96.6.1.3. Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

96.6.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

96.6.2. Языковые знания и навыки.

96.6.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

96.6.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

96.6.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

96.6.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 315 из 1989

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 316 из 1989

указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

96.6.3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 317 из 1989

96.6.4. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

96.7. Содержание обучения в 11 классе.

96.7.1. Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

96.7.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

96.7.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

96.7.1.3. Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

96.7.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

96.7.2. Языковые знания и навыки.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

96.7.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

96.7.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

96.7.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 325 из 1989

суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

96.7.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 326 из 1989

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 327 из 1989

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 328 из 1989

множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

96.7.3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 329 из 1989

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

96.7.4. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

96.8. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования.

96.8.1. Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 330 из 1989

развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

96.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

96.8.3. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

96.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

96.8.5. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

96.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

96.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

96.8.5.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

96.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

96.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

96.8.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

96.8.5.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

96.8.6. Предметные результаты по английскому языку ориентированы на

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

96.8.7. Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 10 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 342 из 1989

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 343 из 1989

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 345 из 1989

Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 346 из 1989

неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

96.8.8. Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 11 класса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 349 из 1989

произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 350 из 1989

-ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 351 из 1989

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 352 из 1989

Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 353 из 1989

may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 355 из 1989

## Тематическое планирование

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано - на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой и содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (английскому) языку на уровне среднего общего образования уделяется внимание развитию и совершенствованию ***социокультурных знаний и умений***: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку развиваются и совершенствуются ***компенсаторные умения*** учащихся: в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

## 10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их** | | | | | *Диалогическая речь:* |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 356 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **предупреждение и разрешение** | | | | | |
| 1.1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 7 | | | |
| 1.2 | Обобщение | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| **Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа** | | | | | |
| 2.1 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 3 | | | |
| 2.2 | Обобщение | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| **Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 8 | | | |
| 3.2 | Обобщение и контроль | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| **Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника** | | | | | |
| 4.1 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения | 6 | | | |

вести разные виды диалога: диалог этикетного характера, диало
– побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обме
мнениями; вести комбинированный диалог в стандартны
ситуациях неофициального и официального общения в рамка
отобранного тематического содержания речи с вербальным
и/или зрительными опорами с соблюдением норм речево
этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

*Монологическая речь:*

создавать устные связные монологические высказывани
(описание/характеристика, повествование/сообщени
рассуждение) с изложением своего мнения и кратко
аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами ил
без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
излагать основное содержание прочитанного/ прослушанно
текста с выражением своего отношения;
устно излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты
содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разно
глубиной проникновения в содержание текста: с понимание
основного содержания, с пониманием нужной/ интересующе
запрашиваемой информации.

*Чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные текст
разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельны
неизученные языковые явления, с различной глубино
проникновения в содержание текста: с пониманием основно
содержания, с пониманием нужно
интересующей/запрашиваемой информации, с полны
пониманием;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 357 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника | | | | читать про себя и устанавливать причинно-следственну взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать пр себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) понимать представленную в них информацию. *Письменная реч* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основны сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/страна изучаемого языка;<br>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемо языка;<br>писать электронное сообщение личного характера, соблюда речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;<br>создавать письменные высказывания на основе план иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образе заполнять таблицу, кратко фиксируя содержани прочитанного/прослушанного текста или дополняя информаци в таблице; письменно представлять результаты выполненно проектной работы.<br><br>*Фонетическая сторона речи:*<br>различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбо коммуникации, произносить слова с правильным ударением фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенносте в том числе применять правило отсутствия фразового ударени на служебных словах; выразительно читать вслух небольши тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученно языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией, демонстрируя понимани содержания текста.<br><br>*Орфография и пунктуация:* |
| 4.2 | Обобщение | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| **Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее** | | | | | |
| 5.1 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 7 | | | |
| 5.2 | Обобщение и контроль | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 9 | | | |
| **Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба** | | | | | |
| 6.1 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба | 11 | | | |
| 6.2 | Обобщение и контроль | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 13 | | | |
| **Раздел 7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода** | | | | | |
| 7.1 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | 4 | | | |
| 7.2 | Обобщение | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 5 | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 358 из 1989

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам** | | | | |
| 8.1 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 5 | | |
| 8.2 | Обобщение и контроль | 1 | 1 | |
| Итого по разделу | | 7 | | |
| **Раздел 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности** | | | | |
| 9.1 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | 14 | | |
| 9.2 | Обобщение и контроль | 1 | 1 | |
| Итого по разделу | | 16 | | |
| **Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)** | | | | |
| 10.1 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 8 | | |
| 10.2 | Обобщение | 1 | | |
| Итого по разделу | | 9 | | |
| **Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории** | | | | |

правильно писать изученные слова;

использовать запятую при перечислении, обращении и пр выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; и ставить точку после заголовка; пунктуационно правильн оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщени личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в звучащем и письменном тексте слова, фразовы глаголы, словосочетания, речевые клише, средства логическо связи и правильно употреблять в устной и письменной реч лексические единицы, обслуживающие ситуации общения рамках тематического содержания речи, с соблюдение существующей в английском языке нормы лексическо сочетаемости.

*Грамматическая сторона речи:*

знать и понимать особенности структуры простых и сложны предложений и различных коммуникативных типов предложени английского языка

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11.1 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 7 | | | |
| 11.2 | Обобщение и контроль | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 9 | | | |
| **Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.** | | | | | |
| 12.1 | Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 5 | | | |
| 12.2 | Обобщение | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | | |

## 11 КЛАСС

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 360 из 1989

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение** | | | | | *Диалогическая речь:* вести разные виды диалога (диалог этикетного характера диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.<br><br>*Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/ сообщение рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор устно излагать результаты выполненной проектной работы.<br><br>*Аудирование:* воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной интересующей/ запрашиваемой информации.<br><br>*Чтение:* |
| 1.1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 15 | | | |
| 1.2 | Обобщение и контроль | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 17 | | | |
| **Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа** | | | | | |
| 2.1 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 3 | | | |
| 2.2 | Обобщение | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| **Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 6 | | | |
| 3.2 | Обобщение и контроль | 1 | 1 | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 361 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| **Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования** | | | | | |
| 4.1 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования | 8 | | | |
| 4.2 | Обобщение и контроль | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| **Раздел 5. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.** | | | | | |
| 5.1 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 5 | | | |
| 5.2 | Обобщение | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| **Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба** | | | | | |
| 6.1 | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: | 5 | | | |

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать про себя несплошные тексты (таблицы диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации таблицы, графика, диаграммы и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец ; заполнять таблицу кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 362 из 1989

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | увлечения и интересы. Любовь и дружба | | | |
| 6.2 | Обобщение | 1 | | |
| Итого по разделу | | 6 | | |
| **Раздел 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры** | | | | |
| 7.1 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры | 5 | | |
| Итого по разделу | | 5 | | |
| **Раздел 8. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам** | | | | |
| 8.1 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | | |
| 8.2 | Обобщение и контроль | 1 | 1 | |
| Итого по разделу | | 8 | | |
| **Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности** | | | | |
| 9.1 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/ сельской местности | 16 | | |
| 9.2 | Обобщение и контроль | 1 | 1 | |
| Итого по разделу | | 18 | | |
| **Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность** | | | | |

демонстрируя понимание содержания текста. *Орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*
распознавать в звучащем и письменном тексте лексические единицы (слова, фразовые глаголы, словосочетания, речевые клише, средства логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

*Грамматическая сторона речи:*
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 363 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10.1 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность | 4 | | | |
| 10.2 | Обобщение | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| **Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории** | | | | | |
| 11.1 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 6 | | | |
| 11.2 | Обобщение и контроль | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| **Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.** | | | | | |
| 12.1 | Выдающиеся люди родной страны | 5 | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 364 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д. | | | | |
| 12.2 | Обобщение и контроль | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | | |

**Поурочное планирование**
**10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Всего | Количество часов | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контрольные работы | Практические работы | |
| Урок 1 | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95d9a694 |
| Урок 2 | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c00887af |
| Урок 3 | Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/470533a0 |
| Урок 4 | Межличностные отношения в семье | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96f90ef6 |
| Урок 5 | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d49105e |
| Урок 6 | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e68c596 |
| Урок 7 | Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a0053b7f |
| Урок 8 | Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8678f003 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 365 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | | | | |
| Урок 9 | Характеристика друга/друзей. Черты характера | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7410dc1 |
| Урок 10 | Внешность человека, любимого литературного персонажа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/87c3471e |
| Урок 11 | Характеристика литературного персонажа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eefec8f2 |
| Урок 12 | Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d94afbb |
| Урок 13 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41ece32e |
| Урок 14 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9e25e52 |
| Урок 15 | Здоровый образ жизни. Лечебная диета | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff9865ba |
| Урок 16 | Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/052c684c |
| Урок 17 | Правильное питание. Питание дома/в ресторане | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3 |
| Урок 18 | Правильное питание Выбор продуктов. | 1 | | | |
| Урок 19 | Режим труда и отдыха | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6dfbb16 |
| Урок 20 | Посещение врача. Медицинские услуги | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/67278943 |
| Урок 21 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/452c55c7 |
| Урок 22 | Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e447ca2f |
| Урок 23 | Школьная жизнь. Виды школ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/398977b2 |
| Урок 24 | Школьная жизнь. Виды школ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df31e554 |
| Урок 25 | Школьная система стран изучаемого языка | 1 | | | |
| Урок 26 | Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f09c016 |
| Урок 27 | Нестандартные программы обучения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6b37e877 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 366 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Урок 28 | Права и обязанности старшеклассников | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c1c8a78 |
| Урок 29 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dbbd7587 |
| Урок 30 | Профориентация. Современные профессии в мире | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9d57a24 |
| Урок 31 | Профориентация. Современные профессии в мире | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc02a466 |
| Урок 32 | Проблема выбора профессии. Работа мечты | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0aa9de33 |
| Урок 33 | Карьерные возможности. Написание резюме | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7881bb8b |
| Урок 34 | Карьерные возможности. Написание резюме | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c3dfcc3 |
| Урок 35 | Выбор профессии в России | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6054cd6c |
| Урок 36 | Роль иностранного языка в планах на будущее | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a77ab82 |
| Урок 37 | Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee1f5e7b |
| Урок 38 | Контрольная работа по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее" | 1 | 1 | | |
| Урок 39 | Досуг молодежи (виды досуга) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ca373e0 |
| Урок 40 | Досуг молодежи (виды досуга) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/07b974f1 |
| Урок 41 | Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5ed8a9cf |
| Урок 42 | Виды активного отдыха | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8ec400c9 |
| Урок 43 | Совместные занятия. Дружба | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b835281f |
| Урок 44 | Совместные занятия. Дружба | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7578897d |
| Урок 45 | Досуг молодежи. Музыка. Кино | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/64cc30e3 |
| Урок 46 | Досуг молодежи. Театр. Кино | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/07b974f1 |
| Урок 47 | Досуг молодежи. Театр. Кино | 1 | | | |
| Урок 48 | Досуг молодежи. Популярная музыка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/568edb51 |
| Урок 49 | Досуг молодежи. Электронная музыка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b50e204 |
| Урок 50 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/893805d2 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Любовь и дружба" | | | | |
| Урок 51 | Контрольная работа по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/64d2b182 |
| Урок 52 | Молодежная мода | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fdfe5cbc |
| Урок 53 | Карманные деньги. Траты | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf57ccf0 |
| Урок 54 | Карманные деньги. Заработок | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6c1b5ba |
| Урок 55 | Покупки. Финансовая грамотность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/116b101d https://m.edsoo.ru/d54f5f2f https://m.edsoo.ru/317cf3fa |
| Урок 56 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1df9a695 |
| Урок 57 | Туризм. Виды путешествий | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/063ecac2 |
| Урок 58 | Путешествие с семьей/друзьями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/57670a62 |
| Урок 59 | Путешествие по России и зарубежным странам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c18997e5 |
| Урок 60 | Путешествие. Погода | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76c641a2 |
| Урок 61 | Виды путешествий. Круизы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8330c3a8 |
| Урок 62 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1d78d7ab |
| Урок 63 | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/91737089 |
| Урок 64 | Защита окружающей среды. Борьба с мусором | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b7d04800 |
| Урок 65 | Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4341c8c |
| Урок 66 | Защита окружающей среды. Исчезающие выды животных. Охрана | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6c50ebb |
| Урок 67 | Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69369b0a |
| Урок 68 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f45f07b8 |
| Урок 69 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата | 1 | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Урок 70 | Городские условия проживания. Плюсы и минусы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3b7fc9bb |
| Урок 71 | Природа. Флора и фауна | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c0245de |
| Урок 72 | Знаменитые природные заповедники мира | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d746d08 |
| Урок 73 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/66843f5c |
| Урок 74 | Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов | 1 | | | |
| Урок 75 | Защита окружающей среды. Заповедники России | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/67d18867 |
| Урок 76 | Стихийные бедствия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c03288ad |
| Урок 77 | Условия проживания в сельской местности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a3718251 |
| Урок 78 | Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e8a53fdb |
| Урок 79 | Контрольная работа по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" | 1 | | | |
| Урок 80 | Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dc4d2a7b |
| Урок 81 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83cf4c40 |
| Урок 82 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8cb8e51f |
| Урок 83 | Прогресс. Научная фантастика | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3a0bbeb6 |
| Урок 84 | Гаджеты. Перспективы и последствия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/27fa63e9 |
| Урок 85 | Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/31a707c1 |
| Урок 86 | История изобретений | 1 | | | |
| Урок 87 | Технический прогресс на благо окружающей среды | 1 | | | |
| Урок 88 | Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b80aca84 |
| Урок 89 | Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции | 1 | | | |
| Урок 90 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1eb1f52f |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Урок 91 | Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ef850ad4 |
| Урок 92 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности | 1 | | | |
| Урок 93 | Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/362a7e00 |
| Урок 94 | Родная страна. Достопримечательности. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c263f0d |
| Урок 95 | Родная страна. Национальная кухня | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a5a75237 |
| Урок 96 | Годовая контрольная работа | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e88530cd |
| Урок 97 | Выдающаяся личность родной страны. Писатель | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2f1f6f0 |
| Урок 98 | Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9 |
| Урок 99 | Выдающаяся личность родной страны. Певец | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8 |
| Урок 100 | Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99179e8e |
| Урок 101 | Выдающиеся люди родной страны. Космонавты | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012 |
| Урок 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | | |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Всего | Количество часов | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контрольные работы | Практические работы | |
| Урок 1 | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a3834e8 |
| Урок 2 | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69a2e566 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Урок 3 | Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы | 1 | | | |
| Урок 4 | Межличностные отношения. Мои друзья | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70e2cb56 |
| Урок 5 | Межличностные отношения. Мои друзья | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f79c54b5 |
| Урок 6 | Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка | 1 | | | |
| Урок 7 | Семейные истории. Историческая справка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8 |
| Урок 8 | Семейные ценности. Отношения между поколениями | 1 | | | https://m.edsoo.ru/e407a96c |
| Урок 9 | Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе | 1 | | | |
| Урок 10 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f029c3e6 |
| Урок 11 | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/02ccc3a9 |
| Урок 12 | Межличностные отношения. Взаимоуважение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4408296 |
| Урок 13 | Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей | 1 | | | |
| Урок 14 | Межличностные отношения. Эмоции и чувства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72f588da |
| Урок 15 | Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение | 1 | | | |
| Урок 16 | Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 | | | |
| Урок 17 | Контрольная работа по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c474d29 |
| Урок 18 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера | 1 | | | |
| Урок 19 | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера | 1 | | | |
| Урок 20 | Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c639c8d |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Урок 21 | Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8addc986 |
| Урок 22 | Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6c26e96b |
| Урок 23 | Забота о здоровье. Борьба со стрессом | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d3f4c005 |
| Урок 24 | Забота о здоровье. Полезные привычки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7b43830 |
| Урок 25 | Забота о здоровье. Самочувствие | 1 | | | |
| Урок 26 | Забота о здоровье. Посещение врача | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2e13771 |
| Урок 27 | Режим труда и отдыха | 1 | | | |
| Урок 28 | Сбалансированное питание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4,5487E+70 |
| Урок 29 | Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/78b690ac |
| Урок 30 | Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга | 1 | | | |
| Урок 31 | Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70eb0176 |
| Урок 32 | Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения | 1 | | | |
| Урок 33 | Выбор профессии. Цели и мечты | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8ccbf44 |
| Урок 34 | Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/af9971d3 |
| Урок 35 | Высшая школа. Университет | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf0228ca |
| Урок 36 | Выбор профессии. Зов сердца | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5d84a687 |
| Урок 37 | Подготовка к выпускным экзаменам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1449fdce |
| Урок 38 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8c0962b |
| Урок 39 | Контрольная работа по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98c564ee |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | | | | |
| Урок 40 | Важность изучения иностранного языка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/592ab697 |
| Урок 41 | Важность изучения иностранного языка | 1 | | | |
| Урок 42 | Корни иностранных языков. Международный язык общения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/49ab9311 |
| Урок 43 | Способы коммуникации. История | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8335f701 |
| Урок 44 | Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3048c65b |
| Урок 45 | Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00a89f77 |
| Урок 46 | Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6919c6f7 |
| Урок 47 | Взаимоотношения. Дружба | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e5c7b7a |
| Урок 48 | Молодежные ценности. Ориентиры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ada62261 |
| Урок 49 | Цель и путь в жизни каждого молодого человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/42ccbb4e |
| Урок 50 | Участие молодежи в жизни общества | 1 | | | |
| Урок 51 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/553e4fd0 |
| Урок 52 | Экстремальные виды спорта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faeb5201 |
| Урок 53 | Спортивные соревнования | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/16990f69 |
| Урок 54 | Олимпийские игры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0b53f8d |
| Урок 55 | Спорт в жизни каждого человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/052fda2c |
| Урок 56 | Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5643207 |
| Урок 57 | Путешествие по зарубежным странам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee0a863c |
| Урок 58 | Путешествия. Виды транстпорта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/85a66e88 |
| Урок 59 | Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2600e09a |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Урок 60 | Путешествие. Любимое место | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa4ce21d |
| Урок 61 | Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e69234f5 |
| Урок 62 | Экотуризм | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d34837e4 |
| Урок 63 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76261698 |
| Урок 64 | Контрольная работа по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a80b358 |
| Урок 65 | Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b81edd9 |
| Урок 66 | Защита окружающей среды. Утилизация мусора | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dd917eac |
| Урок 67 | Защита окружающей среды. Проблемы и решения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a9e0f25 |
| Урок 68 | Защита окружающей среды в городе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97d9bc2d |
| Урок 69 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/de736398 |
| Урок 70 | Сохранение флоры и фауны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/16cdd2d8 |
| Урок 71 | Условия жизни в городе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b81edd9 |
| Урок 72 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы | 1 | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/9cfed566 |
| Урок 73 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a53a84b |
| Урок 74 | Жизнь в сельской местности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e5311dc |
| Урок 75 | Инфраструктура города. Возможности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b90355b |
| Урок 76 | Инфраструктура города. Возможности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/25fd3acb |
| Урок 77 | Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9cd89a1 |
| Урок 78 | Вселенная и человек. Другие формы жизни | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b1eb5c8 |
| Урок 79 | Защита окружающей среды. Загрязнение океана | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/27cc06b5 |
| Урок 80 | Природные заповедники | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a2aa944 |
| Урок 81 | Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5aa2f566 |
| Урок 82 | Контрольная работа по теме "Вселенная и человек. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f345d55b |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности" | | | | |
| Урок 83 | Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2119b0b |
| Урок 84 | Технический прогресс. Онлайн возможности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f6a09d7 |
| Урок 85 | Интернет-безопасность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82ee45fd |
| Урок 86 | Социальные сети | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d9e10a70 |
| Урок 87 | Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/13c7453c |
| Урок 88 | Достопримечательности родной страны. Крупные города | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8e48f63d |
| Урок 89 | Достопримечательности страны изучаемого языка | 1 | | | |
| Урок 90 | Страна изучаемого языка. Страницы истории | 1 | | | |
| Урок 91 | Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка | 1 | | | |
| Урок 92 | Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/193cbd13 |
| Урок 93 | Национальные традиции и особенности родной страны | 1 | | | |
| Урок 94 | Развитие космоса. Вклад родной страны | 1 | | | |
| Урок 95 | Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" | 1 | | | |
| Урок 96 | Годовая контрольная работа | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9fb17b25 |
| Урок 97 | Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2349f3c |
| Урок 98 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ddb9d13 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Урок 99 | Выдающиеся люди родной страны. Певец | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e9a1d4e |
| Урок 100 | Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c15368b |
| Урок 101 | Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики | 1 | | | |
| Урок 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a866f02 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | | |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 10 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной |
| 1 | Коммуникативные умения<br>Владеть основными видами речевой деятельности |
| *1.1* | *Говорение* |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз) |
| 1.1.4 | Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз) |
| *1.2* | *Аудирование* |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием (нужной, интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут) |
| *1.3* | *Смысловое чтение* |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным п ониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию |
| *1.4* | *Письменная речь* |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов) |
| 1.4.3 | Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов) |
| 1.4.4 | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице |
| 1.4.5 | Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов) |
| 1.4.6 | Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| *2.1* | *Фонетическая сторона речи* |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 377 из 1989

| | |
|---|---|
| | ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| *2.2* | *Орфография и пунктуация* |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| *2.3* | *Лексическая сторона речи* |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize* |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship* |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y* |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффикса *-ly* |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th* |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*) |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 378 из 1989

| | |
|---|---|
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*) |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*); имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*); глаголов от имён существительных (*a a hand – to hand*); глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*) |
| 2.3.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*) |
| 2.3.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания |
| *2.4* | *Грамматическая сторона речи* |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке |
| 2.4.3 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It* |
| 2.4.4 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* |
| 2.4.5 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel* |
| 2.4.6 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object |
| 2.4.7 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or* |
| 2.4.8 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *when*, *where*, *what*, *why*, *how* |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 2.4.9 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами *who*, *which*, *that* |
| 2.4.10 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever* |
| 2.4.11 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II) |
| 2.4.12 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense) |
| 2.4.13 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения |
| 2.4.14 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.15 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями *as… as*, *not so… as*, *both… and…*, *either… or*, *neither… nor* |
| 2.4.16 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с *I wish* |
| 2.4.17 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth* |
| 2.4.18 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*) |
| 2.4.19 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *It takes me… to do smth* |
| 2.4.20 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *used to* + инфинитив глагола |
| 2.4.21 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции *be/get used to smth*, *be/get used to doing smth* |
| 2.4.22 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции *I prefer*, *I'd prefer*, *I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather*, *You'd better* |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 2.4.23 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family*, *police*), и его согласование со сказуемым |
| 2.4.24 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.25 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.26 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *could*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *shall*, *would*, *will*, *need*) |
| 2.4.27 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*) |
| 2.4.28 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли |
| 2.4.29 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения |
| 2.4.30 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.31 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных |
| 2.4.32 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения |
| 2.4.33 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение) |
| 2.4.34 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (*many/much*, *little/a little*, *few/a few*, *a lot of*) |
| 2.4.35 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения |
| 2.4.36 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 381 из 1989

| | |
|---|---|
| | местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing* и другие) |
| 2.4.37 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные |
| 2.4.38 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие) |
| 3.3 | Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке |
| 3.5 | Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |
| 4 | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование) при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку |
| 5 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| 6 | Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий |

## 11 КЛАСС

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования** |
|---|---|

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 382 из 1989

| | |
|---|---|
| | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной |
| 1 | Коммуникативные умения<br>Владеть основными видами речевой деятельности |
| *1.1* | *Говорение* |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 14-15 фраз) |
| 1.1.4 | Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14-15 фраз) |
| *1.2* | *Аудирование* |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут) |
| *1.3* | *Смысловое чтение* |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию |
| *1.4* | *Письменная речь* |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов) |
| 1.4.3 | Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов) |
| 1.4.4 | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице |
| 1.4.5 | Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов) |
| 1.4.6 | Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| *2.1* | *Фонетическая сторона речи* |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| *2.2* | *Орфография и пунктуация* |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| *2.3* | *Лексическая сторона речи* |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en* |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship* |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y* |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly* |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th* |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*) |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*) |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*); имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*); глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*); глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*) |
| 2.3.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*) |
| 2.3.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания |
| *2.4* | *Грамматическая сторона речи* |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 2.4.2 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке |
| 2.4.3 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It* |
| 2.4.4 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* |
| 2.4.5 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel* |
| 2.4.6 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Subject |
| 2.4.7 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object |
| 2.4.8 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or* |
| 2.4.9 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *when*, *where*, *what*, *why*, *how* |
| 2.4.10 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами *who*, *which*, *that* |
| 2.4.11 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever* |
| 2.4.12 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II) |
| 2.4.13 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense) |
| 2.4.14 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения |
| 2.4.15 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 2.4.16 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями *as… as*, *not so… as*, *both… and…*, *either… or*, *neither… nor* |
| 2.4.17 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с *I wish* |
| 2.4.18 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth* |
| 2.4.19 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*) |
| 2.4.20 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *It takes me… to do smth* |
| 2.4.21 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *used to* + инфинитив глагола |
| 2.4.22 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth |
| 2.4.23 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции *I prefer*, *I'd prefer*, *I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather*, *You'd better* |
| 2.4.24 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family*, *police*), и его согласование со сказуемым |
| 2.4.25 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.26 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.27 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *could*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *shall*, *would*, *will*, *need*) |
| 2.4.28 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*) |
| 2.4.29 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 2.4.30 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения |
| 2.4.31 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.32 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных |
| 2.4.33 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения |
| 2.4.34 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение) |
| 2.4.35 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (*many/much*, *little/a little*, *few/a few*, *a lot of*) |
| 2.4.36 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения |
| 2.4.37 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing* и другие) |
| 2.4.38 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные |
| 2.4.39 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие) |
| 3.3 | Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 388 из 1989

| | |
|---|---|
| 3.5 | Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |
| 4 | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку |
| 5 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| 6 | Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 10 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Коммуникативные умения<br>Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.<br>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, сеть Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие |
| *1.1* | *Говорение* |
| 1.1.1 | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.4 | Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | – до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.5 | Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования |
| 1.1.2.1 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз) |
| 1.1.2.2 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз) |
| 1.1.2.3 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз) |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного текста в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевыых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз) |
| 1.1.2.5 | Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз) |
| *1.2* | *Аудирование*<br>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут) |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут) |
| *1.3* | *Смысловое чтение*<br>Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов) |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов) |
| 1.3.3 | Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов) |
| 1.3.4 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации |
| *1.4* | *Письменная речь*<br>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другого) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём письменного высказывания – до 150 слов) |
| 1.4.5 | Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице |
| 1.4.6 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 150 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| *2.1* | *Фонетическая сторона речи* |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 140 слов) |
| *2.2* | *Орфография и пунктуация* |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки |
| 2.2.4 | Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи |
| *2.3* | *Лексическая сторона речи* |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 2.3.1 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы |
| 2.3.3 | Имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*) |
| 2.3.4 | Наиболее частотные фразовые глаголы |
| 2.3.5 | Интернациональные слова |
| 2.3.6 | Сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.7 | Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания |
| 2.3.11 | Основные способы словообразования – аффиксация |
| 2.3.11.1 | Образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффикса *-ise/-ize* |
| 2.3.11.2 | Образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship* |
| 2.3.11.3 | Образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y* |
| 2.3.11.4 | Образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффикса *-ly* |
| 2.3.11.5 | Образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th* |
| 2.3.12 | Основные способы словообразования – словосложение |
| 2.3.12.1 | Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*) |
| 2.3.12.2 | Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*blackboard*) |
| 2.3.12.3 | Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*) |
| 2.3.12.4 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*) |
| 2.3.12.5 | Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*) |
| 2.3.12.6 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*) |
| 2.3.13 | Основные способы словообразования – конверсия |
| 2.3.13.1 | Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*to run – a run*) |
| 2.3.13.2 | Образование имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*) |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 2.3.13.3 | образование глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*) |
| 2.3.13.4 | Образование глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*) |
| *2.4* | *Грамматическая сторона речи*<br>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) |
| 2.4.2 | Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*) |
| 2.4.3 | Предложения с начальным *It* |
| 2.4.4 | Предложения с начальным *There + to be* |
| 2.4.5 | Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel* (*He looks/seems/feels happy.*) |
| 2.4.6 | Предложения со сложным дополнением – Complex Object (*I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.*) |
| 2.4.7 | Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or* |
| 2.4.8 | Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *when*, *where*, *what*, *why*, *how* |
| 2.4.9 | Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами *who*, *which*, *that* |
| 2.4.10 | Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever* |
| 2.4.11 | Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II) |
| 2.4.12 | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense) |
| 2.4.13 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения |
| 2.4.14 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.15 | Предложения с конструкциями *as… as*, *not so… as*, *both… and…*, *either… or*, *neither… nor* |
| 2.4.16 | Предложения с *I wish…* |
| 2.4.17 | Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth* |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 2.4.18 | Конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*) |
| 2.4.19 | Конструкция *It takes me… to do smth* |
| 2.4.20 | Конструкция *used to* + инфинитив глагола |
| 2.4.21 | Конструкции *be/get used to smth*, *be/get used to doing smth* |
| 2.4.22 | Конструкции *I prefer*, *I'd prefer*, *I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather*, *You'd better* |
| 2.4.23 | Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым |
| 2.4.24 | Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.25 | Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.26 | Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *could*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *shall*, *would*, *will*, *need*) |
| 2.4.27 | Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*) |
| 2.4.28 | Определённый, неопределённый и нулевой артикли |
| 2.4.29 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| 2.4.30 | Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.31 | Притяжательный падеж имён существительных |
| 2.4.32 | Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |
| 2.4.33 | Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение) |
| 2.4.34 | Слова, выражающие количество (*many/much*, *little/a little*, *few/a few*, *a lot of*) |
| 2.4.35 | Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing* и другие) |
| 2.4.36 | Количественные и порядковые числительные |
| 2.4.37 | Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие |
| 3.3 | Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке |
| 3.4 | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом |
| 3.5 | Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку |
| 4.2 | Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |

## 11 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Коммуникативные умения<br>Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.<br>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие |
| *1.1* | *Говорение* |
| 1.1.1 | Диалогическая речь |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.4 | Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 398 из 1989

| | |
|---|---|
| | таблиц, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.5 | Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз) |
| 1.1.2.2 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз) |
| 1.1.2.3 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз) |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз) |
| 1.1.2.5 | Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз) |
| *1.2* | *Аудирование* |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут) |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут) |
| *1.3* | *Смысловое чтение* |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов) |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов) |
| 1.3.3 | Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – 600-800 слов) |
| 1.3.4 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации |
| *1.4* | *Письменная речь* |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов) |
| 1.4.4 | Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице |
| 1.4.5 | Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и других) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 400 из 1989

| | |
|---|---|
| | образца (объём письменного высказывания – до 180 слов) |
| 1.4.6 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| *2.1* | *Фонетическая сторона речи* |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 150 слов) |
| *2.2* | *Орфография и пунктуация* |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки |
| 2.2.4 | Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи |
| 2.2.5 | Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного |
| *2.3* | *Лексическая сторона речи* |
| 2.3.1 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы |
| 2.3.3 | Имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*) |
| 2.3.4 | Наиболее частотные фразовые глаголы |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 401 из 1989

| | |
|---|---|
| 2.3.5 | Интернациональные слова |
| 2.3.6 | Сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.7 | Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания |
| 2.3.11 | Основные способы словообразования – аффиксация |
| 2.3.11.1 | Образование глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*, *-en* |
| 2.3.11.2 | Образование имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship* |
| 2.3.11.3 | Образование имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-*, *inter-*, *non-*, *post-*, *pre-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ical*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y* |
| 2.3.11.4 | Образование наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *il-/ir-* и суффикса *-ly* |
| 2.3.11.5 | Образование числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th* |
| 2.3.12 | Основные способы словообразования – словосложение |
| 2.3.12.1 | Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*football*) |
| 2.3.12.2 | Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*blue-bell*) |
| 2.3.12.3 | Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*) |
| 2.3.12.4 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*) |
| 2.3.12.5 | Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*) |
| 2.3.12.6 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*) |
| 2.3.13 | Основные способы словообразования – конверсия |
| 2.3.13.1 | Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (*to run – a run*) |
| 2.3.13.2 | Образование имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*) |
| 2.3.13.3 | Образование глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*) |
| 2.3.13.4 | Образование глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*) |
| *2.4* | *Грамматическая сторона речи*<br>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | формах) |
| 2.4.2 | Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*) |
| 2.4.3 | Предложения с начальным *It* |
| 2.4.4 | Предложения с начальным *There + to be* |
| 2.4.5 | Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *to be*, *to look*, *to seem*, *to feel* (*He looks/seems/feels happy.*) |
| 2.4.6 | Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject |
| 2.4.7 | Предложения со сложным дополнением – Complex Object (*I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.*) |
| 2.4.8 | Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or* |
| 2.4.9 | Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *when*, *where*, *what*, *why*, *how* |
| 2.4.10 | Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами *who*, *which*, *that* |
| 2.4.11 | Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever* |
| 2.4.12 | Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II) |
| 2.4.13 | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense) |
| 2.4.14 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения |
| 2.4.15 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.16 | Предложения с конструкциями *as… as*, *not so… as*, *both… and…*, *either… or*, *neither… nor* |
| 2.4.17 | Предложения с *I wish…* |
| 2.4.18 | Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth* |
| 2.4.19 | Конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*) |
| 2.4.20 | Конструкция *It takes me … to do smth* |
| 2.4.21 | Конструкция *used to* + инфинитив глагола |
| 2.4.22 | Конструкции *be/get used to smth*, *be/get used to doing smth* |
| 2.4.23 | Конструкции *I prefer*, *I'd prefer*, *I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather*, *You'd better* |
| 2.4.24 | Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 403 из 1989

| | |
|---|---|
| | (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.25 | Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.26 | Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *could*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *shall*, *would*, *will*, *need*) |
| 2.4.27 | Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*) |
| 2.4.28 | Определённый, неопределённый и нулевой артикли |
| 2.4.29 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения |
| 2.4.30 | Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.31 | Притяжательный падеж имён существительных |
| 2.4.32 | Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения |
| 2.4.33 | Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение) |
| 2.4.34 | Слова, выражающие количество (many/much, *little/a little*, *few/a few*, *a lot of*) |
| 2.4.35 | Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, etc.) |
| 2.4.36 | Количественные и порядковые числительные |
| 2.4.37 | Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие |
| 3.3 | Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке |
| 3.4 | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом |
| 3.5 | Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку |
| 4.2 | Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования** |
|---|---|
| | Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) |
| 1 | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | культуру, науку, технику |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.1.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 - 18 фраз; устно представлять в объеме 17 - 18 фраз результаты выполненной проектной работы |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации |
| 1.2.3 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием |
| 1.3 | Смысловое чтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного |
| 1.3.4 | Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменная речь |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет |
| 1.4.3 | Создавать письменные высказывания объемом до 250 слов с использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного (прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения |
| 1.4.4 | Представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов |
| 1.4.5 | Писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.5 | Перевод |
| 1.5.1 | Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля) |
| 2 | Языковая сторона речи |
| 2.1 | Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 407 из 1989

| | |
|---|---|
| 2.2 | Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала |
| 2.3 | Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо |
| 2.4 | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям |
| 2.5 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии |
| 2.6 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 408 из 1989

| | |
|---|---|
| 5 | Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Коммуникативные умения<br>Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО.<br>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.4 | Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.5 | Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.6 | Полилог - умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения (дополнения); выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз) |
| 1.1.2.2 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз) |
| 1.1.2.3 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз) |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем монологического высказывания - до 18 фраз) |
| 1.1.2.5 | Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 18 фраз) |
| 1.1.2.6 | Создание сообщений в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с использованием ключевых слов, плана и (или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут) |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут) |
| 1.2.3 | Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут) |
| 1.3 | Смысловое чтение |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 900 слов) |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 900 слов) |
| 1.3.3 | Чтение с полным пониманием - умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения - до 900 слов) |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 1.3.4 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации |
| 1.4 | Письменная речь |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объем сообщения - до 140 слов |
| 1.4.4 | Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице |
| 1.4.5 | Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объем письменного высказывания - до 250 слов) |
| 1.4.6 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем - до 180 слов) |
| 1.4.7 | Написание письма-обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 140 слов) |
| 1.4.8 | Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем официального (делового) письма - до 180 слов) |
| 1.4.9 | Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа "Мое мнение", "За и против" (объем письменного высказывания - до 250 слов) |
| 1.4.10 | Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объем - до 250 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 170 слов) |
| 2.2 | Орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; кавычек при цитировании; отсутствие точки после заголовка |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки |
| 2.2.4 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи |
| 2.2.5 | Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 2.3.3 | Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting) |
| 2.3.4 | Наиболее частотные фразовые глаголы |
| 2.3.5 | Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания |
| 2.3.6 | Сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.7 | Интернациональные слова |
| 2.3.8 | Омонимы |
| 2.3.9 | Идиомы. Пословицы |
| 2.3.10 | Элементы деловой лексики |
| 2.3.11 | Основные способы словообразования - аффиксация |
| 2.3.11.1 | Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en |
| 2.3.11.2 | Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship |
| 2.3.11.3 | Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y |
| 2.3.11.4 | Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly |
| 2.3.11.5 | Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th |
| 2.3.12 | Основные способы словообразования - словосложение |
| 2.3.12.1 | Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football) |
| 2.3.12.2 | Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell) |
| 2.3.12.3 | Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 415 из 1989

| | |
|---|---|
| 2.3.12.4 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged) |
| 2.3.12.5 | Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved) |
| 2.3.12.6 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking) |
| 2.3.13 | Основные способы словообразования - конверсия |
| 2.3.13.1 | Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run - a run) |
| 2.3.13.2 | Образование имен существительных от прилагательных (rich people - the rich) |
| 2.3.13.3 | образование глаголов от имен существительных (a hand - to hand) |
| 2.3.13.4 | Образование глаголов от имен прилагательных (cool - to cool) |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи |
| 2.4.1 | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) |
| 2.4.2 | Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.) |
| 2.4.3 | Предложения с начальным It |
| 2.4.4 | Предложения с начальным There + to be |
| 2.4.5 | Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.) |
| 2.4.6 | Предложения со сложным подлежащим - Complex Subject |
| 2.4.7 | Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.) |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 2.4.8 | Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or |
| 2.4.9 | Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how |
| 2.4.10 | Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that |
| 2.4.11 | Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever |
| 2.4.12 | Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II) |
| 2.4.13 | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense) |
| 2.4.14 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения |
| 2.4.15 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.16 | Предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor |
| 2.4.17 | Предложения с I wish... |
| 2.4.18 | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth |
| 2.4.19 | Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) |
| 2.4.20 | Конструкция It takes me... to do smth |
| 2.4.21 | Конструкция used to + инфинитив глагола |
| 2.4.22 | Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth |
| 2.4.23 | Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better |
| 2.4.24 | Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.25 | Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.26 | Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need) |
| 2.4.27 | Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child. Participle II - a written text) |
| 2.4.28 | Определенный, неопределенный и нулевой артикли |
| 2.4.29 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения |
| 2.4.30 | Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.31 | Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым |
| 2.4.32 | Притяжательный падеж имен существительных |
| 2.4.33 | Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения |
| 2.4.34 | Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение) |
| 2.4.35 | Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of) |
| 2.4.36 | Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.) |
| 2.4.37 | Количественные и порядковые числительные |
| 2.4.38 | Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге |
| 2.4.39 | Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III) |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 2.4.40 | Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner... than, if only.... В условных предложениях (If)... should do |
| 2.4.41 | Модальный глагол ought to |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения |
| 3.3 | Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке |
| 3.4 | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом |
| 3.5 | Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку |
| 4.2 | Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Детализированное тематическое содержание речи | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| А | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение |
| Б | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа |
| В | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек |
| Г | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам |
| Д | Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования |
| Е | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее |
| Ж | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба |
| З | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода |
| И | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры |
| К | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление |
| Л | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия |
| М | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской (сельской) местности |
| Н | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, сеть Интернет, социальные сети |
| О | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность |
| П | Проблемы современной цивилизации |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 420 из 1989

| | |
|---|---|
| Р | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику |
| С | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

97. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (углублённый уровень).

97.1. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (углублённый уровень) (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку.

97.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

97.3. В программе по английскому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

97.4. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

97.5. Пояснительная записка.

97.5.1. Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

программе воспитания.

97.5.2. Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

97.5.3. Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

97.5.4. Рабочая программа для углублённого уровня является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на углублённом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 423 из 1989

английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

97.5.5. Рабочая программа для углублённого уровня устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по английскому языку на уровне среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по английскому языку. При этом содержание программы по английскому языку на уровне среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

97.5.6. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

97.5.7. Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

97.5.8. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

97.5.9. Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

97.5.10. Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

97.5.11. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

97.5.12. Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

97.5.13. На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

97.5.14. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

97.5.15. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

97.5.16. Иностранный язык входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

97.5.17. Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

97.5.18. Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, превышающем пороговый уровень, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля.

97.5.19. Достижение уровня владения иностранным (английским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Владение английским языком на уровне, превышающим пороговый, позволяет использовать иностранный (английский)

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 428 из 1989

язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

97.5.20. Углублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих организациях профессионального образования, например, лингвистического профиля.

97.5.21. Программа состоит из четырёх разделов: пояснительная записка; содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углублённый уровень» по годам обучения (10 и 11 классы); планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углублённый уровень» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по английскому языку по годам обучения (10 и 11 классы).

97.6. Содержание обучения в 10 классе.

97.6.1. Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 430 из 1989

вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

97.6.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

97.6.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 433 из 1989

собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

97.6.1.3. Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

97.6.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

97.6.1.5. Перевод как особый вид речевой деятельности.

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

97.6.2. Языковые знания и навыки.

97.6.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

97.6.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

97.6.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 438 из 1989

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

97.6.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) … when, no sooner … that, if only …; в условных предложениях (If) … should … do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish …

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

97.6.3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 442 из 1989

достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

97.6.4. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

97.7. Содержание обучения в 11 классе.

97.7.1. Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 443 из 1989

Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

97.7.1.1. Говорение.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

97.7.1.2. Аудирование.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (В1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

97.7.1.3. Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

97.7.1.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 449 из 1989

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

97.7.1.5. Перевод как особый вид речевой деятельности.

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

97.7.2. Языковые знания и навыки.

97.7.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

97.7.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

97.7.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 452 из 1989

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

97.7.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) …when, no sooner … that, if only …; в условных предложениях (If) … should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish …

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me… to do smth.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 454 из 1989

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер –

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 455 из 1989

возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

97.7.3. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 456 из 1989

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

97.7.4. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

97.8. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования.

97.8.1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

97.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

97.8.3. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

97.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

97.8.5. В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

97.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

97.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

97.8.5.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

и форм представления;

создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

97.8.5.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

97.8.5.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

97.8.5.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

97.8.5.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

97.8.6. Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому языку) на уровне среднего общего образования.

97.8.6.1. Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу 10 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 467 из 1989

основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 468 из 1989

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 470 из 1989

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) …when, no sooner … that, if only …; в условных предложениях (If) … should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 471 из 1989

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер –

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 472 из 1989

возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 473 из 1989

говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу 11 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 476 из 1989

единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 477 из 1989

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) … when, no sooner … that, if only …; в условных предложениях (If) … should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me… to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 479 из 1989

Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 480 из 1989

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 481 из 1989

характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

111. **Рабочая программа по учебному предмету «Математика»** (базовый уровень).

111.1. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

111.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

111.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

111.4. Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

111.5. Пояснительная записка.

111.5.1. Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

111.5.2. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. В соответствии с названием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена программа по математике базового уровня.

111.5.3. Математика – опорный предмет для изучения смежных дисциплин, что делает базовую математическую подготовку необходимой.

111.5.4. Практическая полезность математики обусловлена наличием пространственных форм, количественных отношений, экономических расчетов; необходимостью математических знаний в понимании принципов устройства и использования современной техники, восприятия и интерпретация разнообразной социальной, экономической информации; практических приёмов геометрических измерений и построений, читения информации, представленной в виде таблиц, диаграмм и графиков.

111.5.5. Применение математического стиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках, приёмах и методах мышления человека, процессах обобщения и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования и аналогий как формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, позволяющей совершенствовать известные и конструировать новые. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умений формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

111.5.6. Обучение математике как возможность развития у обучающихся точной, рациональной и информативной речи, умения отбирать наиболее

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

111.5.7. Общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач как необходимый компонент общей культуры.

111.5.8. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

111.5.9. Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

полученные результаты.

111.5.10. Основными линиями содержания математики в 10–11 классах являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Содержательные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в ФГОС СОО требование «владение методами доказательств, алгоритмами решения задач, умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

111.5.11. В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

111.5.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

111.6. Планируемые результаты освоения программы по математике

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 485 из 1989

базовый уровень на уровне среднего общего образования.

111.6.1. В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

111.6.2. В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

111.6.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

111.6.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 488 из 1989

позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

111.6.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

111.6.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 489 из 1989

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

111.6.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

111.6.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

111.6.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

111.6.3. Предметные результаты освоения программы по математике на базовом уровне на уровне среднего общего образования представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов в соответствующих разделах программы по математике.

111.7. Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

111.7.1. Пояснительная записка.

111.7.1.1. Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения учебных курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

111.7.1.2. Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. Овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа на уровне среднего общего образования обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

111.7.1.3. Учебный курс алгебры и начал математического анализа обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

111.7.1.4. В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

111.7.1.5. В структуре программы по алгебре и началам анализа выделяются следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования. Данный учебный курс является интегративным, объединяя в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и другие. Обучающиеся овладевают широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 492 из 1989

применять знания, полученные в учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

111.7.1.5.1. Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

111.7.1.5.2. Содержательная линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. В ходе изучения алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

111.7.1.5.3. Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Изучение материала способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

111.7.1.5.4. Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 494 из 1989

мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

111.7.1.5.5. Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

111.7.1.6. В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Задания включены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

111.7.1.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа», – 170 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе –102 часа (3 часа в неделю).

111.7.2. Содержание обучения в 10 классе.

111.7.2.1. Числа и вычисления.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 495 из 1989

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

111.7.2.2. Уравнения и неравенства.

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

111.7.2.3. Функции и графики.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

111.7.2.4. Начала математического анализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

111.7.2.5. Множества и логика.

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

111.7.3. Содержание обучения в 11 классе.

111.7.3.1. Числа и вычисления.

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

111.7.3.2. Уравнения и неравенства.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 497 из 1989

показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

111.7.3.3. Функции и графики.

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

111.7.3.4. Начала математического анализа.

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

111.7.4. Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования.

111.7.4.1. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Алгебра и начала математического анализа». К концу 10 класса обучающийся научится:

111.7.4.1.1. Числа и вычисления:

оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;

выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;

выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений;

оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

111.7.4.1.2. Уравнения и неравенства:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;

выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;

выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;

применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

111.7.4.1.3. Функции и графики:

оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;

оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

использовать графики функций для решения уравнений;

строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.

111.7.4.1.4. Начала математического анализа:

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

задавать последовательности различными способами;

использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

111.7.4.1.5. Множества и логика:

оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

111.7.4.2. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Алгебра и начала математического анализа». К концу 11 класса обучающийся научится:

111.7.4.2.1. Числа и вычисления:

оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;

оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

111.7.4.2.2. Уравнения и неравенства:

применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;

выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

находить решения простейших тригонометрических неравенств;

оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;

находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

111.7.4.2.3. Функции и графики:

оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;

оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;

изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

111.7.4.2.4. Начала математического анализа:

оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;

находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;

оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;

находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

111.8. Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия».

111.8.1. Пояснительная записка.

111.8.1.1. Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

111.8.1.2. Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

111.8.1.3. Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

111.8.1.4. Ориентация человека в пространстве – условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления – существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

111.8.1.5. Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

111.8.1.6. Приоритетными задачами освоения учебного курса «Геометрии» на базовом уровне в 10–11 классах являются:

формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром;

формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;

овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;

формирование умения оперировать основными понятиями о

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;

овладение алгоритмами решения основных типов задач, формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

111.8.1.7. Отличительной особенностью программы по геометрии является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствуют развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

111.8.1.8. Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе непосредственное отношение к предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у обучающихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с использованием наглядности, а оперирование образом – в

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 505 из 1989

условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

111.8.1.9. Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется по содержательным линиям и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

111.8.1.10. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения программы по геометрии, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

111.8.1.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия» – 102 часа: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

111.8.2. Содержание обучения в 10 классе.

111.8.2.1. Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 506 из 1989

Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

111.8.2.2. Многогранники.

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

111.8.3. Содержание обучения в 11 классе.

111.8.3.1. Тела вращения.

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

111.8.3.2. Векторы и координаты в пространстве.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 508 из 1989

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

111.8.4. Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне на уровне среднего общего образования ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.

111.8.4.1. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу 10 класса обучающийся научится:

оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;

оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;

распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 509 из 1989

прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);

оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников;

объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;

строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;

вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;

оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

111.8.4.2. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу 11 класса обучающийся научится:

оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);

объяснять способы получения тел вращения;

классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;

вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;

оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

подобных тел;

изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов;

выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

оперировать понятием вектор в пространстве;

выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;

применять правило параллелепипеда;

оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;

находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

111.9. Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика».

111.9.1. Пояснительная записка.

111.9.1.1. Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основного общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении учебного курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

111.9.1.2. Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 513 из 1989

описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различного рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе.

111.9.1.3. В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» для уровня среднего общего образования на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

111.9.1.4. Важную часть учебного курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

111.9.1.5. Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

111.9.1.6. Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

111.9.1.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика» – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

111.9.2. Содержание обучения в 10 классе.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 514 из 1989

арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

111.9.3. Содержание обучения в 11 классе.

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 515 из 1989

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

111.9.4. Предметные результаты освоения учебного курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне на уровне среднего общего образования ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач и проблем в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.

111.9.4.1. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу 10 класса обучающийся научится:

читать и строить таблицы и диаграммы;

оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;

оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;

находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;

оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;

применять комбинаторное правило умножения при решении задач;

оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

серии испытаний Бернулли;

оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

111.9.4.2. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу 11 класса обучающийся научится:

сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм;

оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению;

иметь представление о законе больших чисел;

иметь представление о нормальном распределении.

112. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень).

112.1. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

112.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

112.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

112.4. Планируемые результаты освоения программы по математике

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 517 из 1989

включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

112.5. Пояснительная записка.

112.5.1. Программа по математике углублённого уровня для обучающихся на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

112.5.2. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации. Математическое образование должно решать задачу обеспечения необходимого стране числа обучающихся, математическая подготовка которых была бы достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и других, а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. На решение этих задач нацелена программа по математике углублённого уровня.

112.5.3. Необходиморсть математической подготовки обусловлена обусловлено ростом числа специальностей, связанных с непосредственным применением математики (в сфере экономики, бизнесе, технологических областях, гуманитарных сферах). Количество обучающиеся, для которых математика становится фундаментом образования, планирующих заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

физики, экономики и в других областях, увеличивается, в том числе с учетом обучающихся, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

112.5.4. Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

112.5.5. Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 519 из 1989

мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основы для организации учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

112.5.6. Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

112.5.7. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

112.5.8. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

112.5.9. Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на углублённом уровне продолжают оставаться:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

112.5.10. Основными линиями содержания математики в 10–11 классах углублённого уровня являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное во ФГОС СОО требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки, умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

112.5.11. В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Настоящей

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 521 из 1989

программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

112.5.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 544 часа: в 10 классе – 272 часа (8 часов в неделю), в 11 классе – 272 часа (8 часов в неделю).

112.6. Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне среднего общего образования.

112.6.1. В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 522 из 1989

нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

112.6.2. В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

112.6.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

112.6.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

112.6.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

112.6.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

112.6.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

112.6.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 526 из 1989

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

112.6.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

112.6.3. Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов в соответствующих разделах настоящей программы.

112.7. Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

112.7.1. Пояснительная записка.

112.7.1.1. Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 527 из 1989

необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

112.7.1.2. Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. Овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

112.7.1.3. В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

112.7.1.4. Учебный курс обладает воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

112.7.1.5. В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

112.7.1.6. В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

112.7.1.6.1. Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 529 из 1989

арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

112.7.1.6.2. Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

112.7.1.6.3. Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

112.7.1.6.4. Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

112.7.1.6.5. Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

112.7.1.7. В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

112.7.1.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

112.7.2. Содержание обучения в 10 классе.

112.7.2.1. Числа и вычисления.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

112.7.2.2. Уравнения и неравенства.

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

112.7.2.3. Функции и графики.

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

112.7.2.4. Начала математического анализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

112.7.2.5. Множества и логика.

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

112.7.3. Содержание обучения в 11 классе.

112.7.3.1. Числа и вычисления.

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее -НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

112.7.3.2. Уравнения и неравенства.

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

полученных результатов.

112.7.3.3. Функции и графики.

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

112.7.3.4. Начала математического анализа.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

112.7.4. Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на углублённом уровне на уровне среднего общего образования.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

112.7.4.1. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

112.7.4.1.1. Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

112.7.4.1.2. Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 538 из 1989

неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы $2 \times 2$ и его геометрический смысл, использовать свойства определителя $2 \times 2$ для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

построенные модели с использованием аппарата алгебры.

112.7.4.1.3. Функции и графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

112.7.4.1.4. Начала математического анализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь преставление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

112.7.4.1.5. Множества и логика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

112.7.4.2. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 541 из 1989

программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

112.7.4.2.1. Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

112.7.4.2.2. Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

112.7.4.2.3. Функции и графики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

112.7.4.2.4. Начала математического анализа:

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
### 10 КЛАСС

| № п/п | Разделы (циклы, главы, темы) программы | Количество часов | | | Основные виды |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства | 19 | 1 | | **Использовать** теоретико хода решения математ процессов и явлений, пр предметов. **Оперировать понятиями** число, обыкновенная д **Выполнять** арифметиче действительными числ используя правила округл **Делать прикидку и** **Оперировать понятиям** целое и рациональное ура **Выполнять преобразо** выражений. **Решать** основные типы неравенств. **Применять** рациональн решения математических науки и реальной жизни |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 544 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Функции и графики. Степень с целым показателем | 13 | | | **Оперировать понятиями** взаимно обратные функц значений функции, граф функции, нули функц **Выполнять преобразова** Использовать стандартн числа. **Формулировать и ил** степенной функции. **Выражать формулами** за **Использовать цифровы** функции и изучения их св |
| 3 | Арифметический корень n–ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства | 23 | 1 | | **Формулировать, запис иллюстрировать приме** **Выполнять** преобразов **Решать** основные тип неравенств. **Применять для решени** уравнения и неравенства. степени. **Использовать цифровы** функций и изучения их св |
| 4 | Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения | 29 | 1 | | **Оперировать понятия** произвольного угла. **Использовать запись** тригонометрические функ **Выполнять преобразова** **Решать** основные типы тр |
| 5 | Последовательности и прогрессии | 13 | 1 | | **Оперировать понятиями** и геометрическая пр геометрическая прогресс геометрической прогресси **Задавать** последовате **Применять формулу сло** из реальной практики **Использовать свойства** решения реальных задач п |
| 6 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 5 | | | **Применять** основные математического анализа и других школьных дисци |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 | |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Разделы (циклы, главы, темы) программы | Количество часов | | | Основные виды |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 545 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства | 12 | 1 | | **Формулировать, запис**<br>**иллюстрировать пример**<br>**Применять свойства** ст<br>**Формулировать** и **илл**<br>показательной функции.<br>**Решать** основные типы п<br>**Использовать цифровы**<br>функций и изучения их св |
| 2 | Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства | 12 | 1 | | **Формулировать, запис**<br>**иллюстрировать пример**<br>**Выполнять** преобразо<br>логарифмы.<br>**Формулировать** и **илл**<br>логарифмической функци<br>**Решать** основные тип<br>неравенств.<br>**Использовать цифровы**<br>функций и изучения их св<br>**Знакомиться с историей** |
| 3 | Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства | 9 | 0 | | **Оперировать понятием**<br>**Строить, анализир**<br>тригонометрических функ<br>**Формулировать** и **илл**<br>тригонометрических функ<br>**Решать** простейшие<br>**Использовать графики**<br>неравенств.<br>**Использовать цифровы**<br>функций и изучения их св |
| 4 | Производная. Применение производной | 24 | 1 | | **Оперировать понятиям**<br>функции.<br>**Использовать** геометр<br>производной для решения<br>**Находить** производные<br>производные суммы,<br>**Использовать** производ<br>монотонность и экст<br>**исследования** к построен<br>**Применять** производную<br>в прикладных, в том чис<br>**Знакомиться с историей** |
| 5 | Интеграл и его применения | 9 | | | **Оперировать понятиями**<br>**Находить** первообразны<br>интеграл **по формуле** Ньк<br>**Знакомиться с историей** |
| 6 | Системы уравнений | 12 | 0 | | **Оперировать понятиям**<br>решение.<br>**Использовать** систему<br>практических задач.<br>**Находить решения** пр<br>рациональных уравнений<br>**Использовать** графики<br>**Моделировать** реальные<br>выражения, уравнения, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | задачи, **исследовать пос** аппарата алгебры |
| 7 | Натуральные и целые числа | 6 | 1 | | **Оперировать понятиям** **Использовать** признаки числа на простые множите |
| 8 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 18 | | | **Решать прикладные за** реальной жизни с помощ начал математического ан **Выбирать** оптимальные **Использовать для реше** системы уравнений, свойс |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
### 10 КЛАСС

| п/п | Разделы (циклы, главы, темы) программы | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Множество, операции над множествами. | | | | |
| 2 | Диаграммы Эйлера—Венна | | | | |
| 3 | Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, бесконечные периодические дроби | | | | |
| 4 | Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, бесконечные периодические дроби | | | | |
| 5 | Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений | | | | |
| 6 | Проценты. | | | | |
| 7 | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни | | | | |
| 8 | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни | | | | |
| 9 | Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа | | | | |
| 10 | Арифметические операции с действительными числами | | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 547 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Диагностическая контрольная работа | | 1 | | |
| 12 | Анализ контрольной работы | | | | |
| 13 | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений | | | | |
| 14 | Тождества и тождественные преобразования | | | | |
| 15 | Уравнение, корень уравнения | | | | |
| 16 | Неравенство, решение неравенства | | | | |
| 17 | Метод интервалов | | | | |
| 18 | Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств | | | | |
| 19 | Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств | | | | |
| 20 | Функция, способы задания функции. | | | | |
| 21 | Взаимно обратные функции | | | | |
| 22 | График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства | | | | |
| 23 | График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства | | | | |
| 24 | Чётные и нечётные функции | | | | |
| 25 | Степень с целым показателем. | | | | |
| 26 | Степень с целым показателем. | | | | |
| 27 | Стандартная форма записи действительного числа | | | | |
| 28 | Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных | | | | |
| 29 | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график | | | | |
| 30 | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график | | | | |
| 31 | Работа с графиками | | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 32 | Обобщающий урок по теме: «Функции и графики. Степень с целым показателем» | | | | |
| 33 | Арифметический корень натуральной степени | | | | |
| 34 | Арифметический корень натуральной степени | | | | |
| 35 | Свойства арифметического корня натуральной степени | | | | |
| 36 | Свойства арифметического корня натуральной степени | | | | |
| 37 | Свойства арифметического корня натуральной степени | | | | |
| 38 | Действия с арифметическими корнями n–ой степени | | | | |
| 39 | Действия с арифметическими корнями n–ой степени | | | | |
| 40 | Действия с арифметическими корнями n–ой степени | | | | |
| 41 | Действия с арифметическими корнями n–ой степени | | | | |
| 42 | Действия с арифметическими корнями n–ой степени | | | | |
| 43 | Решение иррациональных уравнений и неравенств | | | | |
| 44 | Решение иррациональных уравнений и неравенств | | | | |
| 45 | Решение иррациональных уравнений и неравенств | | | | |
| 46 | Решение иррациональных уравнений и неравенств | | | | |
| 47 | Решение иррациональных уравнений и неравенств | | | | |
| 48 | Свойства и график корня n-ой степени | | | | |
| 49 | Свойства и график корня n-ой степени | | | | |
| 50 | Свойства и график корня n-ой степени | | | | |
| 51 | Свойства и график корня n-ой степени | | | | |
| 52 | Построение графиков | | | | |
| 53 | Обобщающий урок по теме: «Арифметический корень n–ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства | | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 54 | Контрольная работа по теме "Арифметический корень n–ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства" | | 1 | | |
| 55 | Анализ контрольной работы | | | | |
| 56 | Радианная мера угла | | | | |
| 57 | Поворот точки вокруг начала координат | | | | |
| 58 | Синус, косинус и тангенс числового аргумента | | | | |
| 59 | Синус, косинус и тангенс числового аргумента | | | | |
| 60 | Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента | | | | |
| 61 | Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента | | | | |
| 62 | Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента | | | | |
| 63 | Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента | | | | |
| 64 | Основные тригонометрические формулы | | | | |
| 65 | Основные тригонометрические формулы | | | | |
| 66 | Основные тригонометрические формулы | | | | |
| 67 | Основные тригонометрические формулы | | | | |
| 68 | Преобразование тригонометрических выражений | | | | |
| 69 | Преобразование тригонометрических выражений | | | | |
| 70 | Преобразование тригонометрических выражений | | | | |
| 71 | Преобразование тригонометрических выражений | | | | |
| 72 | Преобразование тригонометрических выражений | | | | |
| 73 | Уравнения cos x = a | | | | |
| 74 | Решение тригонометрических уравнений | | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 550 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 75 | Решение тригонометрических уравнений | | | | |
| 76 | Уравнения sin x = a | | | | |
| 77 | Решение тригонометрических уравнений | | | | |
| 78 | Решение тригонометрических уравнений | | | | |
| 79 | Уравнения tg x = a | | | | |
| 80 | Решение тригонометрических уравнений | | | | |
| 81 | Решение тригонометрических уравнений | | | | |
| 82 | Обобщение по темам "Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения " | | | | |
| 83 | Контрольная работа по теме "Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения" | | 1 | | |
| 84 | Анализ контрольной работы | | | | |
| 85 | Числовые последовательности | | | | |
| 86 | Арифметическая прогрессия. | | | | |
| 87 | Формулы арифметической прогрессии | | | | |
| 88 | Геометрическая прогрессия. | | | | |
| 89 | Формулы геометрической прогрессии | | | | |
| 90 | Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера | | | | |
| 91 | Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера | | | | |
| 92 | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. | | | | |
| 93 | Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии | | | | |
| 94 | Годовая контрольная работа | | 1 | | |
| 95 | Анализ контрольной работы | | | | |
| 96 | Формула сложных процентов | | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 551 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 97 | Формула сложных процентов | | | | |
| 98 | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса | | | | |
| 99 | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса | | | | |
| 100 | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса | | | | |
| 101 | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса | | | | |
| 102 | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 | |

**11 КЛАСС**

| **п/п** | **Разделы (циклы, главы, темы) программы** | **Количество часов** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **сего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |
| 1 | Степень с рациональным показателем | | | | |
| 2 | Свойства степени | | | | |
| 3 | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени | | | | |
| 4 | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени | | | | |
| 5 | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени | | | | |
| 6 | Показательные уравнения и неравенства | | | | |
| 7 | Показательные уравнения и неравенства | | | | |
| 8 | Показательные уравнения и неравенства | | | | |
| 9 | Показательные уравнения и неравенства | | | | |
| 10 | Показательные уравнения и неравенства | | | | |
| 11 | Диагностическая контрольная работа. | | 1 | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 552 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Анализ контрольной работы. | | | | |
| 13 | Логарифм числа | | | | |
| 14 | Десятичные и натуральные логарифмы | | | | |
| 15 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы | | | | |
| 16 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы | | | | |
| 17 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы | | | | |
| 18 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы | | | | |
| 19 | Логарифмические уравнения и неравенства | | | | |
| 20 | Логарифмические уравнения и неравенства | | | | |
| 21 | Логарифмические уравнения и неравенства | | | | |
| 22 | Контрольная работа по теме: «Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства» | | 1 | | |
| 23 | Логарифмическая функция, её свойства и график | | | | |
| 24 | Логарифмическая функция, её свойства и график | | | | |
| 25 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | | | | |
| 26 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | | | | |
| 27 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | | | | |
| 28 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | | | | |
| 29 | Примеры тригонометрических неравенств | | | | |
| 30 | Примеры тригонометрических неравенств | | | | |
| 31 | Примеры тригонометрических неравенств | | | | |
| 32 | Примеры тригонометрических неравенств | | | | |
| 33 | Обобщающий урок по теме "Тригонометрические функции и их графики. | | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 553 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тригонометрические неравенства" | | | | |
| 34 | Непрерывные функции | | | | |
| 35 | Метод интервалов для решения неравенств | | | | |
| 36 | Метод интервалов для решения неравенств | | | | |
| 37 | Производная функции | | | | |
| 38 | Производная функции | | | | |
| 39 | Геометрический и физический смысл производной | | | | |
| 40 | Геометрический и физический смысл производной | | | | |
| 41 | Производные элементарных функций | | | | |
| 42 | Производные элементарных функций | | | | |
| 43 | Производная суммы, произведения, частного функций | | | | |
| 44 | Производная суммы, произведения, частного функций | | | | |
| 45 | Производная суммы, произведения, частного функций | | | | |
| 46 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | | | | |
| 47 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | | | | |
| 48 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | | | | |
| 49 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | | | | |
| 50 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке | | | | |
| 51 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке | | | | |
| 52 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке | | | | |
| 53 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке | | | | |
| 54 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке | | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 554 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 55 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке | | | | |
| 56 | Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком | | | | |
| 57 | Контрольная работа по теме "Производная. Применение производной" | | 1 | | |
| 58 | Первообразная. Таблица первообразных | | | | |
| 59 | Первообразная. Таблица первообразных | | | | |
| 60 | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла | | | | |
| 61 | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла | | | | |
| 62 | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла | | | | |
| 63 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница | | | | |
| 64 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница | | | | |
| 65 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница | | | | |
| 66 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница | | | | |
| 67 | Системы линейных уравнений | | | | |
| 68 | Системы линейных уравнений | | | | |
| 69 | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений | | | | |
| 70 | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений | | | | |
| 71 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств | | | | |
| 72 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств | | | | |
| 73 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств | | | | |
| 74 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств | | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 75 | Использование графиков функций для решения уравнений и систем | | | | |
| 76 | Использование графиков функций для решения уравнений и систем | | | | |
| 77 | Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | | | | |
| 78 | Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | | | | |
| 79 | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни | | | | |
| 80 | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни | | | | |
| 81 | Признаки делимости целых чисел | | | | |
| 82 | Признаки делимости целых чисел | | | | |
| 83 | Контрольная работа по темам "Системы уравнений. Натуральные и целые числа " | | 1 | | |
| 84 | Анализ контрольной работы. | | | | |
| 85 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения | | | | |
| 86 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения | | | | |
| 87 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения | | | | |
| 88 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения | | | | |
| 89 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения | | | | |
| 90 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения | | | | |
| 91 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства | | | | |
| 92 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства | | | | |
| 93 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства | | | | |
| 94 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства | | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 95 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений | | | | |
| 96 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений | | | | |
| 97 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции | | | | |
| 98 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции | | | | |
| 99 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Производная | | | | |
| 100 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Интеграл. | | | | |
| 101 | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов | | | | |
| 102 | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 | |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 10 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательно образования |
|---|---|
| 1 | Числа и вычисления |
| 1.1 | Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и де |
| 1.2 | Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числам |
| 1.3 | Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делат вычислений |
| 1.4 | Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма зап натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чи и представления данных |
| 1.5 | Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использова обратные тригонометрические функции |
| 2 | Уравнения и неравенства |
| 2.1 | Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациона неравенство, тригонометрическое уравнение |
| 2.2 | Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометр |
| 2.3 | Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражени рациональных и иррациональных уравнений и неравенств |
| 2.4 | Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и зада реальной жизни |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 557 из 1989

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательно образования |
|---|---|
| 2.5 | Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, у задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры |
| 3 | Функции и графики |
| 3.1 | Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определен график функции, взаимно обратные функции |
| 3.2 | Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежут |
| 3.3 | Использовать графики функций для решения уравнений |
| 3.4 | Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной ф |
| 3.5 | Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинам |
| 4 | Начала математического анализа |
| 4.1 | Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая пр |
| 4.2 | Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия геометрической прогрессии |
| 4.3 | Задавать последовательности различными способами |
| 4.4 | Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных за |
| 5 | Множества и логика |
| 5.1 | Оперировать понятиями: множество, операции над множествами |
| 5.2 | Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процесс других учебных предметов |
| 5.3 | Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство |

**11 КЛАСС**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательно образования |
|---|---|
| 1 | Числа и вычисления |
| 1.1 | Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делим на простые множители для решения задач |
| 1.2 | Оперировать понятием: степень с рациональным показателем |
| 1.3 | Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы |
| 2 | Уравнения и неравенства |
| 2.1 | Применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать поня неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств |
| 2.2 | Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать поня и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств |
| 2.3 | Находить решения простейших тригонометрических неравенств |
| 2.4 | Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использоват решения практических задач |
| 2.5 | Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и |
| 2.6 | Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, ура условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгеб |
| 3 | Функции и графики |
| 3.1 | Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности фу наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их д графиком |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательно образования |
|---|---|
| 3.2 | Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометр координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств |
| 3.3 | Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и испо линейных уравнений |
| 3.4 | Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из дру |
| 4 | Начала математического анализа |
| 4.1 | Оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции; использо смысл производной для решения задач |
| 4.2 | Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, пр |
| 4.3 | Использовать производную для исследования функции на монотонность и э исследования к построению графиков |
| 4.4 | Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикл экономических, задачах |
| 4.5 | Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и фи |
| 4.6 | Находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле |
| 4.7 | Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и ф математического анализа |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 10 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Числа и вычисления |
| 1.1 | Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные пери операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни |
| 1.2 | Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические опера Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений |
| 1.3 | Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Исполь действительных чисел для решения практических задач и представления данных |
| 1.4 | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натурал |
| 1.5 | Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового а |
| 2 | Уравнения и неравенства |
| 2.1 | Тождества и тождественные преобразования |
| 2.2 | Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы |
| 2.3 | Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов |
| 2.4 | Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств |
| 2.5 | Решение иррациональных уравнений и неравенств |
| 2.6 | Решение тригонометрических уравнений |
| 2.7 | Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных о |
| 3 | Функции и графики |
| 3.1 | Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции |
| 3.2 | Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знак функции |
| 3.3 | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и гра |
| 3.4 | Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргум |

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 4 | Начала математического анализа |
| 4.1 | Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности |
| 4.2 | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогр прикладного характера |
| 5 | Множества и логика |
| 5.1 | Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Венна. Применение теоре описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов |
| 5.2 | Определение, теорема, следствие, доказательство |

**11 КЛАСС**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Числа и вычисления |
| 1.1 | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел |
| 1.2 | Степень с рациональным показателем. Свойства степени |
| 1.3 | Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы |
| 2 | Уравнения и неравенства |
| 2.1 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы |
| 2.2 | Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем |
| 2.3 | Примеры тригонометрических неравенств |
| 2.4 | Показательные уравнения и неравенства |
| 2.5 | Логарифмические уравнения и неравенства |
| 2.6 | Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных ура |
| 2.7 | Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств |
| 2.8 | Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из ра жизни |
| 3 | Функции и графики |
| 3.1 | Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и м наименьшее значение функции на промежутке |
| 3.2 | Тригонометрические функции, их свойства и графики |
| 3.3 | Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики |
| 3.4 | Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем |
| 3.5 | Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возн учебных предметов и реальной жизни |
| 4 | Начала математического анализа |
| 4.1 | Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств |
| 4.2 | Производная функции. Геометрический и физический смысл производной |
| 4.3 | Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведен |
| 4.4 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахож значения функции на отрезке |
| 4.5 | Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, д заданного формулой или графиком |
| 4.6 | Первообразная. Таблица первообразных |
| 4.7 | Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньюто |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 560 из 1989

# РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач |
| 2 | Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя |
| 3 | Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 561 из 1989

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 4 | Умение оперировать понятиями: функция, чётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определённый интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах; находить площади и объёмы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений |
| 5 | Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| 6 | Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат |
| 7 | Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии |
| 8 | Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 562 из 1989

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| | вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат |
| 9 | Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трёхгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи |
| 10 | Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развёртка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения |
| 11 | Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 563 из 1989

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| | угол, площадь, объём) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объёмов подобных фигур |
| 12 | Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов |
| 13 | Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Числа и вычисления |
| 1.1 | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел |
| 1.2 | Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби |
| 1.3 | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени |
| 1.4 | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени |
| 1.5 | Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента |
| 1.6 | Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы |
| 1.7 | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений |
| 1.8 | Преобразование выражений |
| 1.9 | Комплексные числа |
| 2 | Уравнения и неравенства |
| 2.1 | Целые и дробно-рациональные уравнения |
| 2.2 | Иррациональные уравнения |
| 2.3 | Тригонометрические уравнения |
| 2.4 | Показательные и логарифмические уравнения |
| 2.5 | Целые и дробно-рациональные неравенства |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 564 из 1989

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 2.6 | Иррациональные неравенства |
| 2.7 | Показательные и логарифмические неравенства |
| 2.8 | Тригонометрические неравенства |
| 2.9 | Системы и совокупности уравнений и неравенств |
| 2.10 | Уравнения, неравенства и системы с параметрами |
| 2.11 | Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы |
| 3 | Функции и графики |
| 3.1 | Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Чётные и нечётные функции. Периодические функции |
| 3.2 | Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 3.3 | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня $n$-ой степени |
| 3.4 | Тригонометрические функции, их свойства и графики |
| 3.5 | Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики |
| 3.6 | Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке |
| 3.7 | Последовательности, способы задания последовательностей |
| 3.8 | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов |
| 4 | Начала математического анализа |
| 4.1 | Производная функции. Производные элементарных функций |
| 4.2 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке |
| 4.3 | Первообразная. Интеграл |
| 5 | Множества и логика |
| 5.1 | Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Венна |
| 5.2 | Логика |
| 6 | Вероятность и статистика |
| 6.1 | Описательная статистика |
| 6.2 | Вероятность |
| 6.3 | Комбинаторика |
| 7 | Геометрия |
| 7.1 | Фигуры на плоскости |
| 7.2 | Прямые и плоскости в пространстве |
| 7.3 | Многогранники |
| 7.4 | Тела и поверхности вращения |
| 7.5 | Координаты и векторы |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

112.8 Рабочая программа учебного курса «Геометрия».

112.8.1. Пояснительная записка.

112.8.1.1. Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

112.8.1.2. Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

112.8.1.3. Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 567 из 1989

закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

112.8.1.4. Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

112.8.1.5. Сформулированное в ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями», релевантных геометрии на углублённом уровне обучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, что позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

112.8.1.6. Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 568 из 1989

профессиональным образованием.

112.8.1.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия» на углубленном уровне – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

112.8.2. Содержание обучения в 10 классе.

112.8.2.1. Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

112.8.2.2. Многогранники.

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

112.8.2.3. Векторы и координаты в пространстве.

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

112.8.3. Содержание обучения в 11 классе.

112.8.3.1. Тела вращения.

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

112.8.3.2. Векторы и координаты в пространстве.

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

112.8.3.3. Движения в пространстве.

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

112.8.4. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу 10 класса обучающийся научится:

свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;

свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;

свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;

свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;

свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;

выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;

строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;

выполнять действия над векторами;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

112.8.5. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

«Геометрия». К концу 11 класса обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;

оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;

классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;

изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

свободно оперировать понятием вектор в пространстве;

выполнять операции над векторами;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;

строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;

использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

доказывать геометрические утверждения;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;

применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 575 из 1989

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
## 10 КЛАСС

| № п/п | Разделы (циклы, главы, темы) программы | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства | 14 | 1 | | **Использовать** теоретико множественный аппарат для описания хода решения математических задач, а также реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. **Оперировать понятиями:** рациональное число, действительное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, проценты. **Выполнять** арифметические операции с рациональными и действительными числами; приближенные вычисления, используя правила округления. **Делать прикидку и оценку** результата вычислений. **Оперировать понятиями:** тождество, уравнение, неравенство; целое и рациональное уравнение, неравенство. **Выполнять преобразования** целых и рациональных выражений. **Решать** основные типы целых иррациональных уравнений и неравенств. **Применять** рациональные уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни |
| 2 | Функции и графики. Степень с целым показателем | 6 | | | **Оперировать понятиями:** функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, область определения и множество значений функции, график функции; четность и нечетность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. **Выполнять преобразования** степеней с целым показателем. Использовать стандартную форму записи действительного числа. **Формулировать и иллюстрировать** графически свойства степенной функции. **Выражать формулами** зависимости между величинами. **Использовать цифровые ресурсы** для построения графиков функции и изучения их свойств |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 576 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Арифметический корень n–ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства | 18 | 1 | | **Формулировать, записывать в символической форме** и **иллюстрировать примерами** свойства корня *n*-ой степени. **Выполнять** преобразования иррациональных выражений. **Решать** основные типы иррациональных уравнений и неравенств.<br>**Применять для решения различных задач** иррациональные уравнения и неравенства. **Строить, читать** график корня *n*-ой степени.<br>**Использовать цифровые ресурсы** для построения графиков функций и изучения их свойств |
| 4 | Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения | 22 | 1 | | **Оперировать понятиями:** синус, косинус и тангенс произвольного угла.<br>**Использовать запись** произвольного угла через обратные тригонометрические функции.<br>**Выполнять преобразования** тригонометрических выражений. **Решать** основные типы тригонометрических уравнений |
| 5 | Последовательности и прогрессии | 5 | 1 | | **Оперировать понятиями**: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.<br>**Задавать** последовательности различными способами. **Применять формулу сложных процентов для решения** задач из реальной практики (с использованием калькулятора). **Использовать свойства** последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера |
| 6 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 3 | | | **Применять** основные понятия курса алгебры и начал математического анализа для решения задач из реальной жизни и других школьных дисциплин |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 | |

**11 КЛАСС**

| № п/п | Разделы (циклы, главы, темы) программы | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Степень с рациональным | 12 | 1 | | **Формулировать, записывать в символической форме** и |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 577 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства | | | | **иллюстрировать примерами** свойства степени. **Применять свойства** степени для преобразования выражений. **Формулировать** и **иллюстрировать графически** свойства показательной функции. **Решать** основные типы показательных уравнений и неравенств. **Использовать цифровые ресурсы** для построения графиков функций и изучения их свойств |
| 2 | Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства | 12 | 1 | | **Формулировать, записывать в символической форме** и **иллюстрировать примерами** свойства логарифма. **Выполнять** преобразования выражений, содержащих логарифмы. **Формулировать** и **иллюстрировать графически** свойства логарифмической функции. **Решать** основные типы логарифмических уравнений и неравенств. **Использовать цифровые ресурсы** для построения графиков функций и изучения их свойств. **Знакомиться с историей** развития математики |
| 3 | Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства | 9 | 0 | | **Оперировать понятием** периодическая функция. **Строить, анализировать, сравнивать** графики тригонометрических функций. **Формулировать** и **иллюстрировать графически** свойства тригонометрических функций. **Решать** простейшие тригонометрические неравенства. **Использовать графики** для решения тригонометрических неравенств. **Использовать цифровые ресурсы** для построения графиков функций и изучения их свойств |
| 4 | Производная. Применение производной | 24 | 1 | | **Оперировать понятиями**: непрерывная функция; производная функции. **Использовать** геометрический и физический смысл производной для решения задач. **Находить** производные элементарных функций, **вычислять** производные суммы, произведения, частного функций. **Использовать** производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, **применять результаты исследования** к построению графиков. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 578 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Применять** производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. **Знакомиться с историей** развития математического анализа |
| 5 | Интеграл и его применения | 9 | | | **Оперировать понятиями**: первообразная, интеграл. **Находить** первообразные элементарных функций; **вычислять** интеграл **по формуле** Ньютона–Лейбница. **Знакомиться с историей** развития математического анализа |
| 6 | Системы уравнений | 12 | 0 | | **Оперировать понятиями**: система линейных уравнений и ее решение. **Использовать** систему линейных уравнений для решения практических задач. **Находить решения** простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств. **Использовать** графики функций для решения уравнений. **Моделировать** реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, **исследовать построенные модели** с использованием аппарата алгебры |
| 7 | Натуральные и целые числа | 6 | 1 | | **Оперировать понятиями**: натуральное число, целое число. **Использовать** признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач |
| 8 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 18 | | | **Решать прикладные задачи** из различных областей науки и реальной жизни с помощью основных понятий курса алгебры и начал математического анализа. **Выбирать** оптимальные способы вычислений. **Использовать для решения задач** уравнения, неравенства и системы уравнений, свойства функций и графиков |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| | **Разделы (циклы, главы, темы)** | **Количество часов** | **Электронные цифровые** |
|---|---|---|---|

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| п/п | программы | сего | Контрольные работы | Практические работы | образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/HU0LULGL9 |
| | Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/37WA8YES4 |
| | Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8JYFUB5M4 |
| | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/PFOU2V68I |
| | Диагностическая контрольная работа | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/MHOTOXN3E |
| | Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/P3JPHC8M0 |
| | Арифметические операции с действительными числами | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/IMQWZ24T1 |
| | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/JF8KM11EJ |
| | Тождества и тождественные преобразования | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/VA4VH6PJD |
| 0 | Уравнение, корень уравнения | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/KFDEBHI7I |
| 1 | Неравенство, решение неравенства | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83KWSU6M4 |
| 2 | Метод интервалов | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/EIXGRN3D0 |
| 3 | Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1SCWMJUIR |
| | Решение целых и дробно-рациональных | | | | Библиотека ЦОК |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 580 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | уравнений и неравенств | | | | https://m.edsoo.ru/T95VYRBXM |
| 5 | Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/LUY75YGCX |
| 6 | График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/KN7K4I8VC |
| 7 | Чётные и нечётные функции | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/TCHOJ9UPK |
| 8 | Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7TS62DZBQ |
| 9 | Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/UWPAJ7N10 |
| 0 | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/13LJ50GEE |
| 1 | Арифметический корень натуральной степени | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7CVYEVAV7 |
| 2 | Арифметический корень натуральной степени | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/KQBCYHL5Y |
| 3 | Свойства арифметического корня натуральной степени | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/I69L4JVYQ |
| 4 | Свойства арифметического корня натуральной степени | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/77PFLCQ8N |
| 5 | Свойства арифметического корня натуральной степени | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/G5SWZ3RWF |
| 6 | Действия с арифметическими корнями n–ой степени | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/KBGV9J41B |
| 7 | Действия с арифметическими корнями n–ой степени | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/YG9QJLHAI |
| 8 | Действия с арифметическими корнями n–ой степени | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3MIGAHQSM |
| | Действия с арифметическими корнями n– | | | | Библиотека ЦОК |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | ой степени | | | | https://m.edsoo.ru/3M0ROG1D3 |
| 0 | Действия с арифметическими корнями n–ой степени | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/NRYVSE6Z8 |
| 1 | Решение иррациональных уравнений и неравенств | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/NXMGYF8I5 |
| 2 | Решение иррациональных уравнений и неравенств | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/OWXJFVOGJ |
| 3 | Решение иррациональных уравнений и неравенств | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/T66K2RMY5 |
| 4 | Решение иррациональных уравнений и неравенств | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/OA1N4WIJO |
| 5 | Решение иррациональных уравнений и неравенств | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/HWHUD2NNC |
| 6 | Свойства и график корня n-ой степени | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1E25E18SD |
| 7 | Свойства и график корня n-ой степени | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/QNZB9V7GS |
| 8 | Контрольная работа по теме "Арифметический корень n–ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства" | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Q1KQCUC4D |
| 9 | Синус, косинус и тангенс числового аргумента | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/CPX3082P7 |
| 0 | Синус, косинус и тангенс числового аргумента | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/KEQV00CZZ |
| 1 | Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/F9AWH45BG |
| 2 | Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/N4889EZ8R |
| 3 | Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5SZT2FBB9 |
| 4 | Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/YYZPF36KN |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | числового аргумента | | | | |
| 5 | Основные тригонометрические формулы | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/I8F5RJJ3N |
| 6 | Основные тригонометрические формулы | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/SC5U397F9 |
| 7 | Основные тригонометрические формулы | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/918HYTGC0 |
| 8 | Основные тригонометрические формулы | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/C9TMKQF48 |
| 9 | Преобразование тригонометрических выражений | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9IM00AFC0 |
| 0 | Преобразование тригонометрических выражений | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/LTBOUHA4F |
| 1 | Преобразование тригонометрических выражений | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/BOK9K8FGV |
| 2 | Преобразование тригонометрических выражений | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/VM911ON5V |
| 3 | Преобразование тригонометрических выражений | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/GNKNPMR1U |
| 4 | Решение тригонометрических уравнений | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/56K85EHZU |
| 5 | Решение тригонометрических уравнений | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6XXPVVJXA |
| 6 | Решение тригонометрических уравнений | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/LEPISYY4W |
| 7 | Решение тригонометрических уравнений | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/MUSCZXE6Q |
| 8 | Решение тригонометрических уравнений | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/HPK0F4KJP |
| 9 | Решение тригонометрических уравнений | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/FNX4E5LUC |
| 0 | Обобщение по темам "Основные тригонометрические формулы. | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/796P4UYBR |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тригонометрические уравнения" | | | | |
| 1 | Контрольная работа по теме "Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения" | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/RC00ETQNA |
| 2 | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/OINT7D2Q5 |
| 3 | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/BO3X694VF |
| 4 | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2T49MHHH9 |
| 5 | Годовая контрольная работа | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/F5N2ANA4G |
| 6 | Формула сложных процентов | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/DXJ82PMWO |
| 7 | Формула сложных процентов | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/H7S9QLKEA |
| 8 | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2193BZQ4A |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 8 | 4 | 0 | |

**11 КЛАСС**

| **п/п** | **Разделы (циклы, главы, темы) программы** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **сего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |
| | Степень с рациональным показателем | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3SOCUH3W0 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 584 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Свойства степени | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/S5J1R9GQM |
| | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R3V5PAH19 |
| | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1OP1F2ZAS |
| | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/D9YG96WX7 |
| | Показательные уравнения и неравенства | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/YX6Y735P2 |
| | Диагностическая контрольная работа. | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/TSL5ZRHAJ |
| | Показательные уравнения и неравенства | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/M3KPYXT09 |
| | Показательные уравнения и неравенства | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/U5NVGQXIL |
| 0 | Показательные уравнения и неравенства | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/43EARX0D3 |
| 1 | Показательные уравнения и неравенства | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/TEO869HTH |
| 2 | Показательная функция, её свойства и график | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5BWZVFW9F |
| 3 | Логарифм числа | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/S2PYSSME7 |
| 4 | Десятичные и натуральные логарифмы | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/AJ51DTX9E |
| 5 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/IAWFA1Q5Q |
| 6 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/GBGH44TGC |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/M8Q8RFDMS |
| 8 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6CDN0WZBQ |
| 9 | Логарифмические уравнения и неравенства | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/HWUB2LHFU |
| 0 | Логарифмические уравнения и неравенства | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2UAGJZC5B |
| 1 | Логарифмические уравнения и неравенства | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/VQR1JP1KW |
| 2 | Контрольная работа по теме: «Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства» | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0YNMCK9RD |
| 3 | Логарифмическая функция, её свойства и график | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/JOOHWINGL |
| 4 | Логарифмическая функция, её свойства и график | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/N7K1UXIZQ |
| 5 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/LQZV9YRDG |
| 6 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/UUWKB8L6F |
| 7 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95VB5ABJ0 |
| 8 | Тригонометрические функции, их свойства и графики | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/SP4IPSHQM |
| 9 | Примеры тригонометрических неравенств | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/SLSQ4AYYN |
| 0 | Примеры тригонометрических неравенств | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/IJ19ZJZRQ |
| 1 | Примеры тригонометрических неравенств | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/QY8YSBTCF |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Примеры тригонометрических неравенств | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/LL8LZ0CDP |
| 3 | Обобщающий урок по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства" | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/X8GZYM5HR |
| 4 | Непрерывные функции | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7ULWAD06B |
| 5 | Метод интервалов для решения неравенств | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/RML4LS6CD |
| 6 | Метод интервалов для решения неравенств | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/UV2R8QHUH |
| 7 | Производная функции | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/WW1RR5VG8 |
| 8 | Производная функции | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/TXVIGQIO2 |
| 9 | Геометрический и физический смысл производной | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/JZHKV18M1 |
| 0 | Геометрический и физический смысл производной | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3CPCCY4M6 |
| 1 | Производные элементарных функций | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/JW5SAJQU3 |
| 2 | Производные элементарных функций | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4G1IOYGVZ |
| 3 | Производная суммы, произведения, частного функций | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/E952ROOJH |
| 4 | Производная суммы, произведения, частного функций | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/VV7MX6YMG |
| 5 | Производная суммы, произведения, частного функций | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4BJ5FF9Z4 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/SW35GSVPK |
| 7 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8WL91USN6 |
| 8 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/NE66XE267 |
| 9 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/SD0D4AJ44 |
| 0 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7272CUKCS |
| 1 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/N1RZQXS5O |
| 2 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/MAFI1GQ68 |
| 3 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/AKTKOA3GX |
| 4 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/FOQUM5MOW |
| 5 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/B1UM188OF |
| 6 | Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76RUOW8L4 |
| 7 | Контрольная работа по теме "Производная. Применение производной" | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/I1T0P2ZW6 |
| 8 | Первообразная. Таблица первообразных | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/IMD2K2IJP |
| 9 | Первообразная. Таблица первообразных | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/EKWEW6ZVN |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 0 | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/GXN2ALIAF |
| 1 | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1D9F617XS |
| 2 | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/R41DMTCOB |
| 3 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/WOFLPOB9R |
| 4 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8W8SCCYVO |
| 5 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/YZN8QLCS5 |
| 6 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/PEIN5CBKG |
| 7 | Системы линейных уравнений | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2BXZC0HMO |
| 8 | Системы линейных уравнений | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/VMRPNPCKE |
| 9 | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5LBV5WHAH |
| 0 | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/YBRDA3AEN |
| 1 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/HKFHNLZW5 |
| 2 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/YLE9C41W2 |
| 3 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/W9M6V504U |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/GSDPSMHWW |
| 5 | Использование графиков функций для решения уравнений и систем | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6JNYNDX7V |
| 6 | Использование графиков функций для решения уравнений и систем | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/YFM784B20 |
| 7 | Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8RGQ8C80M |
| 8 | Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ULRCW8K3K |
| 9 | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/FXI8L41IG |
| 0 | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/V8YAT62FH |
| 1 | Признаки делимости целых чисел | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/VU1E0O3ZE |
| 2 | Признаки делимости целых чисел | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9D05UTK50 |
| 3 | Контрольная работа по темам "Системы уравнений. Натуральные и целые числа " | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/TMXKTQFQM |
| 4 | Анализ контрольной работы. | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1JP0LI3ZD |
| 5 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/VC4TMOM20 |
| 6 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Y5BSWMEC3 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Y9A4RM3BK |
| 8 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/L88XDG22C |
| 9 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1ZYOYJL7E |
| 0 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/A20UYR3BH |
| 1 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/QWF7KCSIU |
| 2 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/LD1ZHGSWE |
| 3 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/OC78SW6OK |
| 4 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/X8AR14AUP |
| 5 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/D6Z5D67XQ |
| 6 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Системы уравнений | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/S6P9OSBDO |
| 7 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/678RGWN7D |
| 8 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/O2WTFD9XN |
| 9 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Производная | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/XDBSVO654 |
| 00 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Интеграл. | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/LMTCHG7QX |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 01 | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/CKSK7PI3O |
| 02 | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10-11 классов | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7GHSLC527 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 02 | 4 | 0 | |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 10 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 7 | Геометрия |
| 7.1 | Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость |
| 7.2 | Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач |
| 7.3 | Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей |
| 7.4 | Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве |
| 7.5 | Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 7.6 | Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник |
| 7.7 | Распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб) |
| 7.8 | Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды) |
| 7.9 | Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников |
| 7.10 | Объяснять принципы построения сечений многогранников, используя метод следов |
| 7.11 | Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу |
| 7.12 | Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми |
| 7.13 | Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов |
| 7.14 | Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников |
| 7.15 | Оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры |
| 7.16 | Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 7.17 | Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме |
| 7.18 | Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач |
| 7.19 | Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве |
| 7.20 | Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин |

**11 КЛАСС**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 6 | Геометрия |
| 6.1 | Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность |
| 6.2 | Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) |
| 6.3 | Объяснять способы получения тел вращения |
| 6.4 | Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 6.5 | Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор |
| 6.6 | Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул |
| 6.7 | Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения |
| 6.8 | Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел |
| 6.9 | Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов |
| 6.10 | Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения |
| 6.11 | Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках |
| 6.12 | Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме |
| 6.13 | Оперировать понятием: вектор в пространстве |
| 6.14 | Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают |
| 6.15 | Применять правило параллелепипеда при сложении векторов |
| 6.16 | Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 6.17 | Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам |
| 6.18 | Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат |
| 6.19 | Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода |
| 6.20 | Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач |
| 6.21 | Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач |
| 6.22 | Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве |
| 6.23 | Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 10 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 7 | Геометрия |
| 7.1 | Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них |
| 7.2 | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| | сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений |
| 7.3 | Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах |
| 7.4 | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: *n*-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: *n*-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды |
| 7.5 | Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках |
| 7.6 | Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы |
| 7.7 | Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел |

## 11 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 6 | Геометрия |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 6.1 | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности |
| 6.2 | Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность |
| 6.3 | Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы |
| 6.4 | Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса |
| 6.5 | Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения |
| 6.6 | Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы |
| 6.7 | Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел |
| 6.8 | Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара |
| 6.9 | Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами |
| 6.10 | Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач |
| 2 | Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя |
| 3 | Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| | различных областей науки и реальной жизни |
| 4 | Умение оперировать понятиями: функция, чётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определённый интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах; находить площади и объёмы фигу с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений |
| 5 | Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| 6 | Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат |
| 7 | Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 600 из 1989

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| | представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии |
| 8 | Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат |
| 9 | Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трёхгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи |
| 10 | Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развёртка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| | умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения |
| 11 | Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объём) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объёмов подобных фигур |
| 12 | Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов |
| 13 | Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Числа и вычисления |
| 1.1 | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1.2 | Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби |
| 1.3 | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени |
| 1.4 | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени |
| 1.5 | Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента |
| 1.6 | Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы |
| 1.7 | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений |
| 1.8 | Преобразование выражений |
| 1.9 | Комплексные числа |
| 2 | Уравнения и неравенства |
| 2.1 | Целые и дробно-рациональные уравнения |
| 2.2 | Иррациональные уравнения |
| 2.3 | Тригонометрические уравнения |
| 2.4 | Показательные и логарифмические уравнения |
| 2.5 | Целые и дробно-рациональные неравенства |
| 2.6 | Иррациональные неравенства |
| 2.7 | Показательные и логарифмические неравенства |
| 2.8 | Тригонометрические неравенства |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 2.9 | Системы и совокупности уравнений и неравенств |
| 2.10 | Уравнения, неравенства и системы с параметрами |
| 2.11 | Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы |
| 3 | Функции и графики |
| 3.1 | Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Чётные и нечётные функции. Периодические функции |
| 3.2 | Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 3.3 | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня $n$-ой степени |
| 3.4 | Тригонометрические функции, их свойства и графики |
| 3.5 | Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики |
| 3.6 | Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке |
| 3.7 | Последовательности, способы задания последовательностей |
| 3.8 | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов |
| 4 | Начала математического анализа |
| 4.1 | Производная функции. Производные элементарных функций |
| 4.2 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке |
| 4.3 | Первообразная. Интеграл |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 604 из 1989

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 5 | Множества и логика |
| 5.1 | Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Венна |
| 5.2 | Логика |
| 6 | Вероятность и статистика |
| 6.1 | Описательная статистика |
| 6.2 | Вероятность |
| 6.3 | Комбинаторика |
| 7 | Геометрия |
| 7.1 | Фигуры на плоскости |
| 7.2 | Прямые и плоскости в пространстве |
| 7.3 | Многогранники |
| 7.4 | Тела и поверхности вращения |
| 7.5 | Координаты и векторы |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 605 из 1989

112.9. **Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика».**

112.9.1. Пояснительная записка.

112.9.1.1. Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровня на уровне курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

112.9.1.2. Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различные рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть учебного курса занимает обсуждение закона больших чисел –

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 606 из 1989

фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

112.9.1.3. В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» на углублённом уровне выделены основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности» и «Случайные величины и закон больших чисел».

112.9.1.4. Помимо основных линий в учебный курс включены элементы теории графов и теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса и смежных математических учебных курсов.

112.9.1.5. Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин. Важную часть в этой содержательной линии занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

112.9.1.6. Темы, связанные с непрерывными случайными величинами и распределениями, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям.

112.9.1.7. В учебном курсе предусматривается ознакомительное изучение связи между случайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляции и его выборочного аналога. Эти элементы содержания развивают тему «Диаграммы рассеивания», изученную на уровне основного общего образования, и во многом опираются на сведения из курсов алгебры и геометрии.

112.9.1.8. Ещё один элемент содержания, который предлагается на ознакомительном уровне – последовательность случайных независимых событий, наступающих в единицу времени. Ознакомление с распределением вероятностей количества таких событий носит развивающий характер и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 607 из 1989

является актуальным для будущих абитуриентов, поступающих на учебные специальности, связанные с общественными науками, психологией и управлением.

112.9.1.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика» на углубленном уровне – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю)

112.9.2. Содержание обучения в 10 классе.

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

112.9.3. Содержание обучения в 11 классе.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 608 из 1989

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 609 из 1989

112.9.4. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу 10 класса обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

112.9.5. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу 11 класса обучающийся научится:

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 611 из 1989

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
### 10 КЛАСС

| № п/п | Разделы (циклы, главы, темы) программы | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Представление данных и описательная статистика | 4 | | | **Извлекать информацию** из таблиц и диаграмм, **использовать** таблицы и диаграммы для представления статистических данных. **Находить** описательные характеристики данных. **Выдвигать, критиковать гипотезы** о характере случайной изменчивости и определяющих ее факторах |
| 2 | Случайные опыты и случайные события, опыты с равновозможными элементарными исходами | 3 | | 1 | **Выделять на примерах** случайные события в описанном случайном опыте. **Формулировать** условия проведения случайного опыта. **Находить** вероятности событий в опытах с равновозможными исходами. **Моделировать** опыты с равновозможными элементарными исходами в ходе практической работы |
| 3 | Операции над событиями, сложение вероятностей | 3 | | | **Использовать** диаграммы Эйлера и словесное описание событий для формулировки и изображения объединения и пересечения событий. **Решать задачи** с использованием формулы сложения вероятностей |
| 4 | Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий | 7 | | | **Решать задачи** на нахождение вероятностей событий, в том числе условных с помощью дерева случайного опыта. **Определять** независимость событий по формуле и по организации случайного опыта |
| 5 | Элементы комбинаторики | 4 | | | **Использовать** правило умножения для перечисления событий в случайном опыте. **Пользоваться** формулой и треугольником Паскаля для определения числа сочетаний |
| 6 | Серии последовательных испытаний | 3 | | 1 | **Разбивать** сложные эксперименты на отдельные испытания. **Осваивать понятия**: испытание, серия |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 612 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | независимых испытаний.<br>**Приводить примеры** серий независимых испытаний.<br>**Решать задачи** на поиск вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха и в сериях испытаний Бернулли.<br>**Изучать в ходе практической работы** с использованием электронных таблиц вероятности событий в сериях независимых испытаний |
| 7 | Случайные величины и распределения | 6 | 1 | | **Осваивать понятия**: случайная величина, распределение, таблица распределения, диаграмма распределения.<br>**Приводить примеры** распределений, в том числе геометрического и биномиального.<br>**Сравнивать** распределения случайных величин.<br>**Находить** значения суммы и произведения случайных величин.<br>**Строить и распознавать** геометрическое и биномиальное распределение |
| 8 | Обобщение и систематизация знаний | 4 | 0 | | **Повторять** изученное и **выстраивать** систему знаний |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 2 | |

**11 КЛАСС**

| № п/п | Разделы (циклы, главы, темы) программы | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Математическое ожидание случайной величины | 4 | | | **Осваивать** понятие математического ожидания.<br>**Приводить** и **обсуждать** примеры применения математического ожидания.<br>**Вычислять** математическое ожидание.<br>понятие математического ожидания и его свойства при решении задач.<br>**Находить** по известным формулам математическое ожидание суммы случайных величин. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Находить** по известным формулам математические ожидания случайных величин, имеющих геометрическое и биномиальное распределения |
| 2 | Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины | 4 | | | **Осваивать** понятия: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины.<br>**Находить** дисперсию по распределению.<br>**Находить** по известным формулам дисперсию геометрического и биномиального распределения, в том числе в ходе практической работы с использованием электронных таблиц |
| 3 | Закон больших чисел | 4 | | | **Знакомиться** с выборочным методом исследования совокупности данных.<br>**Изучать** в ходе практической работы с использованием электронных таблиц применение выборочного метода исследования |
| 4 | Непрерывные случайные величины (распределения) | 2 | | | **Осваивать** понятия: непрерывная случайная величина, непрерывное распределение, функция плотности вероятности.<br>**Приводить** примеры непрерывных случайных величин.<br>**Находить** вероятности событий по данной функции плотности, в том числе равномерного распределения |
| 5 | Нормальное распределения | 2 | | | **Осваивать** понятия: нормальное распределение.<br>**Выделять** по описанию случайные величины, распределенные по нормальному закону.<br>**Приводить примеры** задач, приводящих к нормальному распределению.<br>**Находить** числовые характеристики нормального распределения по известным формулам.<br>**Решать** задачи, связанные с применением свойств нормального распределений, в том числе с использованием электронных таблиц |
| 6 | Повторение, обобщение и систематизация знаний | 18 | | | **Повторять** изученное и выстраивать систему знаний |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
### 10 КЛАСС

| п/п | Разделы (циклы, главы, темы) программы | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/X01FENDXK |
| | Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/V4OA2PTHT |
| | Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Z5IFE36YC |
| | Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8B62VBQSL |
| | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы) | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1NJUIJ4NP |
| | Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/VDGN1P8BC |
| | Вероятность случайного события. Практическая работа | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09MKZKCQS |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 615 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/V67CF8BE7 |
| | Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/42385YOY2 |
| 0 | Формула сложения вероятностей | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/FJXSI5WUU |
| 1 | Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/EOL0XO5WX |
| 2 | Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/WKFATOMAA |
| 3 | Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/OQHY0ESEZ |
| 4 | Формула полной вероятности | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/LCEG6ZMPV |
| 5 | Формула полной вероятности | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/T0QZNAQWK |
| 6 | Формула полной вероятности. Независимые события | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ZEASE3LSV |
| 7 | Формула полной вероятности. Независимые события | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/QE7Y9VSM9 |
| 8 | Комбинаторное правило умножения | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/M14GFGMX6 |
| | Перестановки и факториал | | | | Библиотека ЦОК |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 616 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | | | | | https://m.edsoo.ru/U7O877Q0F |
| 0 | Число сочетаний | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1XIFF1E4B |
| 1 | Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/85QHGUUQ1 |
| 2 | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5SIHOG0QS |
| 3 | Серия независимых испытаний Бернулли | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3PCK9YK51 |
| 4 | Серия независимых испытаний. Практическая работа с использованием электронных таблиц | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/EM2ZK6NZJ |
| 5 | Случайная величина | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39X17IL41 |
| 6 | Распределение вероятностей. Диаграмма распределения | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/MP0AVYOCO |
| 7 | Сумма и произведение случайных величин | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/XX14INOX3 |
| 8 | Сумма и произведение случайных величин | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51AVNGFKC |
| 9 | Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/RG5J6BAAT |
| | Годовая контрольная работа | | 1 | | Библиотека ЦОК |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 0 | | | | | https://m.edsoo.ru/7Q5OMDWLL |
| 1 | Повторение, обобщение и систематизация знаний | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/EEALK6860 |
| 2 | Повторение, обобщение и систематизация знаний | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5MUXIFZ7V |
| 3 | Повторение, обобщение и систематизация знаний | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/264X80RSM |
| 4 | Повторение, обобщение и систематизация знаний | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ZMEM3LUEW |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 4 | 1 | 2 | |

**11 КЛАСС**

| п/п | Разделы (циклы, главы, темы) программы | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и верятности случайных событий. Серии независимых испытаний | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/XUPBX5564 |
| | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/SRLS8AOSP |
| | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0MJHS2B6V |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 618 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/G86HDNKIO |
| | Примеры применения моатематического ожидания (страхование, лотерея) | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/DZPTQPA0L |
| | Математическое ожидание суммы случайных величин | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ES8V3603X |
| | Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/GV6SR3B8B |
| | Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/WB587OI18 |
| | Дисперсия и стандартное отклонение | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/MHD4TG457 |
| 0 | Дисперсия и стандартное отклонение | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/OEQ95EOLY |
| 1 | Дисперсии геометрического и биномиального распределения | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/QDOWXCAQV |
| 2 | Решение задач с использованием электронных таблиц | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/VUDVP7WRV |
| 3 | Закон больших чисел. Выборочный метод исследований | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/OJ6UJWKNJ |
| 4 | Закон больших чисел. Выборочный метод исследований | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6EWODFH74 |
| 5 | Решение задач с использованием электронных таблиц | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ARR7GAHFV |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 619 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Решение задач с использованием электронных таблиц | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/U60PWQJSX |
| 7 | Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Y6H0T49Z5 |
| 8 | Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/EMWRNNSCH |
| 9 | Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/UYVV78A6W |
| 0 | Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/G5H74M8Y8 |
| 1 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/M1M41HBDP |
| 2 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5ONNQF02G |
| 3 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с равновозможными элементарными событиями | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/UR3GDQSU0 |
| 4 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с равновозможными элементарными событиями | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Q5K28U14V |
| 5 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера) | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ZUJHR430X |
| | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с | | | | Библиотека ЦОК |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера) | | | | https://m.edsoo.ru/6GDYWWOA7 |
| 7 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера) | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/61S61FQ5S |
| 8 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера) | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/I5GUWKU35 |
| 9 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/OB10VDB1I |
| 0 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/KS0M8IYPE |
| 1 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Математическое ожидание случайной величины | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2E9RXI0EN |
| 2 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Математическое ожидание случайной величины | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/QFVHKCYUS |
| 3 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Математическое ожидание случайной величины | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/NHIZIXLY6 |
| 4 | Повторение, обобщение и систематизация знаний | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2YZ3KII6M |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 4 | 0 | 0 | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 621 из 1989

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 10 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 6 | Теория вероятностей и статистика |
| 6.1 | Читать и строить таблицы и диаграммы |
| 6.2 | Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных |
| 6.3 | Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах |
| 6.4 | Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач |
| 6.5 | Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта |
| 6.6 | Применять комбинаторное правило умножения при решении задач |
| 6.7 | Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли |
| 6.8 | Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения |

## 11 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 5 | Теория вероятностей и статистика |
| 5.1 | Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм |
| 5.2 | Оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры того, как применяется математическое ожидание случайной величины, находить математическое ожидание по данному распределению |
| 5.3 | Иметь представление о законе больших чисел |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 5.4 | Иметь представление о нормальном распределении |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 10 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 6 | Теория вероятностей и статистика |
| 6.1 | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов |
| 6.2 | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытахс равновозможными элементарными событиями |
| 6.3 | Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей |
| 6.4 | Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события |
| 6.5 | Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона |
| 6.6 | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли |
| 6.7 | Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное |

### 11 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 5 | Теория вероятностей и статистика |
| 5.1 | Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений |
| 5.2 | Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 5.3 | Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач |
| 2 | Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряжённые комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя |
| 3 | Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| | тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни |
| 4 | Умение оперировать понятиями: функция, чётность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определённый интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах; находить площади и объёмы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений |
| 5 | Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов, задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| 6 | Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат |
| 7 | Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 625 из 1989

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| | представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии |
| 8 | Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат |
| 9 | Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трёхгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи |
| 10 | Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объём фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развёртка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| | или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения |
| 11 | Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объём) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объём, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объём куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объёмов подобных фигур |
| 12 | Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов |
| 13 | Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Числа и вычисления |
| 1.1 | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел |
| 1.2 | Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби |
| 1.3 | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени |
| 1.4 | Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени |
| 1.5 | Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента |
| 1.6 | Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы |
| 1.7 | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1.8 | Преобразование выражений |
| 1.9 | Комплексные числа |
| 2 | Уравнения и неравенства |
| 2.1 | Целые и дробно-рациональные уравнения |
| 2.2 | Иррациональные уравнения |
| 2.3 | Тригонометрические уравнения |
| 2.4 | Показательные и логарифмические уравнения |
| 2.5 | Целые и дробно-рациональные неравенства |
| 2.6 | Иррациональные неравенства |
| 2.7 | Показательные и логарифмические неравенства |
| 2.8 | Тригонометрические неравенства |
| 2.9 | Системы и совокупности уравнений и неравенств |
| 2.10 | Уравнения, неравенства и системы с параметрами |
| 2.11 | Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы |
| 3 | Функции и графики |
| 3.1 | Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Чётные и нечётные функции. Периодические функции |
| 3.2 | Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 3.3 | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня $n$-ой степени |
| 3.4 | Тригонометрические функции, их свойства и графики |
| 3.5 | Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики |
| 3.6 | Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке |
| 3.7 | Последовательности, способы задания последовательностей |
| 3.8 | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов |
| 4 | Начала математического анализа |
| 4.1 | Производная функции. Производные элементарных функций |
| 4.2 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 628 из 1989

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 4.3 | Первообразная. Интеграл |
| 5 | Множества и логика |
| 5.1 | Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Венна |
| 5.2 | Логика |
| 6 | Вероятность и статистика |
| 6.1 | Описательная статистика |
| 6.2 | Вероятность |
| 6.3 | Комбинаторика |
| 7 | Геометрия |
| 7.1 | Фигуры на плоскости |
| 7.2 | Прямые и плоскости в пространстве |
| 7.3 | Многогранники |
| 7.4 | Тела и поверхности вращения |
| 7.5 | Координаты и векторы |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

113. **Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»** (базовый уровень).

113.1. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

113.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения информатики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

113.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

113.4. Планируемые результаты освоения программы по информатике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

113.5. Пояснительная записка.

113.5.1. Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

113.5.2. Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

113.5.3. Информатика на уровне среднего общего образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

113.5.4. Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

113.5.5. В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

113.5.6. Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

113.5.7. Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 632 из 1989

и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

113.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

113.5.9. Базовый уровень изучения информатики рекомендуется для следующих профилей:

естественно-научный профиль, ориентирующий обучающихся на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, химия, физика и другие;

социально-экономический профиль, ориентирующий обучающихся на профессии, связанные с социальной сферой, финансами, экономикой, управлением, предпринимательством и другими;

универсальный профиль, ориентированный в первую очередь на

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

обучающихся, чей выбор не соответствует в полной мере ни одному из утверждённых профилей.

113.5.10. Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

113.5.11. Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

113.6. Содержание обучения в 10 классе.

113.6.1. Цифровая грамотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программногое обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

113.6.2. Теоретические основы информатики.

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 636 из 1989

логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

113.6.3. Информационные технологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

113.7. Содержание обучения в 11 классе.

113.7.1. Цифровая грамотность.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

(например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

113.7.2. Теоретические основы информатики.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

113.7.3. Алгоритмы и программирование.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 639 из 1989

(наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

113.7.4. Информационные технологии.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

113.8. Планируемые результаты освоения программы по информатике на уровне среднего общего образования.

113.8.1. Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

113.8.2. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

113.8.2.1. Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 645 из 1989

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

113.8.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

113.8.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

113.8.3. Предметные результаты освоения программы по информатике базового уровня в 10 классе.

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 10 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

113.8.4. Предметные результаты освоения программы по информатике базового уровня в 11 классе.

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 11 классе обучающимися будут достигнуты следующин предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 650 из 1989

интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

114. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень).

114.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

114.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи информатики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

114.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

114.4. Планируемые результаты освоения программы по информатике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

114.5. Пояснительная записка.

114.5.1. Программа по информатике (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

114.5.2. Программа по информатике даёт представление о целях, общей

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения), даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

114.5.3. Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

114.5.4. Информатика в среднем общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

114.5.5. Курс информатики для уровня среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 652 из 1989

коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

114.5.6. Результаты углублённого уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний.

114.5.7. В рамках углублённого уровня изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка обучающихся к продолжению образования в организациях профессионального образования по специальностям, непосредственно связанным с цифровыми технологиями, таким как программная инженерия, информационная безопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы распределённого реестра, технологии виртуальной и дополненной реальностей.

114.5.8. Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 653 из 1989

развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

114.5.9. В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» посвящён вопросам устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использованию средств операционной системы, работе в

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

сети Интернет и использованию интернет-сервисов, информационной безопасности.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов и оценку их сложности, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» посвящён вопросам применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе в задачах анализа данных, использованию баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

114.5.10. Углублённый уровень изучения информатики рекомендуется для технологического профиля, ориентированного на инженерную и информационную сферы деятельности. Углублённый уровень изучения информатики обеспечивает: подготовку обучающихся, ориентированных на специальности в области информационных технологий и инженерные специальности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с современными направлениями отрасли информационно-коммуникационных технологий, подготовку к участию в олимпиадах и сдаче Единого государственного экзамена по информатике.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 655 из 1989

114.5.11. Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

114.5.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

114.6.Содержание обучения в 10 классе.

114.6.1. Цифровая грамотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.

Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.

114.6.2. Теоретические основы информатики.

Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.

Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.

Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из $P$-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной $P$-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в $P$-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в $P$-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.

Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений.

Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций.

Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.

Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.

Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 659 из 1989

Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.

114.6.3. Алгоритмы и программирование.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.

Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.

Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.

Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.

Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.

Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

степень.

Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.

Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.

Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.

Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.

Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 661 из 1989

пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.

114.6.4. Информационные технологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. *Интеллектуальный анализ данных*.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.

114.7. Содержание обучения в 11 классе.

114.7.1. Теоретические основы информатики**.**

Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.

Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.

Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.

114.7.2. Алгоритмы и программирование**.**

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча–Тьюринга.

Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.

Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена».

Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики.

Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.

Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.

Очереди. Использование очереди для временного хранения данных.

Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.

Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.

Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса.

Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования.

114.7.3. Информационные технологии

Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 665 из 1989

результатов моделирования.

Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.

Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента.

Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.

Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент – сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице.

Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.

Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

114.8. Планируемые результаты освоения программы по информатике (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования.

114.8.1. Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

114.8.2. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 668 из 1989

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

114.8.3. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

114.8.3.1. Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 671 из 1989

правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

114.8.3.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

114.8.3.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

114.8.4. Предметные результаты освоения программы по информатике углублённого уровня в 10 классе.

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня в 10 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;

умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;

понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

114.8.5. Предметные результаты освоения программы по информатике углублённого уровня в 11 классе.

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня в 11 классе

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;

умение создавать веб-страницы;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 677 из 1989

записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

| № п/п | Разделы (циклы, главы, темы) программы | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Цифровая грамотность** | | | | | |
| 1.1 | Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система | 12 | | | Анализировать условия использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены. Характеризовать компьютеры разных поколений. Выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от решаемых задач. Искать в сети Интернет информацию об отечественных специалистах, внесших вклад в развитие вычислительной техники. Приводить примеры, подтверждающие тенденции развития вычислительной техники. Характеризовать параллельные вычисления, многопроцессорные системы, суперкомпьютеры, микроконтроллеры, роботизированные производства. Приводить примеры задач, решаемых с помощью разных типов компьютеров. Работать с графическим интерфейсом операционной системы, стандартны ми и служебными приложениями, файловыми менеджерами. Характеризовать особенности программного обеспечения мобильных устройств. Понимать суть |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 679 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | системного администрирования, инсталляции и деинсталляции программного обеспечения. Соотносить виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения, предназначенного для решения одних и тех же задач. Называть основные правонарушения, имеющие место в области использования программного обеспечения, и наказания за них, предусмотренные законодательством Российской Федерации. |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| **Раздел 2. Теоретические основы информатики** | | | | | |
| 2.1 | Информация и информационные процессы | 10 | | | Выявлять различия в алфавитном и содержательном подходах к измерению информации. Решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с позиции алфавитного подхода (в предположении о равной вероятности появления символов в тексте). Решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход. Устанавливать связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Выполнять перевод количества информации из одних единиц в другие. Приводить примеры информационных процессов и информационных связей в системах |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | различной природы. Пояснять схему передачи информации по техническим каналам связи. Рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи. Характеризовать емкость информационных носителей разных типов. Сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам. Приводить примеры задач обработки информации разных типов. Пояснять общую схему процесса обработки информации. Раскрывать роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Приводить примеры систем и их компонентов. Моделировать процессы управления в реальных системах; выявлять каналы прямой и обратной связи и соответствующие информационные потоки |
| 2.2 | Представление информации в компьютере | 16 | | | Классифицировать системы счисления. Раскрывать свойства позиционной записи числа. Выполнять сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Осуществлять «быстрый» перевод чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления. Выполнять сложение и вычитание чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера; определять по внутреннему коду значение числа. Осуществлять кодирование текстовой |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | информации с помощью кодировочных таблиц (ASCII, UTF-8, стандарт UNICODE). Определять информационный объем текстовых сообщений в разных кодировках. Вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета. Определять размеры графических файлов при известных разрешении и глубине кодирования цвета. Вычислять информационный объем цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи. |
| 2.3 | Элементы алгебры логики | 16 | 1 | | Приводить примеры элементарных и составных высказываний. Различать высказывания и предикаты. Вычислять значения логических выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквиваленции. Строить таблицы истинности логических выражений. Проводить анализ фрагментов таблиц истинности. Устанавливать связь между алгеброй логики и теорией множеств. Осуществлять эквивалентные преобразования логических выражений с использованием законов алгебры логики. Осуществлять построение логического выражения с данной таблицей истинности и его упрощение. Решать простые логические уравнения. Строить логическое выражение с данной таблицей истинности. Характеризовать логические элементы компьютера. Пояснять устройство сумматора и триггера. Строить схему на логических элементах по логическому |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | выражению. Записывать логическое выражение для простой логической схемы |
| Итого по разделу | | 42 | | | |
| **Раздел 3. Информационные технологии** | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации | 14 | 1 | | Описывать основные возможности текстовых процессоров. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания текстовых документов. Разрабатывать структуру документа. Создавать гипертекстовый документ. Использовать средства автоматизации при создании документа. Применять правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Принимать участие в коллективной работе над документом. Классифицировать компьютерную графику. Вводить изображения с использованием различных цифровых устройств. Описывать основные возможности графических редакторов. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки объектов компьютерной графики. Выполнять преобразование растровых изображений с целью оптимизации размера изображения, корректировки цветовых кривых, яркости, контрастности. Обрабатывать изображения с помощью фильтров графического редактора. Характеризовать основные возможности редакторов презентаций. Приводить примеры проприетарного и |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 683 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | свободного программного обеспечения для создания и обработки мультимедийных объектов. Обрабатывать изображения и звуки с использованием интернет приложений. Пояснять принципы построения трехмерных моделей. Выполнять операции по построению и редактированию простых трехмерных моделей. Изучать понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности. |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 0 | |

**11 КЛАСС**

| № п/п | Разделы (циклы, главы, темы) программы | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Цифровая грамотность** | | | | | |
| 1.1 | Сетевые информационные технологии | 10 | | | Пояснять принципы построения компьютерных сетей. Выявлять общее и различия в организации локальных и глобальных компьютерных сетей. Приводить примеры сетевых протоколов с определенными функциями. Анализировать адреса в сети Интернет. Характеризовать систему доменных имен и структуру URL и веб-страницы. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Описывать взаимодействие браузера с веб-сервером. Анализировать преимущества сетевого хранения данных и возможные проблемы такого решения. Приводить примеры облачных сервисов. Приводить примеры различных видов деятельности в сети Интернет. Приводить примеры государственных информационных ресурсов. Характеризовать информационно образовательную среду своей школы, описывая имеющееся техническое оснащение, программное обеспечение и их использование учителями и школьниками. Характеризовать возможности социальных сетей. Формулировать правила поведения в социальных сетях. Использовать различные стратегии определения подлинности информации, полученной из сети Интернет. Приводить примеры открытых образовательных ресурсов. |
| 1.2 | Основы социальной информатики | 6 | | | Характеризовать сущность понятий «информационная безопасность», «защита информации». Формулировать основные правила информационной безопасности. Характеризовать средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Анализировать законодательную базу, касающуюся информационной безопасности. Описывать способы борьбы с вредоносным программным обеспечением, |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | использовать антивирусные программы. Описывать пути предотвращения несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Использовать паролирование и архивирование для обеспечения защиты информации. Давать определения понятий «информационный ресурс», «информационный продукт», «информационная услуга». Выявлять отличия информационных продуктов от продуктов материальных. Называть основные черты цифровой экономики. Анализировать сущность понятия «информационная культура». |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| **Раздел 2. Теоретические основы информатики** | | | | | |
| 2.1 | Информационное моделирование | 10 | 1 | | Определять понятия «модель», «моделирование». Классифицировать модели по заданному основанию. Определять цель моделирования в конкретном случае. Приводить примеры результатов моделирования, представленных в виде, удобном для восприятия человеком. Применять алгоритмы нахождения кратчайших путей между вершинами ориентированного графа. Применять алгоритмы определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Характеризовать игру как модель некоторой |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 686 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ситуации. Давать определение выигрышной стратегии. Описывать выигрышную стратегию в заданной игровой ситуации в форме дерева или в табличной форме. Приводить примеры использования деревьев и графов при описании объектов и процессов окружающего мира |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| **Раздел 3. Алгоритмы и программирование** | | | | | |
| 3.1 | Алгоритмы и элементы программирования | 22 | | 1 | Определять результат работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных и возможные исходные данные для известного результата. Приводить примеры алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиеся и циклические структуры. Анализировать циклические алгоритмы для исполнителя. Выделять этапы решения задачи на компьютере. Пояснять сущность выделенных этапов. Отлаживать программы с помощью трассировочных таблиц. Анализировать интерфейс интегрированной среды разработки программ на выбранном языке программирования. Приводить примеры одномерных и двумерных массивов. Приводить примеры задач из повседневной жизни, предполагающих использование массивов. Записывать и отлаживать программы в интегрированной среде разработки программ. Разрабатывать и осуществлять программную реализацию алгоритмов решения типовых задач. Разбивать задачу на подзадачи. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Оформлять логически целостные или повторяющиеся фрагменты программы в виде подпрограмм. Пояснять сущность рекурсивного алгоритма. Находить рекурсивные объекты в окружающем мире. Определять результат работы простого рекурсивного алгоритма. Пояснять понятия «вычислительный процесс», «сложность алгоритма», «эффективность алгоритма». Давать оценку сложности известных алгоритмов. Приводить примеры эффективных алгоритмов. |
| Итого по разделу | | 22 | | | |
| **Раздел 4. Информационные технологии** | | | | | |
| 4.1 | Электронные таблицы | 12 | | | Приводить примеры задач анализа данных. Пояснять на примерах последовательность решения задач анализа данных. Решать простые задачи анализа данных с помощью электронных таблиц. Использовать сортировку и фильтры. Использовать средства деловой графики для наглядного представления данных. Характеризовать этапы компьютерно математического моделирования. Исследовать готовую компьютерную модель по выбранной теме. Решать простые расчетные и оптимизационные задачи с помощью электронных таблиц. |
| 4.2 | Базы данных | 4 | | | Приводить примеры использования баз данных. Характеризовать базу данных как |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | модель предметной области. Проектировать многотабличную базу данных, различать типы связей между таблицами. Осуществлять ввод и редактирование данных. Осуществлять сортировку, поиск и выбор данных в готовой базе данных. Формировать запросы на поиск данных в среде системы управления базами данных. |
| 4.3 | Средства искусственного интеллекта | 4 | | | Пояснять понятия «искусственный интеллект», «машинное обучение». Приводить примеры задач, решаемых с помощью искусственного интеллекта. Использовать сервисы машинного перевода и распознавания устной речи, идентификации и поиска изображений, распознавания лиц. Характеризовать самообучающиеся системы и раскрывать роль искусственного интеллекта в играх. Использовать методы искусственного интеллекта в обучающих системах, в робототехнике. Исследовать перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 1 | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 689 из 1989

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

| № п/п | Разделы (циклы, главы, темы) программы | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/MK68TJWJX |
| 2 | Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера | 1 | | | |
| 3 | Тенденции развития компьютерных технологий | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/B5R8VWI8E |
| 4 | Тенденции развития компьютерных технологий | 1 | | | |
| 5 | Программное обеспечение компьютера | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ZANY97OM7 |
| 6 | Программное обеспечение компьютера | 1 | | | |
| 7 | Операции с файлами и папками | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/W4XOGTUZO |
| 8 | Операции с файлами и папками | 1 | | | |
| 9 | Работа с прикладным программным обеспечением | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8H2MTHWU6 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Работа с прикладным программным обеспечением | 1 | | | |
| 11 | Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/B9QKRW78V |
| 12 | Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения | 1 | | | |
| 13 | Двоичное кодирование | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/AXFSNWH04 |
| 14 | Двоичное кодирование | 1 | | | |
| 15 | Подходы к измерению информации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/DBTZDS6NE |
| 16 | Подходы к измерению информации | 1 | | | |
| 17 | Информационные процессы. Передача и хранение информации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5SCATJ342 |
| 18 | Информационные процессы. Передача и хранение информации | 1 | | | |
| 19 | Обработка информации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/SALVHGKXN |
| 20 | Обработка информации | 1 | | | |
| 21 | Системы, компоненты систем и их взаимодействие | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/TQT6NEOAL |
| 22 | Системы, компоненты систем и их | 1 | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 691 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | взаимодействие | | | | |
| 23 | Системы счисления | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/XWDL9RGRW |
| 24 | Системы счисления | 1 | | | |
| 25 | Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/449TUJA3A |
| 26 | Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно | 1 | | | |
| 27 | Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4H9IH3JEN |
| 28 | Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления | 1 | | | |
| 29 | Арифметические операции в позиционных системах счисления | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/L6ROWKT0K |
| 30 | Арифметические операции в позиционных системах счисления | 1 | | | |
| 31 | Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/WGZ27AHQV |
| 32 | Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера | 1 | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 33 | Кодирование текстов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/LXZAXLE71 |
| 34 | Кодирование текстов | 1 | | | |
| 35 | Кодирование изображений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ICRYENZWX4 |
| 36 | Кодирование изображений | 1 | | | |
| 37 | Кодирование звука | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8XNFNYU0M |
| 38 | Кодирование звука | 1 | | | |
| 39 | Высказывания. Логические операции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/JTIBW4L59 |
| 40 | Высказывания. Логические операции | 1 | | | |
| 41 | Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/CVAZCDJC9 |
| 42 | Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений | 1 | | | |
| 43 | Логические операции и операции над множествами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/PJCH4ZAA4 |
| 44 | Логические операции и операции над множествами | 1 | | | |
| 45 | Законы алгебры логики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2V5ZNMMVIe |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 46 | Законы алгебры логики | 1 | | | |
| 47 | Решение простейших логических уравнений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6UZ6VI2TF |
| 48 | Решение простейших логических уравнений | 1 | | | |
| 49 | Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/GYU23QMT3 |
| 50 | Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности | 1 | | | |
| 51 | Логические элементы компьютера | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/A1E3JW6ZL |
| 52 | Логические элементы компьютера | 1 | | | |
| 53 | Логические элементы компьютера | 1 | | | |
| 54 | Контрольная работа по теме "Теоретические основы информатики" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/HKRYEPRPY |
| 55 | Текстовый процессор и его базовые возможности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/U60QYBHT8 |
| 56 | Текстовый процессор и его базовые возможности | 1 | | | |
| 57 | Коллективная работа с документом. | 1 | | | Библиотека ЦОК |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 694 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Правила оформления реферата | | | | https://m.edsoo.ru/P83UMIOEH |
| 58 | Коллективная работа с документом. Правила оформления реферата | 1 | | | |
| 59 | Растровая графика | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/TINK4U4UA |
| 60 | Растровая графика | 1 | | | |
| 61 | Векторная графика | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/06U9WPR9Z |
| 62 | Векторная графика | 1 | | | |
| 63 | Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/NB8NX1M2C |
| 64 | Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации | 1 | | | |
| 65 | Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Компьютерные презентации | | | | |
| 66 | Годовая контрольная работа | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Y7Q56SGTY |
| 67 | Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/IKWS368IX |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 68 | Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 0 | |

**11 КЛАСС**

| № п/п | Разделы (циклы, главы, темы) программы | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/HJ89SO2AF |
| 2 | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён | 1 | | | |
| 3 | Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4CEOJ2JPA7 |
| 4 | Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных | 1 | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 696 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/G7Z9IQNWY |
| 6 | Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета | 1 | | | |
| 7 | Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/JWIMS4A5Q |
| 8 | Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации | 1 | | | |
| 9 | Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/XKMWERCYV |
| 10 | Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы | 1 | | | |
| 11 | Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Защита информации и информационная безопасность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/OSNJQZEJ7 |
| 12 | Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Защита информации и информационная безопасность | 1 | | | |
| 13 | Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/732LGGT2Z |
| 14 | Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним | 1 | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/G2JO49RUD |
| 16 | Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность | 1 | | | |
| 17 | Модели и моделирование. Представление результатов моделирования | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/P09PSHYQO |
| 18 | Модели и моделирование. Представление результатов моделирования | 1 | | | |
| 19 | Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69LBX1EUX |
| 20 | Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов | 1 | | | |
| 21 | Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/CZKZ3UR9X |
| 22 | Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией | 1 | | | |
| 23 | Контрольная работа по теме "Информационное моделирование" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/UQ0T5WGXU |
| 24 | Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/A2P55VIEM |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира | 1 | | | |
| 26 | Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира | 1 | | | |
| 27 | Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90EQSEDIQ |
| 28 | Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере | 1 | | | |
| 29 | Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4QEPW3LHI |
| 30 | Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных | 1 | | | |
| 31 | Ветвления. Составные условия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/SJ59QVT9T |
| 32 | Ветвления. Составные условия | 1 | | | |
| 33 | Циклы с условием. Циклы по переменной | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/GYILE7S1L |
| 34 | Циклы с условием. Циклы по переменной | 1 | | | |
| 35 | Разработка и программная реализация | 1 | | | Библиотека ЦОК |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алгоритмов решения типовых задач | | | | https://m.edsoo.ru/3D96L3UE6 |
| 36 | Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач | 1 | | | |
| 37 | Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/VWWX4ACPL |
| 38 | Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора | 1 | | | |
| 39 | Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72a11b12 |
| 40 | Обработка символьных данных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/X7O0L9DHT |
| 41 | Обработка символьных данных | 1 | | | |
| 42 | Табличные величины (массивы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/JPVGPNQY9 |
| 43 | Табличные величины (массивы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b37f7ca0 |
| 44 | Сортировка одномерного массива | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Y0IRU7MIC |
| 45 | Сортировка одномерного массива | 1 | | | |
| 46 | Подпрограммы | 1 | | | Библиотека ЦОК |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/BCQVMWW7C |
| 47 | Подпрограммы | 1 | | | |
| 48 | Практическая работа по теме "Алгоритмы и элементы программирования" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/LEWIL32MK |
| 49 | Анализ данных. Основные задачи анализа данных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/TIPCYWFOK |
| 50 | Анализ данных. Основные задачи анализа данных | 1 | | | |
| 51 | Последовательность решения задач анализа данных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3TVCNM6FO |
| 52 | Последовательность решения задач анализа данных | 1 | | | |
| 53 | Анализ данных с помощью электронных таблиц | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/TE0QXD9NA |
| 54 | Анализ данных с помощью электронных таблиц | 1 | | | |
| 55 | Компьютерно-математические модели | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/RNGNPFG2K |
| 56 | Компьютерно-математические модели | 1 | | | |
| 57 | Работа с готовой компьютерной моделью | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/53TW2KVI1 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 58 | Работа с готовой компьютерной моделью | 1 | | | |
| 59 | Численное решение уравнений с помощью подбора параметра | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/M5LGZ2YDI |
| 60 | Численное решение уравнений с помощью подбора параметра | 1 | | | |
| 61 | Табличные (реляционные) базы данных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41510LWTO |
| 62 | Табличные (реляционные) базы данных | 1 | | | |
| 63 | Работа с готовой базой данных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3ZZGDL9OR |
| 64 | Работа с готовой базой данных | 1 | | | |
| 65 | Средства искусственного интеллекта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3DKVGKECC |
| 66 | Средства искусственного интеллекта | 1 | | | |
| 67 | Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/59YSMK8MF |
| 68 | Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 0 | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 702 из 1989

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 10 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | По теме «Цифровая грамотность» |
| 1.1 | Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет |
| 1.2 | Умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования |
| 1.3 | Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации |
| 2 | По теме «Теоретические основы информатики» |
| 2.1 | Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации |
| 2.2 | Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных |
| 2.3 | Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 703 из 1989

| | |
|---|---|
| | различных системах счисления |
| 2.4 | Владение теоретическим аппаратом, позволяющим выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики |
| 3 | По теме «Информационные технологии» |
| 3.1 | Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов |
| 3.2 | Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных |
| 3.3 | Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) |

## 11 КЛАСС

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования** |
|---|---|
| 1 | По теме «Цифровая грамотность» |
| 1.1 | Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений |
| 1.2 | Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 2 | По теме «Теоретические основы информатики» |
| 2.1 | Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа |
| 3 | По теме «Алгоритмы и программирование» |
| 3.1 | Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных |
| 3.2 | Умение модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций) |
| 3.3 | Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива |
| 4 | По теме «Информационные технологии» |
| 4.1 | Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 705 из 1989

## 10 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Цифровая грамотность |
| 1.1 | Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач |
| 1.2 | Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства |
| 1.3 | Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств |
| 2 | Теоретические основы информатики |
| 2.1 | Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование |
| 2.2 | Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано |
| 2.3 | Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения |
| 2.4 | Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти |
| 2.5 | Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь |
| 2.6 | Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 706 из 1989

| | |
|---|---|
| | числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления |
| 2.7 | Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера |
| 2.8 | Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений |
| 2.9 | Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования |
| 2.10 | Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме |
| 3 | Информационные технологии |
| 3.1 | Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы |

## 11 КЛАСС

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 707 из 1989

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Цифровая грамотность |
| 1.1 | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён |
| 2 | Теоретические основы информатики |
| 2.1 | Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики) |
| 2.2 | Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа) |
| 2.3 | Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира |
| 3 | Алгоритмы и программирование |
| 3.1 | Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат |
| 3.2 | Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки |
| 3.3 | Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту) |
| 3.4 | Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк |
| 3.5 | Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы |
| 4 | Информационные технологии |
| 4.1 | Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и (или) построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов |
| 4.2 | Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона |
| 4.3 | Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования |
| 4.4 | Численное решение уравнений с помощью подбора параметра |
| 4.5 | Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 709 из 1989

115. **Рабочая программа по учебному предмету «Физика»** (базовый уровень).

115.1. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

115.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физики, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

115.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

115.4. Планируемые результаты освоения программы по физике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

115.5. Пояснительная записка.

115.5.1. Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

115.5.2. Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

115.5.3. Программа по физике включает:

Планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;

Содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения;

115.5.4. Программа по физике может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ. При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

115.5.5. Программа по физике предоставляет возможность для реализации различных методических подходов к организации обучения физике при условии сохранения обязательной части содержания курса.

115.5.6. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

115.5.7. В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Реализация идеи предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 712 из 1989

рационального природопользования и экологической безопасности.

115.5.8. Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

115.5.9. Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

115.5.10. Решение расчётных и качественных задач с заданной физической моделью, позволяющее применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

115.5.11. В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 713 из 1989

предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. Наличие в кабинете физики необходимого лабораторного оборудования для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационного оборудования обязательно.

115.5.12. Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

115.5.13. Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

115.5.14. Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

115.5.15. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

Приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

Формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

Освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;

Понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

Овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

Создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

115.5.16. Общее число часов, рекомендованных для изучения физики – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомедованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

115.5.17. Любая рабочая программа должна полностью включать в себя содержание данной программы по физике.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

115.5.18. В отдельных случаях курс физики базового уровня может изучаться в объёме 204 часа за два года обучения (3 ч в неделю в 10 и 11 классах). В этом случае увеличивается не менее чем до 20 ч резервное время, которое используется учителем для изучения вопросов, тесно связанных с выбранным профилем обучения, и увеличивается учебная нагрузка, отводимая на изучение механики, молекулярной физики и электродинамики, за счёт расширения числа лабораторных работ исследовательского характера и уроков решения качественных и расчётных задач.

115.6. Содержание обучения в 10 классе.

115.6.1. Раздел 1. Физика и методы научного познания.

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Демонстрации.

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

115.6.2. Раздел 2. Механика.

115.6.2.1. Тема 1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

Демонстрации.

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Измерение ускорения свободного падения.

Направление скорости при движении по окружности.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

115.6.2.2. Тема 2. Динамика.

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

Демонстрации.

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

115.6.2.3. Тема 3. Законы сохранения в механике.

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

Демонстрации.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

115.6.3. Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

115.6.3.1. Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

Демонстрации.

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.

Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 720 из 1989

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

115.6.3.2. Тема 2. Основы термодинамики.

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Демонстрации.

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнивом).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение удельной теплоёмкости.

Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

Демонстрации.

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.

Демонстрация кристаллов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение относительной влажности воздуха.

115.6.4. Раздел 4. Электродинамика.

115.6.4.1. Тема 1. Электростатика.

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

Демонстрации.

Устройство и принцип действия электрометра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводники в электростатическом поле.

Электростатическая защита.

Диэлектрики в электростатическом поле.

Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение электроёмкости конденсатора.

115.6.4.2. Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

Демонстрации.

Измерение силы тока и напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Односторонняя проводимость диода.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.

Наблюдение электролиза.

115.6.5. Межпредметные связи.

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

115.7. Содержание обучения в 11 классе.

115.7.1. Раздел 4. Электродинамика.

115.7.1.1. Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого провод-ника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

Демонстрации.

Опыт Эрстеда.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Явление электромагнитной индукции.

Правило Ленца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.

Явление самоиндукции.

Ученический эксперимент, лабораторные работы.

Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Исследование явления электромагнитной индукции.

115.7.2. Раздел 5. Колебания и волны.

115.7.2.1. Тема 1. Механические и электромагнитные колебания.

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Демонстрации.

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.

Исследование свойств вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Модель линии электропередачи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.

Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 728 из 1989

115.7.2.2. Тема 2. Механические и электромагнитные волны.

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

Демонстрации.

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблющееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Звуковой резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

115.7.2.3. Тема 3. Оптика.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид.

Демонстрации.

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.

Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решётки.

Наблюдение поляризации света.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Измерение показателя преломления стекла.

Исследование свойств изображений в линзах.

Наблюдение дисперсии света.

115.7.3. Раздел 6. Основы специальной теории относительности.

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

115.7.4. Раздел 7. Квантовая физика.

115.7.4.1. Тема 1. Элементы квантовой оптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.

Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечная батарея.

115.7.4.2. Тема 2. Строение атома.

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда.

Определение длины волны лазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения.

Лазер.

Ученический эксперимент, лабораторные работы.

Наблюдение линейчатого спектра.

115.7.4.3. Тема 3. Атомное ядро.

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 732 из 1989

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

Демонстрации.

Счётчик ионизирующих частиц.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

115.7.5. Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

Ученические наблюдения.

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.

115.7.6. Обобщающее повторение.

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

115.7.7. Межпредметные связи.

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, тригонометрические функции:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

Технология: линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

115.8. Планируемые результаты освоения программы по физике на уровне среднего общего образования.

115.8.1. Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 736 из 1989

физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

115.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 737 из 1989

других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

115.8.3. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

115.8.3.1. Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

115.8.3.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

115.8.3.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку.

115.8.4. Предметные результаты освоения программы по физике. В

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

процессе изучения курса курса физики базового уровня в 10 классе обучающийся научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 742 из 1989

скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

115.8.5. Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса курса физики базового уровня в 11 классе обучающийся научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

116. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углублённый уровень).

116.1. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углублённый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

116.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи физики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

116.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

116.4. Планируемые результаты освоения программы по физике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

116.5. Пояснительная записка.

116.5.1. Программа по физике на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

116.5.2. Программа по физике определяет обязательное предметное содержание, устанавливает рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа по физике даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Физика» на углублённом уровне.

116.5.3. Изучение курса физики углублённого уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования в организациях профессионалнього образования по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

116.5.4. В программе по физике определяются планируемые результаты

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

освоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на углублённом уровне). Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу по физике на уровне среднего общего образования на углублённом уровне, является системно-деятельностный подход.

116.5.5. Программа по физике включает:

планируемые результаты освоения курса физики на углублённом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;

содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

116.5.6. Программа по физике имеет примерный характер и может быть использована учителями физики для составления своих рабочих программ.

116.5.7. Программа по физике предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики на углублённом уровне при условии сохранения обязательной части содержания курса.

116.5.8. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определило характер и бурное развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающегося, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 750 из 1989

116.5.9. В основу курса физики на уровне среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Реализация идеи предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики углублённого уровня предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов. При этом рассматриваются на уровне общих представлений и современные технические устройства, и технологии.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

116.5.10. Освоение содержания программы по физике строится на принципах системно-деятельностного подхода. Для физики реализация этих принципов базируется на использовании самостоятельного эксперимента как постоянно действующего фактора учебного процесса. Для углублённого уровня – это система самостоятельного ученического эксперимента, включающего фронтальные ученические опыты при изучении нового

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 751 из 1989

материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом возможны два способа реализации физического практикума. В первом случае практикум проводится либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второго полугодий в каждом из этих классов. Второй способ – это интеграция работ практикума в систему лабораторных работ, которые проводятся в процессе изучения раздела (темы). При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству свёрнутого, обобщённого вида без пошаговой инструкции.

116.5.11. В программе по физике система ученического эксперимента, лабораторных работ и практикума представлена единым перечнем. Выбор тематики для этих видов ученических практических работ осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей поурочного планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

116.5.12. Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя применение знаний из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение/предсказание протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

116.5.13. В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса курс физики углублённого уровня на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета. В кабинете физики должно быть необходимое

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 752 из 1989

лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических опытов, лабораторных работ и работ практикума, а также демонстрационное оборудование.

116.5.14. Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

116.5.15. Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

116.5.16. Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

этом направлении.

116.5.17. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;

понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности;

развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

116.5.18. В соответствии с требованиями ФГОС СОО углублённый уровень изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выбирается обучающимися, планирующими продолжение образования по специальностям физико-технического профиля.

116.5.19. Общее число часов, рекомендованных для изучения физики

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 754 из 1989

(углубленный уровень) – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомедованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

116.5.20. В программе по физике каждого класса предлагается резерв времени, отводимый на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательного процесса. Любая рабочая программа должна полностью включать в себя содержание данной программы по физике.

116.6. Содержание обучения в 10 классе.

116.6.1. Раздел 1. Научный метод познания природы.

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике.

Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы).

Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная).

Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

аналоговых и цифровых измерительных приборов.

Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков.

116.6.2. Раздел 2. Механика.

116.6.2.1. Тема 1. Кинематика.

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта.

Прямая и обратная задачи механики.

Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики.

Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки.

Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты.

Демонстрации.

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

движения.

Способы исследования движений.

Иллюстрация предельного перехода и измерение мгновенной скорости.

Преобразование движений с использованием механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Направление скорости при движении по окружности.

Преобразование угловой скорости в редукторе.

Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных системах отсчёта.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении.

Измерение ускорения свободного падения (рекомендовано использование цифровой лаборатории).

Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Проверка гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела.

Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.

Исследование зависимости периода обращения конического маятника от его параметров.

116.6.2.2. Тема 2. Динамика.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры).

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.

Второй закон Ньютона для материальной точки.

Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.

Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением.

Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения.

Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.

Технические устройства и технологические процессы: подшипники, движение искусственных спутников.

Демонстрации.

Наблюдение движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта.

Принцип относительности.

Качение двух цилиндров или шаров разной массы с одинаковым ускорением относительно неинерциальной системы отсчёта.

Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчёта.

Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 758 из 1989

Измерение масс по взаимодействию.

Невесомость.

Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Центробежные механизмы.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение равнодействующей сил при движении бруска по наклонной плоскости.

Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через лёгкий блок.

Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости $F_{тр}(N)$.

Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения.

Изучение движения груза на валу с трением.

116.6.2.3. Тема 3. Статика твёрдого тела.

Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела.

Условия равновесия твёрдого тела.

Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие.

Технические устройства и технологические процессы: кронштейн, строительный кран, решётчатые конструкции.

Демонстрации.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Условия равновесия.

Виды равновесия.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

Конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости.

Изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

116.6.2.4. Тема 4. Законы сохранения в механике.

Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс.

Импульс силы и изменение импульса тела.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях.

Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы.

Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки.

Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость.

Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.

Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках.

Демонстрации.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Измерение мощности силы.

Изменение энергии тела при совершении работы.

Взаимные превращения кинетической и потенциальной энергий при действии на тело силы тяжести и силы упругости.

Сохранение энергии при свободном падении.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение импульса тела по тормозному пути.

Измерение силы тяги, скорости модели электромобиля и мощности силы тяги.

Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы.

Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии.

Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути.

Сравнение изменения потенциальной энергии пружины с работой силы трения.

Определение работы силы трения при движении тела по наклонной плоскости.

116.6.3. Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

116.6.3.1. Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.

Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).

Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц.

Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов.

Демонстрации.

Модели движения частиц вещества.

Модель броуновского движения.

Видеоролик с записью реального броуновского движения.

Диффузия жидкостей.

Модель опыта Штерна.

Притяжение молекул.

Модели кристаллических решёток.

Наблюдение и исследование изопроцессов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование процесса установления теплового равновесия при

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

теплообмене между горячей и холодной водой.

Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование цифровой лаборатории).

Изучение изохорного процесса.

Изучение изобарного процесса.

Проверка уравнения состояния.

116.6.3.2. Тема 2. Термодинамика. Тепловые машины.

Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне.

Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию.

Модель идеального газа в термодинамике – система уравнений: уравнение Менделеева–Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.

Квазистатические и нестатические процессы.

Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV-диаграмме.

Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение.

Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 763 из 1989

Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы.

Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура.

Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов.

Принципы действия тепловых машин. КПД.

Максимальное значение КПД. Цикл Карно.

Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии.

Демонстрации.

Изменение температуры при адиабатическом расширении.

Воздушное огниво.

Сравнение удельных теплоёмкостей веществ.

Способы изменения внутренней энергии.

Исследование адиабатного процесса.

Компьютерные модели тепловых двигателей.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение удельной теплоёмкости.

Исследование процесса остывания вещества.

Исследование адиабатного процесса.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей.

116.6.3.3. Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования.

Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости.

Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций.

Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне).

Преобразование энергии в фазовых переходах.

Уравнение теплового баланса.

Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости. Формула Лапласа.

Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы.

Демонстрации.

Тепловое расширение.

Свойства насыщенных паров.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Кипение. Кипение при пониженном давлении.

Измерение силы поверхностного натяжения.

Опыты с мыльными плёнками.

Смачивание.

Капиллярные явления.

Модели неньютоновской жидкости.

Способы измерения влажности.

Исследование нагревания и плавления кристаллического вещества.

Виды деформаций.

Наблюдение малых деформаций.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение закономерностей испарения жидкостей.

Измерение удельной теплоты плавления льда.

Изучение свойств насыщенных паров.

Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении.

Измерение коэффициента поверхностного натяжения.

Измерение модуля Юнга.

Исследование зависимости деформации резинового образца от приложенной к нему силы.

116.6.4. Раздел 4. Электродинамика.

116.6.4.1. Тема 1. Электрическое поле.

Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.

Электрическое поле. Его действие на электрические заряды.

Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле.

Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного).

Принцип суперпозиции электрических полей.

Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.

Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов.

Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.

Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора.

Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов.

Энергия заряженного конденсатора.

Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле.

Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа.

Демонстрации.

Устройство и принцип действия электрометра.

Электрическое поле заряженных шариков.

Электрическое поле двух заряженных пластин.

Модель электростатического генератора (Ван де Граафа).

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 767 из 1989

Проводники в электрическом поле.

Электростатическая защита.

Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной ёмкости.

Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия электрического поля заряженного конденсатора.

Зарядка и разрядка конденсатора через резистор.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Оценка сил взаимодействия заряженных тел.

Наблюдение превращения энергии заряженного конденсатора в энергию излучения светодиода.

Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор.

Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательном соединении конденсаторов.

Исследование разряда конденсатора через резистор.

116.6.4.2. Тема 2. Постоянный электрический ток.

Сила тока. Постоянный ток.

Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение U и ЭДС $\mathscr{E}$.

Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.

Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца.

Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание.

Конденсатор в цепи постоянного тока.

Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии.

Демонстрации.

Измерение силы тока и напряжения.

Исследование зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении.

Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Способы соединения источников тока, ЭДС батарей.

Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование смешанного соединения резисторов.

Измерение удельного сопротивления проводников.

Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания.

Увеличение предела измерения амперметра (вольтметра).

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Исследование зависимости ЭДС гальванического элемента от времени при коротком замыкании.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.

Исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока.

116.6.4.3. Тема 3. Токи в различных средах.

Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия.

Демонстрации.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Законы электролиза Фарадея.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Сравнение проводимости металлов и полупроводников.

Односторонняя проводимость диода.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Наблюдение электролиза.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Измерение заряда одновалентного иона.

Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры.

Снятие вольт-амперной характеристики диода.

116.6.5. Физический практикум.

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.

Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум»).

116.6.6. Межпредметные связи.

Изучение курса физики углублённого уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

Математика: Решение системы уравнений. Линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов, тепловое загрязнение окружающей среды, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

электроэнергии, поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, получение наноматериалов, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, жидкие кристаллы, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника, электронная микроскопия.

География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт сухого и жидкого трения в технике, статические конструкции (кронштейн, решетчатые конструкции), использование законов сохранения механики в технике (гироскоп, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, газоразрядные лампы, полупроводниковые приборы, гальваника.

116.7. Содержание обучения в 11 классе.

116.7.1. Раздел 4. Электродинамика.

116.7.1.1. Тема 4. Магнитное поле.

Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.

Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда.

Сила Ампера, её направление и модуль.

Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц.

Демонстрации.

Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов.

Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле.

Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование магнитного поля постоянных магнитов.

Исследование свойств ферромагнетиков.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Измерение силы Ампера.

Изучение зависимости силы Ампера от силы тока.

Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера.

116.7.1.2. Тема 5. Электромагнитная индукция.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко.

ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли.

Демонстрации.

Наблюдение явления электромагнитной индукции.

Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

Правило Ленца.

Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе.

Явление самоиндукции.

Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Определение индукции вихревого магнитного поля.

Исследование явления самоиндукции.

Сборка модели электромагнитного генератора.

116.7.2. Раздел 5. Колебания и волны.

116.7.2.1. Тема 1. Механические колебания.

Колебательная система. Свободные колебания.

Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения.

Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника.

Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания.

Технические устройства и технологические процессы: метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф.

Демонстрации.

Запись колебательного движения.

Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.

Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления.

Исследование колебаний груза на массивной пружине с целью формирования представлений об идеальной модели пружинного маятника.

Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине.

Исследование вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников.

Изучение законов движения тела в ходе колебаний на упругом подвесе.

Изучение движения нитяного маятника.

Преобразование энергии в пружинном маятнике.

Исследование убывания амплитуды затухающих колебаний.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Исследование вынужденных колебаний.

116.7.2.2. Тема 2. Электромагнитные колебания.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре.

Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени.

Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.

Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и технологические процессы: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Демонстрации.

Свободные электромагнитные колебания.

Зависимость частоты свободных колебаний от индуктивности и ёмкости контура.

Осциллограммы электромагнитных колебаний.

Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.

Модель электромагнитного генератора.

Вынужденные синусоидальные колебания.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Устройство и принцип действия трансформатора.

Модель линии электропередачи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение трансформатора.

Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор.

Наблюдение электромагнитного резонанса.

Исследование работы источников света в цепи переменного тока.

116.7.2.3. Тема 3. Механические и электромагнитные волны.

Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Шумовое загрязнение окружающей среды.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $\vec{E}, \vec{B}, \vec{v}$ в электромагнитной волне.

Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике и медицине.

Демонстрации.

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблющееся тело как источник звука.

Зависимость длины волны от частоты колебаний.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Акустический резонанс.

Свойства ультразвука и его применение.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение параметров звуковой волны.

Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве.

116.7.2.4. Тема 4. Оптика.

Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред.

Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Цвет.

Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления.

Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах.

Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка.

Демонстрации.

Законы отражения света.

Исследование преломления света.

Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 779 из 1989

Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение цветов тонких плёнок.

Наблюдение дифракции света.

Изучение дифракционной решётки.

Наблюдение дифракционного спектра.

Наблюдение дисперсии света.

Наблюдение поляризации света.

Применение поляроидов для изучения механических напряжений.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение показателя преломления стекла.

Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз).

Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз.

Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы.

Получение изображения в системе из двух линз.

Конструирование телескопических систем.

Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света.

Изучение поляризации света, отражённого от поверхности диэлектрика.

Изучение интерференции лазерного излучения на двух щелях.

Наблюдение дисперсии.

Наблюдение и исследование дифракционного спектра.

Измерение длины световой волны.

Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решётки.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

116.7.3. Раздел 6. Основы специальной теории относительности.

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности.

Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приёмники, ускорители заряженных частиц.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле).

116.7.4. Раздел 7. Квантовая физика.

116.7.4.1. Тема 1. Корпускулярно-волновой дуализм.

Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах.

Фотоны. Энергия и импульс фотона.

Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П.Н. Лебедева.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах.

Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 781 из 1989

Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещённости.

Светодиод.

Солнечная батарея.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование фоторезистора.

Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта.

Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения.

116.7.4.2. Тема 2. Физика атома.

Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда.

Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.

Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер.

Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда.

Наблюдение линейчатых спектров.

Устройство и действие счётчика ионизирующих частиц.

Определение длины волны лазерного излучения.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Наблюдение линейчатого спектра.

Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерение постоянной Ридберга.

116.7.4.3. Тема 3. Физика атомного ядра и элементарных частиц.

Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение.

Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики.

Методы регистрации и исследования элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов.

Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия.

Единство физической картины мира.

Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 783 из 1989

Изучение поглощения бета-частиц алюминием.

116.7.5. Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.

Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

Ученические наблюдения.

Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

скоплений.

116.7.6. Физический практикум.

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.

Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум»).

116.7.7. Обобщающее повторение.

Обобщение и систематизация содержания разделов курса «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Колебания и волны», «Основы специальной теории относительности», «Квантовая физика», «Элементы астрономии и астрофизики».

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

116.7.8. Межпредметные связи.

Изучение курса физики углублённого уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

Математика: Решение системы уравнений. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов. Производные элементарных функций. Признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, экологические риски при производстве электроэнергии, электромагнитное загрязнение окружающей среды, ультразвуковая диагностика в медицине, оптические явления в живой природе.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, сейсмограф.

Технология: применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель Якоби, генератор переменного тока, индукционная печь, линии электропередач, электродвигатель, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея, спутниковые приёмники, ядерная энергетика и экологические аспекты её развития.

116.8. Планируемые результаты освоения программы по физике на уровне среднего общего образования

116.8.1. Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

116.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 788 из 1989

ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

116.8.3. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

116.8.3.1. Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

116.8.3.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

116.8.3.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку.

116.8.4. Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса курса физики углубленного уровня в 10 классе обучающийся научится:

понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;

различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;

различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;

анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;

анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);

описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;

объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;

решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;

работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

116.8.5. Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса курса физики углубленного уровня в 11 классе обучающийся научится:

понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;

различать условия применимости моделей физических тел и процессов

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

(явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);

анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);

описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;

объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;

определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;

применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

описывать методы получения научных астрономических знаний;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;

решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 800 из 1989

источника информации;

проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;

работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

| № п/п | Разделы (циклы, главы, темы) программы | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ** | | | | | |
| 1.1 | Физика и методы научного познания | 2 | | | Изучение научных (эмпирических и теоретических) методов познания окружающего мира. Обсуждение границ применимости физических законов и теорий. Работа в группе по подготовке коротких сообщений о роли и месте физики в науке и в практической деятельности людей. Демонстрация аналоговых и цифровых измерительных приборов, компьютерных датчиков. Освоение основных приемов работы с цифровой лабораторией по физике |
| **Раздел 2. МЕХАНИКА** | | | | | |
| 2.1 | Кинематика | 5 | | | Проведение эксперимента: изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости; исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю; изучение движения шарика в вязкой жидкости; изучение движения тела, брошенного горизонтально. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: спидометр, цепные и ременные передачи движения; и условий их безопасного спользования в повседневной жизни. Решение расчетных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 802 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | формул кинематики. Построение и анализ графиков зависимостей кинематических величин от времени для равномерногои равноускоренного прямолинейного движения. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности. Описание механического движения с использованием физических величин: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме |
| 2.2 | Динамика | 8 | | 1 | Уравнение масс взаимодействующих тел. Изучение зависимости силы упругости от деформации; сравнение сил трения покоя, качения и скольжения. Объяснение невесомости. Проведение эксперимента: исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации; изучение движения бруска по наклонной плоскости; исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения. Объяснение особенностей равномерного и равноускоренного прямолинейного движения, свободного падения тел, движения по окружности на основе законов Ньютона, закона всемирного тяготения. Объяснение основных принципов действия подшипников и их практического применения. объяснение движения искусственных спутников. Решение расчетных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: инерция, взаимодействие тел. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 803 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Анализ физических процессов и явлений с использованием законов и принципов: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета |
| 2.3 | Законы сохранения в механике | 5 | 1 | | Проведение эксперимента: изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников; исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Решение расчетных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики и законов сохранения Решение качественных задач с опорой на изученные в разделе «Механика» законы, закономерности и физические явления. Описание механического движения с использованием физических величин: импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность. Анализ физических процессов и явлений с использованием закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса. Объяснение основных принципов действия и практического применения технических устройств, таких как: водомет, копер, пружинный пистолет. Объяснение движения ракет с опорой на изученные физические величины и законы механики. Использование при подготовке сообщений о применении законов механики современных информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации, критический анализ получаемой информации Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 804 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | величин, проверка предложенных гипотез |
| Итого по разделу | | 18 | | | |
| **Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА** | | | | | |
| 3.1 | Основы молекулярно-кинетической теории | 9 | | 1 | Проведение эксперимента: пределение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней; сследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Объяснение основных принципов действий термометра и барометра и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: диффузия, броуновское движение. Описание тепловых явлений с использованием физических величин: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул. Анализ физических процессов явлений с использованием МКТ, газовых законов, связи средней инетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой. Решение расчетных задач с явно аданной физической моделью с использованием основных положений МКТ, законов и формул молекулярной физики. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме |
| 3.2 | Основы термодинамики | 10 | 1 | | Проведение эксперимента: измерение удельной теплоемкости вещества. Оценка абсолютных и относительныхпогрешностей измерений физических величин Изучение моделей паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя. Объяснение принципов действия и |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 805 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | условий безопасного использования в повседневной жизни двигателя внутреннего сгорания, бытового холодильника, кондиционера. Описание свойств тел и тепловых явлений с использованием физических величин: давление газа, температура, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа. Решение расчетных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул молекулярной физики и термодинамики. Решение качественных задач с опорой на изученные в разделе «Молекулярная физика и термодинамика» законы, закономерности и физические явления. Работа в группах при анализе дополнительных источников информации по теме |
| 3.3 | Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы | 5 | | 1 | Проведение эксперимента: измерение относительной влажности воздуха. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Изучение свойств насыщенных паров, способов измерения влажности. Наблюдение кипения при пониженном давлении, нагревания и плавления кристаллического вещества. Объяснение принципов действия и условий безопасного использования в повседневной жизни гигрометра, психрометра, калориметра. Изучение технологий получения современных материалов, в том числе наноматериалов. Решение расчетных задач с явно заданной физической моделью с использованием уравнения теплового баланса. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: деформация твердых тел, нагревание и охлаждение тел, изменение агрегатных состояний ещества и объяснение их на основе законов |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | и формул молекулярной физики. Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации представления информации при подготовке сообщений о применении законов молекулярной физики и термодинамики в техникеи технологиях |
| Итого по разделу | | 24 | | | |
| **Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА** | | | | | |
| 4.1 | Электростатика | 9 | | | Проведение эксперимента: измерение электроемкости конденсатора. Оценка абсолюто величин. Изучение принципов действия электроскопа, электрометра, конденсатора. Изучение принципов действия и условий безопасного применения в практической жизни, копировального аппарата, струйного принтера Рассмотрение физических о снований электростатической защиты и заземления электроприборов. Решение расчетных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул электростатики. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления электростатики. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: электризация тел, взаимодействие зарядов и объяснение их на основе законов и формул электростатики.писание изученных свойств вещества и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, напряженность электрического поля, потенциал, разность потенциалов, электроемкость. Анализ физических процессов и явлений с использованием изических законов: закона сохранения электрического заряда закона Кулона. Работа в группах при анализе дополнительных |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 807 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | источников информации и подготовке сообщений о проявлении законов электростатики в окружающей жизни и применении их в технике |
| 4.2 | Постоянный электрический ток. Токи в различных средах | 14 | 1 | 2 | Проведение эксперимента: изучение смешанного соединения резисторов; измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления; наблюдение электролиза. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Объяснение принципов действия и условий безопасного применения амперметра, вольтметра, реостата, источников тока, электронагревательных и электроосветительных приборов, термометра сопротивления, вакуумного диода, термисторов и фоторезисторов, полупроводниковых диодов, гальваники. Решение расчетных задач с явно аданной физической моделью с использованием основных законов и формул темы «Постоянный электрический ток». Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: электрическая проводимость тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока. Анализ электрических явлений и процессов в цепях постоянного тока с использованием законов: закон Ома, закономерности последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца. Описание изученных свойств веществ и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, мощность тока. Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов постоянного тока в |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 808 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | технике и технологиях |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Резервное время | | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 5 | |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Разделы (циклы, главы, темы) программы | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА** | | | | | |
| 1.1 | Магнитное поле. Электромагнитная индукция | 17 | 1 | 2 | Проведение эксперимента: изучение магнитного поля катушки с током; исследование действия постоянного магнита на рамку с током; исследование явления электромагнитной индукции. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Объяснение принципов действия и условий безопасного применения постоянных магнитов, электромагниов, электродвигателя, ускорителей элементарных частиц, индукционной печи. Решение расчетных задач на применение формул темы «Магнитное поле. Электромагнитная индукция». Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления темы «Магнитное поле. Электромагнитная индукция». Определение направления вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 809 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд. Анализ электромагнитных явлений с использованием закона электромагнитной индукции. Описание изученных свойств веществ и электромагнитных явлений с использованием физических величин: индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей |
| Итого по разделу | | 17 | | | |
| **Раздел 2. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ** | | | | | |
| 2.1 | Механические и электромагнитные колебания | 15 | | 1 | Исследование параметров колебательной системы – периода, частоты, амплитуды и фазы колебаний (пружинный и/или математический маятник). Наблюдение затухающих колебаний. Исследование свойств вынужденных колебаний. Наблюдение резонанса. Проведение эксперимента: исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза; исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Объяснение принципов действия и условий безопасного применения электрического звонка, генератора переменного тока, линий электропередач. Решение расчетных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул, описывающих механические и электромагнитные колебания. Описание механических и электромагнитных колебаний с использованием физических величин: период и частота колебаний, амплитуда и фаза колебаний, |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 810 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | заряд и сила тока в гармонических электромагнитных колебаниях. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности, описывающие механические и электромагнитные колебания. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по теме |
| 2.2 | Механические и электромагнитные волны | 11 | 1 | | Изучение образования и распространения поперечных и продольных волн. Наблюдение отражения и преломления, интерференции и дифракции механических волн. Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний, звукового резонанса. Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Изучение условий излучения электромагнитных волн, взаимной ориентации векторов E, B, υ в электромагнитной волне. Изучение применения электромагнитных волн в технике и быту. Объяснение принципов действия и условий безопасного применения музыкальных инструментов, ультразвуковой диагностики в технике и медицине, радара, радиоприемника, телевизора, антенны, телефона, СВЧ-печи. Решение расчетных и качественных задач с опорой на изученные законы и закономерности, описывающие распространение механических и электромагнитных волн. Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений об использовании электромагнитных волн в технике. Участие в дискуссии об электромагнитном загрязнении окружающей среды. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 811 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме |
| 2.3 | Оптика | 17 | | 3 | Изучение явления полного внутреннего отражения, его применения в световоде. Изучение моделей микроскопа телескопа. Получение спектра с помощью призмы и дифракционной решетки. Измерение показателя преломления стекла. Исследование свойств изображений в линзах. Объяснение принципов действия и условий безопасного применения очков, лупы, фотоаппарата, проекционного аппарата, микроскопа, телескопа, волоконной оптики, дифракционной решетки, поляроида. Решение расчетных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул геометрической оптики. Построение и описание изображения, создаваемого плоским зеркалом, тонкой линзой. Рассмотрение пределов применимости геометрической оптики. Распознавание физических явлений в опытах и окружающей жизни: прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света.Изучение условий наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Анализ оптических явлений с использованием законов: закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света. Описание оптических явлений с использованием физических величин: фокусное расстояние и |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | оптическая сила линзы |
| Итого по разделу | | 43 | | | |
| **Раздел 3. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ** | | | | | |
| 3.1 | Основы специальной теории относительности | 4 | 1 | | Решение качественных задач с опорой на изученные постулаты СТО. Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о границах применимости классической механики и основах СТО |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| **Раздел 4. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА** | | | | | |
| 4.1 | Элементы квантовой оптики | 7 | | | Наблюдение фотоэффекта на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчетных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул квантовой оптики. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности квантовой оптики. Распознавание физических явлений учебных опытах: фотоэлектрический эффект, световое давление. Описание изученных квантовых явлений и процессов с использованием физических величин: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона |
| 4.2 | Строение атома | 6 | | | Изучение модели опыта Резерфорда. Проведение эксперимента по наблюдению линейчатого спектра. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Изучение модели |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | атома: Томсона, планетарной модели атома, модели атома Бора. Изучение спектра уровней энергии атома водорода. Объяснение принципов действия и условий безопасного применения спектроскопа, лазера, квантового компьютера. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Строение атома». Распознавание физических явлений в учебных опытах: возникновение линейчатого спектра излучения. Анализ квантовых процессов и явлений с использованием постулатов Бора |
| 4.3 | Атомное ядро | 9 | | | Изучение экспериментов, доказывающих сложность строения атомного ядра. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Изучение ядерных сил, ядерных реакций синтеза и распада, термоядерного синтеза. Изучение нуклонной модели ядра Гейзенберга-Иваненко. Объяснение устройства и применения дозиметра, камеры Вильсона, ядерного реактора, атомной бомбы. Решение задач с опорой на полученные знания, в т.ч. о заряде и массовом числе ядра. Распознавание физических явлений в учебных опытах и в окружающей жизни: естественная и искусственная радиоактивность. Описание квантовых явлений и процессов с использованием физических величин: период полураспада, энергия связи атомных ядер, дефект массы ядра. Анализ процессов и явлений с использованием законов и постулатов: закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада. Участие в работе круглого стола «Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира». Использование |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 814 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов квантовой физики в технике и технологиях, экологических аспектах ядерной |
| Итого по разделу | | 22 | | | |
| **Раздел 5. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ** | | | | | |
| 5.1 | Элементы астрономии и астрофизики | 10 | 1 | | Подготовка сообщений об этапах развития астрономии, о прикладном и мировоззренческом значении астрономии, о методах получения научных астрономических знаний, открытиях в современной астрономии. Изучение современных представлений о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Изучение типов галактик, радиогалактик и квазаров. Изучение движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной, процессов, происходящих в звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, масштабной структуры Вселенной. Объяснение расширения Вселенной на основе закона Хаббла. Подготовка к обсуждению нерешенных проблем астрономии. Проведение наблюдений невооруженным глазом с использованием компьютерных Подготовка сообщений об этапах развития астрономии, о прикладном и мировоззренческом значении астрономии, о методах получения научных астрономических знаний, открытиях в современной астрономии Изучение современных представлений о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Изучение типов галактик, радиогалактик и квазаров. Изучение движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной, процессов, происходящих в звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, масштабной структуры Вселенной. Объяснение расширения |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 815 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Вселенной на основе закона Хаббла. Подготовка к обсуждению нерешенных проблем астрономии. Проведение наблюдений невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды. Проведение наблюдений в телескоп Луны, планет, Млечного Пути. Участие в дискуссии о нерешенных проблемах астрономии |
| Итого по разделу | | 10 | | | |
| **Раздел 6. ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | |
| 6.1 | Обобщающее повторение | 4 | | | Участие в дискуссии о роли физики и астрономии в различных сферах деятельности человека. Подготовка сообщений о месте физической картины мира в ряду современных представлений о природе. Выполнение учебных заданий, демонстрирующих освоение основных понятий, физических величин и законов курса физики 10–11 классов |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Резервное время | | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 6 | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
### 10 КЛАСС

| п/п | Разделы (циклы, главы, темы) программы | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сего | Контрольные работы | Практические работы | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 816 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/YXGQSPM1P |
| | Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8HSXWFFVO |
| | Механическое движение. Относительность механического движения. Перемещение, скорость, ускорение | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/RSOA0V5ZX |
| | Равномерное прямолинейное движение | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/L8IPY2JEZ |
| | Равноускоренное прямолинейное движение | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/MDIDKJ0UB |
| | Свободное падение. Ускорение свободного падения | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/MXPLZIX8J |
| | Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/TFLJ2C4DN |
| | Принцип относительности Галилея. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/J6QY7N3WN |
| | Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/BVTNWTAQH |
| 0 | Третий закон Ньютона для материальных точек | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/JYL4I4UAN |
| 1 | Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/D13D593MU |
| 2 | Сила упругости. Закон Гука. Вес тела | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/RILVFXEQD |
| 3 | Лабораторная работа: «Измерение жесткости пружины» | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/W1R4R88U |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | G |
| 4 | Сила трения. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/UZBUPCM5M |
| 5 | Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/M5JQTKNWC |
| 6 | Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/J1V59L28B |
| 7 | Работа и мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/RNEXJW4KF |
| 8 | Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/DA3QVTOXQ |
| 9 | Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/DA3QVTOXQ |
| 0 | Контрольная работа по теме «Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике» | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/LNM6EK6YY |
| 1 | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/OEY9VYU2B |
| 2 | Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/AUV2ZDR3X |
| 3 | Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/FL1BAQD13 |
| 4 | Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/WPNY6QA8 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 818 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Z |
| 5 | Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/UKJFVSBZO |
| 6 | Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии движения молекул. Уравнение Менделеева-Клапейрона | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/BXUDVDG2F |
| 7 | Закон Дальтона. Газовые законы | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Y3WB66I3A |
| 8 | Лабораторная работа «Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа» | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/35DBLKT96 |
| 9 | Изопроцессы в идеальном газе и их графическое представление | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/OZJ3KZNJ5 |
| 0 | Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9JQITVXI8 |
| 1 | Виды теплопередачи | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/36JJI2OW9 |
| 2 | Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Адиабатный процесс | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5K3Y4H86L |
| 3 | Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2H06R3GA8 |
| 4 | Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/S85LWDFT8 |
| 5 | Принцип действия и КПД тепловой машины | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/DLCDEAAUC |
| 6 | Цикл Карно и его КПД | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4XPSA0V7M |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 819 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Экологические проблемы теплоэнергетики | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/P07ZMYM8I |
| 8 | Обобщающий урок «Молекулярная физика. Основы термодинамики» | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9EKZ0DDWP |
| 9 | Контрольная работа по теме «Молекулярная физика. Основы термодинамики» | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/RCARYE6ZX |
| 0 | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/X48Q078EE |
| 1 | Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар Лабораторная работа «Измерение относительной влажности воздуха» | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98HVAEBMM |
| 2 | Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/JXFWLMZNK |
| 3 | Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/OX117G6MR |
| 4 | Уравнение теплового баланса | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0IUXGN2I1 |
| 5 | Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/QJ2S7WSBM |
| 6 | Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/F3YVPQUYH |
| 7 | Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5U3BU0THH |
| 8 | Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9IKAWD2V6 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 820 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/VOPD9ASLF |
| 0 | Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12P2S312Z |
| 1 | Электроёмкость. Конденсатор | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/B1UPRD52W |
| 2 | Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/XPUKP82V8 |
| 3 | Принцип действия и применение конденсаторов, копировального аппарата, струйного принтера. Электростатическая защита. Заземление электроприборов | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/H3Q9PNHYY |
| 4 | Электрический ток, условия его существования. Постоянный ток. Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Закон Ома для участка цепи | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/D6Y72A4B7 |
| 5 | Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/SLKT3UPUR |
| 6 | Лабораторная работа «Изучение смешанного соединения резисторов» | | | 1 | |
| 7 | Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/LE5HA2A3M |
| 8 | Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Лабораторная работа «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления» | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/YN5BF7PBS |
| 9 | Годовая контрольная работа | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/MFM6EIE5X |
| 0 | Обобщающий урок «Электродинамика» | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/P86MDY07H |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/WMNNBQL9H |
| 2 | Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4CCYCJ785 |
| 3 | Полупроводники, их собственная и примесная проводимость. Свойства p—n-перехода. Полупроводниковые приборы | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/S55A1DQUR |
| 4 | Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/QU0QUWV91 |
| 5 | Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2VX2KLFQA |
| 6 | Электрические приборы и устройства и их практическое применение. Правила техники безопасности | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/KJA02KUP5 |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Электростатика. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах» | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/PA5KIGWP4 |
| 8 | Резервный урок. Обобщающий урок по темам 10 класса | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/HL0AT6SNU |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 8 | 3 | 5 | |

**11 КЛАСС**

| **п/п** | **Разделы (циклы, главы, темы) программы** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **сего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 822 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Постоянные магниты и их взаимодействие. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4DM0YIJN6 |
| | Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1L5CT47FX |
| | Лабораторная работа «Изучение магнитного поля катушки с током» | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/UVHDISEX4 |
| | Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Лабораторная работа «Исследование действия постоянного магнита на рамку с током» | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7ABZQGQC9 |
| | Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца. Работа силы Лоренца | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/VA26C9C3J |
| | Электромагнитная индукция. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/XZS5MQCBU |
| | Лабораторная работа «Исследование явления электромагнитной индукции» | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/EOT0N8AEA |
| | Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/UWNLFA9L6 |
| | Технические устройства и их применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/C0B05BGMC |
| 0 | Обобщающий урок «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8X637ELEU |
| 1 | Контрольная работа по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9Y6GYWEVP |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 823 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/DPZ8KR61C |
| 3 | Лабораторная работа «Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза» | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/H6JCO5BAD |
| 4 | Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/MHNWD2LHU |
| 5 | Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/FMBDWPPG4 |
| 6 | Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/VDEYXRVUI |
| 7 | Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1ZWZUL8QK |
| 8 | Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/93ZI2W4QQ |
| 9 | Устройство и практическое применение электрического звонка, генератора переменного тока, линий электропередач | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3DUNYKWNO |
| 0 | Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/W2XBOR3HJ |
| 1 | Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Z827Q6V7O |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 824 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | продольные волны | | | | |
| 2 | Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/SWB57C06X |
| 3 | Электромагнитные волны, их свойства и скорость. Шкала электромагнитных волн | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2WQTSLGLV |
| 4 | Принципы радиосвязи и телевидения. Развитие средств связи. Радиолокация | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/IHUR0N80B |
| 5 | Контрольная работа «Колебания и волны» | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/HUF74NDOW |
| 6 | Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник света. Луч света | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1MBKQM22Z |
| 7 | Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/V49RISTRN |
| 8 | Преломление света. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/J02E1M1DQ |
| 9 | Лабораторная работа «Измерение показателя преломления стекла» | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/W2MMS9KJC |
| 0 | Линзы. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Q1ZCMW980 |
| 1 | Лабораторная работа «Исследование свойств изображений в линзах» | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/K9OWVKE11 |
| 2 | Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Лабораторная работа «Наблюдение дисперсии света» | | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/C8LCRSEJI |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 825 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решётка | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Q2I18XYOJ |
| 4 | Поперечность световых волн. Поляризация света | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/M5127JYGT |
| 5 | Оптические приборы и устройства и условия их безопасного применения | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/P8GB9FJ5N |
| 6 | Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0VLMCN6B2 |
| 7 | Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/I90ZY4BUB |
| 8 | Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом. Энергия покоя | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/L8689JPLI |
| 9 | Контрольная работа «Оптика. Основы специальной теории относительности» | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ZL6P16LA0 |
| 0 | Фотоны. Формула Планка. Энергия и импульс фотона | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/PGL5XXSRO |
| 1 | Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/YLCK77OG8 |
| 2 | Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/EGO6ZQ1SA |
| 3 | Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/UFQDRSL5M |
| 4 | Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ZE73A67B1 |
| 5 | Решение задач по теме «Элементы квантовой оптики» | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/FIC11P0HN |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6X7GFHZ9X |
| 7 | Постулаты Бора | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/NN8BHZYBE |
| 8 | Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/J710TLFCO |
| 9 | Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/TSJFUU3TP |
| 0 | Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/UOIRQS0Z5 |
| 1 | Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/H2XIHOG3E |
| 2 | Открытие протона и нейтрона. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/CFJYJSSIG |
| 3 | Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Проблемы, перспективы, экологические аспекты ядерной энергетики | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/SUC62U4OA |
| 4 | Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Круглый стол «Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира» | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5PXS2I9VY |
| 5 | Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1JZR54JA0 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 827 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/GGD3W74Z0 |
| 7 | Звёзды, их основные характеристики. Звёзды главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/L2U4S1HU2 |
| 8 | Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Галактики. Чёрные дыры в ядрах галактик | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9IWRLVWNN |
| 9 | Вселенная. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Метагалактика | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/LJHNL2MCF |
| 0 | Нерешенные проблемы астрономии | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/TXTTCT488 |
| 1 | Контрольная работа «Элементы астрономии и астрофизики» | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/WNJ5CRXYD |
| 2 | Обобщающий урок. Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2PFPB28UF |
| 3 | Обобщающий урок. Роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/Y29SVPCVR |
| 4 | Обобщающий урок. Роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/LKNUIKHZH |
| 5 | Обобщающий урок. Место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/EVMFIQTP6 |
| 6 | Резервный урок. Магнитное поле. Электромагнитная индукция | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/E5ABJRK8L |
| 7 | Резервный урок. Оптика. Основы специальной теории относительности | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/RARQLVO2J |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 828 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Резерный урок. Квантовая физика. Элементы астрономии и астрофизики | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 8 | 4 | 6 | |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 10 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 10.1 | Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей |
| 10.2 | Учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд – при решении физических задач |
| 10.3 | Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов |
| 10.4 | Описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 829 из 1989

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| | обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами |
| 10.5 | Описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам |
| 10.6 | Описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами |
| 10.7 | Анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости |
| 10.8 | Объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни |
| 10.9 | Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулировать проблему (задачу) и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы |
| 10.10 | Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений |
| 10.11 | Исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений; при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования |
| 10.12 | Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования |
| 10.13 | Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| | необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины |
| 10.14 | Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления |
| 10.15 | Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию |
| 10.16 | Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий |
| 10.17 | Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде |
| 10.18 | Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

## 11 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 11.1 | Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира |
| 11.2 | Учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач |
| 11.3 | Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 831 из 1989

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 11.4 | Описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами |
| 11.5 | Описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины |
| 11.6 | Анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля – Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости |
| 11.7 | Определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца |
| 11.8 | Строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой |
| 11.9 | Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулировать проблему (задачу) и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы |
| 11.10 | Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений |
| 11.11 | Исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений; при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования |
| 11.12 | Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| | лабораторного оборудования |
| 11.13 | Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины |
| 11.14 | Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления |
| 11.15 | Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию |
| 11.16 | объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни |
| 11.17 | Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий |
| 11.18 | Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде |
| 11.19 | Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
### 10 КЛАСС

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|---|
| 1 | | ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ |
| | 1.2 | Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей |
| 2 | | МЕХАНИКА |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|---|
| 2.1 | КИНЕМАТИКА | |
| | 2.1.1 | Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория |
| | 2.1.2 | Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей |
| | 2.1.3 | Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени |
| | 2.1.4 | Свободное падение. Ускорение свободного падения |
| | 2.1.5 | Криволинейное движение. Равномерное движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение |
| | 2.1.6 | Технические устройства: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи |
| | 2.1.7 | Практические работы. Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально |
| 2.2 | ДИНАМИКА | |
| | 2.2.1 | Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта |
| | 2.2.2 | Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил |
| | 2.2.3 | Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчёта (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек |
| | 2.2.4 | Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела |
| | 2.2.5 | Сила упругости. Закон Гука |
| | 2.2.6 | Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе |
| | 2.2.7 | Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела |
| | 2.2.8 | Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела в ИСО |
| | 2.2.9 | Технические устройства: подшипники, движение искусственных спутников |
| | 2.2.10 | Практические работы. Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформируемой пружине и резиновом образце, от величины их деформации. Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|---|
| 2.3 | ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ | |
| | 2.3.1 | Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела |
| | 2.3.2 | Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение |
| | 2.3.3 | Работа силы |
| | 2.3.4 | Мощность силы |
| | 2.3.5 | Кинетическая энергия материальной точки. Теорема о кинетической энергии |
| | 2.3.6 | Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли |
| | 2.3.7 | Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии |
| | 2.3.8 | Упругие и неупругие столкновения |
| | 2.3.9 | Технические устройства: движение ракет, водомёт, копер, пружинный пистолет |
| | 2.3.10 | Практические работы. Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела |
| 3 | МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА | |
| 3.1 | ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНО-КИНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ | |
| | 3.1.1 | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества |
| | 3.1.2 | Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей |
| | 3.1.3 | Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро |
| | 3.1.4 | Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия |
| | 3.1.5 | Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа |
| | 3.1.6 | Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина |
| | 3.1.7 | Уравнение Клапейрона – Менделеева. Закон Дальтона |
| | 3.1.8 | Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара |
| | 3.1.9 | Технические устройства: термометр, барометр |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|---|
| | 3.1.10 | Практические работы. Измерение массы воздуха в классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа |
| | ОСНОВЫ ТЕРМОДИНАМИКИ | |
| | 3.2.1 | Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения |
| | 3.2.2 | Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа |
| | 3.2.3 | Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоёмкость тела. Удельная теплоёмкость вещества. Расчёт количества теплоты при теплопередаче |
| | 3.2.4 | Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа |
| | 3.2.5 | Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД |
| | 3.2.6 | Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые двигатели. Экологические проблемы теплоэнергетики |
| | 3.2.7 | Технические устройства: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер |
| | 3.2.8 | Практические работы. Измерение удельной теплоёмкости |
| 3.3 | АГРЕГАТНЫЕ СОСТОЯНИЯ ВЕЩЕСВА. ФАЗОВЫЕ ПЕРЕХОДЫ | |
| | 3.3.1 | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления |
| | 3.3.2 | Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар |
| | 3.3.3 | Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы |
| | 3.3.4 | Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация |
| | 3.3.5 | Уравнение теплового баланса |
| | 3.3.6 | Технические устройства: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии |
| | 3.3.7 | Практические работы. Измерение влажности воздуха |
| 4 | ЭЛЕКТРОДИНАМИКА | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|---|
| 4.1 | ЭЛЕКТРОСТАТИКА | |
| | 4.1.1 | Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов |
| | 4.1.2 | Проводники, диэлектрики и полупроводники |
| | 4.1.3 | Закон сохранения электрического заряда |
| | 4.1.4 | Взаимодействие зарядов. Закон Кулона |
| | 4.1.5 | Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции. Линии напряжённости электрического поля |
| | 4.1.6 | Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов |
| | 4.1.7 | Проводники и диэлектрики в постоянном электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость |
| | 4.1.8 | Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора |
| | 4.1.9 | Технические устройства: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, ксерокс, струйный принтер |
| | 4.1.10 | Практические работы. Измерение электроёмкости конденсатора |
| 4.2 | ПОСТОЯННЫЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК. ТОКИ В РАЗЛИЧНЫХ СРЕДАХ | |
| | 4.2.1 | Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток |
| | 4.2.2 | Напряжение. Закон Ома для участка цепи |
| | 4.2.3 | Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества |
| | 4.2.4 | Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников |
| | 4.2.5 | Работа электрического тока. Закон Джоуля – Ленца |
| | 4.2.6 | Мощность электрического тока |
| | 4.2.7 | электродвижущая сила (далее – ЭДС) и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание |
| | 4.2.8 | Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость |
| | 4.2.9 | Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков |
| | 4.2.10 | Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n перехода. Полупроводниковые приборы |
| | 4.2.11 | Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз |
| | 4.2.12 | Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 837 из 1989

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|---|
| | | самостоятельного разряда. Молния. Плазма |
| | 4.2.13 | Технические устройства: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника |
| | 4.2.14 | Практические работы. Изучение смешанного соединения резисторов.Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления. Наблюдение электролиза |

**11 КЛАСС**

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|---|
| 4 | ЭЛЕКТРОДИНАМИКА | |
| 4.3 | МАГНИТНОЕ ПОЛЕ. ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ | |
| | 4.3.1 | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов |
| | 4.3.2 | Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов |
| | 4.3.3 | Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током |
| | 4.3.4 | Сила Ампера, её модуль и направление |
| | 4.3.5 | Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца |
| | 4.3.6 | Явление электромагнитной индукции |
| | 4.3.7 | Поток вектора магнитной индукции |
| | 4.3.8 | ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея |
| | 4.3.9 | Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле |
| | 4.3.10 | Правило Ленца |
| | 4.3.11 | Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции |
| | 4.3.12 | Энергия магнитного поля катушки с током |
| | 4.3.13 | Электромагнитное поле |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 838 из 1989

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|---|
| | 4.3.14 | Технические устройства: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь |
| | 4.3.15 | Практические работы. Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Исследование явления электромагнитной индукции |
| 5 | КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ | |
| 5.1 | МЕХАНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ | |
| | 5.1.1 | Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний |
| | 5.1.2 | Пружинный маятник. Математический маятник |
| | 5.1.3 | Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения |
| | 5.1.4 | Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения |
| | 5.1.5 | Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона |
| | 5.1.6 | Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре |
| | 5.1.7 | Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. |
| | 5.1.8 | Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. |
| | 5.1.9 | Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения |
| | 5.1.10 | Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни |
| | 5.1.11 | Технические устройства: сейсмограф, электрический звонок, линии электропередач |
| | 5.1.12 | Практические работы. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора |
| 5.2 | МЕХАНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ | |
| | 5.2.1 | Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны |
| | 5.2.2 | Интерференция и дифракция механических волн |
| | 5.2.3 | Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|---|
| | 5.2.4 | Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и υ в электромагнитной волне в вакууме |
| | 5.2.5 | Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн |
| | 5.2.6 | Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту |
| | 5.2.7 | Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды |
| | 5.2.8 | Технические устройства: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь |
| 5.3 | ОПТИКА | |
| | 5.3.1 | Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света |
| | 5.3.2 | Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале |
| | 5.3.3 | Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления |
| | 5.3.4 | Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения |
| | 5.3.5 | Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет |
| | 5.3.6 | Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой |
| | 5.3.7 | Пределы применимости геометрической оптики |
| | 5.3.8 | Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников |
| | 5.3.9 | Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку |
| | 5.3.10 | Поляризация света |
| | 5.3.11 | Технические устройства: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид |
| | 5.3.12 | Практические работы. Измерение показателя преломления. Исследование свойств изображений в линзах. Наблюдение дисперсии света |
| 6 | ЭЛЕМЕНТЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ | |
| | 6.1 | Границы применимости классической механики. Постулаты теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 840 из 1989

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|---|
| | 6.2 | Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины |
| | 6.3 | Энергия и импульс свободной частицы |
| | 6.4 | Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы |
| 7 | КВАНТОВАЯ ФИЗИКА | |
| 7.1 | ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ОПТИКИ | |
| | 7.1.1 | Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона |
| | 7.1.2 | Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта |
| | 7.1.3 | Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта |
| | 7.1.4 | Давление света. Опыты П.Н. Лебедева |
| | 7.1.5 | Химическое действие света |
| | 7.1.6 | Технические устройства: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод |
| 7.2 | СТРОЕНИЕ АТОМА | |
| | 7.2.1 | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома |
| | 7.2.2 | Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода |
| | 7.2.3 | Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах |
| | 7.2.4 | Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера |
| | 7.2.5 | Технические устройства: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер |
| | 7.2.6 | Практические работы. Наблюдение линейчатого спектра |
| 7.3 | АТОМНОЕ ЯДРО | |
| | 7.3.1 | Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц |
| | 7.3.2 | Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы |
| | 7.3.3 | Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга – Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы |
| | 7.3.4 | Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада |
| | 7.3.5 | Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|---|
| | 7.3.6 | Ядерные реакции. Деление и синтез ядер |
| | 7.3.7 | Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики |
| | 7.3.8 | Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия |
| | 7.3.9 | Технические устройства: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба |
| | 7.3.10 | Практические работы. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям) |
| 8 | ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ | |
| | 8.1 | Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение |
| | 8.2 | Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты и их спутники, карликовые планеты. Малые тела Солнечной системы |
| | 8.3 | Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность |
| | 8.4 | Источник энергии Солнца и звёзд |
| | 8.5 | Звёзды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности |
| | 8.6 | Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд |
| | 8.7 | Млечный Путь – наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звёзд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики |
| | 8.8 | Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик |
| | 8.9 | Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Возраст и радиус Вселенной, теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Реликтовое излучение |
| | 8.10 | Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

117. **Рабочая программа по учебному предмету «Химия»** (базовый уровень).

117.1. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

117.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения химии, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

117.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

117.4. Планируемые результаты освоения программы по химии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

117.5. Пояснительная записка.

117.5.1. Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

117.5.2. Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

117.5.3. В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;

даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов;

даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программе по химии соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования по химии (для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень).

117.5.4. Программа по химии является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своё видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 844 из 1989

содержания.

117.5.5. Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности и служит завершающим этапом реализации на соответствующем базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Ключевые ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

При формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в создании новой базы материальной культуры, вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Современная химия как наука созидательная, наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья. Тесно взаимодействуя с другими

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества.

117.5.6. В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

117.5.7. Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

117.5.8. Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. В курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

117.5.9. В предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

117.5.10. Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. Содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

117.5.11. В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

117.5.12. В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

117.5.13. Главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 848 из 1989

объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

117.5.14. Содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника ующеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

117.5.15. В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

117.5.16. Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения программы по химии», таким образом обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.

117.5.17. В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

117.6. Содержание обучения в 10 классе.

117.6.1. Органическая химия.

117.6.1.1. Теоретические основы органической химии.

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

117.6.1.2. Углеводороды.

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

(реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

117.6.1.3. Кислородсодержащие органические соединения.

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

117.6.1.4. Азотсодержащие органические соединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

117.6.1.5. Высокомолекулярные соединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

117.6.1.6. Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

117.7. Содержание обучения в 11 классе.

117.7.1. Общая и неорганическая химия.

117.7.1.1. Теоретические основы химии.

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётные задачи.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

117.7.1.2. Раздел 2. Неорганическая химия.

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётные задачи.

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

117.7.1.3. Химия и жизнь. Межпредметные связи.

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

117.8. Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования.

117.8.1. ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

117.8.2. В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

117.8.3. Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

117.8.4. Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 861 из 1989

потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

117.8.5. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

познавательной и социальной практике.

117.8.6. Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

117.8.6.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 864 из 1989

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

117.8.6.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

117.8.6.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

117.8.7. Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают специфические для учебного предмета «Химия»

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 866 из 1989

научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

117.8.8. К концу обучения в 10 классе предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

закономерности, символический язык химии;

мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 868 из 1989

структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

117.8.9. К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 871 из 1989

и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 873 из 1989

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

118. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень).

118.1. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

118.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения химии, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

118.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

118.4. Планируемые результаты освоения программы по химии включают

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения. Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программы по химии для уровня среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

118.5. Пояснительная записка.

118.5.1. Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

118.5.2. Химия на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования учащихся 10–11 классов. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

118.5.3. В программе по химии назначение предмета «Химия» получает подробную интерпретацию в соответствии с основополагающими положениями ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников. Свидетельством тому являются следующие выполняемые программой по химии функции:

информационно-методическая, реализация которой обеспечивает получение представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета, изучаемого в рамках конкретного профиля;

организационно-планирующая, которая предусматривает определение:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

принципов структурирования и последовательности изучения учебного материала, количественных и качественных его характеристик;

подходов к формированию содержательной основы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в рамках итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по химии.

118.5.4. Программа для углублённого изучения химии:

устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательное для изучения в рамках отдельных профилей, предусматривает распределение и структурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса;

даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изучения отдельных тем;

предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учётом логики построения курса, внутрипредметных и межпредметных связей;

даёт методическую интерпретацию целей и задач изучения предмета на углублённом уровне с учётом современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), а также с учётом основных видов учебно-познавательных действий обучающегося по освоению содержания предмета.

118.5.5. По всем позициям в программе по химии предусмотрена преемственность с обучением химии на уровне основного общего образования.

118.5.6. Программа по химии служит ориентиром для составления авторских рабочих программ. За пределами установленной программой по химии обязательной (инвариантной) составляющей содержания учебного предмета «Химия» остаётся возможность выбора его вариативной

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

составляющей, которая должна определяться в соответствии с направлением конкретного профиля обучения. Авторами рабочих программ может быть предложен иной подход к структурированию учебного материала и последовательности его изучения, своё видение путей и способов формирования системы предметных знаний, умений и видов учебной деятельности, а также системы способов и методических приёмов по развитию и воспитанию обучающихся.

118.5.7. В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о назначении предметов базового и углублённого уровней в системе дифференцированного обучения на уровне среднего общего образования химия на уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственности с последующим этапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования. В этой связи изучение предмета «Химия» ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших определённый профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в организациях профессионального образования. В свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования изучение предмета «Химия» ориентировано также на решение задач воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщённых способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

118.5.8. Химия на уровне углублённого изучения включает углублённые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия». При определении подходов к отбору и структурной организации содержания этих

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

курсов в программе по химии за основу приняты положения ФГОС СОО о различиях базового и углублённого уровней изучения предмета.

118.5.9. Основу содержания курсов «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённое теоретическое дополнение, позволяющее осознанно освоить существенно больший объём фактологического материала. На углублённом уровне изучения предмета обеспечена возможность значительного увеличения объёма знаний о химических элементах и свойствах их соединений на основе расширения и углубления представлений о строении вещества, химической связи и закономерностях протекания реакций, рассматриваемых с точки зрения химической кинетики и термодинамики. Изучение периодического закона и Периодической системы химических элементов базируется на современных квантовомеханических представлениях о строении атома. Химическая связь объясняется с точки зрения энергетических изменений при её образовании и разрушении, а также с точки зрения механизмов её образования. Изучение типов реакций дополняется формированием представлений об электрохимических процессах и электролизе расплавов и растворов веществ. В курсе органической химии при рассмотрении реакционной способности соединений уделяется особое внимание вопросам об электронных эффектах, о взаимном влиянии атомов в молекулах и механизмах реакций.

118.5.10. Особое значение имеет то, что на содержание курсов химии углублённого уровня изучения для классов определённого профиля (главным образом на их структуру и характер дополнений к общей системе предметных знаний) оказывают влияние смежные предметы. Так, например, в содержании предмета для классов химико-физического профиля большое значение будут иметь элементы учебного материала по общей химии. При изучении предмета в

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

данном случае акцент будет сделан на общность методов познания, общность законов и теорий в химии и в физике: атомно-молекулярная теория (молекулярная теория в физике), законы сохранения массы и энергии, законы термодинамики, электролиза, представления о строении веществ и другое.

118.5.11. В содержании предмета для классов химико-биологического профиля больший удельный вес будет иметь органическая химия. В этом случае предоставляется возможность для более обстоятельного рассмотрения химической организации клетки как биологической системы, в состав которой входят, к примеру, такие структурные компоненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и другие. При этом знания о составе и свойствах представителей основных классов органических веществ служат основой для изучения сущности процессов фотосинтеза, дыхания, пищеварения.

118.5.12. В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания и опыта практического применения научных знаний изучение предмета «Химия» на углублённом уровне основано на межпредметных связях с учебными предметами, входящими в состав предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика» и «Русский язык и литература».

118.5.13. При изучении учебного предмета «Химия» на углублённом уровне также, как на уровне основного и среднего общего образования (на базовом уровне), задачей первостепенной значимости является формирование основ науки химии как области современного естествознания, практической деятельности человека и одного из компонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углублённом уровне изучения предмета предполагает реализацию таких целей, как:

формирование представлений:

о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 879 из 1989

явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;

формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ;

углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни.

118.5.14. В плане реализации первоочередных воспитательных и развивающих функций целостной системы среднего общего образования при

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

изучении предмета «Химия» на углублённом уровне особую актуальность приобретают такие цели и задачи, как:

воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

118.5.15. Общее число часов, рекомендованных для изучения химии на углубленном уровне, – 204 часов: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

118.6. Содержание обучения в 10 классе.

118.6.1. Органическая химия.

118.6.1.1. Теоретические основы органической химии.

Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений.

Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей, σ- и π-связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная.

Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная.

Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты).

Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей.

Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение), конструирование моделей молекул органических веществ.

118.6.1.2. Углеводороды.

Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, $sp^3$-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ-связь. Физические свойства алканов.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения.

Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, $sp^2$-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ- и π-связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов.

Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α-положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь.

Способы получения и применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные). Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp-гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов.

Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь.

Способы получения и применение алкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

строение молекулы бензола. Физические свойства аренов.

Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогруппы, атомов галогенов.

Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола.

Способы получения и применение ароматических углеводородов.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки.

Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.

Генетическая связь между различными классами углеводородов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Использование галогенпроизводных углеводородов в быту, технике и при синтезе органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение физических свойств углеводородов (растворимость), качественных реакций углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра(I)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах, получение этилена и изучение его свойств, ознакомление с коллекциями «Нефть» и «Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводородов и галогенпроизводных углеводородов.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 884 из 1989

118.6.1.3. Кислородсодержащие органические соединения.

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов.

Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов.

Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств.

Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов.

Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов.

Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот.

Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала.

Особенности свойств муравьиной кислоты.

Понятие о производных карбоновых кислот – сложных эфирах.

Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе.

Мыла́ как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды).

Моносахариды: глюкоза, фруктоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез.

Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма.

Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

природе и применение.

Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта в альдегид на раскалённой медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамминсеребра(I) и гидроксидом меди(II)), реакция глицерина с гидроксидом меди(II), химические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».

118.6.1.4. Азотсодержащие органические соединения.

Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химическое свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония.

Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин.

Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α-аминокислот: глицин, аланин. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.

Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решение экспериментальных задач по темам «Азотсодержащие органические соединения» и «Распознавание органических соединений».

118.6.1.5. Высокомолекулярные соединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый). Резина.

Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, решение экспериментальных задач по теме «Распознавание

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

пластмасс и волокон».

Расчётные задачи.

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объёму) продуктов реакции и/или исходных веществ, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

118.6.1.6. Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, наследственность, автотрофный и гетеротрофный тип питания, брожение, фотосинтез, дыхание, белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты, ферменты.

География: полезные ископаемые, топливо.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, материалы из искусственных и синтетических волокон.

118.7. Содержание обучения в 11 классе.

118.7.1. Общая и неорганическая химия.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

118.7.1.1. Теоретические основы химии.

Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы.

Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям. Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов.

Электроотрицательность.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщаемость ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода).

Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (структур) и свойства веществ.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 891 из 1989

равновесия.

118.7.1.2. Неорганическая химия.

Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды.

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений.

Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.

Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 892 из 1989

и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли. Активированный уголь. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов.

Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов.

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 893 из 1989

окислительные свойства. Получение и применение хрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применение меди и её соединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение образцов неметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции «Металлы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, решение экспериментальных задач по темам «Галогены», «Сера и её соединения», «Азот и фосфор и их соединения», «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочных подгрупп».

118.7.1.3. Химия и жизнь.

Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества.

Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования.

Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности.

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон).

Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения.

Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика.

Расчётные задачи.

Расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

118.7.1.4. Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро- и микроэлементы, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

118.8. Планируемые результаты освоения программы по химии (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования.»

118.8.1. ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

наличие правосознания, экологической культуры;

способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности.

118.8.2. Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию, исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

118.8.3. Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

118.8.4. Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

118.8.4.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 902 из 1989

информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать знаково-символические средства наглядности.

118.8.4.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

118.8.4.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

118.8.5. Предметные результаты освоения программы по химии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

118.8.6. Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения;

теории, законы (периодический закон Д.И. Менделеева, теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 904 из 1989

лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений;

представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода);

фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений;

сформированность умений:

использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ;

составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;

изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 905 из 1989

кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);

сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь, σ- и π-связь, водородная связь);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ- и π-связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания – наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;

сформированность умения применять основные операции мыслительной

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций;

сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, *использовать* системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;

сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

118.8.8. Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений:

о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

сформированность владения системой химических знаний, которая включает:

основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие;

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях;

представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах;

фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 909 из 1989

ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретного вещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

сформированность умений:

классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие);

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений:

характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»;

объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д.И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

соответствующих химических реакций;

сформированность умения раскрывать сущность:

окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;

реакций гидролиза;

реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);

сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения *применять* эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;

сформированность умения проводить расчёты:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 911 из 1989

с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»;

массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ;

теплового эффекта реакции;

значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации;

массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси);

доли выхода продукта реакции;

объёмных отношений газов;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 912 из 1989

веществ, понимая смысл показателя ПДК;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 913 из 1989

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Теоретические основы органической химии** | | | | | |
| 1.1 | Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова | 3 | 0 | 0 | Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь.<br>Применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения.<br>Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ.<br>Определять виды химической связи (одинарные, кратные) в органических соединениях.<br>Раскрывать роль органической химии в природе, характеризовать ее значение в жизни человека, иллюстрировать связь с другими науками.<br>Наблюдать и описывать демонстрационные опыты; проводить и описывать лабораторные опыты и практические работы |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 914 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| **Раздел 2. Углеводороды** | | | | | |
| 2.1 | Предельные углеводороды - алканы | 2 | 0 | 0 | Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.<br>Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ.<br>Устанавливать принадлежность веществ к определенному классу углеводородов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов.<br>Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи.<br>Характеризовать состав, строение, применение, |
| 2.2 | Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины | 6 | 0 | 1 | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Ароматические углеводороды | 2 | 0 | 0 | физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей различных классов углеводородов (метана, этана, этилена, ацетилена, бутадиена -1,3, бензола, толуола).<br>Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать ее наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.<br>Характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение получаемых продуктов.<br>Использовать естественно-научные методы познания – проведение, наблюдение и описание химического эксперимента (лабораторные опыты и практические работы).<br>Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по получению и изучению органических веществ.<br>Представлять результаты эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.<br>Проводить вычисления ля определения молекулярной формулы органического вещества, по уравнению химической реакции.<br>Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности |
| 2.4 | Природные источники углеводородов и их переработка | 3 | 1 | 0 | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Итого по разделу | | 13 | | | |
| **Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения** | | | | | |
| 3.1 | Спирты. Фенол | 3 | 0 | 0 | Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.<br>Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ.<br>Устанавливать принадлежность веществ к определенному классу по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений.<br>Характеризовать состав, строение, применение, |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры | 7 | 0 | 1 | физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей различных классов кислородсодержащих соединений (метанола, этанола, глицерина, фенола, формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты, глюкозы, сахарозы, крахмала, целлюлозы); выявлять генетическую связь между ними и подтверждать ее наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.<br>Описывать состав, химическое строение и применение жиров, характеризовать их значение для жизнедеятельности организмов.<br>Осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.<br>Использовать естественно-научные методы познания – проведение, наблюдение и описание химического эксперимента (лабораторные опыты и практические работы).<br>Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по получению и изучению органических веществ.<br>Представлять результаты эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.<br>Проводить вычисления для определения молекулярной |
| 3.3 | Углеводы | 3 | 1 | 0 | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | формулы органического вещества, по уравнению химической реакции.<br>Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности |
| Итого по разделу | | 13 | | | |
| **Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения** | | | | | |
| 4.1 | Амины. Аминокислоты. Белки | 3 | 0 | 0 | Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.<br>Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ.<br>Определять принадлежность веществ к определенному классу по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 919 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей азотсодержащих соединений (метиламина, глицина, белков).<br>Описывать состав, структуру, основные свойства белков; пояснять на примерах значение белков для организма человека.<br>Использовать естественно-научные методы познания – наблюдать и описывать демонстрационный эксперимент.<br>Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| **Раздел 5. Высокомолекулярные соединения** | | | | | |
| 5.1 | Пластмассы. Каучуки. Волокна | 2 | 0 | 0 | Владеть изучаемыми химическими понятиями: раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании состава и строения высокомолекулярных органических веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений.<br>Использовать химическую символику для составления структурных формул веществ и уравнений реакций полимеризации и поликонденсации.<br><br>Описывать состав, строение, основные свойства каучуков, наиболее распространенных видов пластмасс, волокон; применение в различных отраслях.<br>Использовать естественно-научные методы познания – наблюдать и описывать демонстрационный эксперимент |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 920 из 1989

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Итого по разделу | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 2 | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

## 11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Теоретические основы химии** | | | | | |
| 1.1 | Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | 3 | 0 | 0 | Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь.<br>Раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеевваи демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции.<br>Характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов, используя понятия s-, p-, d-электронные орбитали, энергетические уровни.<br>Объяснять закономерности изменения свойств химических<br>элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 922 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Строение вещества. Многообразие веществ | 4 | 0 | 0 | Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений.<br>Определять виды химической связи (ковалентной, ионной,<br>металлической, водородной) в соединениях; тип кристаллической решетки конкретного вещества.<br>Определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава.<br>Проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».<br>Владеть изучаемыми химическими понятиями.<br>Объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов.<br>Определять характер смещения химического равновесия<br>в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье). Составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца.<br>Использовать естественно-научные методы познания – проведение, наблюдение и описание химического эксперимента (демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы): по определению среды водных растворов |
| 1.3 | Химические реакции | 6 | 1 | 1 | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 923 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | веществ, реакций ионного обмена, влиянию различных факторов на скорость реакций.<br>Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием.<br>Представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.<br><br>Проводить вычисления по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчеты |
| Итого по разделу | | 13 | | | |
| **Раздел 2. Неорганическая химия** | | | | | |
| 2.1 | Металлы | 6 | 0 | 1 | Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений.<br>Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов – металлов и их соединений с учетом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.<br>Характеризовать (описывать) общие химические свойства металлов, их важнейших соединений, подтверждая это описание |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | примерами уравнений соответствующих химических реакций; применение металлов в различных областях, а также использование их для создания современных материалов и технологий.<br>Описывать способы защиты металлов от коррозии.<br>Раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций.<br>Проводить реакции, подтверждающие характерные свойства изучаемых веществ, распознавать опытным путем ионов металлов, присутствующие в водных растворах.<br>Использовать естественно-научные методы познания – проведение, наблюдение и описание химического эксперимента (демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы).<br>Представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.<br>Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием.<br>Проводить вычисления по уравнениям химических реакций.<br>Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 925 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Неметаллы | 9 | 1 | 1 | Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений.<br>Объяснять общие закономерности в изменении свойств неметаллов и их соединений с учетом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.<br>Характеризовать (описывать) общие химические свойства неметаллов, их важнейших соединений, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций.<br>Характеризовать влияние неметаллов и их соединений на живые организмы; описывать применение в различных областях практической деятельности человека.<br>Подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций.<br>Раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций.<br>Проводить реакции, подтверждающие характерные свойства изучаемых веществ, распознавать опытным путем анионов, присутствующие в водных растворах. |
| 2.3 | Связь неорганических и органических веществ | 2 | 0 | 0 | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Использовать естественно-научные методы познания – проведение, наблюдение и описание химического эксперимента (демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы).<br>Представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе.<br>Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием.<br>Проводить вычисления по уравнениям химических реакций.<br>Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности |
| Итого по разделу | | 17 | | | |
| **Раздел 3. Химия и жизнь** | | | | | |
| 3.1 | Химия и жизнь | 4 | 0 | 0 | Раскрывать роль химии в решении энергетических, сырьевых и экологических проблем человечества, описывать основные направления развития химической науки и технологии.<br>Применять правила безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правила поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимать вред (опасность) воздействия на живые организмы определенных веществ |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия.<br>Анализировать и критически оценивать информацию, связанную с химическими процессами и их влиянием на состояние окружающей среды.<br>Использовать полученные знания и представления о сферах деятельности, связанных с наукой и современными технологиями, как основу для ориентации в выборе своей будущей профессиональной деятельности.<br>Принимать участие в обсуждении проблем химической и экологической направленности, высказывать собственную позицию по проблеме и предлагать возможные пути ее решения |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 3 | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 928 из 1989

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 929 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Предмет органической химии, её возникновение, развитие и значение** | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3686e6f5 |
| **2** | **Предмет органической химии, её возникновение, развитие и значение** | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3686e6f5 |
| **3** | **Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения** | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e595cb8 |
| **4** | **Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения** | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e595cb8 |
| **5** | **Представление о классификации органических веществ. Номенклатура (систематическая) и тривиальные названия органических веществ** | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c212dd21 |
| **6** | **Представление о классификации органических веществ. Номенклатура (систематическая) и тривиальные названия органических веществ** | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c212dd21 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 930 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **7** | **Алканы: состав и строение, гомологический ряд** | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/25a14636 |
| **8** | **Алканы: состав и строение, гомологический ряд** | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/25a14636 |
| **9** | **Метан и этан – простейшие представители алканов** | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/259b0a5b |
| **10** | **Метан и этан – простейшие представители алканов** | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/259b0a5b |
| **11** | **Алкены: состав и строение, свойства** | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/273b0a1e |
| **12** | **Алкены: состав и строение, свойства** | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/273b0a1e |
| **13** | **Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов** | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/21069ccd |
| **14** | **Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов** | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/21069ccd |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 931 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **15** | **ПР№ 1. «Получение этилена и изучение его свойств»** | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0941eed8 |
| **16** | **Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3. Получение синтетического каучука и резины** | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04298c0a |
| **17** | **Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3. Получение синтетического каучука и резины** | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04298c0a |
| **18** | **Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов** | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/68b6cc4c |
| **19** | **Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов** | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/68b6cc4c |
| **20** | **Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов** | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/68b6cc4c |
| **21** | **Вычисления по уравнению химической** | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5db8e526 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 932 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **реакции** | | | | |
| **22** | **Вычисления по уравнению химической реакции** | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5db8e526 |
| **23** | **Арены: бензол и толуол. Токсичность аренов** | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a92a7094 |
| **24** | **Арены: бензол и толуол. Токсичность аренов** | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a92a7094 |
| **25** | **Генетическая связь углеводородов, принадлежащих к различным классам** | 1 | | | |
| **26** | **Генетическая связь углеводородов, принадлежащих к различным классам** | 1 | | | |
| **27** | **Контрольная работа по разделу «Углеводороды»** | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95c9e298 |
| **28** | **Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки** | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69b3398b |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **29** | **Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки** | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69b3398b |
| **30** | **Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки** | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/21f9de78 |
| **31** | Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/21f9de78 |
| **32** | Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/21f9de78 |
| **33** | Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол. Водородная связь | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df04c5cd |
| **34** | Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол. Водородная связь | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df04c5cd |
| **35** | Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4d84aa |
| **36** | Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4d84aa |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **37** | Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства, применение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ce726f8 |
| **38** | Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства, применение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ce726f8 |
| **39** | Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид. Ацетон | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b139beaa |
| **40** | Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид. Ацетон | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b139beaa |
| **41** | Одноосновные предельные карбоновые кислоты: муравьиная и уксусная | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fec0b113 |
| **42** | Одноосновные предельные карбоновые кислоты: муравьиная и уксусная | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fec0b113 |
| **43** | **ПР № 2.** «Свойства раствора уксусной кислоты» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/486671fb |
| **44** | Стеариновая и олеиновая кислоты, как представители высших карбоновых кислот | 1 | | | |
| **45** | Стеариновая и олеиновая кислоты, как представители высших карбоновых кислот | 1 | | | |
| **46** | Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3c566565 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 935 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **47** | Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3c566565 |
| **48** | Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3c566565 |
| **49** | Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/adfffe6d |
| **50** | Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/adfffe6d |
| **51** | Жиры: гидролиз, применение, биологическая роль жиров | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a19c5b98 |
| **52** | Жиры: гидролиз, применение, биологическая роль жиров | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a19c5b98 |
| **53** | Углеводы: состав, классификация. Важнейшие представители: глюкоза, фруктоза, сахароза | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a9693a1 |
| **54** | Углеводы: состав, классификация. Важнейшие представители: глюкоза, фруктоза, сахароза | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a9693a1 |
| **55** | Углеводы: состав, классификация. Важнейшие представители: глюкоза, фруктоза, сахароза | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a9693a1 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **56** | Крахмал и целлюлоза как природные полимеры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eb0384e7 |
| **57** | Крахмал и целлюлоза как природные полимеры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eb0384e7 |
| **58** | Контрольная работа по разделу «Кислородсодержащие органические соединения» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/42c6678e |
| **59** | Общая характеристика азотсодержащие органические соединения | 1 | | | |
| **60** | Амины: метиламин и анилин | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/efa7e6ca |
| **61** | Амины: метиламин и анилин | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/efa7e6ca |
| **62** | Аминокислоты как амфотерные органические соединения, их биологическое значение. Пептиды Белки как природные высокомолекулярные соединения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d1773e80 |
| **63** | Аминокислоты как амфотерные органические соединения, их биологическое значение. Пептиды Белки как природные высокомолекулярные соединения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d1773e80 |
| 64 | Аминокислоты как амфотерные органические соединения, их | 1 | | | Библиотека ЦОК |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 937 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | биологическое значение. Пептиды Белки как природные высокомолекулярные соединения | | | | https://m.edsoo.ru/d1773e80 |
| **65** | Основные понятия химии высокомолекулярных соединений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7aa63ebd |
| **66** | Основные понятия химии высокомолекулярных соединений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7aa63ebd |
| **67** | Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений. Пластмассы, каучуки, волокна | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82242e0f |
| **68** | Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений. Пластмассы, каучуки, волокна | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82242e0f |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 2 | 2 | |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Химический элемент. Атом. Электронная конфигурация атомов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/59c112ee |
| 2 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/16957c01 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 938 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | теорией строения атомов | | | | |
| 3 | Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по группам и периодам. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8468927 |
| 4 | Строение вещества. Химическая связь, её виды; механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5a8072af |
| 5 | Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Вещества молекулярного и немолекулярного строения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d2ca093 |
| 6 | Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da2c70e4 |
| 7 | Классификация и номенклатура неорганических соединений. Генетическая связь неорганических веществ, различных классов | 1 | | | |
| 8 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакция | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6335cdd2 |
| 9 | Скорость реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие | 1 | | | |
| 10 | Практическая работа № 1. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1faca1d1 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 939 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Электролитическая диссоциация. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических веществ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f766bdf |
| 12 | Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/56226060 |
| 13 | Контрольная работа по разделу «Теоретические основы химии» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a8a0a930 |
| 14 | Металлы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Общие физические свойства металлов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/94eb377a |
| 15 | Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов | 1 | | | |
| 16 | Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий) и их соединений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e12c26b3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c3e49c0 |
| 17 | Химические свойства хрома, меди и их соединений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/610d7431 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2bc0f954 |
| 18 | Химические свойства цинка, железа и их соединений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1f2bea1 |
| 19 | Практическая работа № 2. "Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»" | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6e352ea |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Неметаллы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8ca2dcad |
| 21 | Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ef92c91c |
| 22 | Химические свойства галогенов, серы и их соединений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4e223795 |
| 23 | Химические свойства азота, фосфора и их соединений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/badd2255 |
| 24 | Химические свойства углерода, кремния и их соединений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1eb19f9e |
| 25 | Применение важнейших неметаллов и их соединений | 1 | | | |
| 26 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы». Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимические расчёты | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6e864db5 |
| 27 | Практическая работа № 3. «Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы"» | 1 | | 1 | |
| 28 | Контрольная работа по темам «Металлы» и «Неметаллы» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d0484c76 |
| 29 | Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания | 1 | | | |
| 30 | Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ | 1 | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/080fe1f0 |
| 32 | Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e45a44f |
| 33 | Человек в мире веществ и материалов | 1 | | | |
| 34 | Химия и здоровье человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da42d5a9<br>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1f7b5bd2<br>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6552721 |
| Общее количество часов по программе | | 34 | 2 | 3 | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

# ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯПО ХИМИИ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по химии.

## 10 КЛАСС

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Теоретические основы органической химии |
| 1.1 | Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлен природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практическ задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде |
| 1.2 | Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (молекула, валентность, электроотрицательнос степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радик изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активн вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теор химического строения органических веществ А.М. Бутлерова), закономерности, символический язык химии, фактологические сведен о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту практической деятельности человека |
| 1.3 | Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующ понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений |
| 1.4 | Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернут сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических вещес для иллюстрации их химического и пространственного строения |
| 1.5 | Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенно классу (группе) соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать названия по систематической номенклатуре (IUPAC) |
| 1.5 | Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные) |
| 1.6 | Сформированность умения применять: положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимос |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ |
| 2 | Углеводороды. Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения. Высокомолекулярные соединения |
| 2.1 | Сформированность умений приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетил этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеарино кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин) |
| 2.2 | Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различн классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этан этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота |
| 2.3 | Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органическ веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул |
| 2.4 | Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки практическое применение продуктов переработки |
| 3 | Химия и жизнь. Расчеты |
| 3.1 | Сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучен веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания д принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| 3.2 | Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также прави обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов |
| 3.3 | Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагреван получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветн реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудовани представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы основе этих результатов |
| 3.4 | Сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества и продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции) |
| 3.5 | Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массов информации, сеть Интернет и другие) |
| 3.6 | Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в цел сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенн органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах спосо уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека |

**Проверяемые элементы содержания**

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|
| 1 | Теоретические основы органической химии |
| 1.1 | Предмет органической химии: ее возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органическ соединений А.М. Бутлерова, ее основные положения |
| 1.2 | Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратн связи. Представление о классификации органических веществ |
| 1.3 | Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органическ веществ |
| 2 | Углеводороды |
| 2.1 | Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойст (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение |
| 2.2 | Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойст (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение |
| 2.3 | Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получен синтетического каучука и резины |
| 2.4 | Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физически химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение |
| 2.5 | Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применен Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичнос аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам |
| 2.6 | Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Способы переработки нефт перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в бы Каменный уголь и продукты его переработки |
| 3 | Кислородсодержащие органические соединения |
| 3.1 | Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлам галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм челове Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлам качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля |
| 3.2 | Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола |
| 3.3 | Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановлен качественные реакции), получение и применение |
| 3.4 | Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойст общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высш карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие |
| 3.5 | Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическ роль жиров |
| 3.6 | Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строен молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра ( |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкоз Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидрол качественная реакция с иодом) |
| 4 | Азотсодержащие органические соединения |
| 4.1 | Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицин Биологическое значение аминокислот. Пептиды |
| 4.2 | Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белко гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки |
| 5 | Высокомолекулярные соединения |
| 5.1 | Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средн молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация |
| 5.2 | Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластма каучуков. Получение синтетического каучука и резины |

## 11 КЛАСС

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Теоретические основы химии |
| 1.1 | Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронн оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окислен химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительн восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитичес диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теор электролитической диссоциации, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символическ язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганическ веществ в быту и практической деятельности человека |
| 1.2 | Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понят при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятия и представлениями других естественно- научных предметов |
| 1.3 | Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимен моделирование) |
| 1.4 | Сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного соста вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретно вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая) |
| 1.5 | Сформированность умений определять характер среды в водных растворах неорганических соединений |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 1.6 | Сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих вещест тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора) |
| 1.7 | Сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионно обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца |
| 1.8 | Сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических вещест распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ |
| 1.9 | Сформированность умений раскрывать сущность окислительно- восстановительных реакций посредством составления электронно баланса этих реакций |
| 1.10 | Сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов |
| 1.11 | Сформированность умений объяснять характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принц Ле Шателье) |
| 2 | Общая и неорганическая химия |
| 2.1 | Сформированность умений раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующу объяснительную и прогностическую функции |
| 2.2 | Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 – 4 периодов Периодическ системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева |
| 2.3 | Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных класс подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующ химических реакций |
| 2.4 | Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу (груп соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли) |
| 2.5 | Сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакц систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый г аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие) |
| 2.6 | Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных класс подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующ химических реакций |
| 2.7 | Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутств катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на кати аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторн оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций формулировать выводы на основе этих результатов |
| 2.8 | Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также прави обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов |
| 2.9 | Сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислот |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства |
| 3 | Химия и жизнь. Расчеты |
| 3.1 | Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлен природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решен практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде |
| 3.2 | Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средст массовой коммуникации, сеть Интернет и другие) |
| 3.3 | Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в цел сохранения своего здоровья и окружающей природной среды |
| 3.4 | Осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека |
| 3.5 | Сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объемн отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объе одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращени сохранения энергии |

**Проверяемые элементы содержания**

| Код | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|
| 1 | Теоретические основы химии |
| 1.1 | Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурац атомов |
| 1.2 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодическ системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химическ элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки |
| 1.3 | Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Ионы: катионы анионы. Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь |
| 1.4 | Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления |
| 1.5 | Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимос свойства веществ от типа кристаллической решетки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая до вещества в растворе |
| 1.6 | Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ |
| 1.7 | Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы вещест закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 1.8 | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов |
| 1.9 | Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье |
| 1.10 | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакц ионного обмена |
| 1.11 | Окислительно-восстановительные реакции |
| 2 | Неорганическая химия |
| 2.1 | Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атом Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода) |
| 2.2 | Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксид кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений |
| 2.3 | Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронн оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов |
| 2.4 | Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общ способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике |
| 2.5 | Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам |
| 3 | Химия и жизнь |
| 3.1 | Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познан веществ и химических реакций |
| 3.2 | Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материал важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериал органические и минеральные удобрения |
| 3.3 | Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой хим в повседневной жизни |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 950 из 1989

119. **Рабочая программа по учебному предмету «Биология»** (базовый уровень).

119.1. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

119.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения биологии, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

119.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

119.4. Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

119.5. Пояснительная записка.

119.5.1. При разработке программы по биологии теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям определены основные функции программы по биологии и её структура.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

119.5.2. Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

119.5.3. В программе по биологии (10–11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 952 из 1989

адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

119.5.4. Программа по биологии является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой вариант последовательности изучения и структуры учебного материала, своё видение путей формирования у обучающихся 10–11 классов предметных знаний, умений и способов учебной деятельности, а также методических решений задач воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

119.5.5. Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

119.5.6. Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

119.5.7. Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

119.5.8. Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

119.5.9. Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

119.5.10. Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

119.5.11. В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии – 68 часов: в 10 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часов (1 час в неделю).

119.6. Содержание обучения в 10 классе.

119.6.1. Тема 1. Биология как наука.

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.

Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

119.6.2. Тема 2. Живые системы и их организация.

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».

Оборудование: модель молекулы ДНК.

119.6.3. Тема 3. Химический состав и строение клетки.

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Демонстрации:

Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

119.6.4. Тема 4. Жизнедеятельность клетки.

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 958 из 1989

условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Демонстрации:

Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.

119.6.5. Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 959 из 1989

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки – апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

Демонстрации:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 960 из 1989

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

119.6.6. Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 962 из 1989

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

119.6.7. Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов.

Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

Лабораторные и практические работы:

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

119.7. Содержание обучения в 11 классе.

1 час в неделю, всего 34 часа, из них 2 часа – резервное время

119.7.1. Тема 1. Эволюционная биология.

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 965 из 1989

Демонстрации:

Портреты: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов.

Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 1. «Сравнение видов по морфологическому критерию».

Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».

119.7.2. Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле.

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мебранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.

Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 967 из 1989

Демонстрации:

Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.

Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).

119.7.3. Тема 3. Организмы и окружающая среда.

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 968 из 1989

Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

Демонстрации:

Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».

Лабораторные и практические работы:

Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».

Практическая работа № 5. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».

119.7.4. Тема 4. Сообщества и экологические системы.

Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

Демонстрации:

Портреты: А.Д. Тенсли, В.Н. Сукачёв, В.И. Вернадский.

Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 970 из 1989

деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».

Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.

119.8. Планируемые результаты освоения программы по биологии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования.

119.8.1. Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

119.8.2. В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

119.8.3. Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

119.8.4. Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

5) физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 975 из 1989

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

119.8.5. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по биологии на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

119.8.6. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

119.8.7. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

119.8.7.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

119.8.7.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

119.8.7.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятия себя и других

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

119.8.8. Предметные результаты освоения прораммы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представленны по годам обучения.

119.8.9. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 клвссе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 983 из 1989

скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

119.8.10. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

120. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень).

120.1. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

120.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения биологии, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

120.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

120.4. Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

120.5. Пояснительная записка.

120.5.1. Программа по биологии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 986 из 1989

120.5.2. Биология углублённого уровня изучения (10–11 классы) является одним из компонентов предметной области «Естественно-научные предметы». Согласно положениям ФГОС СОО профильные учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на уровне среднего общего образования и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, средним профессиональным и высшим образованием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен быть ориентирован на приоритетное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, связанных с профориентацией обучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научного знания, связанного с биологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военным делом.

120.5.3. Программа по биологии даёт представление о цели и задачах изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне, определяет обязательное (инвариантное) предметное содержание, его структурирование по разделам и темам, распределение по классам, рекомендует последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по биологии реализован принцип преемственности с изучением биологии на уровне основного общего образования, благодаря чему просматривается направленность на последующее развитие биологических знаний, ориентированных на формирование естественно-научного мировоззрения, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей природной среде. В программе по биологии также показаны возможности учебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению содержания биологического образования на уровне среднего общего образования.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

120.5.4. Программа по биологии является ориентиром для составления авторских рабочих программ. Авторами рабочих программ может быть предложен свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, своё видение способов формирования у обучающихся предметных знаний и умений, а также методов воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

120.5.5. Биология на уровне среднего общего образования завершает биологическое образование в школе и ориентирован на расширение и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии.

120.5.6. Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующих систематических разделов биологии на уровне основного общего образования, в 10–11 классах эти знания получают развитие. Так, расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни, дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера, которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора профессии. Возможна также интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.

120.5.7. Структура программы по биологии отражает системно-уровневый и эволюционный подходы к изучению биологии. Согласно им, изучаются свойства и закономерности, характерные для живых систем разного уровня организации, эволюции органического мира на Земле, сохранения биологического разнообразия

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

планеты. Так, в 10 классе изучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, актуализируются знания обучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека. В 11 классе изучаются эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере.

120.5.8. Биология призван обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира, знаний о строении, многообразии и особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы, о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развития и поддержания интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объёмом теоретического материала в содержании программы по биологии предусмотрено знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных учёных в решение важнейших биологических и экологических проблем.

120.5.9. Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

120.5.10. Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования, проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

естественно-научных знаний;

приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни;

создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

120.5.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии на углубленном уровне, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

120.5.12. Отбор организационных форм, методов и средств обучения биологии осуществляется с учётом специфики его содержания и направленности на продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

120.5.13. Обязательным условием при обучении биологии на углублённом уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природных условий.

120.6. Содержание обучения в 10 классе.

102 ч, из них 1 ч – резервное время.

Содержание программы, выделенное курсивом, не входит в проверку государственной итоговой аттстации (ГИА).

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 991 из 1989

120.6.1. Тема 1. Биология как наука.

Современная биология – комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии.

Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы.

Демонстрации:

Портреты: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, У. Гарвей, Г. Мендель, В.И. Вернадский, И.П. Павлов, И.И. Мечников, Н.И. Вавилов, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Дж. Уотсон, Ф. Крик, Д.К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук».

120.6.2. Тема 2. Живые системы и их изучение.

Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие.

Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации.

Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Биологические системы», «Свойства живой материи», «Уровни организации живой природы», «Строение животной клетки», «Ткани животных», «Системы органов человеческого организма», «Биогеоценоз», «Биосфера», «Методы изучения живой природы».

Оборудование: лабораторное оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов.

Практическая работа «Использование различных методов при изучении живых систем».

120.6.3. Тема 3. Биология клетки.

Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.

Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. Электронная микроскопия.

Демонстрации:

Портреты: Р. Гук, А. Левенгук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, К.М. Бэр.

Таблицы и схемы: «Световой микроскоп», «Электронный микроскоп», «История развития методов микроскопии».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Практическая работа «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)».

120.6.4. Тема 4. Химическая организация клетки.

Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

теплорегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.

Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков.

Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.

Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.

Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.

Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК.

Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул.

Демонстрации:

Портреты: Л. Полинг, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, Ф. Сэнгер, С. Прузинер.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Вещества в составе организмов», «Строение молекулы белка», «Структуры белковой молекулы», «Строение молекул углеводов», «Строение молекул липидов», «Нуклеиновые кислоты», «Строение молекулы АТФ».

Оборудование: химическая посуда и оборудование.

Лабораторная работа «Обнаружение белков с помощью качественных реакций».

Лабораторная работа «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов».

120.6.5. Тема 5. Строение и функции клетки.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки.

Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.

Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный)

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.

Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.

Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль.

Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина – гистоны.

Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).

Демонстрации:

Портреты: К.С. Мережковский, Л. Маргулис.

Таблицы и схемы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение митохондрии», «Ядро», «Строение прокариотической клетки».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных клеток, микропрепараты бактериальных клеток.

Лабораторная работа «Изучение строения клеток различных организмов».

Практическая работа «Изучение свойств клеточной мембраны».

Лабораторная работа «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках».

Практическая работа «Изучение движения цитоплазмы в растительных

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 996 из 1989

клетках».

120.6.6. Тема 6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.

Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.

Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.

Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы.

Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.

Демонстрации:

Портреты: Д. Пристли, К.А. Тимирязев, С. Н. Виноградский, В. А. Энгельгардт, П. Митчелл, Г.А. Заварзин.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 997 из 1989

Таблицы и схемы: «Фотосинтез», «Энергетический обмен», «Биосинтез белка», «Строение фермента», «Хемосинтез».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для приготовления постоянных и временных микропрепаратов.

Лабораторная работа «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках».

Лабораторная работа «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза».

Лабораторная работа «Сравнение процессов брожения и дыхания».

120.6.7. Тема 7. Наследственная информация и реализация её в клетке.

Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность.

Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.

Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов.

Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы.

Демонстрации:

Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский.

Таблицы и схемы: «Биосинтез белка», «Генетический код», «Вирусы»,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

«Бактериофаги».

Практическая работа «Создание модели вируса».

120.6.8. Тема 8. Жизненный цикл клетки.

Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.

Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.

Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель – апоптоз.

Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Жизненный цикл клетки», «Митоз», «Строение хромосом», «Репликация ДНК».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты: «Митоз в клетках корешка лука».

Лабораторная работа «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)».

120.6.9. Тема 9. Строение и функции организмов.

Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы.

Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз.

Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений.

Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека.

Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов.

Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей.

Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбоидное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа.

Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека.

Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы.

Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция.

Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека.

Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды.

Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф.М. Бернет, С. Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний.

Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и их значение.

Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Безусловные и условные рефлексы.

Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.

Демонстрации:

Портрет: И.П. Павлов.

Таблицы и схемы: «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Бактерии», «Простейшие», «Органы цветковых растений», «Системы органов позвоночных животных», «Внутреннее строение насекомых», «Ткани растений», «Корневые системы», «Строение стебля», «Строение листовой пластинки», «Ткани животных», «Скелет человека», «Пищеварительная система», «Кровеносная система», «Дыхательная система», «Нервная система», «Кожа», «Мышечная система», «Выделительная система», «Эндокринная система», «Строение мышцы», «Иммунитет», «Кишечнополостные», «Схема питания растений», «Кровеносные системы позвоночных животных», «Строение гидры», «Строение планарии», «Внутреннее строение дождевого червя», «Нервная система рыб», «Нервная система лягушки», «Нервная система пресмыкающихся», «Нервная система птиц», «Нервная система млекопитающих», «Нервная система человека», «Рефлекс».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты одноклеточных организмов, микропрепараты тканей, раковины моллюсков, коллекции насекомых, иглокожих, живые экземпляры комнатных растений, гербарии растений разных отделов, влажные препараты животных, скелеты позвоночных, коллекции беспозвоночных животных, скелет человека, оборудование для демонстрации почвенного и воздушного питания растений, расщепления крахмала и белков под действием ферментов, оборудование для демонстрации опытов по измерению жизненной ёмкости лёгких, механизма дыхательных движений, модели головного мозга различных животных.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Лабораторная работа «Изучение тканей растений».

Лабораторная работа «Изучение тканей животных».

Лабораторная работа «Изучение органов цветкового растения».

120.6.10. Тема 10. Размножение и развитие организмов.

Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.

Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.

Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.

Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология – наука о развитии организмов. Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гаструляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды.

Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1003 из 1989

человека. Старение и смерть как биологические процессы.

Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени.

Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных.

Демонстрации:

Портреты: С.Г. Навашин, Х. Шпеман.

Таблицы и схемы: «Вегетативное размножение», «Типы бесполого размножения», «Размножение хламидомонады», «Размножение эвглены», «Размножение гидры», «Мейоз», «Хромосомы», «Гаметогенез», «Строение яйцеклетки и сперматозоида», «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и непрямое развитие», «Развитие майского жука», «Развитие саранчи», «Развитие лягушки», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Строение семян однодольных и двудольных растений», «Жизненный цикл морской капусты», «Жизненный цикл мха», «Жизненный цикл папоротника», «Жизненный цикл сосны».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты яйцеклеток и сперматозоидов, модель «Цикл развития лягушки».

Лабораторная работа «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Практическая работа «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных».

Лабораторная работа «Строение органов размножения высших растений».

120.6.11. Тема 11. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов.

История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя, Г. де Фриза, Т. Моргана. Роль отечественных учёных в развитии генетики. Работы Н.К. Кольцова, Н.И. Вавилова, А.Н. Белозерского, Г.Д. Карпеченко,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1004 из 1989

Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеева-Ресовского.

Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Г. де Фриз, Т. Морган, Н.К. Кольцов, Н.И. Вавилов, А.Н. Белозерский, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеев-Ресовский.

Таблицы и схемы: «Методы генетики», «Схемы скрещивания».

Лабораторная работа «Дрозофила как объект генетических исследований».

120.6.12. Тема 12. Закономерности наследственности.

Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.

Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.

Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.

Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1005 из 1989

Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.

Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия «хозяин – паразит» и «хозяин – микробиом». Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган.

Таблицы и схемы: «Первый и второй законы Менделя», «Третий закон Менделя», «Анализирующее скрещивание», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование признаков у дрозофилы», «Генетика пола», «Кариотип человека», «Кариотип дрозофилы», «Кариотип птицы», «Множественный аллелизм», «Взаимодействие генов».

Оборудование: модель для демонстрации законов единообразия гибридов первого поколения и расщепления признаков, модель для демонстрации закона независимого наследования признаков, модель для демонстрации сцепленного наследования признаков, световой микроскоп, микропрепарат: «Дрозофила».

Практическая работа «Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы».

Практическая работа «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы».

120.6.13. Тема 13. Закономерности изменчивости.

Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.

Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.

Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида.

Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность.

Демонстрации:

Портреты: Г. де Фриз, В. Иоганнсен, Н.И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Комбинативная изменчивость», «Мейоз», «Оплодотворение», «Генетические заболевания человека», «Виды мутаций».

Оборудование: живые и гербарные экземпляры комнатных растений, рисунки (фотографии) животных с различными видами изменчивости.

Лабораторная работа «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Практическая работа «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)».

120.6.14. Тема 14. Генетика человека.

Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток.

Генетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Кариотип человека», «Методы изучения генетики человека», «Генетические заболевания человека».

Практическая работа «Составление и анализ родословной».

120.6.15. Тема 15. Селекция организмов.

Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы.

Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.

Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции.

Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных.

Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.

Демонстрации:

Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, П.П. Лукьяненко, Б.Л. Астауров, Н. Борлоуг, Д.К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости», «Методы селекции», «Отдалённая гибридизация», «Мутагенез».

Лабораторная работа «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных».

Лабораторная работа «Изучение методов селекции растений».

Практическая работа «Прививка растений».

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, в лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

120.6.16. Тема 16. Биотехнология и синтетическая биология.

Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов.

Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути.

Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений и животных. Криобанки. Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Использование гаплоидов в селекции растений. Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток.

Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Экологические и этические проблемы генной инженерии.

Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальных основ медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трёхмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированной медицины.

Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защиты от возбудителей ОРВИ, установление молекулярных механизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Использование микроорганизмов в промышленном производстве», «Клеточная инженерия», «Генная инженерия».

Лабораторная работа «Изучение объектов биотехнологии».

Практическая работа «Получение молочнокислых продуктов».

Экскурсия «Биотехнология – важнейшая производительная сила современности (на биотехнологическое производство)».

120.7. Содержание обучения в 11 классе.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

102 ч, из них 8 ч – резервное время

120.7.1. Тема 1. Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина.

Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор).

Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Демонстрации:

Портреты: Аристотель, К. Линней, Ж. Ламарк, Э. Сент-Илер, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен, Д. Холдейн, Д.К. Беляев.

Таблицы и схемы: «Система живой природы (по К. Линнею)», «Лестница живых существ (по Ламарку)», «Механизм формирования приспособлений у растений и животных (по Ламарку)», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Находки Ч. Дарвина», «Формы борьбы за существование», «Породы голубей», «Многообразие культурных форм капусты», «Породы домашних животных», «Схема образования новых видов (по Ч. Дарвину)», «Схема соотношения движущих сил эволюции», «Основные положения синтетической теории эволюции».

120.7.2. Тема 2. Микроэволюция и её результаты.

Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.

Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных.

Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительность приспособленности организмов.

Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов.

Механизмы формирования биологического разнообразия.

Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней.

Демонстрации:

Портреты: С.С. Четвериков, Э. Майр.

Таблицы и схемы: «Мутационная изменчивость», «Популяционная структура вида», «Схема проявления закона Харди–Вайнберга», «Движущие силы эволюции», «Экологическая изоляция популяций севанской форели», «Географическая изоляция лиственницы сибирской и лиственницы даурской», «Популяционные волны численности хищников и жертв», «Схема действия естественного отбора», «Формы борьбы за существование», «Индустриальный

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1012 из 1989

меланизм», «Живые ископаемые», «Покровительственная окраска животных», «Предупреждающая окраска животных», «Физиологические адаптации», «Приспособленность организмов и её относительность», «Критерии вида», «Виды-двойники», «Структура вида в природе», «Способы видообразования», «Географическое видообразование трёх видов ландышей», «Экологическое видообразование видов синиц», «Полиплоиды растений», «Капустно-редечный гибрид».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей с примерами различных приспособлений, чучела птиц и зверей разных видов, гербарии растений близких видов, образовавшихся различными способами.

Лабораторная работа «Выявление изменчивости у особей одного вида».

Лабораторная работа «Приспособления организмов и их относительная целесообразность».

Лабораторная работа «Сравнение видов по морфологическому критерию».

120.7.3. Тема 3. Макроэволюция и её результаты.

Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов.

Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты.

Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев.

Хромосомные мутации и эволюция геномов.

Общие закономерности (правила) эволюции. Необратимость эволюции.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции.

Демонстрации:

Портреты: К.М. Бэр, А.О. Ковалевский, Ф. Мюллер, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: «Филогенетический ряд лошади», «Археоптерикс», «Зверозубые ящеры», «Стегоцефалы», «Риниофиты», «Семенные папоротники», «Биогеографические зоны Земли», «Дрейф континентов», «Реликты», «Начальные стадии эмбрионального развития позвоночных животных», «Гомологичные и аналогичные органы», «Рудименты», «Атавизмы», «Хромосомные наборы человека и шимпанзе», «Главные направления эволюции», «Общие закономерности эволюции».

Оборудование: коллекции, гербарии, муляжи ископаемых остатков организмов, муляжи гомологичных, аналогичных, рудиментарных органов и атавизмов, коллекции насекомых.

120.7.4. Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле.

Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология.

Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Д. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.

История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи.

Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты.

Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.

Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений.

Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы.

Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле.

Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.

Демонстрации:

Портреты: Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастер, И.И. Мечников, А.И. Опарин, Д. Холдейн, Г. Мёллер, С. Миллер, Г. Юри.

Таблицы и схемы: «Схема опыта Ф. Реди», «Схема опыта Л. Пастера по

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

изучению самозарождения жизни», «Схема опыта С. Миллера, Г. Юри», «Этапы неорганической эволюции», «Геохронологическая шкала», «Начальные этапы органической эволюции», «Схема образования эукариот путём симбиогенеза», «Система живой природы», «Строение вируса», «Ароморфозы растений», «Риниофиты», «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Мхи», «Папоротники», «Голосеменные растения», «Органы цветковых растений», «Схема развития животного мира», «Ароморфозы животных», «Простейшие», «Кишечнополостные», «Плоские черви», «Членистоногие», «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие», «Развитие жизни в архейской эре», «Развитие жизни в протерозойской эре», «Развитие жизни в палеозойской эре», «Развитие жизни в мезозойской эре», «Развитие жизни в кайнозойской эре», «Современная система органического мира».

Оборудование: гербарии растений различных отделов, коллекции насекомых, влажные препараты животных, раковины моллюсков, коллекции иглокожих, скелеты позвоночных животных, чучела птиц и зверей, коллекции окаменелостей, полезных ископаемых, муляжи органических остатков организмов.

Виртуальная лабораторная работа «Моделирование опытов Миллера–Юри по изучению абиогенного синтеза органических соединений в первичной атмосфере».

Лабораторная работа «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов».

Практическая работа «Изучение особенностей строения растений разных отделов».

Практическая работа «Изучение особенностей строения позвоночных животных».

120.7.5. Тема 5. Происхождение человека – антропогенез.

Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии.

Становление представлений о происхождении человека. Религиозные

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

воззрения. Современные научные теории.

Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.

Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.

Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика.

Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека.

Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека.

Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование коэволюции

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

биологического и социального в человеке.

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Л. Лики, Я.Я. Рогинский, М.М. Герасимов.

Таблицы и схемы: «Методы антропологии», «Головной мозг человека», «Человекообразные обезьяны», «Скелет человека и скелет шимпанзе», «Рудименты и атавизмы», «Движущие силы антропогенеза», «Эволюционное древо человека», «Австралопитек», «Человек умелый», «Человек прямоходящий», «Денисовский человек» «Неандертальцы», «Кроманьонцы», «Предки человека», «Этапы эволюции человека», «Расы человека».

Оборудование: муляжи окаменелостей, предметов материальной культуры предков человека, репродукции (фотографии) картин с мифологическими и библейскими сюжетами происхождения человека, фотографии находок ископаемых остатков человека, скелет человека, модель черепа человека и черепа шимпанзе, модель кисти человека и кисти шимпанзе, модели торса предков человека.

Лабораторная работа «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением».

Практическая работа «Изучение экологических адаптаций человека».

120.7.6. Тема 6. Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой.

Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В.Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками.

Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный.

Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1018 из 1989

культуры и экологической грамотности населения.

Демонстрации:

Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцов, Э. Геккель, А. Тенсли, В.Н. Сукачёв.

Таблицы и схемы: «Разделы экологии», «Методы экологии», «Схема мониторинга окружающей среды».

Лабораторная работа «Изучение методов экологических исследований».

120.7.7. Тема 7. Организмы и среда обитания.

Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.

Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм.

Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы.

Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.

Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годичные ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.

Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1019 из 1989

формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробионты. Особенности строения и образа жизни.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартирантство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Экологические факторы», «Световой спектр», «Экологические группы животных по отношению к свету», «Теплокровные животные», «Холоднокровные животные», «Физиологические адаптации животных», «Среды обитания организмов», «Биологические ритмы», «Жизненные формы растений», «Жизненные формы животных», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Цепи питания», «Хищничество», «Паразитизм», «Конкуренция», «Симбиоз», «Комменсализм».

Оборудование: гербарии растений и животных, приспособленных к влиянию различных экологических факторов, гербарии светолюбивых, тенелюбивых и теневыносливых растений, светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые комнатные растения, гербарии и коллекции теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений, чучела птиц и зверей, гербарии растений, относящихся к гигрофитам, ксерофитам, мезофитам, комнатные растения данных групп, коллекции животных, обитающих в разных средах, гербарии и коллекции растений и животных, обладающих чертами приспособленности к сезонным изменениям условий жизни, гербарии и коллекции растений и животных различных жизненных форм, коллекции животных, участвующих в различных биотических взаимодействиях.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию света».

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры».

Лабораторная работа «Анатомические особенности растений из разных мест обитания».

120.7.8. Тема 8. Экология видов и популяций.

Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.

Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).

Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Д.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.

Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологические эквиваленты.

Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов.

Демонстрации:

Портрет: Д.И. Хатчинсон.

Таблицы и схемы: «Экологические характеристики популяции», «Пространственная структура популяции», «Возрастные пирамиды популяции»,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1021 из 1989

«Скорость заселения поверхности Земли различными организмами», «Модель экологической ниши Д.И. Хатчинсона».

Оборудование: гербарии растений, коллекции животных.

Лабораторная работа «Приспособления семян растений к расселению».

120.7.9. Тема 9. Экология сообществ. Экологические системы.

Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.

Экосистема как открытая система (А.Д. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.

Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ.

Природные экосистемы.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.

Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий.

Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Демонстрации:

Портрет: А.Д. Тенсли.

Таблицы и схемы: «Структура биоценоза», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Функциональные группы организмов в экосистеме», «Круговорот веществ в экосистеме», «Цепи питания (пастбищная, детритная)», «Экологическая пирамида чисел», «Экологическая пирамида биомассы», «Экологическая пирамида энергии», «Образование болота», «Первичная сукцессия», «Восстановление леса после пожара», «Экосистема озера», «Агроценоз», «Круговорот веществ и поток энергии в агроценозе», «Примеры урбоэкосистем».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей, гербарии культурных и дикорастущих растений, аквариум как модель экосистемы.

Практическая работа «Изучение и описание урбоэкосистемы».

Лабораторная работа «Изучение разнообразия мелких почвенных членистоногих в разных экосистемах».

Экскурсия «Экскурсия в типичный биогеоценоз (в дубраву, березняк, ельник, на суходольный или пойменный луг, озеро, болото)».

Экскурсия «Экскурсия в агроэкосистему (на поле или в тепличное хозяйство)».

120.7.10. Тема 10. Биосфера – глобальная экосистема.

Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции.

Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

биосфере.

Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши.

Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций.

Демонстрации:

Портреты: В.И. Вернадский, Э. Зюсс.

Таблицы и схемы: «Геосферы Земли», «Круговорот азота в природе», «Круговорот углерода в природе», «Круговорот кислорода в природе», «Круговорот воды в природе», «Основные биомы суши», «Климатические пояса Земли», «Тундра», «Тайга», «Смешанный лес», «Широколиственный лес», «Степь», «Саванна», «Пустыня», «Тропический лес».

Оборудование: гербарии растений разных биомов, коллекции животных.

120.7.11. Тема 11. Человек и окружающая среда.

Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.

Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки.

Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных процессов.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение гидросферы», «Загрязнение почвы», «Парниковый эффект», «Особо охраняемые природные территории», «Модели управляемого мира».

Оборудование: фотографии охраняемых растений и животных Красной книги Российской Федерации, Красной книги региона.

120.8. Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне среднего общего образования.

120.8.1. ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

В структуре личностных результатов освоения программы по биологии выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие правосознания экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

120.8.2. Личностные результаты освоения программы по биологии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

120.8.3. Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

(соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

120.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

120.8.5. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

120.8.6. В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

120.8.7. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

120.8.7.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1033 из 1989

информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

120.8.7.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

120.8.7.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

129.8.8. Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения обучающихся биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты представлены по годам изучения.

120.8.9. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 классе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности);

владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1037 из 1989

развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

120.8.10. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе должны отражать:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Д. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1039 из 1989

видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1041 из 1989

## *ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

**10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Тема 1. Биология как наука** | | | | | |
| 1.1 | Биология в системе наук | 1 | | 0,5 | Раскрывать содержание терминов и понятий: научное мировоззрение, научная картина мира, научный метод, гипотеза, теория, методы исследования.<br>Характеризовать биологию как науку, ее место и роль среди других естественных наук.<br>Перечислять разделы биологии в соответствие с объектами изучения.<br>Называть важнейшие отрасли биологических знаний и задачи, стоящие перед биологией XXI в. |
| 1.2 | Методы познания живой природы | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: научный метод, методы исследования.<br>Характеризовать основные методы познания живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных классификация, моделирование, |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1042 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | статистическая обработка данных |
| Итого часов по теме | | 2 | | | |
| **Тема 2. Живые системы и их организация** | | | | | |
| 2.1 | Биологические системы, процессы и их изучение | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: система, биологическая система, элементы системы, структура биосистемы, свойства живых систем, обмен веществ, размножение, рост, развитие, наследственность, изменчивость, раздражимость, энергозависимость, уровни организации жизни (биосистем).<br>Характеризовать принципы организации биосистем: открытость, высокая упорядоченность, саморегуляция, иерархичность.<br>Перечислять универсальные свойства живого: единство химического состава, раздражимость, движение, гомеостаз, рост и развитие, наследственность, изменчивость, эволюция (приспособление к изменяющимся условиям). Приводить примеры биосистем разного уровня организации и сравнивать проявления свойств живого на разных уровнях.<br>Характеризовать основные процессы, протекающие в биосистемах: обмен веществ и превращение энергии, самовоспроизведение, саморегуляция, развитие.<br>Соблюдать правила бережного отношения к |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | живой природе |
| Итого часов по теме | | 1 | | | |
| **Тема 3. Химический состав и строение клетки** | | | | | |
| 3.1 | Химический состав клетки. Вода и минеральные соли | 1 | | 1 | Раскрывать содержание терминов и понятий: элементы-биогены, макроэлементы, микроэлементы; минеральные вещества, молекула воды как диполь, водородные связи; гидрофильные и гидрофобные вещества. Доказывать единство элементного состава как одно из свойств живого. Распределять химические элементы по группам в зависимости от количественного представительства в организме; характеризовать роль отдельных элементов. Выявлять связь между составом, строением молекулы химического соединения и его функциями в клетке |
| 3.2 | Белки. Состав и строение белков | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: белки, полимеры, мономеры, аминокислоты, пептидная связь, полипептид, денатурация. Характеризовать белки как класс органических соединений; классифицировать их по строению (глобулярные и фибриллярные белки), перечислять и характеризовать функции белков |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.3 | Ферменты – биологические катализаторы | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: ферменты, активный центр, субстратная специфичность, коферменты, белки-активаторы и белки-ингибиторы.<br>Указывать отличия ферментов от неорганических катализаторов.<br>Объяснять роль ферментов в функционировании живых систем, в промышленности, в медицине, в повседневной жизни человека |
| 3.4 | Углеводы. Липиды | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: углеводы, моносахариды, дисахариды, полисахариды, глюкоза, рибоза, дезоксирибоза, сахароза, лактоза, мальтоза, целлюлоза (клетчатка), крахмал, гликоген; липиды, триглицериды (жиры, масла), фосфолипиды, стероиды.<br>Характеризовать углеводы, липиды как класс органических соединений.<br>Классифицировать углеводы и липиды по строению; перечислять функции углеводов и липидов.<br>Схематически изображать строение молекул углеводов, липидов |
| 3.5 | Нуклеиновые кислоты. АТФ | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК), рибонуклеиновая кислота (РНК), нуклеотид, полинуклеотидная цепь (полинуклеотид), |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | комплементарность, функции ДНК (хранение и передача наследственной информации); виды РНК (информационная, транспортная, рибосомальная); аденозинтрифосфат (АТФ), макроэргическая связь.<br>Характеризировать нуклеиновые кислоты как химические соединения и носители наследственной информации.<br>Отмечать особенности строения молекул нуклеиновых кислот (ДНК, РНК) и АТФ.<br>Схематически изображать строение нуклеотидов, молекул нуклеиновых кислот, АТФ |
| 3.6 | История и методы изучения клетки. Клеточная теория | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: клетка, цитология; раскрывать содержание положений клеточной теории.<br>Перечислять и характеризовать основные методы изучения клетки: (приготовление срезов, окрашивание, микроскопирование, центрифугирование, культивирование клеток и тканей) |
| 3.7 | Клетка как целостная живая система | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: клетки (эукариотическая, прокариотическая), плазматическая мембрана (плазмалемма), гликокаликс, транспорт веществ (пассивный, активный), эндоцитоз (фагоцитоз, пиноцитоз), экзоцитоз, клеточная стенка, нуклеоид.<br>Сравнивать между собой эукариотические и прокариотические клетки; отмечать сходство и различия в строении клеток бактерий, |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | животных, растений и грибов |
| 3.8 | Строение эукариотической клетки | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: цитоплазма, органоиды, эндоплазматическаясеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоль, митохондрии, пластиды (хлоропласты, хромопласты, лейкопласты), рибосомы, микротрубочки, клеточный центр (центросома), реснички, жгутики, включения, ядро, ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко, хромосомы.<br>Описывать строение эукариотической клетки по изображениям и на микропрепаратах; классифицировать органоиды<br>в зависимости от особенностей их строения (одномембранные, двумембранные, немембранные); описывать функции каждого органоида в клетке.<br>Характеризовать клеточное ядро как место хранения, передачи (удвоение хромосом) и реализации (транскрипция) наследственной информации клетки.<br>Перечислять и описывать компоненты ядра и их функции.<br>Схематично изображать строение растительной и животной клетки.<br>Объяснять биологическое значение транспорта веществ в клетке |
| Итого часов по теме | | 8 | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 4. Жизнедеятельность клетки** | | | | | |
| 4.1 | Обмен веществ. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез | 2 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: обмен веществ и превращение энергии (метаболизм), ассимиляция, пластический обмен, диссимиляция, энергетический обмен, фотосинтез, фотолиз, фосфорилирование, переносчик протонов, хемосинтез. Описывать фотосинтез, процессы, протекающие в световой и темновой фазе. Выявлять причинно-следственные связи между поглощением солнечной энергии хлорофиллом и синтезом молекул АТФ. Сравнивать исходные вещества, конечные продукты и условия протекания реакций световой и темновой фазы фотосинтеза; Сравнивать фотосинтез и хемосинтез. Оценивать значение фотосинтеза и хемосинтеза для жизни на Земле |
| 4.2 | Энергетический обмен | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: энергетический обмен, гликолиз, молочнокислое брожение, спиртовое брожение, биологическое окисление, клеточное дыхание, диссимиляция, фермент. Характеризовать обмен веществ и превращение энергии (метаболизм) как одно их свойств живого. Перечислять особенности пластического и энергетического обмена в клетке; |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | устанавливать взаимосвязь между ними.<br>Различать типы обмена веществ в клетке: автотрофный и гетеротрофный.<br>Описывать этапы энергетического обмена (подготовительный, бескислородный, кислородный) и сравнивать их между собой. Характеризовать реакции гликолиза, брожения, клеточного дыхания; выявлять причинно-следственные связи между гликолизом, клеточным дыханием и синтезом молекул АТФ. Сравнивать эффективность бескислородного и кислородного<br>этапов |
| 4.3 | Биосинтез белка | 2 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, генетический код, матричный синтез, транскрипция, трансляция, кодон, антикодон, рибосома, центральная догма, молекулярная биология.<br>Определять свойства генетического кода (триплетность, однозначность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость, непрерывность).<br>Описывать этапы реализации наследственной информации в клетке.<br>Сравнивать реакции матричного синтеза молекул РНК и белка в клетке |
| 4.4 | Неклеточные формы жизни – вирусы | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: вирус, вирусология, капсид, бактериофаг, вирус иммунодефицита человека (ВИЧ), онкогенные вирусы. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Характеризовать вирусы как неклеточную форму жизни; особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Описывать жизненный цикл вирусов иммунодефицита человека; различать на рисунках ВТМ ((вирус табачной мозаики), бактериофаг, ВИЧ.<br>Обосновывать и соблюдать меры профилактики распространения вирусных заболеваний (респираторные, желудочно-кишечные, клещевой энцефалит, ВИЧ-инфекция) |
| Итого часов по теме | | 6 | | | |
| **Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов** | | | | | |
| 5.1 | Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз | 1 | | 1 | Раскрывать содержание терминов и понятий: клеточный цикл, интерфаза, редупликация, хромосома, кариотип, гаплоидный, диплоидный хромосомный набор, хроматиды; митоз его стадии: профаза, метафаза, анафаза, телофаза.<br>Описывать жизненный цикл клетки; перечислять и характеризовать периоды клеточного цикла, сравнивать их между собой.<br>Описывать строение хромосом, кариотипов организмов, сравнивать хромосомные наборы клеток.<br>Сравнивать стадии митоза.<br>Различать на микропрепаратах и рисунках стадии митоза. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Раскрывать биологический смысл митоза |
| 5.2 | Формы размножения организмов | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: размножение, клон, половые клетки (гаметы), яйцеклетка, сперматозоид, зигота, деление надвое, почкование, споруляция, фрагментация, вегетативное размножение, семенное размножение, опыление, двойное оплодотворение, половые железы, семенники, яичники, оплодотворение (наружное, внутреннее).<br>Характеризовать особенности и значение бесполого и полового способов размножения.<br>Выделять виды бесполого размножения; выявлять взаимосвязи между формами и способами размножения, и их биологическим значением.<br>Владеть приемами вегетативного размножения культурных растений (на примере комнатных).<br>Характеризовать половые клетки: яйцеклетки, сперматозоиды; выявлять особенности их строения |
| 5.3 | Мейоз | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: мейоз, конъюгация хромосом, перекрест (кроссинговер) хромосом, гаметы.<br>Характеризовать мейоз как способ клеточного деления; описывать мейоз по стадиям; сравнивать стадии мейоза и митоза.<br>Различать на рисунках стадии мейоза; |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | раскрывать биологическое значение мейоза |
| 5.4 | Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: гаметогенез, сперматогенез, оогенез, сперматозоид, акросома, яйцеклетка, полярные тельца.<br>Характеризовать особенности гаметогенеза у животных и его стадии; половые клетки животных и описывать процесс их развития.<br>Сравнивать сперматогенез и оогенез.<br><br>Описывать оплодотворение, биологическое значение оплодотворения |
| 5.5 | Индивидуальное развитие организмов | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: онтогенез, эмбриогенез, зигота, дробление, бластомеры, морула, бластула, бластоцель, гаструла, нейрула, органогенез; зародышевые листки: эктодерма, мезодерма, энтодерма; постэмбриональное развитие: прямое и непрямое (личиночное); метаморфоз, мегаспора, микроспора, пыльцевое зерно, спермии, зародышевый мешок, двойное оплодотворение.<br>Определять этапы эмбрионального развития хордовых на схемах и препаратах и описывать процессы, происходящие на каждом этапе.<br>Сравнивать периоды онтогенеза; прямое и непрямое (личиночное) постэмбриональное развитие, зародыши человека и других хордовых.<br>Объяснять биологическое значение развития с |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | метаморфозом; отрицательное влияние алкоголя, никотина и других тератогенных факторов на развитие зародыша человека.<br>Описывать процесс двойного оплодотворения у цветковых растений |
| Итого часов по теме | | 5 | | | |
| **Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов** | | | | | |
| 6.1 | Генетика – наука о наследственности и изменчивости | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, геном, генотип, фенотип, хромосомы, аллельные гены (аллели), гомозигота, гетерозигота, доминантный признак (ген), рецессивный признак (ген), чистая линия, гибрид.<br>Перечислять и характеризовать методы генетики: гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический; доминантные и рецессивные признаки растений и животных.<br>Пользоваться генетической терминологией и символикой для записи генотипических схем скрещивания |
| 6.2 | Закономерности наследования признаков.<br>Моногибридное скрещивание | 1 | | 0,5 | Раскрывать содержание терминов и понятий: моногибридное скрещивание, фенотипические группы, гибридологический метод, чистые линии, доминирование генов (полное, неполное), расщепление в потомстве.<br>Описывать методику проведения Г. Менделем опытов по изучению наследования одной пары признаков у гороха посевного. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1053 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Раскрывать содержание законов единообразия гибридов первого поколения и закона расщепления.<br>Объяснять гипотезу чистоты гамет.<br>Записывать схемы моногибридного скрещивания, объяснять его цитологические основы и решать генетические задачи на моногибридное скрещивание |
| 6.3 | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков | 1 | | 0,5 | Раскрывать содержание терминов и понятий: дигибридное скрещивание, анализирующее скрещивание.<br>Описывать опыты Г. Менделя по изучению наследования двух пар признаков у гороха посевного.<br>Раскрывать содержание закона независимого наследования признаков.<br>Применять математический расчет с помощью метода перемножения вероятностей и запись с помощью фенотипических радикалов расщепления признаков у потомков по фенотипу и генотипу.<br>Записывать схемы дигибридного скрещивания, объяснять его цитологические основы и решать<br>генетические задачи на дигибридное скрещивание |
| 6.4 | Сцепленное наследование признаков | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: сцепленное наследование признаков, рекомбинация генов, генетические карты хромосом, морганида.<br>Называть основные положения хромосомной |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1054 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | теории наследственности Т. Моргана; раскрывать содержание работы Т. Моргана по сцепленному наследованию генов и причины нарушения сцепления между генами.<br>Записывать схемы скрещивания при сцепленном наследовании, объяснять причины рекомбинации генов, определять число групп сцепления генов; решать генетические задачи на сцепленное наследование |
| 6.5 | Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом | 1 | | 0,5 | Раскрывать содержание терминов и понятий: хромосомный набор, аутосомы, половые хромосомы, гомогаметный пол, гетерогаметный<br>пол, сцепленное с полом наследование признаков.<br>Объяснять цитологические основы хромосомного механизма определения пола у различных организмов.<br>Сравнивать закономерности наследования признаков, сцепленных и не сцепленных с полом.<br>Решать генетические задачи на наследование сцепленных с полом признаков |
| 6.6 | Изменчивость. Ненаследственная изменчивость | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: изменчивость, наследственная изменчивость, ненаследственная изменчивость, модификационная изменчивость, вариационный ряд, варианта, вариационная кривая, признак, норма реакции, количественные и качественные признаки.<br>Классифицировать виды изменчивости и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | выявлять их биологические особенности.<br>Перечислять свойства модификационной изменчивости и объяснять ее значение для организмов.<br>Различать количественные и качественные признаки; строить вариационный ряд, вариационную кривую, вычислять среднее значение признака |
| 6.7 | Наследственная изменчивость | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: наследственная изменчивость, комбинативная изменчивость, мутационная изменчивость, мутант, мутации: генные, хромосомные, геномные; полиплоидия, анеуплоидия, мутагены.<br>Характеризовать наследственную изменчивость; формулировать закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова и объяснять его значение для биологии и селекции.<br>Классифицировать мутации: генные, хромосомные, геномные и приводить примеры мутаций.<br>Объяснять причины возникновения мутаций, роль факторов-мутагенов.<br>Сравнивать виды мутаций; выявлять причины наследственной изменчивости, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно).<br>Характеризовать внеядерную наследственность и изменчивость |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6.8 | Генетика человека | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: кариотип человека, цитогенетический метод, генеалогический метод, родословные, близнецовый метод, наследственные болезни: (моногенные, с наследственной предрасположенностью, хромосомные), медико-генетическое консультирование.<br>Перечислять особенности изучения генетики человека; приводить примеры наследственных болезней человека, характеризовать методы их профилактики; обосновывать значение медико-генетического консультирования.<br>Выявлять и сравнивать между собой доминантные и рецессивные признаки человека.<br>Составлять и анализировать родословные человека |
| Итого часов по теме | | 8 | | | |
| **Тема 7. Селекция организмов, основы биотехнологии** | | | | | |
| 7.1 | Селекция как наука и процесс | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: селекция, сорт, порода, штамм, доместикация, или одомашнивание, центры многообразия и происхождения культурных растений и животных, гибридизация, искусственный отбор.<br>Называть и сравнивать основные этапы развития селекции.<br>Излагать учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений; |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | различать центры на карте мира, связывать их местоположение с очагами возникновения древнейших цивилизаций.<br>Сравнивать сорта культурных растений, породы домашних животных и их диких предков.<br>Оценивать роль селекции в обеспечении продовольственной безопасности человечества |
| 7.2 | Методы и достижения селекции растений и животных | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: искусственный отбор, массовый отбор, индивидуальный отбор, экстерьер, близкородственное скрещивание, чистая линия, гетерозис, неродственное скрещивание, искусственный мутагенез, полиплоиды.<br>Сравнивать формы искусственного отбора (массового и индивидуального), виды гибридизации (близкородственной и отдаленной), способы получения полиплоидов.<br>Приводить примеры достижений селекции растений и животных |
| 7.3 | Биотехнология как отрасль производства | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: биотехнология, клеточная инженерия, геннаяинженерия, клонирование, трансгенные организмы, ГМО (генетически модифицированные организмы).<br>Характеризовать биотехнологию как отрасль производства, основные достижения биотехнологии в области промышленности, сельского хозяйства и медицины.<br>Перечислять и характеризовать основные |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1058 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | методы и достижения биоинженерии.<br>Обсуждать экологические и этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирования, искусственного оплодотворения, направленного изменения генома и создания трансгенных организмов) |
| Итого часов по теме | | 3 | | | |
| Резервное время | | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 4 | |

**11 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Тема 1. Эволюционная биология** | | | | | |
| 1.1 | Эволюция и методы ее изучения | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: эволюци переходные формы, филогенетические ряды, вид эндемики, виды-реликты, закон зародышевого сходст биогенетический закон, гомологичные и аналогичн органы, рудиментарные органы, атавизмы.<br>Перечислять основные этапы развития эволюционн теории.<br>Характеризовать свидетельства эволюци палеонтологические, биогеографическ |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | эмбриологические, сравнительно- анатомическ молекулярно- биохимические.<br>Приводить примеры переходных форм организмо филогенетических рядов.<br>Приводить формулировки законов биогенетического зародышевого сходства |
| 1.2 | История развития представлений об эволюции | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: систематик естественный и искусственный отбор.<br>Характеризовать основные эволюционные иде концепции и теории; сравнивать взгляды на вид эволюцию К. Линнея, Ж.Б. Ламарка, Ч. Дарвина.<br>Оценивать вклад Линнея в развитие систематики объяснять принципы бинарной номенклатуры.<br>Характеризовать содержание и значение эволюционн концепции Ж. Б. Ламарка.<br>Оценивать естественно-научные и социальн экономические предпосылки возникновен эволюционной теории Ч. Дарвина.<br>Раскрывать содержание эволюционной теории Дарвина; сравнивать неопределенную и определенну изменчивость, естественный и искусственный отбо формы борьбы за существование.<br>Описывать положения синтетической теории эволюц (СТЭ) и объяснять ее значение для биологии |
| 1.3 | Вид: критерии и структура.<br>Популяция как как элементарная единица вида | 2 | | | Раскрывать содержание терминов и поняти микроэволюция, вид, критерии вида, ареал, популяци генофонд, мутации, комбинации генов.<br>Характеризовать вид как основную систематическу единицу и целостную биологическую систему.<br>Выделять критерии вида (морфологически |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1060 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | физиологический, биохимический, генетическ экологический, географический) и применять критер для описания конкретных видов.<br>Характеризовать популяцию как структурную едини вида и эволюции.<br>Описывать популяцию по основным показателям: соста структура |
| 1.4 | Движущие силы (элементарные факторы) эволюции | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и поняти комбинативная изменчивость, мутации, мутационн процесс, популяционные волны, дрейф генов, изоляци миграции.<br>Характеризовать элементарные факторы эволюци мутационный процесс, комбинативная изменчивос популяционные волны, дрейф генов, изоляция, миграция<br>Устанавливать причинно- следственные связи меж механизмом и результатом действия движущих с (элементарных факторов) эволюции |
| 1.5 | Естественный отбор и его формы | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и поняти естественный отбор, борьба за существование.<br>Описывать механизм действия естественного отбора.<br>Характеризовать формы естественного отбо (движущий, стабилизирующий, дизруптивный) сравнивать их между собой.<br>Характеризовать борьбу за существование и сравнивать виды (межвидовая, внутривидовая, борьба неблагоприятными факторами внешней среды) |
| 1.6 | Результаты эволюции: приспособленность организмов и | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и поняти приспособленность, покровительственная и предостерегающая окраска, маскирови видообразование. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | видообразование | | | | Описывать механизм возникновения приспособлений организмов.<br>Выявлять по изображениям, на живых и фиксированны препаратах примеры приспособленности растений животных к условиям среды обитания, доказыва относительную целесообразность приспособлений.<br>Характеризовать способы и механизмы видообразовани описывать и сравнивать основные формы экологическо и географического видообразования |
| 1.7 | Направления и пути макроэволюции | 2 | | | Раскрывать содержание терминов и поняти макроэволюция, филогенез, биологический прогресс регресс, ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенераци адаптивная радиация. Характеризовать формы эволюции<br>Выявлять ароморфозы и идиоадаптации у растений животных.<br>Сравнивать биологический прогресс и биологическ регресс, ароморфоз, идиоадаптацию и общу дегенерацию.<br>Выявлять взаимосвязи между путями и направления эволюции у растений и животных |
| Итого часов по теме | | 9 | | | |
| **Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле** | | | | | |
| 2.1 | История жизни на Земле и методы ее изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле | 2 | | 0,5 | Раскрывать содержание терминов и поняти креационизм, абиогенез, витализм, панспермия, биопо коацерваты, пробионты, симбиогенез. Характеризова методы изучения исторического прошлого Земли.<br>Перечислять основные этапы химической биологической эволюции.<br>Излагать содержание гипотез и теорий возникновен |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1062 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | жизни на Земле (креационизма, самопроизвольно зарождения (спонтанного), панспермии, гипотезы РН мира).<br>Описывать эксперименты С. Миллера и Г. Юри получению органических веществ из неорганическ путем абиогенного синтеза |
| 2.2 | Основные этапы эволюции органического мира на Земле, развитие жизни по эрам и периодам | 2 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: эон, эр период, ароморфозы, идиоадаптации.<br>Знать последовательность эонов: катархей, архе протерозой, фанерозой; эр: архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойска кайнозойская; периодов: кембрийский, ордовикски силурийский, девонский, каменноугольный, пермски триасовый, юрский, меловой, палеогеновый неогеновый, антропогеновый.<br>Характеризовать основные события в развит органического мира по эрам и периодам геологическ истории; этапы развития растительного и животно мира.<br>Выделить главные ароморфозы растений и животных.<br>Сравнивать между собой представител систематических групп организмов, выявлять чер усложнения и приспособленности к условиям жизни |
| 2.3 | Современная система органического мира | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и поняти систематика, искусственная и естественн классификация, бинарная номенклатура, принц иерархичности.<br>Характеризовать современную систему органическо мира |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.4 | Эволюция человека (антропогенез) | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и поняти антропология, антропогенез, человек разумный (Hor sapiens), прямохождение, вторая сигнальная система. Перечислять задачи антропологии, этапы становления развития представлений о происхождении человека. Излагать основные положения теории Ч. Дарви критически оценивать ненаучную информацию происхождении человека. Знать систематическое положение вида Homo sapie перечислять его морфолого-анатомические призна разного уровня (тип, класс, отряд и др.). Устанавливать черты сходства и различий человека животных. Объяснять и оценивать значение научных знаний происхождении человека для понимания места и ро человека в природе |
| 2.5 | Движущие силы (факторы) антропогенеза | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: фактор антропогенеза, групповое сотрудничество, ре орудийная деятельность, полиморфизм. Характеризовать движущие силы (фактор антропогенеза: биологические и социальные, сравнива их между собой |
| 2.6 | Основные стадии эволюции человека | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и поняти австралопитек, человек умелый, человек прямоходящи неандерталец, кроманьонец, неолитическая революци первобытное искусство. Характеризовать и сравнивать между собой основн стадии эволюции человека: хронологический возра ареал распространения, объем головного мозга, обр жизни и орудия труда |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.7 | Человеческие расы и природные адаптации человека | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: рас расогенез, социал- дарвинизм, расизм, метисация. Характеризовать и сравнивать представител человеческих рас, раскрывать причины и механизм расогенеза, перечислять и приводить приме приспособленности человека к условиям среды, приме приспособительного значения расовых признаков. Доказывать единство вида Homo sapiens, научну несостоятельность расовых теорий, идей социально дарвинизма и расизма |
| Итого часов по теме | | 9 | | | |
| **Тема 3. Организмы и окружающая среда** | | | | | |
| 3.1 | Экология как наука | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: экологи полевые наблюдения, эксперименты, монитори окружающей среды, моделирование, экологическ мировоззрение. Перечислять задачи экологии, ее разделы и связи другими науками. Характеризовать методы экологических исследований |
| 3.2 | Среды обитания и экологические факторы | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: сре обитания, экологические факторы, биологическ оптимум, ограничивающий (лимитирующий) фактор. Характеризовать условия сред обитания организмо классифицировать и характеризовать экологическ факторы: абиотические, биотические и антропогенные. Описывать действие экологических факторов организмы. Характеризовать особенности строения жизнедеятельности растений и животных разных ср |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1065 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | обитания |
| 3.3 | Абиотические факторы | 1 | | 0,5 | Раскрывать содержание терминов и поняти абиотические факторы, фотопериодизм, биологическ ритмы.<br>Анализировать действие света, температуры, влажнос на организмы и приводить примеры приспособленнос организмов.<br>Проводить биологические наблюдения и оформля результаты проведенных наблюдений |
| 3.4 | Биотические факторы | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: биотическ факторы, хищничество, паразитизм, конкуренци мутуализм, симбиоз, комменсализм, нахлебничеств квартиранство, аменсализм, нейтрализм.<br>Характеризовать биотические факторы и вид взаимоотношений между организмами; приводи примеры взаимной приспособленности организмов.<br>Сравнивать между собой виды биотическ взаимодействий организмов |
| 3.5 | Экологические характеристики вида и популяции | 1 | | 0.5 | Раскрывать содержание терминов и понятий: популяци численность, плотность, рождаемость, смертнос прирост, миграция, динамика численности популяции.<br>Характеризовать основные показатели и экологическу структуру популяции; описывать механизмы регуляц численности популяции |
| Итого часов по теме | | 5 | | | |
| **Тема 4. Сообщества и экологические системы** | | | | | |
| 4.1 | Сообщества | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: биоценс |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | организмов | | | | экосистема, биогеоценоз, виды-доминанты экологическая ниша.<br>Характеризовать биоценоз (сообщество), его видовую пространственную и трофическую структуры.<br>Объяснять роль компонентов биоценоза в поддержании его структуры и существования<br>на определенной территории.<br>Объяснять биологический смысл ярусности и листовой мозаики.<br>Сравнивать компоненты биоценозов, их видовую пространственную и трофическую структуры, связи между организмами |
| 4.2 | Экосистемы и закономерности их существования | 2 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: экосистема, биогеоценоз, продуценты, консументы, редуценты трофические уровни, пищевая цепь и сеть, экологические пирамиды, биомасса, продукция, сукцессия.<br>Характеризовать свойства экосистемы (ее способность к длительному самоподдержанию, относительно замкнутый круговорот веществ, необходимость потока энергии).<br>Сравнивать пастбищные и детритные пищевые цепи трофические уровни экосистемы.<br>Различать пирамиды продукции, пирамиды численности и пирамиды биомассы.<br>Составлять цепи и сети питания. Перечислять свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие (сукцессия).<br>Описывать механизм поддержания равновесия в экосистемах.<br>Характеризовать сукцессии, выявлять причины и общие закономерности |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | смены экосистем |
| 4.3 | Природные экосистемы | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: водны экосистемы, биогеоценозы, фитопланктон, зоопланкто бентос, гумус. Приводить примеры природных экосисте своей местности.<br>Сравнивать наземные и водные экосистемы; организм образующие разные трофические уровни |
| 4.4 | Антропогенные экосистемы | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и поняти антропогенная экосистема, агроэкосистем урбоэкосистема, биоразнообразие.<br>Характеризовать агроэкосистемы и урбоэкосистем особенности их существования.<br>Приводить примеры антропогенных экосистем свое местности, описывать их видовой состав и структуру.<br>Сравнивать состав и структуру природных экосистем агроэкосистем, агроэкосистем и урбоэкосистем |
| 4.5 | Биосфера – глобальная экосистема Земли | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: биосфер живое вещество, динамическое равновесие.<br>Оценивать вклад В. И. Вернадского в создание учения биосфере. Характеризовать состав биосферы, функци живого вещества биосферы и определять (на карт области его наибольшего распространения.<br>Приводить примеры проявления функций живо вещества биосферы, биогеохимической деятельнос человека.<br>Перечислять особенности биосферы как глобальн экосистемы Земли |
| 4.6 | Закономерности существования | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и понятий: целостнос биосферы, круговорот веществ, биогеохимические цикл |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | биосферы | | | | элементов, зональность биосферы, биомы.<br>Описывать круговорот веществ, биогеохимическ циклы азота и углерода в биосфере.<br>Объяснять причину зональности биосферы. Перечисля и характеризовать основные биомы суши Земли |
| 4.7 | Человечество в биосфере Земли | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и поняти антропогенные изменения, экологический кризи глобальные проблемы.<br>Характеризовать биосферную роль человека.<br>Приводить примеры антропогенных изменений биосфере.<br>Оценивать последствия загрязнения воздушной, водно среды, изменения климата, сокращения биоразнообрази<br>Формулировать собственную позицию по отношению глобальным и региональным экологическим проблема аргументировать свою точку зрения.<br>Называть причины появления природоохранной этик раскрывать значение прогресса для преодолен экологического кризиса |
| 4.8 | Сосуществование природы и человечества | 1 | | | Раскрывать содержание терминов и поняти рациональное природопользование, устойчивое развити коэволюция.<br>Характеризовать рациональное использовани природных ресурсов; основные положения концепци устойчивого развития |
| Итого часов по теме | | 9 | | | |
| Резервное время | | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 34 | 0 | 2.5 | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПРОГРАММЕ | | | | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Биология в системе наук | 1 | | | https://m.edsoo.ru/O2T4D1UI5 |
| 2 | Методы познания живой природы. Практическая работа № 1 «Использование различных методов при изучении биологических объектов» | 1 | | 0.5 | https://m.edsoo.ru/GAB2386OW |
| 3 | Биологические системы, процессы и их изучение | 1 | | | https://m.edsoo.ru/A7VOYD215 |
| 4 | Химический состав клетки. Вода и минеральные соли | 1 | | | https://m.edsoo.ru/L17LJ59OV |
| 5 | Белки. Состав и строение белков | 1 | | | https://m.edsoo.ru/V33JNUW5V |
| 6 | Ферменты — биологические катализаторы. Лабораторная работа № 1 «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)» | 1 | | 0.5 | https://m.edsoo.ru/VBPPPBGCI |
| 7 | Углеводы. Липиды | 1 | | | https://m.edsoo.ru/OJ7NFITI5 |
| 8 | Нуклеиновые кислоты. АТФ | 1 | | | https://m.edsoo.ru/WOELRA9B |
| 9 | История и методы изучения клетки. Клеточная теория | 1 | | | https://m.edsoo.ru/JXQMJOGM |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Клетка как целостная живая система | 1 | | | https://m.edsoo.ru/XDCLRAF1 |
| 11 | Строение эукариотической клетки. Лабораторная работа № 2 «Изучение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание» | 1 | | 0.5 | https://m.edsoo.ru/KZ01W5LJY |
| 12 | Обмен веществ или метаболизм | 1 | | | https://m.edsoo.ru/L0B3I3XYZ |
| 13 | Фотосинтез. Хемосинтез | 1 | | | https://m.edsoo.ru/V882FDGSF |
| 14 | Энергетический обмен | 1 | | | https://m.edsoo.ru/T2LVIES3L |
| 15 | Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз. Лабораторная работа № 3 «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах» | 1 | | 0.5 | https://m.edsoo.ru/CO1NPWLF |
| 16 | Биосинтез белка. Реакция матричного синтеза | 1 | | | https://m.edsoo.ru/54OF4L77W |
| 17 | Трансляция — биосинтез белка | 1 | | | https://m.edsoo.ru/TFDKDDW M |
| 18 | Неклеточные формы жизни — вирусы | 1 | | | https://m.edsoo.ru/9PGS5FAJB |
| 19 | Формы размножения организмов | 1 | | | https://m.edsoo.ru/2JLXB4AOR |
| 20 | Мейоз | 1 | | | https://m.edsoo.ru/5NUXK0X8 |
| 21 | Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение. Лабораторная работа № 4 «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах» | 1 | | 0.5 | https://m.edsoo.ru/C29L4DXB8 |
| 22 | Индивидуальное развитие организмов | 1 | | | https://m.edsoo.ru/MA4T8L5AI |
| 23 | Генетика — наука о наследственности и изменчивости | 1 | | | https://m.edsoo.ru/HESOD768U |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание | 1 | | | https://m.edsoo.ru/YYQSG9WI |
| 25 | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков | 1 | | | https://m.edsoo.ru/Y5NANQ65 |
| 26 | Сцепленное наследование признаков. Лабораторная работа № 5 «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах» | 1 | | 0.5 | https://m.edsoo.ru/P2SQ5ZGN2 |
| 27 | Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом | 1 | | | https://m.edsoo.ru/3GYGV47Y |
| 28 | Изменчивость. Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа № 6. Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой» | 1 | | 0.5 | https://m.edsoo.ru/M3MHUK2V V |
| 29 | Наследственная изменчивость. Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах» | 1 | | 0.5 | https://m.edsoo.ru/VWT70DZ8 |
| 30 | Генетика человека | 1 | | | https://m.edsoo.ru/XU9SFS3GA |
| 31 | Обобщение по теме «Наследственность и изменчивость организмов» | 1 | | | https://m.edsoo.ru/E2IXRS2EB |
| 32 | Селекция как наука и процесс | 1 | | | https://m.edsoo.ru/3I28P3L98 |
| 33 | Методы и достижения селекции растений и животных | 1 | | | https://m.edsoo.ru/JSK3Q6W0J |
| 34 | Биотехнология как отрасль производства | 1 | | | https://m.edsoo.ru/TAKI9E62K |
| Общее количество часов по программе | | 34 | 0 | 4 | |

## 11 КЛАСС

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1072 из 1989

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Эволюция и методы её изучения | 1 | | | https://m.edsoo.ru/6KWQ9KBKU |
| 2 | История развития представлений об эволюции | 1 | | | https://m.edsoo.ru/0SWC47SSX |
| 3 | Микроэволюция | 1 | | | https://m.edsoo.ru/T0FAUE4ZP |
| 4 | Популяция как элементарная единица вида и эволюции. Лабораторная работа № 1 «Сравнение видов по морфологическому критерию» | 1 | | 0.5 | https://m.edsoo.ru/D3UCLTSOF |
| 5 | Движущие силы (элементарные факторы) эволюции | 1 | | | https://m.edsoo.ru/3EH6CN0WI |
| 6 | Естественный отбор и его формы | 1 | | | https://m.edsoo.ru/DY32BUDOO |
| 7 | Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование. Лабораторная работа № 2 «Описание приспособленности организма и её относительного характера» | 1 | | 0.5 | https://m.edsoo.ru/WAJHSTLOB |
| 8 | Направления и пути макроэволюции | 1 | | | https://m.edsoo.ru/PI1FI0YV3 |
| 9 | Необратимость эволюции | 1 | | | https://m.edsoo.ru/CLA9VC5JJ |
| 10 | История жизни на Земле и методы её изучения | 1 | | | https://m.edsoo.ru/MJYY1MVX7 |
| 11 | Гипотезы происхождения жизни на Земле | 1 | | | https://m.edsoo.ru/EKNHXBOS2 |
| 12 | Развитие жизни на Земле по эрам и периодам | 1 | | | https://m.edsoo.ru/ECJN8TF62 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Практическая работа № 1 «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях» | 1 | | 0.5 | https://m.edsoo.ru/7K1LY0SCT |
| 14 | Современная система органического мира | 1 | | | https://m.edsoo.ru/WSEXN9YAK |
| 15 | Эволюция человека (антропогенез) | 1 | | | https://m.edsoo.ru/ADV3JERUE |
| 16 | Движущие силы (факторы) антропогенеза | 1 | | | https://m.edsoo.ru/D7JZMBYPQ |
| 17 | Основные стадии эволюции человека | 1 | | | https://m.edsoo.ru/14G19MQ4K |
| 18 | Человеческие расы и природные адаптации человека | 1 | | | https://m.edsoo.ru/XL7QKC5PK |
| 19 | Обобщение по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле» | 1 | | | https://m.edsoo.ru/R6L7VY2GB |
| 20 | Экология как наука | 1 | | | https://m.edsoo.ru/K46KON56I |
| 21 | Среды обитания и экологические факторы | 1 | | | https://m.edsoo.ru/DCOIEUIC9 |
| 22 | Абиотические факторы. Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания». Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса» | 1 | | 0.5 | https://m.edsoo.ru/G7NF3P1NM |
| 23 | Биотические факторы | 1 | | | https://m.edsoo.ru/A6Z8MGNQR |
| 24 | Экологические характеристики популяции. Практическая работа № 2 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений» | 1 | | 0.5 | https://m.edsoo.ru/X42J6ABRN |
| 25 | Сообщества организмов — биоценоз | 1 | | | https://m.edsoo.ru/0T2K1PNGZ |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Экологические системы (экосистемы) | 1 | | | https://m.edsoo.ru/S1LIRWZMR |
| 27 | Основные показатели экосистемы. Экологические пирамиды. Свойства экосистем. Сукцессия | 1 | | | https://m.edsoo.ru/NSTEW0GPE |
| 28 | Природные экосистемы | 1 | | | https://m.edsoo.ru/WIDMMUBC5 |
| 29 | Антропогенные экосистемы | 1 | | | https://m.edsoo.ru/WRS65U3WC |
| 30 | Биосфера — глобальная экосистема Земли | 1 | | | https://m.edsoo.ru/2X1VG5Q18 |
| 31 | Закономерности существования биосферы | 1 | | | https://m.edsoo.ru/V5JT6B38Z |
| 32 | Человечество в биосфере Земли | 1 | | | https://m.edsoo.ru/HXCDHPXDJ |
| 33 | Сосуществование природы и человечества | 1 | | | https://m.edsoo.ru/187G37606 |
| 34 | Обобщение темы «Сообщества и экологические системы» | 1 | | | https://m.edsoo.ru/SW5XCF3K6 |
| Общее количество часов по программе | | 34 | 0 | 2,5 | |

## ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯПО БИОЛОГИИ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по биологии.

**10 КЛАСС**

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формирован современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учены биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач |
| 2 | Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обм веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведен (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие |
| 3 | Умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять грани их применимости к живым системам |
| 4 | Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлени организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости меж исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законо умение делать выводы на основании полученных результатов) |
| 5 | Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточны организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развит организма (онтогенез) |
| 6 | Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практическ решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих люде соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использован достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| 7 | Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследовани составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов |
| 8 | Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторны оборудованием |
| 9 | Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающу псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспек современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии |
| 10 | Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольк источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

**Проверяемые элементы содержания**

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1076 из 1989

| Код | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|
| 1 | Биология как наука |
| 1.1 | Биология – наука о живой природе. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологическ наук |
| 1.2 | Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическ обработка данных) |
| 2 | Живые системы и их организация |
| 2.1 | Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Свойства биосистем и их разнообразие |
| 2.2 | Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемны биосферный |
| 3 | Химический состав и строение клетки |
| 3.1 | Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функц воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса |
| 3.2 | Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотн состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойст белков. Биологические функции белков.<br>Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Кофермент Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов |
| 3.3 | Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоге целлюлоза). Биологические функции углеводов.<br>Липиды: триглицериды, стероиды, фосфолипиды. Гидрофильно- гидрофобные свойства. Биологические функции липид Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии |
| 3.4 | Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функц РНК. АТФ: строение и функции |
| 3.5 | Цитология – наука о клетке. Клеточная теория. Методы изучения клеток |
| 3.6 | Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетическ аппарат, система синтеза белка |
| 3.7 | Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактери Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки |
| 3.8 | Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функци Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосом Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пласти Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения |
| 3.9 | Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы |
| 3.10 | Транспорт веществ в клетке |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 4 | Жизнедеятельность клетки |
| 4.1 | Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ превращении энергии в клетке |
| 4.2 | Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинте для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле |
| 4.3 | Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетическо обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Эффективность энергетического обмена |
| 4.4 | Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез б е л к а . Кодирование аминокисло Роль рибосом в биосинтезе белка |
| 4.5 | Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизнедеятельнос вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний |
| 5 | Размножение и индивидуальное развитие организмов |
| 5.1 | Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакц матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные набор Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стад митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза |
| 5.2 | Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение д селекции |
| 5.3 | Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведен хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза |
| 5.4 | Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развит половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез |
| 5.5 | Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночны животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямо непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития |
| 6 | Наследственность и изменчивость организмов |
| 6.1 | Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Метод генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно- генетический). Основные генетические понятия. Генетическ |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1078 из 1989

| | |
|---|---|
| | символика, используемая в схемах скрещиваний |
| 6.2 | Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообраз гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполн доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридно скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи |
| 6.3 | Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определен пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом |
| 6.4 | Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивост Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признак Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости |
| 6.5 | Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – осно комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные хромосомные, геномные. Частота причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова |
| 6.6 | Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетически биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирован в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственн предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Принципы здорового образа жизн диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинск генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека |
| 7 | Селекция организмов. Основы биотехнологии |
| 7.1 | Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм |
| 7.2 | Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьер Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сил Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее успехи. Искусственный мутагенез и получен полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов |
| 7.3 | Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмо Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивны сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы |

**11 КЛАСС**

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1079 из 1989

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формирован современной естественнонаучной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учены биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач |
| 2 | Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюци движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические фактор экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера |
| 3 | Умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюци законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и пут эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живы системам |
| 4 | Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлени организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости меж исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законо умение делать выводы на основании полученных результатов) |
| 5 | Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцент консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов наследственной изменчивост естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организм переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговоро веществ и биогеохимических циклов в биосфере |
| 6 | Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практическ решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих люде соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использован достижений современной биологии для рационального природопользования |
| 7 | Умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) |
| 8 | Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторны оборудованием |
| 9 | Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающу псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); рассматривать глобальны экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию |
| 10 | Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольк источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

**Проверяемые элементы содержания**

| Код | Проверяемые элементы содержания |
|---|---|
| 1 | Эволюционная биология |
| 1.1 | Эволюционная теория и ее место в биологии. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомически гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно- биохимические: сходство механизмо наследственности и основных метаболических путей у всех организмов |
| 1.2 | Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарви (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределенная изменчивость, борьба за существование, естественны отбор) |
| 1.3 | Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и основные ее положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции |
| 1.4 | Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционны волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое |
| 1.5 | Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции |
| 2 | Возникновение и развитие жизни на Земле |
| 2.1 | Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия Химическая эволюция. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции Гипотеза РНК-мира. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов |
| 2.2 | Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и ее периоды кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и ее периоды: триасовы юрский, меловой.<br>Кайнозойская эра и ее периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессо Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирани групп живых организмов |
| 2.3 | Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов |
| 2.4 | Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенез Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенез Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь |
| 2.5 | Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальски Человек разумный. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объем головного мозга, обр жизни, орудия |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 2.6 | Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидна (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единст человеческих рас. Критика расизма |
| 3 | Организмы и окружающая среда |
| 3.1 | Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение. Сред обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная |
| 3.2 | Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действ экологических факторов на организмы |
| 3.3 | Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотическ факторов. Биологические ритмы |
| 3.4 | Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, паразитизм, мутуализм, комменсализ (нахлебничество, квартирантство), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существовани организмов в природных сообществах |
| 3.5 | Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертност прирост, миграция. Динамика численности популяции и ее регуляция |
| 4. | Сообщества и экологические системы |
| 4.1 | Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминант Связи в биоценозе |
| 4.2 | Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уров экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукци численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия |
| 4.3 | Природные экосистемы. Экосистемы озер и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.<br>Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическо и хозяйственное значение агроэкосистем урбоэкосистем.<br>Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле |
| 4.4 | Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенност биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши |
| 4.5 | Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.<br>Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

121. **Рабочая программа по учебному предмету «История»** (базовый уровень).

121.1. Рабочая программа по учебному предмету «История» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

121.2. Пояснительная записка.

121.2.1. Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

121.2.2. Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

121.2.3. Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

121.2.4. Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

121.2.5. Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

(сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

121.2.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

121.2.7. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

121.3. Содержание обучения в 10 классе.

121.3.1. Всеобщая история. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI вв.

121.3.1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

121.3.1.1.1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX вв.

121.3.1.1.2. Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

121.3.1.2. Мир в 1918–1939 гг.

121.3.1.2.1. От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

121.3.1.2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

121.3.1.2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

121.3.1.2.4. Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1087 из 1989

соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

121.3.1.2.5. Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

121.3.1.3. Вторая мировая война.

121.3.1.3.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

121.3.1.3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

121.3.1.3.3. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

121.3.1.3.4. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

121.3.1.3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

121.3.1.4. Обобщение.

121.3.2. История России. 1914–1945 гг.

Введение. Россия в начале XX в.

121.3.2.1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 гг.).

121.3.2.1.2. Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

121.3.2.1.3. Великая российская революция (1917–1922 гг.).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

121.3.2.1.4. Первые революционные преобразования большевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

121.3.2.1.5. Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1091 из 1989

органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

121.3.2.1.6. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

121.3.2.1.7. Наш край в 1914–1922 гг.

121.3.2.2. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

121.3.2.2.1. СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

121.3.2.2.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

121.3.2.2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1094 из 1989

Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

121.3.2.2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

121.3.2.2.5. Наш край в 1920–1930-е гг.

121.3.2.3. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)

121.3.2.3.1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1096 из 1989

СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

121.3.2.3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 гг.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

121.3.2.3.3. Человек и война: единство фронта и тыла.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

121.3.2.3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

121.3.2.3.5. Наш край в 1941–1945 гг.

121.3.2.4. Обобщение.

121.4. Содержание обучения в 11 классе.

121.4.1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.

121.4.1.1. Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

121.4.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

121.4.1.2.1. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1099 из 1989

121.4.1.2.2. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

121.4.1.2.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

121.4.1.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

121.4.1.3.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

121.4.1.3.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

121.4.1.3.3. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

121.4.1.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

121.4.1.5. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

вв. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

121.4.1.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1102 из 1989

Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

121.4.1.7. Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

121.4.1.8. Обобщение.

121.4.2. История России. 1945–2022 гг.

Введение.

121.4.2.1. СССР в 1945–1991 гг.

121.4.2.1.1. СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

121.4.2.1.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

121.4.2.1.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1106 из 1989

121.4.2.1.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

121.4.2.1.5. Наш край в 1945–1991 гг.

121.4.2.1.6. Обобщение.

121.4.2.2. Российская Федерация в 1992–2022 гг.

121.4.2.2.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1109 из 1989

Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

121.4.2.2.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1110 из 1989

моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020 г.).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1111 из 1989

международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

121.4.2.2.3. Наш край в 1992–2022 гг.

121.4.2.3. Итоговое обобщение.

121.5. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

121.5.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

учетом позиций и мнений других участников общения).

121.5.2. В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

121.5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

121.5.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

121.5.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

121.5.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

121.5.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

121.5.2.6. У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

121.5.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

121.5.4. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учётом того, что достижения предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

121.5.4.1. Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Гражданской войны;

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

5) СССР в 1945–1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

6) Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

121.5.4.2. Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу;

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

121.5.5. Предметные результаты изучения истории в 10 классе.

121.5.5.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

121.5.5.2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

121.5.5.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1125 из 1989

отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

121.5.5.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

121.5.5.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

121.5.5.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

121.5.5.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

121.5.5.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

121.5.5.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1131 из 1989

национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

121.5.5.10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

121.5.5.11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

121.5.5.11.1. По учебному курсу «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1133 из 1989

обороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

121.5.5.11.2 По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие;

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги;

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.,

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1134 из 1989

России 1914–1945 гг.

121.5.6. Предметные результаты изучения истории в 11 классе.

121.5.6.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

121.5.6.2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

121.5.6.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1137 из 1989

всемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

121.5.6.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

121.5.6.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

121.5.6.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1140 из 1989

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

121.5.6.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

121.5.6.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1142 из 1989

экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

121.5.6.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

121.5.6.10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

121.5.6.11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

121.5.6.11.1. По учебному курсу «История России»:

1) СССР в 1945–1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

2) Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

121.5.6.11.2. По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада;

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество;

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг.

122. **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень).**

122.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

122.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения истории, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

122.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

122.4. Планируемые результаты освоения программы по истории включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

122.5. Пояснительная записка.

122.5.1. Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

122.5.2. Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

122.5.3. Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

122.5.4. Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

122.5.5. Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

122.5.6. Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, то есть способности расс

матривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

122.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории на углублённом уровне, – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

122.5.8. Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г.

| Класс | Всеобщая история (ч) | История России (ч) | Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч) |
|---|---|---|---|
| 10 класс | 34 | 102 | – |
| 11 класс | 24 | 78 | 34 |

122.6. Содержание обучения в 10 классе.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1149 из 1989

122.6.1. Всеобщая история. 1914–1945 гг.

122.6.1.1. Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

122.6.1.2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (рекомендуется изучать данную тему объединено с темой «Россия в Первой мировой войне (1914–1918)» курса истории России).

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1150 из 1989

Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

122.6.1.3. Мир в 1918–1939 гг.

122.6.1.3.1. От войны к миру.

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

122.6.1.3.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

122.6.1.3.3. Страны Азии в 1918–1930-х гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

122.6.1.3.4. Страны Латинской Америки в первой трети XX в.

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

122.6.1.3.5. Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

122.6.1.3.6. Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920– 1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

122.6.1.4. Вторая мировая война (рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Отечественная война (1941–1945)» курса истории России).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок».

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1153 из 1989

Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

122.6.1.5. Обобщение.

122.6.2. История России. 1914–1945 гг.

122.6.2.1. Введение. Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.

122.6.2.2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

революции.

122.6.2.2.1. Россия в Первой мировой войне (1914–1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

122.6.2.2.2. Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю.

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

122.6.2.2.3. Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

122.6.2.2.4. Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1157 из 1989

Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

122.6.2.2.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

122.6.2.2.6. Наш край в 1914–1922 гг.

122.6.2.3. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

122.6.2.3.1. СССР в годы нэпа (1921–1928).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

122.6.2.3.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1159 из 1989

администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

122.6.2.3.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

122.6.2.3.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

122.6.2.3.5. Наш край в 1920–1930-х гг.

122.6.2.4. Великая Отечественная война (1941–1945).

122.6.2.4.1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.).

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

122.6.2.4.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

122.6.2.4.3. Человек и война: единство фронта и тыла.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

122.6.2.4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

122.6.2.4.5. Наш край в 1941–1945 гг.

122.6.2.5. Обобщение.

122.7. Содержание обучения в 11 классе.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

122.7.1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.

122.7.1.1. Введение.

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

122.7.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

122.7.1.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х –1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1168 из 1989

Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

122.7.1.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.

122.7.1.5. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1169 из 1989

холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

122.7.1.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1170 из 1989

общества, индивида.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

122.7.1.7. Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.

122.7.1.8. Обобщение.

122.7.2. История России. 1945–2022 гг.

122.7.2.1. Введение. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.

122.7.2.2. СССР в 1945–1991 гг.

122.7.2.2.1. СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.

Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.

122.7.2.2.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1172 из 1989

Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1173 из 1989

к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

122.7.2.2.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1175 из 1989

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг. (1 час в рамках общего количества часов данной темы).

122.7.2.2.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1176 из 1989

двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1985–1991 гг.

122.7.2.2.5. Обобщение.

122.7.2.3. Российская Федерация в 1992–2023 гг.

122.7.2.3.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина от 21 сентября 1993 г. № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Республикой Татарстан как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Российской Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1179 из 1989

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993 г.). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу Российской Федерации 1999 года. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Наш край в 1992–1999 гг.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1180 из 1989

122.7.2.3.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020 г.).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру (2018 г.).

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020 г.).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1182 из 1989

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.

Россия в борьбе с пандемией коронавирусной инфекции, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количества часов данной темы).

122.8. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».

Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у обучающихся умений, представленных в ФГОС СОО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования, что означает совершенствование методики преподавания предмета в направлении применения педагогических технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историографии на уроках и другое Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России, что означает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводятся исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

причины различий.

Рекомендуемое распределение учебного времени для повторения учебного курса «История России с древнейших времен до 1914 г.»

| Разделы | Количество часов |
|---|---|
| I От Руси к Российскому государству | 7 |
| II Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству | 8 |
| III Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи | 9 |
| IV Российская империя в XIX – начале XX вв. | 10 |

Систематизация.

Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.

Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.

Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.

Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.).

Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).

Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV–XVII вв.).

Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.).

Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).

Социальные выступления в России в XVII – начале XX в.

Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII–XVIII вв.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1185 из 1989

Внешняя политика России в XVIII–XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII–XIX вв.).

Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.

Власть и общество в России в XVIII – начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений.

Великие реформы 1860–1870-х гг.: новые перспективы.

Индустриальное развитие и модернизационные процессы и России в XIX – начале XX в.

Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII – начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.

Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII – начале XX в.

122.9. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

122.9.1. В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам.

122.9.2. В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1188 из 1989

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

122.9.3. Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

122.9.4. В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

122.9.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

122.9.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

122.9.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их

свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

122.9.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

122.9.4.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

122.9.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

122.9.4.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

122.9.5. Предметные результаты изучения предмета «История» на углубленном уровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать: требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.

122.9.5.1. Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

122.9.5.1.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI вв., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Великой октябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской

Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI вв., особенности развития культуры народов СССР (России).

122.9.5.1.2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI вв.

122.9.5.1.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

122.9.5.1.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

122.9.5.1.5. Умение устанавливать причинно-следственные,

пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI вв.

122.9.5.1.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

122.9.5.1.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

122.9.5.1.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

122.9.5.1.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

122.9.5.1.10. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

1) по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Место России в современном мире.

2) по учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1196 из 1989

различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

122.9.5.2. Требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны дополнительно отражать результаты, достижение которых необходимо обучающимся для продолжения профильного образования в организациях професионального образования.

122.9.5.2.1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

122.9.5.2.2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

122.9.5.2.3. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

122.9.5.2.4. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

122.9.5.2.5. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

122.9.5.2.6. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

122.9.5.2.7. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

122.9.6. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

122.9.6.1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

122.9.6.2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

122.9.6.3. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

122.9.6.4. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

истории 1914–1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

122.9.6.5. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

122.9.6.6. Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

122.9.6.7. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

122.9.7. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

122.9.7.1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

122.9.7.2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

122.9.7.3. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

122.9.7.4. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

122.9.7.5. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

122.9.7.6. Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

122.9.7.7. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

122.9.8. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

122.9.8.1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

122.9.8.2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

122.9.8.3. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

122.9.8.4. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

122.9.8.5. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до

1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

122.9.8.6. Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1212 из 1989

умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1213 из 1989

деятельности.

122.9.8.7. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Всеобщая история. 1914–1945 гг**. | | | | | |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Называть хронологические рамки и основные периоды Новейшей истории, объяснять, что послужило основаниями периодизации. Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| **Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | | | | | |
| 2.1 | Мир в начале XX в. | 1 | | | Характеризовать изменения в социальной структуре индустриального общества к началу XX в. Давать характеристику либеральных, консервативных, радикальных партий начала XX в. (социальная база, отношение к существующему общественному порядку, необходимости его изменения/ преобразования и др.).<br>Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта. Показывать на исторической карте крупнейшие континентальные и колониальные империи, существовавшие в начале XX в. |
| 2.2 | Первая мировая война (1914–1918) | 3 | | | Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914–1917 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне.<br>Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из различных источников, фотоматериалы. Характеризовать отношение различных групп общества к войне в ее начале и на завершающем этапе, объяснять, чем оно определялось.<br>Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны. Подготовить презентацию на тему «Память народов о Первой мировой войне» |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| **Раздел 3. Мир в 1918-1939 гг.** | | | | | |
| 3.1 | От войны к миру | 3 | | | Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Объяснять значение понятий: Версальская система, Лига Наций, репарации, плебисцит.<br>Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы.<br>Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе.<br>Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918– |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1919 гг. в европейских странах. Сопоставлять революционные события 1918–1919 гг. в европейских странах и события Великой российской революции 1917 – начала 1920-х гг., выявлять общие черты и особенности |
| 3.2 | Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг. | 10 | | | Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах.<br>Раскрывать предпосылки и значение включения лейбористов в систему правящих партий Великобритании. Объяснять причины возникновения фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии.<br>Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания).<br>Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс».<br>Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.<br>Раскрывать задачи и основные мероприятия «нового курса» Ф. Д. Рузвельта в США.<br>Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии.<br>Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране.<br>Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм. Давать сопоставительную характеристику |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие черты.<br>Систематизировать в форме таблицы информацию об установлении авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.<br>Раскрывать значение понятий: единый рабочий фронт, Народный фронт.<br>Рассказывать о мероприятиях правительств Народного фронта во Франции и Испании.<br>Представить сообщение (презентацию) о Гражданской войне в Испании. Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936–1939 гг. в Испании.<br>Представлять характеристики политических лидеров 1920–1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира |
| 3.3 | Страны Азии в 1918 –1930-х гг. | 4 | | | Подготовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения.<br>Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925–1927 гг. в Китае. Объяснять причины гражданской войны в Китае, характеризовать ее итоги.<br>Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919–1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы).<br>Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии в первой трети XX в. (по выбору) |
| 3.4 | Страны Латинской Америки в | 1 | | | Характеризовать масштабы и значение |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | первой трети XX в. | | | | Мексиканской революции 1910–1917 гг. Объяснять, какие проблемы развития латиноамериканских стран лежали в основе революционных выступлений, а также попыток проведения реформ |
| 3.5 | Международные отношения в 1920 –1930-х гг. | 2 | | | Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920–1930-х гг.<br>Подготовить и представить сообщение «СССР в международных отношениях 1920–1930-х гг.».<br>Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства.<br>Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности.<br>Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-х гг. в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии.<br>Проводить сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг. (с привлечением материалов курса отечественной истории), выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран.<br>Характеризовать предпосылки заключения, основные положения и значение советско-германского договора о ненападении |
| 3.6 | Развитие культуры в 1914-1930-х гг. | 2 | | | Рассказывать о научных открытиях конца XIX – первых десятилетий XX в., объяснять, в чем состояло их значение.<br>Подготовить сообщение «Технический |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1219 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | прогресс в 1920–1930-х гг.: производство, транспорт, быт».<br>Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура.<br>Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920–1930-х гг., творчестве известных представителей культуры (по выбору).<br>Подготовить сообщение «Кинематограф 1930-х гг.: жанры, фильмы, герои». Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920–1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи |
| Итого по разделу | | 22 | | | |
| **Раздел 4. Вторая мировая война** | | | | | |
| 4.1 | Начало Второй мировой войны | 1 | | | Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами.<br>Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников.<br>Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 – начала 1941 г., их результатах.<br>Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, битва за Британию. Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | мировой войны |
| 4.2 | 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | 1 | | | Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР. Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу. Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств – участников Антигитлеровской коалиции |
| 4.3 | Положение в оккупированных странах | 1 | | | Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы. Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, коллаборационизм, Движение Сопротивления. Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах |
| 4.4 | Коренной перелом в войне | 1 | | | Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт. Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, об их участниках – полководцах и солдатах. Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции |
| 4.5 | Разгром Германии, Японии и их союзников | 1 | | | Рассказывать, используя историческую карту, о крупных военных операциях 1944–1945 гг., |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | об освобождении народов Восточной и Центральной Европы.<br>Подготовить сообщение «Второй фронт во Второй мировой войне: переговоры об открытии фронта и военная реальность».<br>Представлять характеристики участников боевых действий на фронтах Великой Отечественной войны и Второй мировой войны – военачальников и солдат.<br>Объяснять, что стоит за понятием «битва за Берлин», какое значение имело это событие.<br>Представлять сообщения о Ялтинской и Потсдамской<br>конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях.<br>Характеризовать истоки и историческое значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.<br>Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы от нацизма?»<br>Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы.<br>Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г. (с использованием карты).<br>Характеризовать историческое значение Победы государств Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.<br>Участвовать в круглом столе на тему «Память народов о Второй мировой войне» (с представлением сообщений, презентаций) |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| **Раздел 5. Обобщение** | | | | | |
| 5.1 | Обобщение | 2 | | | |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| **История России. 1914–1945 гг.** | | | | | |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Называть основные периоды истории России 1914–1945 гг. и их хронологические рамки, объяснять основания периодизации. Приводить примеры исторических источников по истории России 1914–1945 гг., раскрывать их информационную ценность |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| **Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции** | | | | | |
| 2.1 | Россия в Первой мировой войне (1914 –1918) | 4 | | | Раскрывать причины Первой мировой войны. Указывать хронологические рамки Первой мировой войны, составлять хронику ключевых событий. Рассказывать о масштабных военных операциях на Восточном фронте, используя карту. Раскрывать связь событий на Восточном и Западном фронтах во время Первой мировой войны, значение действий российской армии в общем ходе войны. Анализировать агитационные плакаты времен Первой мировой войны как исторические источники, выявлять заложенные в них идеи и призывы воюющих сторон. Раскрывать влияние войны на экономику России (сельское хозяйство, промышленность, транспорт) и социальное положение населения. Объяснять значение понятий и терминов: реквизиции, карточная система, черный |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | рынок.<br>Характеризовать эволюцию отношения российского общества и различных политических партий к войне, объяснять причины изменений в настроениях. Участвовать в выполнении учебного проекта о героях Первой мировой войны и памяти о них, приводя<br>примеры героизма российских солдат и офицеров, в том числе своих земляков, памятных мест, связанных с Первой мировой войной |
| 2.2 | Великая российская революция 1917– 922 гг.1917 год: от Февраля к Октябрю | 8 | | | Называть хронологические рамки Великой российской революции и ее основных этапов.<br>Составлять хронику важнейших событий Великой российской революции (на протяжении изучения темы). Объяснять причины и предпосылки революционных событий февраля – марта 1917 г. и падения монархии в России. Представлять исторический портрет<br>Николая II (ключевые события биографии, политические убеждения, значимые личные качества, позиции и политика в годы войны).<br>Рассказывать о событиях февраля – начала марта 1917 г. в Петрограде.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: Временное правительство, Петросовет, двоевластие.<br>Участвовать в обсуждении вопроса «Что дало основание современникам и историкам говорить о двоевластии в России в период от февраля до октября 1917 г.?». |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1224 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Называть основные мероприятия Временного правительства; раскрывать причины кризисов власти летом и осенью 1917 г.<br>Характеризовать альтернативные пути развития России, предлагавшиеся различными политическими партиями после падения монархии. Составлять исторический портрет одного из активных участников революционных событий 1917 г. (по выбору – А.Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и др.) с привлечением материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять причины роста влияния партии большевиков летом – осенью 1917 г.<br>Рассказывать о событиях Октября 1917 г. в Петрограде, привлекая историческую карту и воспоминания современников. Сопоставлять характеристики сущности и значения событий Февраля и Октября 1917 г. в Петрограде, представленные в учебной и исторической литературе, объяснять причины разноречивости мнений |
| 2.3 | Первые революционные преобразования большевиков | 5 | | | Характеризовать черты диктатуры пролетариата как формы политической власти.<br>Излагать основные положения первых декретов советской власти, разъяснять значение и последствия их принятия.<br>Раскрывать причины, основные условия и последствия заключения<br>Брестского мира.<br>Систематизировать информацию о первых мероприятиях советской власти в разных сферах общественной жизни (в форме |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | таблицы), делать вывод о приоритетных целях и направленности политики большевиков.<br>Объяснять и корректно использовать понятия и термины: диктатура пролетариата, декреты советской власти, ВЦИК Советов, ВЧК, ВСНХ, СНК (Совнарком), Учредительное собрание, национализация промышленности.<br>Характеризовать итоги выборов в Учредительное собрание, объяснять причины и последствия его роспуска.<br>Представлять в виде схемы структуру центральных органов государственной власти Советской России по Конституции 1918 г.<br>Составлять исторический портрет В. И. Ленина (Ульянова), Л. Д. Троцкого (ключевые события биографии, основные направления деятельности, значимые личные качества) |
| 2.4 | Гражданская война и её последствия | 8 | | | Называть хронологические рамки Гражданской войны и ее этапов, даты ключевых событий.<br>Показывать на исторической карте основные фронты Гражданской войны, направления ударов Красной Армии, центры Белого движения, районы действий интервентов.<br>Систематизировать информацию о ключевых событиях Гражданской войны и их участниках (в форме таблицы).<br>Характеризовать цели, участников, методы борьбы красных и белых в годы Гражданской войны.<br>Объяснять, как повлияла военная интервенция на ход Гражданской войны. Характеризовать причины возникновения повстанческого |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | движения в годы Гражданской войны; показывать на исторической карте районы действия повстанческих отрядов, называть их лидеров. Характеризовать цели, основные мероприятия и результаты политики «военного коммунизма». Объяснять и корректно использовать понятия и термины: продотряды, продразверстка, комбеды, РККА, Реввоенсовет, Комуч, Добровольческая армия, ГОЭЛРО.<br>Излагать оценки политики военного коммунизма современными историками, выявлять в них общие положения и различия.<br>Раскрывать истоки и сущность красного и белого террора.<br>Рассказывать о путях установления советской власти и об особенностях Гражданской войны в разных регионах России.<br>Характеризовать причины, ключевые события и итоги польско-советской войны 1920 г.<br>Объяснять причины поражения Белого движения и победы советской власти в Гражданской войне. Составлять на основе самостоятельно подобранных материалов характеристику (исторический портрет) одного из военачальников Гражданской войны (по выбору), раскрывая его роль в событиях войны и судьбу после ее окончания.<br>Раскрывать, в чем состояли экономические, социальные, духовно-нравственные последствия Гражданской войны в России. Участвовать в подготовке учебного проекта о событиях Великой российской революции |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1917–1922 гг. и памяти о них в родном крае (городе, селе), привлекая краеведческую литературу, материалы музеев, памятники участникам событий, художественные исторические фильмы и художественную литературу |
| 2.5 | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны | 4 | | | Характеризовать цели и основные мероприятия политики советской власти в сфере образования и науки в первые годы после революции.<br>Объяснять значение понятий: «Окна РОСТА», план монументальной пропаганды, рабфак. Характеризовать на конкретных примерах особенности и значение<br>агитационных плакатов периода революции и Гражданской войны.<br>Рассказывать о характере взаимоотношений советской власти и интеллигенции в революционные годы на примерах судеб и творчества известных деятелей науки, культуры.<br>Представить сообщение на тему «Политика советской власти в отношении религии и Церкви в 1917–1922 гг.». Рассказывать об изменениях в жизни различных слоев населения России после революции, привлекая документы эпохи (в том числе материалы по истории своего края) |
| 2.6 | Наш край в 1914–1922 гг. | 2 | | | |
| Итого по разделу | | 31 | | | |
| **Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-е гг.** | | | | | |
| 3.1 | СССР в годы нэпа (1921-1928) | 8 | | | Характеризовать социально-экономические последствия военных и революционных |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | событий в России. Показывать на карте районы крестьянских выступлений в 1920–1921 гг., раскрывать причины восстаний и требования их участников. Рассказывать о Кронштадтском восстании (причины, участники, итоги). Объяснять причины и предпосылки перехода к нэпу. Характеризовать основные мероприятия нэпа в экономике и социальной сфере. Объяснять значение понятии и терминов: наркомат, «лишенцы», ТОЗ, кооперация, трест, концессия, синдикат, продналог, хозрасчет, «червонец», нэпман. Сравнивать политику нэпа и «военного коммунизма» по самостоятельно выделенным критериям. Сопоставлять мнения историков о сущности и результатах нэпа, объяснять причины различий в оценках.<br>Излагать суть дискуссии о вариантах государственно-территориального устройства СССР.<br>Раскрывать предпосылки и историческое значение образования СССР.<br>Представлять в виде схемы структуру центральных органов государственной власти СССР на основе текста Конституции 1924 г.<br>Систематизировать информацию об основных событиях и участниках политической борьбы внутри ВКП(б) в 1920-х гг. (в форме таблицы), высказывать суждение о ее причинах и итогах.<br>Называть основные направления и меры социальной политики власти в 1920-х гг. Участвовать в подготовке учебного проекта |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | «Детство в советской стране» (с привлечением информации печатных изданий, фото- и киноматериалов). Характеризовать цели, формы и результаты развития сельской кооперации в годы нэпа |
| 3.2 | Советский Союз в 1929-1941 гг. | 12 | | | Систематизировать в форме таблицы информацию о процессах индустриализации и коллективизации в СССР (хронология, ключевые события, итоги).<br>Характеризовать цели, источники, приоритеты индустриализации в СССР. Показывать на исторической карте стройки первых пятилеток, объяснять их значение для экономики СССР.<br>Рассказывать о стахановском движении и его героях, объяснять мотивы трудового энтузиазма советских людей.<br>Характеризовать экономические и социальные последствия форсированной индустриализации в СССР.<br>Характеризовать цели, этапы, методы и последствия коллективизации в СССР.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: социалистическая индустриализация, пятилетка, «великий перелом», колхоз, совхоз, кулаки, середняки, бедняки, раскулачивание, спецпоселенцы, МТС, трудодень, ОСОАВИАХИМ, социалистическое соревнование, стахановец, номенклатура, урбанизация, социальные лифты. Излагать оценки результатов и цены модернизации экономики в СССР, представленные в учебной литературе, работах историков, высказывать и |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1230 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | аргументировать свое суждение.<br>Участвовать в выполнении учебного проекта о достижениях и издержках советской модернизации (в том числе на материале истории своего края).<br>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия утверждения культа личности Сталина, приводить примеры его проявления.<br>Представлять характеристику массовых политических репрессий в СССР в 1930-х гг. (обоснование репрессий, факты, последствия).<br>Объяснять значение понятий и терминов: культ личности, паспортная система, враг народа, НКВД, ГУЛАГ.<br>Характеризовать цели и мероприятия национальной политики в СССР в 1930-х гг., раскрывать на конкретных примерах ее противоречивый характер. Излагать основные положения и значение Конституции 1936 г. |
| 3.3 | Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | 7 | | | Рассказывать об изменениях в повседневной жизни людей в городах и селах в годы нэпа.<br>Раскрывать, чем объяснялось и в чем выражалось повышение уровня жизни населения страны в годы нэпа.<br>Объяснять, какое значение придавалось утверждению новых советских праздников в 1920-х гг., приводить примеры.<br>Раскрывать цели, основные мероприятия и результаты политики большевиков по отношению к Русской православной церкви и представителям других конфессий в 1920–1930-х гг.<br>Объяснять, в чем состояла противоречивость |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | культурной и духовной жизни в СССР в период нэпа. Раскрывать значение понятий и терминов: футуризм, авангард, конструктивизм.<br>Называть особенности архитектурных стилей 1920–1930-х гг.; находить их элементы в архитектурных памятниках, в том числе своего города (края).<br>Характеризовать цели, основные мероприятия и результаты борьбы с неграмотностью в Советской России; объяснять, почему советская власть уделяла большое внимание развитию образования.<br>Принимать участие в обсуждении на тему «Программа создания „нового человека“ в советской стране: задачи, мероприятия, результаты» (с обращением к фотоматериалам, кадрам кинохроники и др.).<br>Раскрывать значение понятий и терминов: культурная революция, рабфак, Пролеткульт, ликбез. Приводить примеры достижений советской науки и техники в 1920–1930-е гг., разъяснять вклад научной интеллигенции в развитие СССР.<br>Давать характеристику (исторический портрет) известных деятелей советской науки, культуры (по выбору) по самостоятельно составленному плану.<br>Рассказывать о создании творческих союзов в 1930-х гг., давать оценку значения их деятельности.<br>Представить сообщение (презентацию) |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | «Социалистический реализм в живописи 1930-х гг.: идеи, темы, герои, художественные приемы».<br>Характеризовать источники, свидетельствующие о повседневной жизни советских людей в 1930-х гг., давать оценку их информационной ценности. Рассказывать о повседневной жизни и быте представителей разных социальных групп в 1930-е гг. (рабочих, крестьян, интеллигенции, советской номенклатуры). Рассказывать о целях создания и деятельности пионерской и комсомольской организаций в СССР в 1920–1930-х гг. Выявлять образы эпохи 1920–1930-х гг. и советского человека, созданные в художественных фильмах и литературных произведениях; излагать суждения о степени их исторической достоверности |
| 3.4 | Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. | 6 | | | Раскрывать причины международной изоляции Советской России в начале 1920-х гг. и первые шаги по ее преодолению.<br>Систематизировать информацию о датах и содержании международных договоров, подписанных СССР в 1920-х – начале 1930-х гг. (в виде таблицы), делать вывод об их значении для международного положения Советского государства. Объяснять значение понятий и терминов: Лига Наций, система коллективной безопасности, политика умиротворения. Сравнивать задачи и основные<br>направления внешней политики СССР в 1920-е – начале 1930-х гг. и в конце 1930-х гг., |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | объяснять причины произошедших изменений.<br>Рассказывать об обстоятельствах подписания и основных положениях советско-германского пакта о ненападении и секретного протокола к нему.<br>Сопоставлять оценки советско-германских договоров 1939 г., приводимые в учебной и научной литературе; высказывать и аргументировать свое суждение о значении и последствиях подписания данных документов.<br>Раскрывать причины, итоги и последствия советско-финляндской войны. Показывать на исторической карте территории, включенные в состав СССР в 1939– 1940 гг., характеризовать политику новой власти на данных территориях |
| 3.5 | Наш край в 1920-1930-х гг. | 2 | | | |
| Итого по разделу | | 35 | | | |
| **Раздел 4. Великая Отечественная война (1941-1945)** | | | | | |
| 4.1 | Великая Отечественная война (1941–1945). Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 г.) | 8 | | | Указывать хронологические рамки Великой Отечественной войны и ее основных периодов.<br>Раскрывать основные положения плана «Барбаросса», показывать на исторической карте направления основных ударов войск Германии и ее союзников.<br>Составлять хронику событий Великой Отечественной войны (даты, основные участники, итоги) на протяжении изучения темы.<br>Объяснять значение понятий и терминов: блицкриг, Государственный комитет обороны, мобилизация, эвакуация. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1234 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Рассказывать, используя историческую карту, об оборонительных сражениях первых месяцев Великой Отечественной войны, объяснять причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны. Представить сообщение (презентацию) о битве за Москву, привлекая информацию исторические карты, документы, фотоматериалы и др.<br>Объяснять причины и историческое значение разгрома Красной Армией немецких войск под Москвой.<br>Рассказывать о повседневной жизни и героизме жителей Ленинграда в годы блокады, привлекая фотографии, дневники и воспоминания блокадников.<br>Называть меры, предпринятые советским руководством для перестройки экономики на военный лад, раскрывать их значение и результаты, привлекая информацию карты.<br>Раскрывать основные положения генерального плана «Ост» и характер нацистского режима, установленного на оккупированных территориях.<br>Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост. Рассказывать о преступлениях гитлеровцев против советских граждан на оккупированных территориях, привлекая документальные свидетельства. Участвовать в проведении круглого стола «Сопротивление врагу на оккупированной территории: мотивы, участники, формы борьбы, значение» |
| 4.2 | Коренной перелом в ходе войны | 7 | | | Раскрывать значение понятия «коренной |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (осень 1942–1943 г.) | | | | перелом в ходе войны», объяснять, какие сражения ознаменовали перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.<br>Рассказывать о расстановке сил, основных участниках, ходе боевых действий в Сталинградской и Курской битвах, привлекая историческую карту и самостоятельно составленную хронику событий.<br>Объяснять историческое значение побед под Сталинградом и на Курской дуге.<br>Рассказывать о прорыве блокады Ленинграда; объяснять, как и благодаря чему город выстоял в условиях блокады.<br>Рассказывать о военных операциях лета – осени 1943 г.<br>Объяснять предпосылки развертывания массового партизанского движения в годы Великой Отечественной войны, называть формы борьбы с врагом на оккупированных территориях, имена героев-партизан.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: коллаборационизм, власовцы, бандеровцы.<br>Приводить оценки коллаборационизма, представленные в учебной и научной литературе; высказывать суждение о причинах пособничества врагу. Раскрывать значение открытых судебных процессов в СССР над военными преступниками |
| 4.3 | Человек и война: единство фронта и тыла | 7 | | | Раскрывать содержание лозунга «Все для фронта! Все для победы!», приводить примеры его осуществления тружениками тыла (в том числе в своем крае). Называть |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | важнейшие открытия и изобретения советских ученых и конструкторов военных лет, раскрывать их значение для Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Описывать повседневную жизнь советских людей на фронте и в тылу, привлекая экспонаты музеев, фотографии, документальные фильмы, свидетельства современников и очевидцев, материалы семейного архива.<br>Показывать на конкретных примерах, в чем заключался вклад деятелей культуры в общенародную борьбу с врагом в годы Великой Отечественной войны. Приводить примеры произведений литературы и искусства, созданных в годы Великой Отечественной войны; разъяснять, каким образом в них отражены черты времени, характеры советских людей. Рассказывать об изменении политики государства в отношении Церкви и государства в годы войны, объяснять причины изменений. Объяснять значение понятий и терминов: ленд-лиз, второй фронт. Представить сообщение о Тегеранской конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции (участники конференции и их позиции, обсуждавшиеся вопросы, результаты). Характеризовать обстоятельства и значение создания в СССР частей французских, польских, чехословацких воинов |
| 4.4 | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание | 9 | | | Рассказывать, опираясь на карту, о ходе основных военных операций советских войск |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Второй мировой войны (1944–сентябрь 1945 г.) | | | | в 1944 г. и полном освобождении территории СССР. Участвовать в обсуждении вопроса «Кто освободил народы Европы от нацизма в 1944–1945 гг.?», высказывать и аргументировать<br>свои суждения. Рассказывать о ходе и участниках битвы за Берлин, раскрывать ее историческое значение.<br>Представить сообщение о выдающихся военачальниках Великой Отечественной войны, их роли в Победе над нацистской Германией и ее союзниками.<br>Раскрывать, в чем состояли трудности возвращения к мирной жизни после окончания войны.<br>Объяснять значение термина: депортация.<br>Систематизировать информацию о времени, месте проведения, участниках и решениях Ялтинской и Потсдамской конференций руководителей держав Антигитлеровской коалиции, раскрывать историческое значение принятых решений.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: капитуляция, репарации, репатриация.<br>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты,<br>о действиях советских войск в войне против Японии, давать оценку их значения.<br>Характеризовать задачи ООН и роль СССР в ее создании.<br>Рассказывать о Нюрнбергском и Токийском процессах, раскрывать значение открытых международных трибуналов над военными |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | преступниками.<br>Раскрывать причины Победы советского народа в Великой Отечественной войне, высказывать суждение об историческом значении Победы.<br>Характеризовать людские и материальные потери Советского Союза в Великой Отечественной войне в сравнении с потерями других стран, участвовавших во Второй мировой войне, делать вывод о вкладе советского народа в Победу. Приводить примеры фальсификации истории Великой Отечественной войны, раскрывать их цели и необходимость противостоять им.<br>Участвовать в выполнении учебного проекта о событиях Великой Отечественной войны, подвиге советского народа, в том числе своих земляков, привлекая материалы специализированных сайтов, музеев, семейных архивов |
| 4.5 | Наш край в 1941–1945 гг. | 2 | | | |
| Итого по разделу | | 33 | | | |
| Повторение и обобщение по теме "История России в 1914-1945 гг." | | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 0 | 0 | |

**11 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Всеобщая история. 1945–2022 гг.** | | | | | |
| **Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | индустриального общества во второй половине XX – начале XXI в.<br>Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество, биполярный мир, глобализация.<br>Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине XX – начале XXI в. |
| 1.2 | Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в. | 10 | | | Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД. Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создание двух военно-политических блоков.<br>Составить хронику событий, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря, объяснять, что она дает для характеристики истоков холодной войны.<br>Объяснять, какое значение имел вопрос о послевоенной судьбе Германии.<br>Характеризовать положение США после завершения Второй мировой войны, объяснять причины установления их лидерства в западном мире.<br>Представить сообщение о современной политической системе США (ветви власти, полномочия президента, правящие партии).<br>Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине XX – начале XXI в. Характеризовать внешнюю политику США в рассматриваемый период, методы, используемые для утверждения своего лидерства.<br>Представить сообщение об отношениях между США и СССР, Российской Федерацией во второй половине XX – начале XXI в.<br>Составлять характеристику президентов США во второй половине XX – начале XXI в (по выбору).<br>Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны.<br>Объяснять значение понятий: экономическое чудо, постиндустриальное общество, зеленые, неоконсерватизм.<br>Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Представлять сообщения о политических системах западноевропейских стран (по выбору). Давать характеристику «скандинавской модели» социально-<br>экономического развития.<br>Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI в. (этапы, направления, формы).<br>Представить сообщение об одном из западноевропейских политических лидеров второй половины XX – начала XXI в. (по выбору).<br>Раскрывать причины прихода коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы в 1948–1949 гг. Объяснять значение понятий: индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, Пражская весна, «Солидарность», «бархатная революция».<br>Подготовить эссе на тему «Социалистические преобразования в странах Восточной Европы: общность задач и особенности решений».<br>Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы<br>в 1950–1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов.<br>Составлять хронику событий конца 1980-х – начала 1990-х гг. в странах Восточной Европы, объяснять, в чем заключались их итоги и значение.<br>Рассказывать об изменениях на политической карте Европы в 1990-х гг., проблемах вновь образовавшихся государств. Представить сообщение о внутреннем развитии и международном положении одной из стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в. |
| 1.3 | Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации | 5 | | | Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине XX в.<br>Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX – начале XXI в.<br>Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция.<br><br>Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае в конце 1970-х – 1980-х гг. Подготовить сообщение о внутреннем развитии |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1241 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | и внешней политике Китая на современном этапе. Провести сопоставительное рассмотрение причин, обстоятельств и последствий разделения Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Подготовить сообщение о войне во Вьетнаме (причины, характер, итоги). Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения. Рассказывать о положении Японии после окончания Второй мировой войны. Объяснять, в чем заключались предпосылки и результаты японского экономического чуда. Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран. Представить сообщение об одном из государственных лидеров стран Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в. (по выбору). Представить сообщение о развитии одной из стран Ближнего Востока во второй половине XX – начале XXI в. (по выбору). Характеризовать, привлекая историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в. Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна». Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в. Объяснять значение понятий: год Африки, апартеид, сепаратизм, трайбализм |
| 1.4 | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. | 2 | | | Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта.<br>Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги).<br>Характеризовать роль военных в политической жизни стран Латинской Америки во второй половине XX в., приводить примеры исторических событий, ситуаций. Представлять сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX – начале XXI в. (по выбору) |
| 1.5 | Международные отношения во | 2 | | | Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | второй половине XX – начале XXI в. | | | | западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности. Объяснять значение понятий: холодная война, разрядка международной напряженности.<br>Рассказывать о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны.<br>Объяснять, привлекая факты, почему первую половину 1970-х гг. называют временем разрядки международной напряженности.<br>Раскрывать причины и международные последствия ввода советских войск в Афганистан (1979).<br>Характеризовать роль СССР, Российской Федерации в развитии международных отношений во второй половине XX – начале XXI в.<br>Объяснять, в чем состояло значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений во второй половине XX – начале XXI в., приводить примеры исторических ситуаций |
| 1.6 | Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. | 2 | | | Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX – начале XXI в. (по выбору).<br>Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX – начале XXI в.<br>Участвовать в обсуждении на тему «Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства».<br>Представить сообщение (презентацию) на тему «Городской быт в 1950-е гг. и 50 лет спустя» Участвовать в подготовке проекта<br>«Современное телевидение: жанры, темы, телеперсоны».<br>Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, хайтек, поп-арт, видеоклип.<br>Представить презентацию «Архитектура второй половины XX в.: технологии и художественные решения».<br>Участвовать в обсуждении на тему «Современный кинематограф: жанры, герои».<br>Представить сообщение о современной молодежной культуре, объяснять, в чем состоят ее особенности. Принимать участие в обсуждении вопроса о том, почему те или иные произведения национальной литературы и искусства становятся популярными во многих странах |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.7 | Современный мир | 1 | | | Раскрывать причины возникновения глобальных проблем человечества и вызовы, которые они несут с собой. Характеризовать существующие в современном мире способы<br>решения глобальных проблем, высказывать суждение об их эффективности. Показывать на примерах, как соотносятся в событиях второй половины XX – начала XXI в. национальные интересы государств и их обязательства по отношению к международным организациям |
| 1.8 | Обобщение | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 24 | | | |
| **История России. 1945–2022 гг.** | | | | | |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Выделять основные периоды в истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг., называть их хронологические рамки, объяснять основания периодизации.<br>Приводить примеры и раскрывать информационную ценность исторических источников по истории России 1945 – начала 2020-х гг., в том числе по истории своего края. Принимать участие в беседе о предмете и методах современной исторической науки, об общественных функциях исторического знания |
| **Раздел 2. СССР в 1945 - 1991 гг.** | | | | | |
| 2.1 | СССР в 1945-1953 гг. | 7 | | | Представить сообщение «Страна после Победы: настроения и надежды», используя<br>документальные материалы, воспоминания, художественные произведения.<br>Характеризовать экономические трудности и социальные проблемы в советской стране в послевоенные годы и меры по их преодолению.<br>Рассказывать о восстановлении и развитии промышленности в СССР в послевоенный период, привлекая информацию исторической карты.<br>Рассказывать о положении в послевоенной деревне и восстановлении сельского хозяйства, раскрывая противоречивость социально-экономической политики власти. Характеризовать цели и последствия денежной реформы 1947 г., значение отмены карточной системы.<br>Рассказывать о создании ядерного оружия в СССР, характеризуя |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | международное значение этого события.<br>Объяснять причины возникновения и сущность гонки вооружений. Участвовать в выполнении учебного<br>проекта о послевоенном восстановлении экономики в стране, в том числе в своем крае.<br>Характеризовать стиль руководства И. В. Сталина партией и страной в послевоенный период.<br>Раскрывать причины усиления идеологического контроля и возобновления репрессий в СССР после Великой Отечественной войны. Называть идеологические кампании и судебные процессы второй половины 1940-х – начала 1950-х гг., высказывать суждение о целях их проведения.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: космополитизм, Еврейский антифашистский комитет, «Дело врачей», «Ленинградское дело».<br>Характеризовать основные мероприятия национальной и религиозной политики СССР в послевоенное десятилетие.<br>Показывать на исторической карте изменение границ СССР и других государств после окончания Второй мировой войны.<br>Характеризовать международное положение СССР после окончания Второй мировой войны, цели, основные направления и итоги внешней политики СССР в 1945–1953 гг.<br>Раскрывать сущность понятий и терминов: биполярный мир, холодная война, план Маршалла, доктрина Трумэна, НАТО, СЭВ, ОВД.<br>Составлять хронику событий холодной войны в 1945–1953 гг.<br>Характеризовать отношения СССР со странами Восточной и Центральной Европы |
| 2.2 | СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг. | 10 | | | Характеризовать причины, основных участников и итоги борьбы за власть в советском руководстве 1953–1958 гг. Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева. Представить сообщение «Доклад Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС: основные положения, восприятие участниками съезда, значение».<br>Раскрывать значение понятий<br>и терминов: десталинизация, реабилитация. Рассказывать о |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | реабилитации в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. жертв политических репрессий.<br>Объяснять значение понятий и терминов: оттепель, шестидесятники, неофициальная культура. Представлять информацию о новых тенденциях в литературе, художественной культуре в эпоху оттепели, об известных произведениях и их авторах (по выбору – в форме сообщения, презентации, рецензии, эссе). Характеризовать партийную политику в отношении творческой интеллигенции в годы оттепели, на конкретных примерах раскрывать ее противоречивость. Систематизировать в форме таблицы информацию о проводившихся во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. мероприятиях в сферах промышленности, сельского хозяйства, социального развития, национальных отношений, давать оценку их результатов Рассказывать об освоении целинных и залежных земель, используя комплекс источников (карта, хроника событий, фотографии, воспоминания целинников и др.) Объяснять значение понятия «научно-техническая революция», называть сферы науки и техники, получившие особое развитие в СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. Рассказывать о достижениях СССР в освоении космоса во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг., раскрывать их историческое значение.<br>Характеризовать основные изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг., положение основных групп общества. Раскрывать основные положения программы КПСС, принятой XXII съездом КПСС Представить сообщение о преобразованиях и мероприятиях в социальной сфере во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг., дать оценку их значения.<br>Характеризовать изменения во внешнеполитическом курсе СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в сравнении с предшествующим периодом, объяснять их предпосылки. Раскрывать значение понятий и терминов: концепция мирного сосуществования государств, мировая социалистическая система, Карибский кризис, стратегия ядерного сдерживания. Объяснять причины недовольства политикой Н. С. Хрущева со стороны партийно-правительственной |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | номенклатуры, населения страны. Рассказывать о событиях 1962 г. в Новочеркасске, высказывать оценку их значения. Представлять характеристику (исторический портрет) Н.С. Хрущева, объяснять причины разноречивых оценок его деятельности и личности |
| 2.3 | Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х | 12 | | | Раскрывать, в чем выражались изменения в стиле управления партией и страной при Л.И. Брежневе. Характеризовать цели, основные мероприятия и итоги хозяйственной<br>реформы 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве. Показывать на карте промышленные и транспортные объекты, построенные в середине 1960-х – 1970-е гг., раскрывать их значение для развития страны.<br>Объяснять значение понятий и терминов: десталинизация, ресталинизация, хозрасчет, Байкало-Амурская магистраль.<br>Излагать основные положения Конституции СССР 1977 г.<br>Характеризовать социальную политику Советского государства в середине 1960-х – начале 1980-х гг.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: «развитой социализм», застой, теневая экономика, агропромышленный комплекс, нефтедоллары.<br>Объяснять, в чем проявилось нарастание застойных тенденций в экономике и социальной сфере, углубление кризиса идеологии в 1970-х – начале 1980-х гг. Систематизировать информацию о достижениях советской науки и техники в 1970-е гг.<br>Представить сообщение об известном советском ученом, конструкторе (по выбору), используя учебную и дополнительную литературу, дать оценку его вклада в развитие мировой науки и техники.<br>Объяснять причины замедления научно- технического прогресса в СССР в 1970-е гг.<br>Раскрывать, в чем выразилось повышение общего уровня благосостояния населения страны в 1970-е – начале 1980-х гг.<br>Представить сообщение о повседневной жизни советских людей в 1970-х гг. (работа, учеба, бытовые заботы, досуг), привлекая воспоминания представителей старших поколений.<br>Характеризовать экономическое и социальное развитие союзных |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | республик во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: урбанизация,<br>потребительство, дефицит.<br>Раскрывать характер отношений власти и творческой интеллигенции в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг., приводить примеры усиления идеологического контроля в сфере культуры.<br>Объяснять значение понятий и терминов: авангардное искусство, авторское кино, бардовская песня, инакомыслие, диссидент, самиздат, тамиздат.<br>Представить сообщение о творчестве одного из писателей, чьи произведения получили широкую известность в 1960–1970-х гг. (по выбору), объяснить причины их читательского признания.<br>Участвовать в круглом столе «Кинематограф середины 1960-х – середины 1980-х гг.: жанры, знаковые кинофильмы, их создатели».<br>Рассказывать о выдающихся советских спортсменах, добившихся мировой славы и признания в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Раскрывать причины возникновения<br>диссидентского движения в СССР.<br>Характеризовать внешнеполитический курс СССР в периоды разрядки и обострения международной напряженности, называя ключевые события и их участников.<br>Объяснять значение понятий и терминов: пражская весна, военно-стратегический паритет, разрядка международной напряженности.<br>Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975).<br>Рассказывать об обстоятельствах ввода советских войск в Афганистан и его международных последствиях. Представлять характеристику Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова (по выбору), объясняя причины разноречивости оценок их деятельности, определяя и аргументируя свою точку зрения |
| 2.4 | Политика перестройки. Распад СССР | 10 | | | Раскрывать предпосылки принятия курса на реформы и начала политики перестройки в середине 1980-х гг.<br>Рассказывать о Чернобыльской трагедии, давать оценку действиям по |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (1985-1991) | | | | ликвидации последствий аварии.<br>Объяснять значение понятий и терминов: перестройка, индивидуальная трудовая деятельность, конверсия, коммерческий банк, гласность, политический плюрализм, «социализм с человеческим лицом».<br>Раскрывать направленность преобразований 1986–1989 гг. в экономике (законы о госпредприятии, об индивидуальной трудовой деятельности и др.). Представить учебный проект «Гласность периода перестройки: основные проявления, противоречия, общественно-политические результаты» (с привлечением документальных материалов, воспоминаний представителей старших поколений – современников<br>Объяснять, в чем выразилось распространение политики гласности на историю, приводить примеры пересмотра оценок прошлого.<br>Раскрывать сущность и основные направления политики «нового политического мышления».<br>Систематизировать информацию о международных договорах 1985–1991 гг. с участием СССР (в форме таблицы), делать вывод о приоритетах внешней политики страны.<br>Объяснять причины и международные последствия распада социалистической системы на рубеже 1980–1990-х гг.<br>Приводить излагаемые в учебной литературе и работах историков оценки значения и результатов осуществления советским руководством «нового политического мышления» во внешней политике, выделяя отмечаемые достижения и просчеты. Объяснять, почему демократизация политической системы началась с принятия решений в КПСС.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: разделение властей, народный депутат, народный фронт.<br>Рассказывать о работе I съезда народных депутатов СССР, деятельности Межрегиональной депутатской группы.<br>Объяснять значение отмены 6-й статьи Конституции СССР. Систематизировать (в форме таблицы) информацию об основных политических партиях и движениях конца 1980-х – начала 1990-х гг., их лидерах и программах.<br>Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1249 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния. Представлять характеристику М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и других политических лидеров эпохи перестройки (по выбору) с использованием комплекса материалов – работ историков, публицистики, документов эпохи.<br>Раскрывать причины и формы проявления кризиса межнациональных отношений в СССР во второй половине 1980-х гг.<br>Показывать на исторической карте очаги межнациональных конфликтов во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.<br>Объяснять значение понятий и терминов: парад суверенитетов, сепаратизм.<br>Объяснять причины разработки нового союзного договора, раскрывать его основные положения.<br>Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете.<br>Характеризовать итоги референдума о сохранении СССР.<br>Раскрывать, в чем выразилось нарастание экономического кризиса в СССР в 1990–1991 гг. Участвовать в обсуждении на тему «Планы перехода к рыночной экономике в конце 1980-х гг.: лозунги и реалии».<br>Характеризовать причины, сущность и последствия августовского политического кризиса 1991 г.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: теневая экономика, ГКЧП.<br>Раскрывать объективные и субъективные причины распада СССР.<br>Объяснять значение понятий и терминов: Беловежские соглашения, СНГ.<br>Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г., объяснять критерии своей оценки. Раскрывать, используя историческую карту, геополитические последствия распада СССР. Участвовать в дискуссии по вопросу «Можно ли было сохранить СССР?», определять и аргументировать свое мнение. Представлять характеристики политических деятелей эпохи перестройки (по выбору), привлекая комплекс исторических материалов.<br>Участвовать в выполнении учебного проекта «Время перестройки в исторической памяти россиян» |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.5 | Обобщение | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 40 | | | |
| **Раздел 3. Российская Федерация в 1992-2022 гг.** | | | | | |
| 3.1 | Становление новой России (1992–1999) | 12 | | | Систематизировать информацию об экономических преобразованиях в России в 1992 г. (цели, направления, основные мероприятия, результаты). Раскрывать значение понятий и терминов: рыночная экономика, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, ваучер, гиперинфляция.<br>Представить сообщение «Приватизация в России начала 1990-х гг.: формы, итоги, социальные последствия».<br>Характеризовать причины и основных участников политико-конституционного кризиса 1992–1993 гг.<br>Составлять хронику событий политического противостояния в 1992–1993 гг., давать оценку использовавшимся методам борьбы.<br>Объяснять значение понятий и терминов: политико-конституционный кризис, парламентаризм, президентская власть, разделение властей.<br>Раскрывать основные положения Конституции РФ 1993 г., представлять в виде схемы новую систему органов государственной власти РФ и их функции. Представлять характеристики политических деятелей, активно участвовавших в событиях 1992–1993 гг. (по выбору), привлекая комплекс исторических материалов.<br>Объяснять причины обострения противоречий между федеральным центром и субъектами Федерации в 1990-х гг.<br>Раскрывать значение подписания Федеративного договора 1992 г. для решения вопроса разграничения полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации.<br>Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: Федеративный договор, исламский радикализм (фундаментализм).<br>Характеризовать направления, основные мероприятия и результаты экономических преобразований 1996–1998 гг. Раскрывать значение понятий и терминов: финансовая пирамида, |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | залоговый аукцион, дефолт, олигарх, «челноки».<br>Объяснять причины, сущность и последствия дефолта 1998 г. для населения и экономики страны.<br>Характеризовать положение в аграрном секторе экономики России в 1990-е гг. и объяснять причины кризиса.<br>Рассказывать об изменениях в структуре российского общества в 1990-е гг. и условиях жизни различных групп населения, привлекая комплекс исторических источников (в том числе воспоминания представителей старших поколений, материалы семейных архивов).<br>Участвовать в круглом столе на тему «Свобода российских СМИ в 1990-х гг.: политическое и общественное значение, достижения и издержки» (приводить факты, высказывать и аргументировать свои суждения).<br>Характеризовать перемены в ценностных ориентирах россиян в 1990-е гг., давать оценку произошедшим изменениям.<br>Раскрывать, в чем состояли кризисные явления в российской науке и образовании в 1990-х гг., чем они объяснялись.<br>Характеризовать геополитическое положение России в начале 1990-х гг. и новые приоритеты внешней политики.<br>Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, объяснять причины изменения внешнеполитического курса во второй половине 1990-х гг.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: СНВ-2, «Большая семерка», расширение НАТО на Восток.<br>Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы.<br>Характеризовать отношения России со странами СНГ (цели и формы сотрудничества, достижения и проблемы). Приводить примеры активизации международного сотрудничества<br>со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.<br>Систематизировать в форме таблицы информацию о политических партиях и движениях 1990-х гг., об их лидерах и платформах.<br>Рассказывать об обострении в конце 1990-х гг. ситуации на Северном Кавказе и о мерах по ее разрешению. Сопоставлять оценки личности и деятельности Б. Н. Ельцина, данные современниками и историками; |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1252 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | объяснять, чем обусловлены различия мнений и оценок |
| 3.2 | Россия в XXI в. : вызовы времени и задачи модернизации | 24 | | | Раскрывать основные приоритеты и направления внутренней политики в период президентства В.В. Путина в 2000–2008 гг.<br>Называть меры, принятые в начале XXI в. для укрепления вертикали власти и единого правового пространства страны, объяснять их значение.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: федерализм, сепаратизм, вертикаль власти, федеральный округ.<br>Представить сообщение «Реформа Вооруженных сил России (2008–2020)».<br>Характеризовать экономическое развитие России в 1999–2008 гг., выделяя периоды подъема и кризиса, называя достижения и трудности.<br>Раскрывать причины и последствия экономического кризиса 2008 г.<br>Рассказывать о приоритетных национальных проектах и результатах их реализации, в том числе на примере своего региона (города, села).<br>Раскрывать значение преемственности внутренней и внешней политики России в первые десятилетия XXI в., приводить конкретные примеры.<br>Объяснять значение понятий и терминов: инвестиции, Газпром, информационные технологии, импортозамещение. Рассказывать о вхождении Крыма в состав России и важнейших инфраструктурных проектах, осуществленных в Крыму.<br>Характеризовать изменения, внесенные в Конституцию РФ в 2020 г., объяснять их значение.<br>Объяснять, какие ценности, символы получили общее признание в современной России.<br>Раскрывать, в чем состоит значение проведения акции «Бессмертный полк» в России и других странах.<br>Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу о важности сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.<br>Систематизировать в форме таблицы информацию о социальной политике государства в 2000 – начале 2020-х гг. (приоритетные направления, основные мероприятия, результаты).<br>Анализировать статистическую информацию, выявлять тенденции |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | развития, изменения в социальной сфере. Объяснять значение понятий и терминов: миграция, демография, материнский капитал. Участвовать в круглом столе на тему «Спорт в современной России:<br>государственная политика, масштабные события, спортсмены и их достижения, проблемы».<br>Характеризовать проявления социальной дифференциации в современной России, привлекая материалы СМИ.<br>Рассказывать об изменениях в повседневной жизни, условиях труда и быта, формах досуга россиян в XXI в., отмечая позитивные стороны и проблемы.<br>Раскрывать влияние современных информационных технологий на повседневную жизнь, общественное и индивидуальное сознание, приводить примеры.<br>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и задачах внешней политики России в 2000– 2020-х гг. (самостоятельно определяя рубрики таблицы). Объяснять, в чем проявилось восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях в 2000-х гг.<br>Характеризовать формы и результаты сотрудничества России со странами СНГ.<br>Объяснять значение понятий и терминов: Евросоюз, Совет Европы, ЕАЭС, ЕЭП, БРИКС, ШОС.<br>Представить сообщение об отношениях России с США и Евросоюзом в 2000 – начале 2020-х гг.<br>Раскрывать роль России в борьбе с международным терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов в 2000–2020-х гг., используя карту.<br>Рассказывать о событиях, приведших к воссоединению Крыма и Севастополя с Россией, характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. Составлять хронику событий, относящихся к провозглашению Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР) и вооруженному конфликту на востоке Украины. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Участвовать в обсуждении вопросов о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки ДНР и ЛНР со стороны России, высказывать и аргументировать свое мнение.<br>Давать оценку характера политических и экономических санкций против России и их последствий.<br>Объяснять значение понятий и терминов: Минские соглашения по Донбассу, специальная военная операция, санкции.<br>Характеризовать масштабы и последствия коронавирусной пандемии 2019–2021 гг., раскрывать, в чем состоял вклад России в борьбу с пандемией.<br>Определять и аргументировать свою оценку места и роли России в современном мире. Участвовать в обсуждении на тему «СМИ и Интернет в XXI в.: место в жизни общества и личности, расширение возможностей коммуникации, проблемы<br>достоверности информации».<br>Характеризовать развитие российской науки в XXI в., называть достижения и проблемы.<br>Представить сообщение о выдающихся российских ученых рассматриваемого периода (по выбору), раскрывать значение их исследований для отечественной и мировой науки.<br>Рассказывать об изменениях в системе общего и профессионального образования в России в XXI в., давать их оценку с позиций выпускника школы, будущего абитуриента.<br>Определять, в чем состоит изменение религиозной политики в России в XXI в. в сопоставлении с политикой Советского государства, объяснять, чем были вызваны перемены.<br>Раскрывать значение понятий и терминов: бестселлер, коммерциализация культуры, глобализация культуры. Принимать участие в круглом столе<br>на тему «Современная российская культура: что она означает для нас сегодня, какую эстафету она передаст следующим поколениям?» (материалы для обсуждения могут быть подготовлены в виде кратких сообщений, презентаций, посвященных разным сферам культуры – по |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | выбору) |
| 3.3 | Обобщение | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| **Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»** | | | | | |
| **Раздел 1. От Руси к Российскому государству** | | | | | |
| 1.1 | Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1 | | | Называть источники по российской истории, характеризовать их информационные особенности. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Локализовать на исторической карте места расселения народов и государственных образований на территории нашей страны в древности. Характеризовать занятия древних людей, значение неолитической революции в жизни древнего человека. Характеризовать с опорой на информацию исторической карты особенности социально-экономического, политического и культурного развития скифов, античных городов-государств Северного Причерноморья; народов Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Показывать на карте места расселения славянских племен, соседних племен и народов, территории крупных государственных образований. Раскрывать характерные черты общественного строя, политической организации и верований восточных славян. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии |
| 1.2 | Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. | 1 | | | Анализировать летописные тексты, извлекать информацию, давать характеристику данному виду источников. Раскрывать причины образования государства Русь на основе многофакторного подхода; объяснять сущность различных версий формирования государства Русь, рассматривать лежащие в их основе аргументы. Систематизировать в форме таблицы информацию о деятельности |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1256 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | первых русских князей, делать на ее основе обобщения и выводы. Характеризовать отношения Руси с соседними племенами, государствами Европы (политические отношения, торговля, культурное взаимодействие). Объяснять значение принятия христианства на Руси.<br>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.<br>Характеризовать социально-экономическое развитие Руси в X – начале XII в.<br>Сопоставлять развитие древнерусских и европейских городов в X–XII вв.<br>Раскрывать специфические черты политической организации Руси, функции органов власти.<br>Составлять родословную схему династии Рюриковичей (работа продолжается на последующих занятиях).<br>Характеризовать личность и деяния Ярослава Мудрого, Ярославичей, Владимира Мономаха, Мстислава Великого. Анализировать статьи Русской<br>Правды, делать выводы о социально-экономических отношениях на Руси.<br>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о внешней политике русских князей в рассматриваемый период.<br>Проводить сопоставление социально-экономического и политического развития Руси и стран Европы X – начала XII в. (в форме таблицы, эссе).<br>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии |
| 1.3 | Русь в середине XII – начале XIII в. | 1 | | | Объяснять причины распада государства Русь. Характеризовать с опорой на информацию исторической карты особенности социально-экономического, политического и культурного развития отдельных русских земель в середине XII – начале XIII в.<br>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.4 | Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. | 1 | | | Локализовать на исторической карте информацию о завоевательных походах Чингисхана и его потомков, в том числе на русские земли.<br>Приводить примеры сопротивления населения русских земель монгольскому нашествию, объяснять причины побед монгольского войска.<br>Характеризовать особенности экономического и политического развития русских земель и их соседей в середине XIII – XIV в.<br>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Рассказывать, используя историческую карту и схемы, о ходе и итогах крупных битв (битвы на реке<br>Калке, Невской битвы, Ледового побоища, Куликовской битвы).<br>Представлять характеристику деятельности русских князей (Александра Невского, Дмитрия Донского). Раскрывать роль Русской православной церкви и церковных деятелей (Алексия Московского, Сергия Радонежского) в период ордынского господства |
| 1.5 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII – XV вв. | 1 | | | Характеризовать политическое устройство и социально-экономическую жизнь Золотой Орды в XIII–XIV вв., политику ордынских ханов в отношении подчиненных земель.<br>Объяснять причины ослабления Золотой Орды, называть, используя историческую карту, государства, образовавшиеся после ее распада. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями,<br>процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии |
| 1.6 | Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в. | 1 | | | Называть предпосылки объединения русских земель.<br>Характеризовать, привлекая родословную схему рода Рюриковичей, участников, ход и итоги междоусобной войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.<br>Представлять характеристику деятельности Василия Темного, Ивана III. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении русских земель к Москве в XV в. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1258 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Анализировать тексты статей Судебника 1497 г., объясняя значение содержащейся в них информации.<br>Составлять схему органов государственного управления единого Российского государства. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии |
| 1.7 | Культура Руси с древности до конца XV в. | 1 | | | Представлять описание повседневной жизни и быта городского и сельского населения Руси в рассматриваемые периоды (с опорой на изобразительные материалы).<br>Характеризовать картину мира средневекового человека, место религиозных верований в жизни человека и общества, приводить примеры.<br>Различать виды древнерусских письменных источников (берестяные грамоты, летописи, церковная литература, жития и др.), атрибутировать тексты источников, извлекать информацию. Объяснять значение терминов и понятий, относящихся к истории культуры, соотносить их с изображениями и описаниями конкретных памятников, произведений. Соотносить литературные<br>произведения с именами их создателей, жанрами, историческими периодами, раскрывать значение конкретных произведений.<br>Называть памятники древнерусского зодчества, живописи, определять их на представленных изображениях.<br>Представлять характеристику творчества выдающихся деятелей русской (российской) культуры, давать оценку их вклада в мировую культуру.<br>Составлять синхронистическую таблицу достижений культуры Руси и народов Евразии, определять на ее основе особенности российской культуры, ее взаимовлияния с другими культурами и значение.<br>Характеризовать общественно-политические и религиозные идеи, получившие развитие в духовной культуре XV в (теория «Москва – Третий Рим»; иосифляне и нестяжатели; ереси). Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | зарубежных стран, проводить исторические аналогии |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| **Раздел 2. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству** | | | | | |
| 2.1 | Россия в XVI в. | 2 | | | Составлять, привлекая информацию карты, хронологию объединения русских земель вокруг Москвы.<br>Характеризовать личность и деятельность Василия III.<br>Составлять схему органов государственной власти в России, отмечая на ней изменения, произошедшие на протяжении XVI в.<br>Называть особенности и основные мероприятия правления Елены Глинской.<br>Представлять характеристику Ивана IV (личные качества, методы правления, основные деяния, оценки царя современниками и историками).<br>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о внутренней и внешней политике Ивана IV, выявлять и объяснять ее изменение в разные периоды правления царя. Локализовать ключевые события внешней политики Ивана IV на исторической карте, показывать территории, присоединенные к Российскому государству.<br>Анализировать тексты источников, извлекать из них информацию (Судебник 1550 г., «Уложение о службе» и др.).<br>Составлять схему, отражающую социальную структуру российского общества и ее изменение в XVI в.<br>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.<br>Рассказывать о положении Русской православной церкви в XVI в.<br>Давать оценку итогов правления Ивана IV, аргументируя ее фактами.<br>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику власти в царствование Федора Ивановича, роль Бориса Годунова в управлении страной. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии |
| 2.2 | Смута в России | 2 | | | Объяснять, с какими проблемами, трудностями столкнулся Борис |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Годунов, избранный на царство. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о причинах, основных этапах, участниках, ключевых событиях и итогах Смутного времени в России.<br>Объяснять причины появления самозванцев в годы Смуты и смысл понятия «самозванство».<br>Рассказывать о событиях Смуты, используя историческую карту.<br>Сравнивать цели, состав участников и результаты деятельности Первого и Второго ополчений.<br>Представлять характеристики исторических деятелей периода Смуты.<br>Характеризовать решения и историческое значение Земского собора 1613 г. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии |
| 2.3 | Россия в XVII в. | 2 | | | Объяснять, какие задачи решались в стране в царствование Михаила Федоровича. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о мероприятиях внутренней и внешней политики Алексея Михайловича.<br>Составлять схему органов государственной власти России в XVII в., выявлять изменения в системе управления в сравнении с предыдущим периодом.<br>Характеризовать отношения государства и Церкви в XVII в., причины церковного раскола.<br>Анализировать тексты исторических источников (Соборное уложение 1649 г. и др.), раскрывать смысл и значение содержащихся в них положений.<br>Систематизировать в форме таблицы информацию о социальных выступлениях в России XVII в. (время и место, причины, участники, действия восставших, итоги).<br>Показывать на исторической карте места и основные события народных выступлений в XVII в.<br>Характеризовать основные направления внешней политики России в XVII в., называть важнейшие события. Раскрывать обстоятельства и значение вхождения земель Войска Запорожского в состав России.<br>Показывать на исторической карте территории, присоединенные к |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | России в XVII в., рассказывать о народах, живших на этих территориях. Сравнивать международное положение России в начале и конце XVII в. Представлять характеристики российских государственных, общественных, религиозных деятелей XVII в. Рассказывать, используя историческую карту, об экспедициях и открытиях русских первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке; объяснять значение этих открытий. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии |
| 2.4 | Культурное пространство России в XVI–XVII вв. | 2 | | | Характеризовать определяющие черты культуры России в XVI в. и новые веяния, появившиеся в ней в XVII в. Систематизировать информацию о памятниках зодчества XVI–XVII вв., соотносить ее с изобразительными материалами. Рассказывать о начале книгопечатания в России, объяснять его значение. Характеризовать литературные жанры, распространенные в России в XVI–XVII вв., называть произведения и их авторов. Раскрывать, в чем проявлялось обмирщение культуры в литературе, образовании, живописи, архитектуре. Представлять характеристики деятелей культуры XVI–XVII вв., их творчества, вклада в российскую и мировую культуру. Сопоставлять достижения отечественной культуры и культур стран Запада и Востока, выявлять черты взаимовлияния культур. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналоги |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| **Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи** | | | | | |
| 3.1 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 2 | | | Составлять хронику основных событий в период регентства царевны Софьи. Систематизировать информацию о преобразованиях Петра I в форме таблицы (реформы управления, реорганизация армии, преобразования в экономике, социальной сфере, церковная реформа, новшества в культуре |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1262 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | и быту). Проводить атрибуцию и анализ документов, изданных в правление Петра I (Табель о рангах, указ о единонаследии, Таможенный тариф 1724 г. и др.) – определять время, обстоятельства и цели создания документа, извлекать ключевую информацию, называть последствия введения.<br>Извлекать и анализировать картографическую информацию об экономическом положении России в Петровское время (экономические районы, промышленные и торговые центры, пути сообщения и др.).<br>Систематизировать материал о положении различных слоев населения России в первой четверти XVIII в. (в форме таблицы, схемы). Локализовать на карте районы социальных и национальных выступлений в первой четверти XVIII в.<br>Представлять характеристику сподвижников Петра I (происхождение, участие в проводившихся преобразованиях, личные качества).<br>Выделять основные направления внешней политики России в правление Петра I, называть относящиеся к ним события, локализовать их на исторической карте. Систематизировать информацию о Северной войне в форме таблицы (причины войны, участники и их цели, ключевые события, итоги, последствия).<br>Локализовать на карте районы военных действий, места важнейших сражений Северной войны, территориальные изменения по итогам войны.<br>Раскрывать значение провозглашения России империей.<br>Представлять характеристику Петра I, его деятельности и личности.<br>Приводить и сопоставлять суждения историков об итогах, последствиях, значении петровских преобразований, анализировать приводимые аргументы. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии |
| 3.2 | Россия в 1725–1762 гг. | 2 | | | Систематизировать в форме таблицы информацию о дворцовых переворотах (причины, ключевые события, участники, последствия).<br>Проводить анализ текста источников – «Кондиций», указов, Манифеста о вольности дворянства (установление авторства, времени и обстоятельств |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | создания источника, извлечение ключевой информации).<br>Объяснять причины и приводить факты усиления роли гвардии в 1725–1762 гг.<br>Систематизировать в форме таблицы информацию о внутренней и внешней политике в правление Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.<br>Представлять характеристики правителей, занимавших российский трон в 1725–1762 гг. (обстоятельства прихода к власти, основные мероприятия правления, личные качества).<br>Характеризовать национальную и религиозную политику, проводившуюся в России в 1725–1762 гг.<br>Составлять развернутый план «Внешняя политика России в 1725–1762 гг.» (основные направления, события, итоги).<br>Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги, последствия) |
| 3.3 | Россия в 1762–1801 гг. | 2 | | | Характеризовать содержание политики просвещенного абсолютизма и попытки ее реализации в России в правление Екатерины II (мероприятия, результаты, значение).<br>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.<br>Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе. Анализировать тексты исторических источников («Наказ» Уложенной комиссии, Жалованные грамоты дворянству и городам, указы), проводить атрибуцию, извлекать информацию.<br>Систематизировать в форме таблицы информацию о восстании под предводительством Е.И. Пугачева (причины, социальный состав и цели участников, ключевые события, итоги, последствия).<br>Локализовать на карте события восстания под предводительством Е.И. Пугачева, места важнейших сражений.<br>Систематизировать в форме таблицы информацию о положении основных социальных слоев и групп в России во второй половине XVIII в. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Локализовать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.<br>Характеризовать национальную и религиозную политику в правление Екатерины II. Рассказывать, используя историческую карту, о развитии промышленности и торговли в России во второй половине XVIII в. (экономические районы, важнейшие торговые пути, крупные центры промышленности и торговли,<br>ярмарки). Характеризовать положение крепостных, государственных, монастырских крестьян во второй половине XVIII в., привлекая материал источников.<br>Систематизировать информацию о Русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (в форме хроники, таблицы).<br>Локализовать на карте районы расселения колонистов в Новороссии, Крыму, Поволжье, на побережье Азовского моря и на других территориях.<br>Систематизировать информацию об участии России, наряду с Австро-Венгрией и Пруссией, в разделах Речи Посполитой (даты, территории, отошедшие к участникам раздела). Представлять характеристику Екатерины II, высказывать суждение о ее личности и деятельности. Называть государственных деятелей екатерининской эпохи (Н.И. Панин, А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин), соотносить их деятельность<br>с мероприятиями власти. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии |
| 3.4 | Россия при Павле I | 1 | | | Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I.<br>Анализировать тексты документов (Акт о престолонаследии, Манифест о трехдневной барщине, указы), проводить их атрибуцию, извлекать информацию; объяснять значение издания документов.<br>Систематизировать в форме таблицы информацию об участии России в антифранцузских коалициях (Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова), комментировать ее в контексте всеобщей истории. Давать характеристику русского военного |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | искусства, выдающихся военачальников российской армии и флота.<br>Представлять характеристику Павла I, сопоставлять имеющиеся суждения о его личности и правлении, объяснять, на чем они основаны. Раскрывать причины дворцового переворота 11 марта 1801 г., называть его участников. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии |
| 3.5 | Культура народов России в XVIII в. | 2 | | | Систематизировать информацию о новых явлениях и достижениях в различных сферах культуры в России XVIII в. (образование и наука, общественная мысль, литература, искусство, театр) в форме таблиц, тематических эссе и др.<br>Анализировать тексты документов, литературных произведений, проводить атрибуцию, извлекать информацию. Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.; называть ключевые учреждения<br>и события.<br>Характеризовать основные направления развития российской науки, приводя примеры открытий и достижений, имена их авторов.<br>Представлять характеристику М.В. Ломоносова, высказывать суждение о значении его научной деятельности.<br>Характеризовать направления и называть представителей общественной мысли в России XVIII в.<br>Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности.<br>Соотносить информацию о культурных событиях, явлениях, произведениях с визуальным рядом, представленным в учебниках, видеоресурсах.<br>Характеризовать основные стили культуры XVIII в. (барокко, классицизм, сентиментализм), выявлять их черты в конкретных произведениях, памятниках. Представлять описание культуры<br>и быта дворянства, купечества, духовенства, крестьянства, выявлять их характерные черты в произведениях литературы, живописи.<br>Называть имена государственных и общественных деятелей, известных |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | заслугами в развитии российского образования, науки (И.И. Шувалов, Е.Р. Дашкова, Н.И. Новиков и др.), объяснять, в чем состоял их вклад.<br>Называть имена русских путешественников, локализовать на карте маршруты их экспедиций, объяснять значение сделанных открытий.<br>Высказывать и аргументировать суждение о роли российской науки и культуры XVIII в. в развитии европейской и мировой науки и культуры.<br>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии |
| Итого по разделу | | 9 | | | |
| **Раздел 4. Российская империя в XIX - начале XX в.** | | | | | |
| 4.1 | Россия в 1801–1825 гг. | 1 | | | Характеризовать, используя историческую карту, национальный и конфессиональный состав населения России в начале XIX в.<br>Систематизировать информацию о реформах 1801–1812 гг. в социальной и политической сферах (указ о «вольных хлебопашцах», министерская реформа, учреждение Государственного совета), давать и аргументировать оценку их значения.<br>Характеризовать основные цели, направления и итоги внешней политики России в 1801–1812 гг.<br>Объяснять причины и последствия заключения Россией Тильзитского мира с Францией.<br>Указывать на исторической карте места военных кампаний 1801–1812 гг. с участием России, территории, вошедшие в состав России к 1812 г.<br>Характеризовать причины Отечественной войны 1812 г., планы сторон, основные этапы и сражения.<br>Показывать на карте ход военных действий и места крупнейших сражений Отечественной войны 1812 г.<br>Составлять характеристики героев Отечественной войны 1812 г. (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.), высказывать суждения об их деятельности, личных качествах.<br>Объяснять причины и раскрывать историческое значение победы России в Отечественной войне 1812 г.<br>Раскрывать цели и характеризовать итоги Заграничного похода русской |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | армии 1813–1814 гг., участия России в Венском конгрессе и Священном союзе.<br>Указывать на карте территориальные изменения, произошедшие в Европе после Венского конгресса 1815 г. (в том числе, территориальные приобретения России).<br>Давать оценку изменениям роли России в международных отношениях в первой четверти XIX в. Объяснять причины и приводить<br>доказательства изменения внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг.<br>Характеризовать задачи, организацию и результаты существования военных поселений в России.<br>Анализировать тексты документов («Русская правда», «Конституция»), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, раскрывать сущность позиций авторов.<br>Систематизировать информацию о движении декабристов в форме таблицы (предпосылки возникновения тайных обществ, цели, участники первых организаций, Южного и Северного обществ).<br>Рассказывать о выступлениях декабристов в Санкт-Петербурге и на юге России, раскрывать причины и последствия их поражения.<br>Составлять характеристики руководителей и участников декабристского движения, высказывать суждения об их деятельности, личных качествах.<br>Сопоставлять оценки сущности и значения декабристского движения, излагаемые в учебной и научно-исторической литературе, раскрывать, на чем они основываются.<br>Составлять характеристики императора Александра I и его окружения (М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев и др.), высказывать суждения об их деятельности, личных качествах. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии |
| 4.2 | Россия в 1825–1855 гг. | 1 | | | Систематизировать в форме таблицы информацию об основных мероприятиях, характеризующих реформаторскую и консервативную тенденции во внутренней политике Николая I. Объяснять значение |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | проведенной в России кодификации законов, давать оценку вкладу М.М. Сперанского в ее осуществление. Раскрывать цели и последствия введения в России цензурных ограничений.<br>Называть цели и основные положения реформы управления государственными крестьянами, проведенной под руководством П.Д. Киселева. Рассказывать о начале и особенностях промышленного переворота в России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты.<br>Характеризовать цели, основные положения и результаты финансовой реформы Е.Ф. Канкрина.<br>Раскрывать цели и характер осуществлявшейся Николаем I национальной политики, приводить примеры конкретных событий, ситуаций.<br>Характеризовать причины, цели и итоги Польского восстания 1830–1831 гг. Систематизировать информацию о Кавказской войне 1817–1864 гг. (причины, руководители и участники,<br>ключевые события, итоги).<br>Составлять характеристики императора Николая I и государственных деятелей периода его царствования, высказывать суждения об их личностях и деятельности.<br>Характеризовать основные положения теории официальной народности, раскрывать ее место в общественной жизни в николаевскую эпоху.<br>Систематизировать информацию о славянофильском и западническом течениях в российской общественной мысли 1830–1850-х гг. (взгляды на прошлое и перспективы развития России, известные представители течений, общественная деятельность).<br>Анализировать тексты исторических источников (публицистики, переписки, воспоминаний и др.), определять их принадлежность к течениям общественной мысли, авторство, извлекать информацию.<br>Называть представителей основных течений общественной мысли<br>1830–1850-х гг. – охранительного, славянофильского, западнического, сторонников революционной и социалистической идеологии, характеризовать их взгляды и деятельность. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Раскрывать характер внешней политики Николая I в Европе, называть действия, предпринятые в годы европейских революций. Локализовать на карте события Русско-иранской (1826–1828) и Русско-турецкой (1828–1829) войн и территории, присоединенные к Российской империи.<br>Называть причины и участников Крымской войны 1853–1856 гг., характеризовать планы сторон, основные этапы и сражения войны.<br>Указывать на карте театры военных действий и места крупнейших сражений Крымской войны 1853–1856 гг., территориальные изменения, произошедшие после подписания Парижского мирного договора. Объяснять причины и последствия поражения России в Крымской войне.<br>Составлять характеристики героев Крымской войны (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин и др.), высказывать суждения об их деятельности, личных качествах. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии |
| 4.3 | Культура России в первой половине XIX в. | 1 | | | Характеризовать основные достижения российской науки и техники первой половины XIX в.: называть важнейшие научные открытия и технические изобретения, имена их авторов.<br>Показывать на карте маршрут антарктической экспедиции Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, объяснять ее значение. Называть основные мероприятия и раскрывать значение реформ в сфере образования в России в первой половине XIX в.<br>Характеризовать основные стили в художественной культуре первой половины XIX в. (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм), их признаки, приводить примеры произведений.<br>Раскрывать сущность золотого века русской литературы, называть относящиеся к нему великие литературные произведения, давать аргументированную оценку их вклада в отечественную и мировую литературу.<br>Характеризовать обстоятельства и историческое значение формирования русского литературного языка.<br>Рассказывать о формировании русской национальной музыкальной |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | школы, называть выдающиеся музыкальные произведения первой половины XIX в. и имена их создателей, давать оценку их вклада в отечественное и мировое музыкальное искусство. Характеризовать особенности русского театрального искусства<br>первой половины XIX в., творчества знаменитых актеров (Е.С. Семенова, П.С. Мочалов, М.С. Щепкин).<br>Систематизировать информацию об основных стилях русской живописи и архитектуры первой половины XIX в., об известных художниках, архитекторах и их произведениях (в виде обычной или электронной таблицы с иллюстрациями).<br>Составлять характеристики известных представителей российской науки и техники, литературы и искусства, давать оценку их наследию.<br>Объяснять, в чем состоит вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии |
| 4.4 | Великие реформы и пореформенная Россия | 1 | | | Раскрывать необходимость проведения в России системных реформ, в том числе отмены крепостного права.<br>Характеризовать позиции и практическое участие императора Александра II и его окружения в разработке и реализации проектов реформ.<br>Систематизировать в таблице информацию о реформах 1860–1870-х гг. (годы издания установочных документов; основные положения, нововведения; итоги осуществления реформ).<br>Анализировать тексты источников (Манифест об отмене крепостного права 19 февраля 1861 г., документы других реформ), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения.<br>Раскрывать историческое значение отмены крепостного права и других реформ, проведенных в России в 1860–1870-х гг. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные<br>связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Характеризовать изменения в развитии сельского хозяйства России после отмены крепостного права.<br>Показывать на карте новые промышленные районы, объекты новых отраслей хозяйства, крупнейшие центры торговли, железные дороги пореформенной России.<br>Характеризовать экономические и социальные последствия промышленного переворота в России, приводя факты.<br>Систематизировать информацию о социальной структуре и положении основных групп населения в 1860–1870-х гг. (в виде таблицы, схемы).<br>Объяснять причины и приводить доказательства подъема общественного движения в России во второй половине XIX в.<br>Характеризовать консервативное, либеральное, радикальное течения общественной мысли в России 1860–1870-х гг. (идеология, социальная база, формы деятельности).<br>Объяснять причины и раскрывать обстоятельства распространения в России 1860–1870-х гг. народнических идей.<br>Систематизировать информацию об анархистском, пропагандистском и заговорщическом направлениях русского народничества 1860–1870-х гг. в виде таблицы (идеологи, цели, тактика, организации, действия).<br>Характеризовать деятельность народнических организаций в 1860–1870-х гг. («хождение в народ», тактика террора и др.) и ее результаты.<br>Анализировать источники, относящиеся к общественным движениям 1860–1880-х гг., проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения.<br>Составлять характеристики государственных деятелей, а также представителей общественных движений 1860–1870-х гг., раскрывать связь их деятельности с важнейшими событиями жизни страны в рассматриваемый период. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии |
| 4.5 | Внутренняя политика | 1 | | | Систематизировать в форме таблицы информацию об основных мероприятиях внутренней политики Александра III и результатах |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Александра III. Идейные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг. | | | | «контрреформ» в сферах государственного управления, местного самоуправления, образования и печати. Анализировать источники 1880–1890-х гг. (официальные документы – Манифест о незыблемости самодержавия и др., публицистические материалы, воспоминания), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения.<br>Называть мероприятия и раскрывать результаты финансовой и экономической политики государства в 1880–1890-х гг.<br>Характеризовать мероприятия российской власти по решению рабочего вопроса, сопоставлять их с опытом западноевропейских стран.<br>Составлять характеристики императора Александра III и видных государственных деятелей периода его правления (И.А. Вышнеградский, Н.Х. Бунге, К.П. Победоносцев и др.), их взглядов, деятельности, личных качеств.<br>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Систематизировать в форме таблицы информацию о консервативном (охранительном), либеральном и радикальном направлениях общественной мысли в России в 1880–1890-х гг. (идеология, лидеры, цели, социальная база, деятельность).<br>Раскрывать предпосылки и обстоятельства распространения в России 1880–1890-х гг. идей марксизма, организационного оформления российской социал-демократии (группа «Освобождение труда», РСДРП).<br>Анализировать источники, относящиеся к различным течениям общественной мысли (публицистика, программные документы), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения.<br>Характеризовать формы и итоги выступлений оппозиционных общественных сил в России в 1880–1890-х гг. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.6 | Внешняя политика России во второй половине XIX в. | 1 | | | Характеризовать обстоятельства завершения и итоги Кавказской войны.<br>Систематизировать в форме таблицы информацию о присоединении к России Средней Азии (предпосылки, этапы, ключевые события, значение).<br>Объяснять причины, характеризовать цели сторон, основные сражения и итоги Русско-турецкой войны 1877–1878 гг.<br>Раскрывать роль России в освобождении балканских народов.<br>Локализовать на карте события военных кампаний России во второй половине XIX в (на Кавказе, в Средней Азии, на Балканах), территориальные приобретения России к концу XIX в.<br>Составлять характеристики выдающихся российских полководцев, героев Русско-турецкой войны 1877–1878 гг. (М.Д. Скобелев, И.В. Гурко и др.). Характеризовать основные цели, мероприятия и итоги внешней политики России на Дальнем Востоке.<br>Объяснять причины переориентации внешнеполитического курса России от участия в «Союзе трех императоров» в 1880-х гг. (совместно с Германией и Австро-Венгрией) к сближению с Францией в 1890-х гг.<br>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии |
| 4.7 | Культура России во второй половине XIX в. | 1 | | | Рассказывать об изменениях в облике городов, повседневной жизни россиян во второй половине XIX в., распознавать черты нового в изображениях, относящихся к данному периоду.<br>Характеризовать основные мероприятия и итоги реформ в сфере образования в России во второй половине XIX в. Называть достижения и открытия российских ученых второй половины XIX в. в разных областях науки, получившие мировое признание (математика, физика, химия, биология, медицина и др.).<br>Характеризовать значительных представителей российской литературы второй половины XIX в., их произведения, место в европейской и мировой литературе.<br>Раскрывать характерные черты основных стилей в живописи второй половины XIX в. (классицизм, реализм, импрессионизм), называть |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | относящиеся к ним произведения и их авторов.<br>Называть композиторов и произведения, давшие основание говорить о подъеме во второй половине XIX в. русской национальной музыкальной школы («Могучая кучка», П.И. Чайковский и др.).<br>Раскрывать, приводя конкретные примеры, роль театрального искусства в жизни российского общества во второй половине XIX в.<br>Систематизировать информацию об основных стилях русской архитектуры второй половины XIX в. (русско-византийский стиль, русский/неорусский стиль), их наиболее ярких представителях, известных постройках (в виде таблицы/электронной таблицы).<br>Давать и аргументировать оценку места российской культуры в мировой культуре XIX в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии |
| 4.8 | Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе международных отношений в начале XX в. | 1 | | | Характеризовать основные тенденции и противоречия социально-экономического развития и политической ситуации в России в конце XIX – начале XX в. Систематизировать информацию об этническом составе, социальной структуре и положении основных групп населения России к началу XX в. (в виде таблицы, схемы). Разъяснять сущность и остроту «крестьянского» (аграрного) и рабочего вопросов в России в начале XX в.<br>Характеризовать основные мероприятия и итоги политики модернизации «сверху» в конце XIX – начале XX в.<br>Приводить данные о создании в России монополий.<br>Показывать на карте новые промышленные районы, сложившиеся в России в конце XIX – начале XX в.<br>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.<br>Характеризовать основные направления и цели внешней политики России, ее союзников и противников в начале XX в. Систематизировать в форме таблицы информацию о Русско-японской войне 1904–1905 гг. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | (причины, планы сторон, основные сражения, итоги войны).<br>Показывать на карте места крупных сражений Русско-японской войны 1904–1905 гг., территориальные изменения, произошедшие после подписания Портсмутского мирного договора.<br>Объяснять причины и последствия поражения России в Русско-японской войне 1904–1905 гг.<br>Приводить примеры героизма российских воинов в ходе Русско-японской войны 1904–1905 гг. (крейсер «Варяг», оборона Порт-Артура и др.).<br>Характеризовать место России в системе европейских держав в первое десятилетие XX в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии |
| 4.9 | Общественное движение в России в начале XX в.<br>Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг. | 1 | | | Объяснять причины возникновения в начале XX в. оппозиционного либерального движения, характеризовать основные цели, мероприятия и итоги деятельности («Союз освобождения», «банкетная кампания»).<br>Систематизировать в виде тезисов или таблицы информацию о деятельности социалистических партий в России начала XX в. (цели, социальная база, тактика).<br>Раскрывать цели и сущность политики «полицейского социализма», характеризовать ее руководителей, мероприятия и итоги.<br>Систематизировать в форме таблицы информацию о российской революции 1905–1907 гг. (причины, участники, этапы, ключевые события, итоги, значение).<br>Анализировать письменные и визуальные источники (Манифест 17 октября 1905 г. и др.), извлекать информацию, излагать суждения.<br>Систематизировать информацию о либеральных и консервативных политических партиях в начале XX в. в виде тезисов или таблицы (цели, лидеры, социальная база, тактика).<br>Характеризовать думскую деятельность в 1906–1907 гг. и ее основные итоги. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Представлять оценку итогов и исторического значения российской революции 1905–1907 гг.<br>Составлять характеристики лидеров и видных деятелей политических партий в России начала XX в.<br>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.<br>Систематизировать информацию о важнейших событиях политической и общественной жизни в России в 1907–1914 гг. (в виде таблицы).<br>Характеризовать цели, основные мероприятия и итоги столыпинской аграрной реформы.<br>Анализировать тексты документов аграрной реформы (указа 1906 г. и закона 1910 г.), извлекать информацию, высказывать суждения.<br>Объяснять причины и следствия незавершенности системных реформ под руководством П.А. Столыпина.<br>Составлять характеристики императора Николая II и видных государственных деятелей периода его правления (С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпин и др.).<br>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии |
| 4.10 | Серебряный век российской культуры | 1 | | | Раскрывать сущность понятия «Серебряный век российской культуры» в контексте отечественной культуры Нового времени.<br>Объяснять причины изменения мировоззренческих ценностей и стиля жизни в начале XX в., распространения модернистских идей. Характеризовать новые течения в литературе и искусстве (символизм, футуризм, кубизм и др.), называть их известных представителей, художественные объединения, программные произведения.<br>Представить сообщение (презентацию, эссе) о стилях русской архитектуры начала XX в. (неорусский стиль, неоклассицизм, модерн), относящихся к ним постройках и их создателях.<br>Раскрывать место российского театра конца XIX – начала XX в. в истории мирового театра (МХТ, учение К.С. Станиславского). |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Называть организаторов и участников Русских сезонов в Париже, раскрывать значение данного проекта.<br>Представлять оценку деятельности и творчества представителей российской культуры начала XX в. с точки зрения развития отечественной культуры и в контексте европейской и мировой культуры.<br>Объяснять, в чем выразилась демократизация российского образования в начале XX в., приводить факты. Систематизировать информацию о выдающихся российских ученых<br>начала XX в., научных открытиях и технических изобретениях в физике, химии, биологии, медицине, воздухоплавании, получивших международное признание.<br>Представлять и аргументировать оценку вклада российской культуры начала XX в. в мировую культуру. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии |
| | Итого по разделу | 10 | | | |
| | **Название модуля** | | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 0 | 0 | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/048e4ad1 |
| 2 | Мир в начале XX в.: особенности социально-экономического и политического развития | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a25058e |
| 3 | Мир в начале XX в.: особенности внешнеполитической жизни | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0a844a96 |
| 4 | Первая мировая война (1914–1918): причины, основные события, итоги, последствия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/47fa81b1 |
| 5 | Первая мировая война (1914–1918): люди на фронтах и в тылу | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f81dc271 |
| 6 | Планы послевоенного устройства мира | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c0a7d495 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1279 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c73a058e |
| 8 | Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/344d41a7 |
| 9 | Политическое развитие европейских стран в 1920 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db521178 |
| 10 | Великобритания в 1920–1930-е гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70cbf021 |
| 11 | Италия в 1920–1930-е гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa60a022 |
| 12 | США в 1920-е гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88127323 |
| 13 | Социально-экономическое развитие США в 1930 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4ad980a7 |
| 14 | Политическое развитие США в 1920–1930 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/145f2573 |
| 15 | Развитие Германии в 1920 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76bb7be5 |
| 16 | Германия в 1930 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/159a6082 |
| 17 | Авторитарные режимы в Европе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3da2cf75 |
| 18 | Борьба против угрозы фашизма | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1291910a |
| 19 | Османская империя в 1918–1930 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9a5da126 |
| 20 | Китай в 1918–1930 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cbdf3de1 |
| 21 | Япония в 1918–1930 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c95f8809 |
| 22 | Индия в 1918–1930 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/934e8383 |
| 23 | Страны Латинской Америки в первой | 1 | | | Библиотека ЦОК |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1280 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | трети XX в. | | | | https://m.edsoo.ru/85ecd239 |
| 24 | Версальская система и реалии 1920-х гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2000fa0e |
| 25 | Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ef7af7e |
| 26 | Развитие науки в 1914–1930-х гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/22d4d836 |
| 27 | Развитие культуры в 1914–1930-х гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/79c773e1 |
| 28 | Начало Второй мировой войны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/66155717 |
| 29 | 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6fe7646c |
| 30 | Положение в оккупированных странах | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0a169682 |
| 31 | Коренной перелом в войне | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/417a6b9d |
| 32 | Разгром Германии, Японии и их союзников | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fe45aa60 |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1914–1920 гг. " | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5581699 |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1930–1940 гг. " | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ad1aa53 |
| 35 | Периодизация и общая характеристика истории России в 1914–1945 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/796eaa03 |
| 36 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26560155 |
| 37 | Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/59092154 |
| 38 | Власть, экономика и общество в | 1 | | | Библиотека ЦОК |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | условиях войны | | | | https://m.edsoo.ru/cbfc75f6 |
| 39 | Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9ca7000 |
| 40 | Великая российская революция 1917–1922 гг.: основные этапы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cd2b9858 |
| 41 | Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2f79db26 |
| 42 | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4b310f0a |
| 43 | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23b20c10 |
| 44 | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/13743663 |
| 45 | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ed20b27c |
| 46 | Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3005473c |
| 47 | Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0a1950e2 |
| 48 | Первые мероприятия большевиков в политической сфере | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95edee41 |
| 49 | Первые революционные преобразования большевиков в социальной и экономической сферах | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b40feee3 |
| 50 | Созыв и разгон Учредительного собрания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7fa3b0f8 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 51 | Создание новой системы государственного управления | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b7181dec |
| 52 | Первая Конституция РСФСР 1918 г. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5ef32887 |
| 53 | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48ebe6d6 |
| 54 | Гражданская война как общенациональная катастрофа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fd3a389b |
| 55 | Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ad6b325 |
| 56 | Повстанчество в Гражданской войне | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1a137a6f |
| 57 | Политика «военного коммунизма» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/decb064b |
| 58 | Красный и белый террор, их масштабы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c43bccd1 |
| 59 | Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbad98fb |
| 60 | Причины победы Красной Армии в Гражданской войне | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/33eadaf7 |
| 61 | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/272a7992 |
| 62 | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2f6fa3b |
| 63 | Повседневная жизнь и общественные настроения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ae456cc6 |
| 64 | Проблема массовой детской беспризорности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1af6b3c6 |
| 65 | Наш край в 1914–1922 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4a743263 |
| 66 | Наш край в 1914–1922 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/acca24bc |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 67 | Последствия Первой мировой и Гражданской войн | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f0fc5ae |
| 68 | Власть и общество в начале 1920-х гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d149d9fd |
| 69 | Переход к новой экономической политике | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/37a97469 |
| 70 | Экономические мероприятия 1920-х гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c569ae41 |
| 71 | Предпосылки и значение образования СССР | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a232e53 |
| 72 | Установление в СССР однопартийной политической системы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1694c8db |
| 73 | Социальная политика большевиков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bd7d13c |
| 74 | Итоги и значение нэпа (1921–1928 гг.) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c3172a05 |
| 75 | "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9dac0036 |
| 76 | Индустриализация в СССР | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/06cb6963 |
| 77 | Индустриализация в СССР | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3dd33309 |
| 78 | Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5ee4bb46 |
| 79 | Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/87484a5a |
| 80 | Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cee18b7a |
| 81 | Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b12619a |
| 82 | Результаты, цена и издержки модернизации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3a0f72aa |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 83 | Утверждение культа личности Сталина | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12022362 |
| 84 | Партийные и государственные органы как инструмент сталинской политики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e3fcc066 |
| 85 | Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6e667012 |
| 86 | Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2c2548b |
| 87 | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10e1958f |
| 88 | Культура периода нэпа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6f1f621 |
| 89 | Создание «нового человека» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e36522af |
| 90 | Культурная революция | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/57957c48 |
| 91 | Становление советской культуры и её основные характеристики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/433d9b8f |
| 92 | Наука в 1930-е гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e751a45 |
| 93 | Повседневность 1930-х гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df874802 |
| 94 | Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a7296549 |
| 95 | Изменение международного положения СССР в 1920–1930-е гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf4f9612 |
| 96 | Внешняя политика СССР в 1930-е гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bc3f6949 |
| 97 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f9eb8b9 |
| 98 | Внешнеполитические шаги Советского Союза в конце 1930-х гг. и их | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69889fe3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | последствия | | | | |
| 99 | Основные события внешней политики СССР 1940–1941 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3faa6817 |
| 100 | Наш край в 1920–1930-х гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09165d84 |
| 101 | Наш край в 1920–1930-х гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c8ff9a8a |
| 102 | Первый период Великой отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г. ): первые месяцы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f3732804 |
| 103 | Битва за Москву | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/56755473 |
| 104 | Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/328def45 |
| 105 | Блокада Ленинграда | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e5a51bf5 |
| 106 | Перестройка экономики на военный лад | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c30304d1 |
| 107 | Нацистский оккупационный режим | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7258a63c |
| 108 | Нацистский оккупационный режим | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/62510b84 |
| 109 | Начало массового сопротивления врагу | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32b4de8e |
| 110 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г. ). Сталинградская битва | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84f88578 |
| 111 | Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e270b1c |
| 112 | Битва на Курской дуге | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ceafc10e |
| 113 | Битва за Днепр | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/87b22ce7 |
| 114 | За линией фронта. Партизанская и | 1 | | | Библиотека ЦОК |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | подпольная борьба с врагом | | | | https://m.edsoo.ru/38038b1f |
| 115 | За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88ec5aa0 |
| 116 | Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3356399e |
| 117 | «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e476fcc0 |
| 118 | Фронтовая повседневность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4dd20c3d |
| 119 | Повседневность в советском тылу | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5fb4612c |
| 120 | Культурное пространство в годы войны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf23d42c |
| 121 | Государство и Церковь в годы войны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/606e5a12 |
| 122 | СССР и союзники | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/28be310b |
| 123 | Тегеранская конференция 1943 г. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39fbb7be |
| 124 | Завершение освобождения территории СССР | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/007895d5 |
| 125 | Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b85f943b |
| 126 | Битва за Берлин и окончание войны в Европе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2ac7574 |
| 127 | Война и общество | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1003e8cb |
| 128 | Открытие второго фронта в Европе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1d8b92b2 |
| 129 | Ялтинская и Потсдамская конференции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/93c482c3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 130 | Советско-японская война 1945 г. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5bf69560 |
| 131 | СССР и мировые державы в 1945 г. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/470a5384 |
| 132 | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d00a5ac1 |
| 133 | Наш край в 1941–1945 гг. | 1 | | | [[]Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b773bec1] |
| 134 | Наш край в 1941–1945 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/79c6989e |
| 135 | Повторительно-обобщающий урок по теме "История России в 1914 – 1920-е гг. " | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2fc3f42d |
| 136 | Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1930–1945 гг. " | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0073f6f3 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 0 | 0 | |

**11 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Введение. Всеобщая история. 1945–2022 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6dbea90 |
| 2 | От мира к холодной войне | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a58c8763 |
| 3 | Социально-экономическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c03e0981 |
| 4 | Политическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/29d16738 |
| 5 | Внешняя политика США во второй | 1 | | | Библиотека ЦОК |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1288 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | половине XX – начале XXI в. | | | | https://m.edsoo.ru/0363cae5 |
| 6 | Экономическая и политическая ситуация в странах Западной Европы в первые послевоенные годы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1661243 |
| 7 | Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6b39c8 |
| 8 | Европейский союз | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e211c392 |
| 9 | Политическое развитие стран Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Образование новых государств на постсоветском пространстве | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3dae835b |
| 10 | Образование новых государств на постсоветском пространстве | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fabc020b |
| 11 | Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82652231 |
| 12 | Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c9e9057 |
| 13 | Страны Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/333cdc12 |
| 14 | Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d2d761b5 |
| 15 | Страны Ближнего Востока и Северной Африки в XXI в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11e19f57 |
| 16 | Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a84d7a |
| 17 | Страны Латинской Америки во второй половине XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a234e657 |
| 18 | Страны Латинской Америки в начале XXI | 1 | | | Библиотека ЦОК |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | в. | | | | https://m.edsoo.ru/f9c08ee4 |
| 19 | Международные кризисы и региональные конфликты во второй половине XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1eb03b7e |
| 20 | Международные отношения в конце XX – начале XXI в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99e3bb79 |
| 21 | Развитие науки во второй половине XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/222f4535 |
| 22 | Художественная культура и быт второй половины XX – начала XXI в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6341cb76 |
| 23 | Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c461b35 |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945–2022 гг. " | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/13e19bf2 |
| 25 | Введение. История России. 1945–2022 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3fc939dd |
| 26 | Влияние последствий войны на советскую систему и общество | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f77dc40 |
| 27 | Восстановление экономики страны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/65d9a332 |
| 28 | Положение на послевоенном потребительском рынке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/74ff0162 |
| 29 | Ужесточение административно-командной системы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/232c07cd |
| 30 | Национальная политика СССР в послевоенное время | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e452b4ba |
| 31 | Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/350233cd |
| 32 | Наш край в 1945 – начале 1950-х гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e5380383 |
| 33 | Политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41962797 |
| 34 | Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bdeae05e |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1960-х гг. | | | | |
| 35 | Культурное пространство и повседневная жизнь | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c49d375f |
| 36 | Научно-техническая революция в СССР | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6df471b |
| 37 | Реформы в промышленности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e60a45c1 |
| 38 | Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a8d49a7f |
| 39 | Социальные программы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b207efb3 |
| 40 | Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/818852ed |
| 41 | Конец оттепели. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b4bcacc |
| 42 | Наш край в 1953–1964 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d2dbf39d |
| 43 | Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1028d1b |
| 44 | Политическое развитие СССР в середине 1960- х – начале 1980-х гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3009a1c2 |
| 45 | Экономические реформы 1960-х гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6e632a74 |
| 46 | Попытки изменения вектора социальной политики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c11f127 |
| 47 | Советские научные и технические приоритеты | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0867a5ac |
| 48 | Культурное пространство и повседневная жизнь | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/42841dcc |
| 49 | Идейная и духовная жизнь советского общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2908cbda |
| 50 | Социальное и экономическое развитие | 1 | | | Библиотека ЦОК |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1291 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | союзных республик в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | | | | https://m.edsoo.ru/026f1a3d |
| 51 | Внешнеполитический курс СССР в период обострения международной напряженности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09871c09 |
| 52 | Внешняя политика СССР: между разрядкой и конфронтацией | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9592da86 |
| 53 | Л. И. Брежнев в оценках современников и историков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f62fc2b5 |
| 54 | Наш край в 1964–1985 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46b5cca4 |
| 55 | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9a489b82 |
| 56 | М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eb7955be |
| 57 | Гласность и плюрализм | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9d8ac1e |
| 58 | «Новое мышление» Горбачева | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/727f4ba3 |
| 59 | Демократизация советской политической системы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bbeb4cb2 |
| 60 | Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e5805149 |
| 61 | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7af6f200 |
| 62 | Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1a5fda63 |
| 63 | Попытка государственного переворота в августе 1991 г. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8979f58a |
| 64 | Наш край в 1985–1991 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/edaa6975 |
| 65 | Повторительно-обобщающий урок по теме | 1 | | | Библиотека ЦОК |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "История России. 1945–1991 гг." | | | | https://m.edsoo.ru/417088c5 |
| 66 | Б. Н. Ельцин и его окружение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0377f196 |
| 67 | Экономические реформы Ельцина и их результаты | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d5ebcfeb |
| 68 | Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a72f472a |
| 69 | Конституция 1993 г. и её значение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b74140e7 |
| 70 | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/65830c41 |
| 71 | Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad0b93d5 |
| 72 | Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e262137 |
| 73 | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/030fddfe |
| 74 | Новые приоритеты внешней политики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/847148 |
| 75 | Россия на постсоветском пространстве | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6e919da5 |
| 76 | Российская многопартийность и строительство гражданского общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7625a042 |
| 77 | Наш край в 1992–1999 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fff148e9 |
| 78 | Политические и экономические приоритеты России в XXI веке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f201d2ba |
| 79 | Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000–2008 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4852c2c1 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 80 | Экономическое развитие в 2000-е гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9df7bd7 |
| 81 | Крупнейшие инфраструктурные проекты | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ac1439e2 |
| 82 | Основные направления внутренней и внешней политики России 2008–2012 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/739010d2 |
| 83 | Модернизация России в период президентства В. В. Путина 2012–2018 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/056ac102 |
| 84 | Вхождение Крыма в состав России с 2014 г. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/264e11cd |
| 85 | Человек и общество в конце XX – начале XXI в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/21db4ad8 |
| 86 | Основные принципы и направления государственной социальной политики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99a1b44f |
| 87 | Реформирование образования, культуры, науки и его результаты | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2197a7f2 |
| 88 | Государственные программы демографического возрождения России | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96b0bff6 |
| 89 | Пропаганда спорта и здорового образа жизни и её результаты | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e5f37ac |
| 90 | Общественные представления и ожидания в зеркале социологии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1a6cc4b |
| 91 | Россия в глобальном информационном пространстве | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f90951db |
| 92 | Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d252251b |
| 93 | Современная концепция российской внешней политики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f428a8a8 |
| 94 | Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/489b7c7a |
| 95 | Центробежные и партнерские тенденции в СНГ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0a3e2cec |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 96 | Миротворческие миссии России | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/56e4bb6f |
| 97 | Отношения с США и Евросоюзом | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/464c28d8 |
| 98 | Мир и процессы глобализации в новых условиях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51022013 |
| 99 | Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6bbb27ac |
| 100 | Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/81d7b7d7 |
| 101 | Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a96fdcf7 |
| 102 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская Федерация в 1992–2022 гг. " | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ddf94d9f |
| 103 | Введение: История России с древнейших времен до 1914 г. Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/879757c7 |
| 104 | Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a0b625fa |
| 105 | Русь в середине XII – начале XIII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ade849fb |
| 106 | Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e55d16a3 |
| 107 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea40a23a |
| 108 | Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea63caf3 |
| 109 | Культура Руси с древности до конца XV в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c92295e2 |
| 110 | Россия в XVI в.: социально-экономическое и политическое развитие | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf00115a |
| 111 | Россия в XVI в.: внешняя политика | 1 | | | Библиотека ЦОК |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/19ab8ebe |
| 112 | Смута в России: причины, ход, итоги и последствия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7056865d |
| 113 | Подъем национально-освободительного движения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dd812c73 |
| 114 | Первые Романовы: внутренняя политика | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e60233d2 |
| 115 | Первые Романовы: внешняя политика | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f918f903 |
| 116 | Быт России XVI–XVII вв. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c44c8f5c |
| 117 | Образование и художественная культура XVI–XVII вв. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e27177b2 |
| 118 | Внутренняя и внешняя политика Петра I | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/489bb4e0 |
| 119 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0028f43c |
| 120 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cba9fc7e |
| 121 | Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг. | 1 | | | Библиотека ЦОК \https://m.edsoo.ru/389f2f25 |
| 122 | Правление Екатерины II | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/17745d6d |
| 123 | Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8b1116c |
| 124 | Правление Павла I | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc7545bc |
| 125 | Наука и образование в XVIII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c5c07a1 |
| 126 | Художественная культура и быт XVIII в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c023102 |
| 127 | Внутренняя и внешняя политика Александра I | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/579a8914 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 128 | Внутренняя и внешняя политика Николая I | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df30bb2f |
| 129 | Культура России в первой половине XIX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6277c1b3 |
| 130 | Внутренняя и внешняя политика Александра II | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/36ebc96e |
| 131 | Внутренняя и внешняя политика Александра III | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc6de3d |
| 132 | Внешняя политика России во второй половине XIX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d80b9f6 |
| 133 | Культура России в XIX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97d36f30 |
| 134 | Император Николай II: внутренняя и внешняя политика | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6fc3147f |
| 135 | Общественное и политическое развитие России в начале XX в. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/20d3458b |
| 136 | Серебряный век российской культуры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2446165f |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 0 | 0 | |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО ИСТОРИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО ИСТОРИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код | Проверяемые требования |
|---|---|

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| проверяемого требования | к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI вв. |
| 2 | Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX – начала XXI вв., в том числе имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI вв. |
| 3 | Знание важнейших достижений культуры России и мира в XX – начале XXI вв., ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру |
| 4 | Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени, в том числе в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI вв.; знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (нэпа), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI вв.; особенности развития культуры народов СССР (России) |
| 5 | Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества |
| 6 | Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 7 | Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями |
| 8 | Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы |
| 9 | Владение комплексом хронологических умений |
| 10 | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века |
| 11 | Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1298 из 1989

| | |
|---|---|
| | анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации |
| 12 | Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |
| 13 | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности |
| 14 | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм |
| 15 | Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания |
| 16 | Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) |
| 17 | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |
| 18 | Умение отстаивать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; разоблачать фальсификации отечественной истории |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

# ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 – 6 | История России с древнейших времён до 1914 г. (на основе кодификатора проверяемых элементов содержания для проведения основного государственного экзамена) |
| 7 | История России. 1914 – 1945 гг. |
| 7.1 | Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918) |
| 7.2 | 1917 год: от Февраля к Октябрю |
| 7.3 | Первые революционные преобразования большевиков |
| 7.4 | Гражданская война и её последствия |
| 7.5 | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны |
| 7.6 | СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 – 1928) |
| 7.7 | Советский Союз в 1929 – 1941 гг. |
| 7.8 | Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг. |
| 7.9 | Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. |
| 8 | Великая Отечественная война (1941 – 1945) |
| 8.1 | Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.) |
| 8.2 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) |
| 8.3 | Человек и война: единство фронта и тыла |
| 8.4 | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.) |
| 9 | СССР в 1945 – 1991 гг. |
| 9.1 | СССР в 1945 – 1953 гг. |
| 9.2 | СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. |
| 9.3 | Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. |
| 9.4 | Политика перестройки. Распад СССР (1985 – 1991) |
| 10 | Российская Федерация в 1992 – 2022 гг. |
| 10.1 | Становление новой России (1992 – 1999) |
| 10.2 | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации |
| 11 | Всеобщая история. 1914 – 1945 гг. |
| 11.1 | Мир накануне и в годы Первой мировой войны |
| 11.2 | Мир в 1918 – 1939 гг. |
| 11.3 | Вторая мировая война |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1300 из 1989

| | |
|---|---|
| 12 | Всеобщая история. 1945 – 2022 гг. |
| 12.1 | Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в. |
| 12.2 | Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации |
| 12.3 | Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. |
| 12.4 | Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. |
| 12.5 | Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. |
| 12.6 | Современный мир |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1302 из 1989

123. **Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»** (базовый уровень).

123.1. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

123.2. Пояснительная записка.

123.2.1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

123.2.2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

123.2.3. Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и

свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

123.2.4. С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

123.2.5. Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

123.2.6. В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

123.3. Содержание обучения в 10 классе.

123.3.1. Человек в обществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

123.3.2. Духовная культура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

123.3.3. Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

123.4. Содержание обучения в 11 классе.

123.4.1. Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

123.4.2. Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

123.5. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

123.5.1. Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

123.5.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

123.5.3. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

123.5.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

123.5.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

123.5.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

123.5.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

123.5.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

123.5.3.6. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

123.5.3.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

123.5.4. Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень).

123.5.4.1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах

современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

123.5.4.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

123.5.4.3. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

123.5.4.4. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

123.5.4.5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

123.5.4.6. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

123.5.4.7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

123.5.4.8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

123.5.4.9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

123.5.4.10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

123.5.4.11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

123.5.4.12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

123.5.5. Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень).

123.5.5.1. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

123.5.5.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

123.5.5.3. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

123.5.5.4. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

123.5.5.5. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

123.5.5.6. Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

123.5.5.7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

123.5.5.8. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении раз-личных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

123.5.5.9. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

123.5.5.10. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

123.5.5.11. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

123.5.5.12. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

124. **Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень).**

124.1. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень) (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

124.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения обществознания, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

124.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

124.4. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

124.5. Пояснительная записка.

124.5.1. Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Федеральная рабочая программа по обществознанию углублённого уровня ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

124.5.2. Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

124.5.3. Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

124.5.4. Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

124.5.5. Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

124.5.6. Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

124.5.7. Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

124.5.8. С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

124.5.9. Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

124.5.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения 272 часа – часов: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

неделю).

124.6. Содержание обучения в 10 классе Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.

124.6.1. Социальные науки и их особенности.

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

124.6.2. Введение в философию.

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

124.6.3. Введение в социальную психологию.

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

124.6.4. Введение в экономическую науку.

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1341 из 1989

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

124.7. Содержание обучения в 11 классе Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.

124.7.1. Введение в социологию.

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1343 из 1989

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

124.7.2. Введение в политологию.

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функциии направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

124.7.3. Введение в правоведение.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1346 из 1989

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1348 из 1989

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

124.8. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию на уровне среднего общего образования.

124.8.1. Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

124.8.2. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

124.8.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

124.8.4. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

124.8.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему,

рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

124.8.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

124.8.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

124.8.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

124.8.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

124.8.4.6. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

124.8.4.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

124.8.5. Предметные результаты освоения программы по обществознанию. К концу 10 класса обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1360 из 1989

проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

124.8.6. Предметные результаты освоения программы по обществознанию. К концу 11 класса обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1364 из 1989

задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1365 из 1989

самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

## Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Социальные науки и их особенности** | | | | | |
| 1.1 | Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания | 4 | | | Раскрывать основные положения темы о предмете и метод исследования философии, ее месте и роли в социальн познании, в постижении и преобразовании социальн действительности; взаимосвязи общественных нау необходимости комплексного подхода к изучению социальны явлений и процессов.<br>Определять существенные признаки ключевых понятий.<br>Использовать методы научного познания социальны процессов и явлений при выполнении проектов и иных раб по философской тематике, в том числе формулирова проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ проектов. Применять методы научного познания, включ типологизацию, доказательство, принимать обоснованны решения, планировать познавательные и практические цел используя возможности применения знаний основ социальны наук в различных областях жизнедеятельности.<br>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов идей о роли социальных наук в системе научного знания |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| **Раздел 2. Введение в философию** | | | | | |
| 2.1 | Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества | 4 | | | Применять знания о системности общества и его основны сферах; взаимосвязи общества и природы; единстве многообразии в общественном развитии; факторах механизмах социальной динамики. Характеризова используя примеры, общество как систему социальны |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | институтов и их многообразие, институты массов коммуникации, политику Российской Федераци направленную на укрепление и развитие социальны институтов российского общества; взаимосвязи взаимовлияние различных социальных институтов, изменен их состава и функций в процессе общественного развити Применять методы научного познания, типологизаци доказательства; классифицировать социальные институт типы обществ. Соотносить различные теоретические подход делать выводы и обосновывать их на теоретическом фактическо-эмпирическом уровнях при анализе фо социальных изменений, ведущих тенденций и особенност развития российского общества. Выстраивать аргументы привлечением научных фактов и идей о динамике развит российского общества, влиянии массовых коммуникаций развитие общества и человека. Конкретизировать примера из личного социального опыта, фактами социальн действительности, модельными ситуациями теоретическ положения о влиянии массовых коммуникаций на развит человека и общества |
| 2.2 | Общественный прогресс. Процессы глобализации | 4 | | | Раскрывать понятия «общественный прогрес «глобализация», «глобальные проблемы и вызовы». Применять методы доказательств, социально прогнозирования; классифицировать критерии общественно прогресса. Соотносить различные теоретические подходы, делать выво и обосновывать их на теоретическом и фактическ эмпирическом уровнях при анализе противореч общественного прогресса. Проводить целенаправленный поиск социальной информаци вести дискуссию о последствиях общественного прогрес Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов идей о противоречивости глобализации и ее последстви вызовах и угрозах XXI в. |
| 2.3 | Сущность человека. Духовное и материальное в человеке | 2 | | | Характеризовать человека как субъекте общественн отношений. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Применять методы доказательства, наблюдения. Соотноси различные теоретические подходы, делать выводы обосновывать их на теоретическом и фактическ эмпирическом уровнях при анализе процесса антропогене Проводить целенаправленный поиск социальной информаци вести дискуссию о сущности человека, роли духовного материального в человеке. Конкретизировать примерами личного социального опыта, фактами социальн действительности, модельными ситуациями теоретическ положения о человеке, способности человека к познанию деятельности |
| 2.4 | Сознание. Массовое сознание и его особенности | 3 | | | Характеризовать индивидуальное и общественное сознание. Выявлять признаки и объяснять роль институтов массов коммуникации. Классифицировать формы общественно сознания.<br>Применять методы типологизации, практики для обоснован истинных суждений.<br>Соотносить различные теоретические подходы, делать выво и обосновывать их на теоретическом и фактическ эмпирическом уровнях при анализе воздействия СМИ сознание в условиях цифровизации, установки и стереотипы массового сознания. Вести целенаправленный пои социальной информации, вести дискуссию о роли СМИ условиях цифровой среды.<br>Конкретизировать примерами из личного социального опы фактами социальной действительности, модельны ситуациями теоретические положения о формах сознани самосознании и его роли в развитии личности, влиян массовых коммуникаций на развитие человека и общест способах манипуляции сознанием, распространенных ошибк в рассуждениях при ведении споров, дискуссии, полемик различении достоверных и недостоверных сведений п работе с социальной информацией.<br>Использовать собственный социальный опыт при решен познавательных задач и разрешении жизненных проблем связи с манипуляцией общественным мнением |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.5 | Деятельность как способ существования людей | 2 | | | Применять знания о деятельности, свободе и необходимост свободе и ответственности<br>Классифицировать и сравнивать виды деятельност потребности.<br>Вести целенаправленный поиск социальной информаци дискуссию о свободе и необходимости в деятельнос человека.<br>Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать общественными институтами на основе правовых норм д обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российск Федерации и установленных правил |
| 2.6 | Теория познания. Истина и её критерии | 4 | | | Характеризовать познание и его формы, истину, мышлени роль языка, знание и его виды.<br>Классифицировать виды знаний, критерии и виды истин формы познания.<br>Соотносить различные теоретические подходы, делать выво и обосновывать их на теоретическом и фактическ эмпирическом уровнях при анализе форм познания, ро мышления и языка. Вести целенаправленный пои социальной информации, вести дискуссию об истине заблуждении, распространенных ошибках в рассуждения допустимых приемах<br>рационального спора. Использовать собственный социальн опыт при решении познавательных задач и разрешен жизненных проблем в связи с использованием метод обоснования истины |
| 2.7 | Научное знание и его характерные черты | 2 | | | Классифицировать уровни и методы научного знания.<br>Вести целенаправленный поиск социальной информаци дискуссию о роли науки в современном обществе, социальн последствиях научных открытий и ответственности ученог Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов идей о дифференциации и интеграции научного знания |
| 2.8 | Духовная жизнь человека и общества | 6 | | | Объяснять сущность культуры, мировоззрения. Применя методы типологизации, социологических опрос доказательств, наблюдения, практики.<br>Классифицировать типы мировоззрения, виды культур |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Вести целенаправленный поиск социальной информаци дискуссию о роли элитарной и массовой культуры в обществ Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов идей о диалоге культур, вкладе российской культуры мировую культуру |
| 2.9 | Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры | 4 | | | Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельнос институтов в сфере культуры (религия, искусство, нау образование), оценивать роль государственно-общественн институтов в сфере культуры в Российской Федерации. Соотносить различные теоретические подходы, делать выво и обосновывать их на теоретическом и фактическ эмпирическом уровнях при анализе социальных функц науки, искусства, образования. Вести целенаправленный пои социальной информации, дискуссию о роли науки современном обществе, социальных последствиях научных открытий ответственности ученого. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов идей о влиянии религии, науки, современного искусства человека и общество, достижениях российской науки современном этапе, роли образования в сохранен культурного наследия. Проявлять готовность продуктив взаимодействовать с общественными институтами на осно правовых норм для обеспечения защиты социальных культурных прав человека и гражданина в Российск Федерации и установленных правил, уметь самостоятель заполнять формы, составлять документы, необходимые социальной практике, связанной с искусством, образованием |
| 2.10 | Этика и этические нормы | 4 | | | Применять знания о морали, этических норма Классифицировать категории этики. Конкретизирова примерами из личного социального опыта, факта социальной действительности, модельными ситуация теоретические положения о возможностях оценки поведени использованием нравственных категорий |
| 2.11 | Представление результатов проектно-исследовательской | 2 | | | Использовать методы научного познания социальн процессов и явлений при выполнении проектов и иных раб |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности | | | | разрабатываемых на содержательном материале разде «Основы философии». Ранжировать источники социальн информации по целям распространения, жанрам, с позиц достоверности сведений |
| 2.12 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию» | 2 | 0.5 | | |
| Итого по разделу | | 39 | | | |
| **Раздел 3. Введение в социальную психологию** | | | | | |
| 3.1 | Социальная психология как наука | 2 | | | Характеризовать предмет и методы исследования, этапы основные направления развития, место и роль социальн психологии в социальном познании, в постижении преобразовании социальной действительности; взаимосвя общественных наук, необходимости комплексного подхода изучению социальных явлений и процессов. Применя методы социальной психологии, включая анкетирован интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, д принятия обоснованных решений, планирования и достижен познавательных и практических целей. Опираться на мето научного познания социальных процессов и явлений п выполнении проектов и иных работ по социальн психологической тематике, в том числе формулирова проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ проектов. Уметь соотносить различные теоретическ подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическ и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальн явлений, изучаемых социальной психологией |
| 3.2 | Общество и личность в социальной психологии | 6 | | | Раскрывать общественную природу личности, включенность в различные группы и общество в цело процессе социализации. Применять методы социальн психологии, включая анкетирование, интервью, мет экспертных оценок, анализ документов, для принят обоснованных решений, планирования и достижен познавательных и практических целей. Классифицирова типы социальных отношений. Соотносить различн теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях п анализе социальных отношений.<br>Вести целенаправленный поиск социальной информаци вести дискуссию о самопознании и самооценке, ролев поведении.<br>Анализировать и оценивать собственный социальный оп самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия<br>Использовать собственный социальный опыт при решен познавательных задач и разрешении жизненных пробле<br>Конкретизировать примерами из личного социального опы фактами социальной действительности, модельны ситуациями теоретические положения о личности в груп самопознании и самооценке, ролевом поведении |
| 3.3 | Социальная психология групп | 6 | | | Применять знания о групповых явлениях и процесса структуре и специфике малых и больших гру межгрупповых отношениях.<br>Использовать методы социальной психологии, включ анкетирование, интервью, анализ документов, для принят обоснованных решений, планирования и достижен познавательных и практических целей.<br>Соотносить различные теоретические подходы, делать выво и обосновывать их на теоретическом и фактическ эмпирическом уровнях при анализе динамических процессов малой группе, лидерства; межличностного взаимодейств влияния малых и больших групп на поведение личност<br>Проводить целенаправленный поиск социальной информаци вести дискуссию о ролевом поведении, феномене психолог масс; малых, больших, условных группах, конформизме нонконформизме, формах и стиле лидерства, антисоциальн группах, опасности криминальных групп и агрессивно поведения.<br>Использовать собственный социальный опыт при решен познавательных задач и разрешении жизненных пробле<br>Конкретизировать примерами из личного<br>социального опыта, фактами социальной действительност модельными ситуациями теоретические положения о личнос |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1373 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | в группе, общении и межличностном взаимодействии |
| 3.4 | Общение и социальное взаимодействие | 6 | | | Объяснять роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личност природе межличностных конфликтов и путях их разрешения. Применять методы социальной психологии, включ анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анал документов, для принятия обоснованных решени планирования и достижения познавательных и практическ целей. Классифицировать типы социальных конфликтов, форм межличностного взаимодействия, лидерства. Соотноси различные теоретические подходы, делать выводы обосновывать их на теоретическом и фактическ эмпирическом уровнях при анализе общения в информационном обществе, информационн безопасности, конфликта и способов его разрешения. Ранжировать источники социальной информации по цел распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений Использовать собственный социальный опыт при решен познавательных задач и разрешении жизненных пробле Конкретизировать примерами из личного социального опы фактами социальной действительности, модельны ситуациями теоретические положения об общении межличностном взаимодействии, способах разрешен конфликтов |
| 3.5 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 2 | | | Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимос комплексного подхода к изучению социальных явлений процессов. Проявлять умения, необходимые для успешно продолжения образования в высшей школе по направлени социально-гуманитарной подготовки, включая способнос ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией. Применять элементы методологии социального познани включая возможности цифровой среды; применять мето социальной психологии для принятия обоснованных решен при осуществлении профессионального выбора. Проявля |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1374 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | умения, необходимые для успешного продолжен образования в высшей школе по направлениям социальн гуманитарной подготовки, включая способнос ориентироваться в направлениях профессиональн деятельности, связанных с социальной психологией |
| 3.6 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | | | Опираться на методы научного познания социальн процессов и явлений при выполнении проектов и иных раб по социально-психологической тематике, в том чис формулировать проблему, цели и задачи учебн исследовательских работ и проектов, разрабатываемых содержательном материале раздела «Основы социальн психологии». Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиц достоверности сведений.<br>Проводить с опорой на полученные из различных источник знания учебно-исследовательскую и проектную работу проблемам социальной психологии: определять темати учебных исследований и проектов, осуществлять пои оптимальных путей их реализации, обеспечива теоретическую и прикладную составляющие работ; владе навыками презентации результатов учебно-исследовательск и проектной деятельности на публичных мероприятиях.<br>Выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную разных источников, эффективно взаимодействовать исследовательских группах |
| 3.7 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию» | 2 | 0.5 | | |
| Итого по разделу | | 26 | | | |
| **Раздел 4. Введение в экономическую науку** | | | | | |
| 4.1 | Экономика как наука и сфера деятельности человека | 4 | | | Характеризовать основы экономической науки, мето исследования, место и роль в социальном познании, постижении и преобразовании социальной действительност раскрывать ключевые темы, исследуемые экономическ наукой, включая темы об ограниченности ресурс экономическом выборе, экономической эффективности, |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | типах экономических систем, микроэкономик макроэкономике, мировой экономике, экономическ институтах и их роли в развитии общества, экономическ содержании собственности. Опираться на методы научно познания социальных процессов и явлений при выполнен проектов и иных работ по экономической тематике, в т числе формулировать проблему, цели и задачи учебн исследовательских работ и проектов |
| 4.2 | Экономическая деятельность и её субъекты | 5 | | | Применять знания об экономических отношениях экономических интересах, кривой производственн возможностей. Классифицировать субъекты экономическ деятельности, факторы<br>производства и факторные доходы.<br>Соотносить различные теоретические подходы, делать выво и обосновывать их на теоретическом и фактическ эмпирическом уровнях при анализе взаимосвя экономической свободы и социальной ответственнос субъектов экономики.<br>Конкретизировать примерами из личного социального опы фактами социальной действительности, модельны ситуациями теоретические положения о деятельнос различных субъектов экономики (домашнее хозяйст предприятие, государство), выборе рациональных способ поведения людей в экономике в условиях ограниченн ресурсов |
| 4.3 | Институт рынка | 6 | | | Объяснять рыночное ценообразование. Раскрывать ценностн нормативную основу деятельности, основные функц института рынка. Характеризовать политику Российск Федерации, направленную на укрепление и развит экономических институтов, в том числе конкуренци Применять методы научного познания,<br>включая социальное и экономическое прогнозирован наблюдение, практику, интервью, анализ документов, д принятия обоснованных решений, планирования и достижен познавательных и практических целей, включая решения выборе будущей профессионально-трудовой сферы. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1376 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Классифицировать типы рыночных структур, метод антимонопольного регулирования экономики. Выстраива аргументы с привлечением научных фактов и идей о причин и последствиях действия рыночных механизмов в экономи рыночном регулировании экономической жизни |
| 4.4 | Рынки и ресурсы | 6 | | | Сравнивать ресурсы, рынки. Конкретизировать примерами личного социального опыта, фактами социальн действительности, модельными ситуациями теоретическ положения<br>о действии законов спроса и предложения на различн рынках, особенностях труда молодежи в услови конкуренции на рынке труда, роли информации как ресур экономики и способах решения проблемы асимметр информации.<br>Характеризовать политику Российской Федераци направленную на укрепление и развитие экономическ институтов, в том числе рынка труда.<br>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов идей о причинах и последствиях, эффективности действ рынка ресурсов |
| 4.5 | Институт предпринимательства | 4 | | | Применять знания о факторах и издержках производст Раскрывать ценностно-нормативную основу институ предпринимательства и его основные функци Характеризовать политику Российской Федераци направленную на укрепление и развитие экономическ институтов, в том числе малого и средне предпринимательства.<br>Классифицировать виды предпринимательской деятельност показатели деятельности фирмы.<br>Соотносить различные теоретические подходы, делать выво и обосновывать их на теоретическом и фактическ эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи вид издержек производства и экономических показател деятельности фирмы.<br>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов идей о преимуществах и недостатках различн |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1377 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | организационно-правовых форм предприятий, использовании принципов менеджмента и маркетинга деятельности фирмы. Конкретизировать примерами личного социального опыта, фактами социальн действительности, модельными ситуациями теоретическ положения о практике поведения на основе эти предпринимательства.<br>Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать экономическими институтами, различными института представительства и защиты экономических интерес граждан, включая умение самостоятельно заполнять форм составлять документы, необходимые в практике, связанной экономической, в том числе предпринимательско деятельностью |
| 4.6 | Фирмы в экономике | 4 | | | Соотносить различные теоретические подходы, делать выво и обосновывать их на теоретическом и фактическ эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи вид издержек производства и экономических показател деятельности фирмы. Выстраивать аргументы с привлечени научных фактов и идей об использовании принцип менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы |
| 4.7 | Финансовые институты | 8 | | | Характеризовать банковскую систему, финансовые рынк политику Российской Федерации, направленную укрепление и развитие экономических институтов, в том чис налоговой системы, финансовых рынков.<br>Применять методы научного познания, включ типологизацию, экономическое и финансов прогнозирование, наблюдение, практику, анализ документ для принятия обоснованных решений, планирования достижения познавательных и практических целей, включ решения о создании и использовании сбережений, инвестици способах снижения рисков при использовании финансов услуг. Классифицировать финансовые институты. Вес целенаправленный поиск социальной информации, использу источники научного и научно-публицистического характер вести дискуссию о социально-экономических последстви |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | инфляции, регулировании степени экономическо неравенства, различных направлениях государственн экономической политики в Российской Федераци Конкретизировать примерами из личного социального опы фактами социальной действительности, модельны ситуациями теоретические положения о способах защи своих экономических прав и интересов, соблюдении прав грамотного и безопасного поведения при пользован финансовыми услугами и современными финансовы технологиями. Проявлять готовность продуктив взаимодействовать с экономическими институтам различными институтами представительства и защи экономических интересов граждан, включая умен самостоятельно заполнять формы, составлять документ необходимые в практике взаимодействия с финансовы институтами в качестве участника финансово-экономических отношений |
| 4.8 | Государство в экономике | 9 | | | Раскрывать экономические функции государст общественные блага, внешние эффекты. Вести целенаправленный поиск социальной информаци используя источники научного и научно-публицистическо характера, вести дискуссию о причинах несовершенст рыночной организации хозяйства, циклическом развит экономики, механизмах государственного регулирован рынков. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов идей о роли и функциях государства в экономике, способ предоставления общественных благ, о способах распределен государственных доходов; об источниках государственн доходов. Конкретизировать примерами из лично социального опыта, фактами социальной действительност модельными ситуациями теоретические положения циклическом развитии экономики |
| 4.9 | Основные макроэкономические показатели | 6 | | | Характеризовать экономический рост, экономический цик макроэкономическое равновесие. Соотносить различные теоретические подходы, делать выво |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | и обосновывать их на теоретическом и фактическ эмпирическом уровнях при анализе взаимосвязи основны макроэкономических показателей.<br>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов идей о факторах обеспечения долгосрочного экономическо роста. Конкретизировать примерами из личного социально опыта, фактами социальной действительности, модельны ситуациями теоретические положения о циклическом развит экономики |
| 4.10 | Международная экономика | 6 | | | Раскрывать сущность международного разделения труд международной торговли.<br>Характеризовать политику Российской Федераци направленную на укрепление и развитие экономическ институтов, в том числе внешней торговли.<br>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов идей о выборе направлений государственной полити регулирования внешней торговли, сравнительны преимуществах в международной торговле. Анализирова информацию, полученную из разных источников |
| 4.11 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | | | Проводить с опорой на полученные из различных источник знания учебно-исследовательскую и проектную работу экономической проблематике: определять тематику учебны исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальны путей их реализации, обеспечивать теоретическую прикладную составляющие работ; владеть навыка презентации результатов учебно-исследовательской проектной деятельности на публичных мероприятия<br>Проявлять умения, необходимые для успешного продолжен образования в высшей школе по направлениям социальн гуманитарной подготовки, включая умение самостоятель овладевать новыми способами познавательной деятельност выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную разных источников, эффективно взаимодействовать исследовательских группах; способность ориентироваться направлениях профессиональной<br>деятельности, связанных с экономической наукой |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1380 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.12 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку» | 2 | 0.5 | | |
| Итого по разделу | | 62 | | | |
| Итоговое повторение | | 5 | 2 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 3.5 | 0 | |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Введение в социологию** | | | | | |
| 1.1 | Социология как наука | 2 | | | Характеризовать основы социологии, включая знания о предм и методах исследования, этапах и основных направлен развития, месте и роли в социальном познании, в постижени преобразовании социальной действительности; о взаимосв общественных наук, необходимости комплексного подхода изучению социальных явлений и процессов.<br>Применять элементы методологии социального познан включая возможности цифровой среды для анализа изучаем объектов.<br>Применять методы научного познания социальных процессо явлений, включая социологический опрос, социологичес наблюдение, анализ документов и социологический экспериме<br>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы обосновывать их на теоретическом и фактичес эмпирическом уровнях при анализе социальн явлений, изучаемых социологией |
| 1.2 | Социальная структура и социальная стратификация | 3 | | | Объяснять сущность социальной структуры общества.<br>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическ уровнях при анализе социальных явлений, изучаем социологией, таких как социальное неравенство, социаль |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1381 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | стратификация.<br>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и иде критериях социальной стратификации в информационн обществе. Конкретизировать примерами из личного социальн опыта, фактами социальной действительности, модельны ситуациями теоретические положения о социальном неравенст критериях социальной стратификации |
| 1.3 | Субъекты общественных отношений | 6 | | | Применять знания о социальных общностях и групп положении индивида в обществе; роли миграционных процесс межнациональных отношений.<br>Классифицировать социальные группы, социальные культурь субкультуры.<br>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводь обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическ уровнях при анализе социальных явлений, изучаем социологией, таких как взаимодействие личности и социальн групп, этнические отношения и их роль в государственн развитии, миграционные процессы и их особенности.<br>Анализировать и оценивать собственный социальный оп включая опыт самопознания и самооценки, самоконтро межличностного взаимодействия, выполнения социальных рол использовать его при решении познавательных задач разрешении жизненных проблем, в том числе связанных изучением социальных групп, социального взаимодействия.<br>Конкретизировать примерами из личного социального опы фактами социальной действительности, модельными ситуация теоретические положения о социальных субъектах и их многообразии, этнических отношениях и этническ многообразии современного мира, молодежи как социальн группы |
| 1.4 | Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ | 6 | | | Характеризовать общество как систему социальных институто их ценностно-нормативную основу, деятельность и основн функции.<br>Классифицировать уровни образования, средства массов информации, религии, социальные статусы.<br>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводь |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1382 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическ уровнях при анализе социальных явлений, изучаем социологией, таких как типы семьи, функции семьи, образова религии.<br>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и иде механизме осуществления социальных связей, семейн ценностях, роли цифровой и виртуальной среды в жиз молодежи и других социальных групп, роли средств массов информации в современном обществе. Анализировать оценивать собственный социальный опыт, включая оп самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностн взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать при решении познавательных задач и разрешении жизненн проблем, в том числе связанных с изучением социальных гру социального взаимодействия, деятельности социальн институтов (семья, образование, средства массовой информац религия). Конкретизировать примерами из личного социальн опыта, фактами социальной действительности, модельны ситуациями теоретические положения об изменении социальн ролей в семье, системе образования Российской Федерации тенденциях его развития, средствах массовой информац мировых и национальных религиях |
| 1.5 | Положение личности в обществе | 9 | | | Объяснять положение индивида в обществе, формы и кана социальной мобильности; социальные нормы и социальн контроль, причины социальных конфликтов и способов разрешения. Характеризовать основные функции институтов статусно-ролевых отношений, социального контро Классифицировать социальные статусы, социальные конфлик виды социального контроля.<br>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическ уровнях при анализе социальных явлений, изучаем социологией, таких как социальная мобильность, пу разрешения социальных конфликтов, отклоняющееся поведени его последствия.<br>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и иде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | девиантном поведении и его влиянии на жизнь личности общества, причинах социальных конфликтов и путях разрешения.<br>Конкретизировать примерами из личного социального опы фактами социальной действительности, модельными ситуация теоретические положения о статусно-ролевых отношени социальных интересах, социальном контроле |
| 1.6 | Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога | 2 | | | Применять методы научного познания социальных процессо явлений, включая методы социологии, такие как социологичес опрос, социологическое наблюдение, анализ документов социологический эксперимент.<br>Принимать обоснованные решения, планировать познавательн и практические цели, используя возможности применения знан основ социальных наук в различных областях жизнедеятельнос Проявлять умения, необходимые для успешного продолжен образования в высшей школе по направлениям социаль гуманитарной подготовки, включая способность ориентироват в направлениях профессионального образования, связанных социально-гуманитарной подготовкой и особенностя профессиональной деятельности социолога |
| 1.7 | Представление результатов проектно- исследовательской деятельности | 2 | | | Проводить с опорой на полученные из различных источни знания учебноисследовательскую, проектно-исследовательску другую творческую работу по социальной проблематике:<br>определять тематику учебных исследований и проект осуществлять поиск оптимальных путей их реализац обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие раб владеть навыками презентации результатов учеб исследовательской и проектной деятельности на публичн мероприятиях.<br>Проявлять умения, необходимые для успешного продолжен образования в высшей школе по направлениям социаль гуманитарной подготовки, включая умение самостоятел овладевать новыми способами познавательной деятельнос выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную разных источников, эффективно взаимодействовать исследовательских группах |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1384 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.8 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию» | 2 | 0.5 | | |
| Итого по разделу | | 32 | | | |
| **Раздел 2. Введение в политологию** | | | | | |
| 2.1 | Политология как наука | 2 | | | Характеризовать предмет и методы исследования, этапы основные направления развития, место и роль политологии социальном познании, в постижении и преобразован социальной действительности; понимать взаимосв общественных наук, необходимости комплексного подхода изучению социальных явлений и процессов. Применять мето научного познания политологии, такие как норматив ценностный подход, структурно-функциональный анал системный, институциональный, социально-психологичес подходы. Принимать обоснованные решения, планиров познавательные и практические цели, используя возможно применения знаний основ политологии в различных облас жизнедеятельности. Соотносить различные теоретичес подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальн явлений, изучаемых политологией |
| 2.2 | Политика и общество | 4 | | | Применять знания о функциях политики, субъектах политичес власти, политических лидерах и политических элитах, ро рядовых граждан в политике.<br>Применять нормативно-ценностный и социаль психологический подходы для достижения познавательных цел при анализе взаимосвязи морали и политики, роли личности политике, социально-психологический подход при изучен политического лидерства.<br>Классифицировать субъекты и объекты политики, ви политических отношений, формы государства, ти политических режимов, формы правления и государствен территориального устройства, виды политических элит, ти политического лидерства. Соотносить различные теоретичес подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом фактическо-эмпирическом уровнях при анализе деятельно |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1385 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | политических лидеров и политической элиты. Ве целенаправленный поиск социальной информации, исполь источники научного и научно-публицистического характе вести дискуссию об особенностях формирования политичес элит в современной России. Выстраивать аргументы привлечением научных фактов и идей о политике и морали, ро личности в политике, имидже политического лиде Конкретизировать примерами из личного социального опы фактами социальной действительности, модельными ситуация теоретическое положения о политике как общественном явлени |
| 2.3 | Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе | 5 | | | Раскрывать сущность политической системы, характеризов государство как основной институт политической системы, формы, признаки и функции, государственное управление. Характеризовать основные функции политической систем государства и институтов государственной власти, политичес партий, институтов представительства социальных интерес Применять структурно-функциональный анализ, системный институциональный подходы для достижения познавательн целей. Классифицировать формы государства, типы политичес режимов, формы правления и государственно-территориальн устройства. Выстраивать аргументы с привлечением научн фактов и идей о проблемах современной демократ политической коммуникации. Конкретизировать примерами личного социального опыта, фактами социальн действительности, модельными ситуациями теоретичес положения о власти в обществе, структуре, ресурсах, функция легитимности политической власти, политических нормах ценностях |
| 2.4 | Институты государственной власти в Российской Федерации | 6 | | | Применять знания об институтах государственной власти: гла государства, законодательной и исполнительной влас судопроизводства и охраны правопорядка, государственн управления. Характеризовать основные функции институт государственной власти, конституционные принципы, определяющие деятельность политических институтов, включ государственную политику в Российской Федерац направленную на развитие политических институтов, в том чи |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | институтов государственного управления.<br>Применять структурно-функциональный анализ, системный институциональный подходы при анализе функций институт государственной власти и их структуры для достижен познавательных целей.<br>Классифицировать виды политических институтов.<br>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическ уровнях при анализе деятельности политических институт институтов государственной власти Российской Федерац институтов государственного управления.<br>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и иде развитии традиций парламентской демократии в Росс Анализировать и оценивать собственный социальный оп использовать его<br>при решении познавательных задач, связанных с деятельност различных политических институтов.<br>Конкретизировать примерами из личного социального опы фактами социальной действительности, модельными ситуация теоретические положения о парламентаризме и делегирован властных полномочий, основных функциях и направлен политики государства, о бюрократии. Проявлять готовно продуктивно взаимодействовать с институтами государственн власти |
| 2.5 | Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации | 4 | | | Применять знания об институтах представительства социальн интересов: всеобщего избирательного права, политическ партий и общественных организаций, в том числе об институ Уполномоченного по правам человека в Российской Федерац Характеризовать основные функции институ представительства социальных интересов, политических парт конституционные принципы, определяющие деятельно общественно-политических движений, государственную<br>политику в Российской Федерации, направленную на разви политических институтов, в том числе избирательной систем местного самоуправления; на развитие взаимодейст институтов гражданского общества и публичной власти. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1387 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Применять системный и институциональный подходы д принятия обоснованных решений в различных област жизнедеятельности, планирования и достижения познавательн и практических целей, в том числе в будущем при осуществлен социальной роли избирателя, участии в деятельно политических партий и общественно-политических движений. Классифицировать виды политических партий, партийн систем. Уметь соотносить различные теоретические подхо делать выводы и обосновывать их на теоретическом фактическо-эмпирическом уровнях при анализе деятельно общественно-политических движений в политической систе демократического общества, институтов представительства гражданских интерес политических партий и общественных организаций, гру интересов и групп давления. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и иде причинах и опасности абсентеизма. Анализировать и оценивать собственный социальный оп использовать его при решении познавательных задач, связанны деятельностью политических партий. Конкретизировать примерами из личного социального опы фактами социальной действительности, модельными ситуация теоретические положения о выборах в демократическ обществе, избирательном процессе и избирательных систем Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать общественными институтами на основе установленных прав уметь самостоятельно заполнять формы, составлять докумен необходимые в социальной практике при взаимодействии институтами гражданского общества |
| 2.6 | Политическая культура и политическое сознание | 3 | | | Характеризовать политическую культуру и ее ти политическую социализацию, политические идеолог Применять методы доказательства, наблюдений, практи Классифицировать виды деятельности, потребности. Применять нормативно-ценностный, системн институциональный, социально-психологический подходы д принятия обоснованных решений в различных област |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | жизнедеятельности, планирования и достижения познавательн<br>и практических целей, в том числе в будущем при участи<br>политической коммуникации, в противодействии политическ<br>экстремизму.<br>Классифицировать типы политической культуры, ви<br>политических идеологий, типы политического поведения. Ум<br>проводить целенаправленный поиск социальной информац<br>используя источники научного и научно-публицистическ<br>характера, вести дискуссию о политической социализации<br>политической культуре.<br>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и и<br>об истоках и опасности политического экстремизма<br>современном обществе.<br>Анализировать и оценивать собственный социальный оп<br>использовать его при решении познавательных задач, связанны<br>политической социализацией и политическим поведени<br>личности, ее политическим выбором и политическим участи<br>Конкретизировать примерами из личного социального опы<br>фактами социальной действительности, модельными ситуация<br>теоретические положения о политической психологии<br>политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознан |
| 2.7 | Политический процесс | 4 | | | Применять знания о политическом процессе, его особенностя<br>динамике, типах и способах разрешения политическ<br>конфликтов. Характеризовать факторы и механизмы социальн<br>динамики, включая государственную политику в Российской<br>Федерации, направленную на развитие политических институто<br>Применять системный и институциональный подходы<br>достижения познавательных и практических целей, в том числ<br>будущем при участии в политической коммуникации.<br>Уметь соотносить различные теоретические подходы, дел<br>выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичес<br>эмпирическом уровнях при анализе деятельности СМИ<br>политическом процессе.<br>Уметь проводить целенаправленный поиск социальн<br>информации, используя источники научного и науч<br>публицистического характера, вести дискуссию о политическ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | процессе в Российской Федерации, его видах и участниках. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и иде политической коммуникации и роли Интернета в ней. П анализе политического процесса ранжировать источни социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Анализировать и оценивать собственный социальный оп использовать его при решении познавательных задач, связанны действиями субъектов политики в политическом процес Конкретизировать примерами и з личного социального опы фактами социальной действительности, модельными ситуация теоретические положения об особенностях политическ процесса в современной России |
| 2.8 | Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога | 2 | | | Объяснять взаимосвязи общественных наук, необходимо комплексного подхода к изучению социальных явлений процессов. Проявлять умения, необходимые для успешно продолжения образования в высшей школе по направлени социально-гуманитарной подготовки, включая способно ориентироваться в направлениях, связанных с политологическ образованием и профессиональной деятельностью политолога |
| 2.9 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | | | Применять элементы методологии социального познан включая возможности цифровой среды; применять мето научного познания социальных процессов и явлений п выполнении проектов и иных работ при изучении осн политологии. Ранжировать источники социальной информации по цел распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений. Проводить с опорой на полученные из различных источни знания учебно-исследовательскую и проектную работу политологической проблематике: определять тематику учебн исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальн путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладн составляющие работ; владеть навыками презентации результа учебно-исследовательской и проектной деятельности публичных мероприятиях. Проявлять умения, необходимые д успешного продолжения образования в высшей школе |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1390 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умен самостоятельно овладевать новыми способами познавательн деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информаци полученную из разных источников, эффектив взаимодействовать в исследовательских группах |
| 2.10 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию» | 2 | 0.5 | | |
| Итого по разделу | | 34 | | | |
| **Раздел 3. Введение в правоведение** | | | | | |
| 3.1 | Юридическая наука: этапы и основные направления развития | 2 | | | Характеризовать предмет и методы исследования правоведен его место и роль в постижении и преобразовании социальн действительности; понимать взаимосвязи общественных на необходимость комплексного подхода к изучению социальн явлений и процессов.<br>Использовать элементы методологии социального познан включая возможности цифровой среды для объяснения сущно права. Применять методы научного познания, включ формально-юридический, сравнительно-правовой.<br>Принимать обоснованные решения, планировать познавательн и практические цели, используя возможности применения знан основ юридической науки в различных област жизнедеятельности.<br>Опираться на методы научного познания социальных процессо явлений при выполнении проектов и иных работ по юридическ тематике, в том числе формулировать проблему, цели и зада учебно-исследовательских работ и проектов. Ранжиров источники социальной информации по целям распространен жанрам, с позиций достоверности сведений |
| 3.2 | Право как социальный институт. Система права | 4 | | | Применять знания о праве, его роли в жизни общества ценностно-нормативной основе деятельнос институтов права и их основных функциях; взаимосвя и взаимовлиянии различных институтов, изменении состава и функций в процессе общественного развития |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Применять методы научного познания, включая мето, правоведения, такие как формально-юридическ сравнительно-правовой, на основе мето типологизации классифицировать виды правовых нор источники права, отрасли права.<br>Соотносить различные теоретические подходы, дела выводы и обосновывать их на теоретическом фактическо-эмпирическом уровнях при анали деятельности правовых институтов.<br>Выстраивать аргументы с привлечением научн фактов и идей о праве и морали. Вес целенаправленный поиск социальной информац используя источники научного и научн публицистического характера, вести дискуссию, в т числе о роли права в жизни общества, естественном позитивном праве |
| 3.3 | Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество | 4 | | | Объяснять взаимосвязь права и государства, их роль в жиз общества. Характеризовать факторы и механизмы социальн динамики, включая государственную политику в Российск Федерации, направленную на развитие институт государственного управления,<br>избирательной системы, местного самоуправления; на разви взаимодействия институтов гражданского общества и публичн власти.<br>Вести целенаправленный поиск социальной информац используя источники научного и научно-публицистическ характера, вести дискуссию, в том числе о связи права государства. Конкретизировать примерами из личн социального опыта, фактами социальной действительнос модельными ситуациями теоретические положения правотворчестве и законотворчестве, законодательном процесс |
| 3.4 | Правовая культура. Правоотношения и | 6 | | | Раскрывать сущность правосознания, правовой культур правоотношений, правонарушений, юридическ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | правонарушения. Юридическая ответственность | | | | ответственности. Применять элементы методологии социальн познания, включая возможности цифровой среды д ля приня обоснованных решений в различных облас жизнедеятельности, планирования и достижения познавательн и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной р участника различных социальных групп, при осуществле профессионального выбора. Классифицировать виды правоотношений, виды правонарушен виды юридической ответственности. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и иде правоспособности и дееспособности. Анализировать и оценивать собственный социальный оп включая опыт самопознания и самооценки, самоконтро межличностного взаимодействия, выполнения социальных рол использовать его при решении познавательных задач разрешении жизненных проблем, связанных с деятельност участников правоотношений, осознанным выбором правомерн моделей поведения. Конкретизировать примерами из личного социального опы фактами социальной действительности, модельными ситуация теоретические положения о развитии правовой грамотнос Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на осн правовых норм для обеспечения защиты прав человека гражданина в Российской Федерации и установленных прав уметь самостоятельно заполнять формы, составлять докумен необходимые в социальной практике |
| 3.5 | Основы конституционного права | 2 | | | Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источни конституционного права России, об основах конституционн строя. Характеризовать конституционные принципы, определяю деятельность политических, правовых институтов. Использов собственный социальный опыт при решении познавательн задач и разрешении жизненных проблем, связанных деятельностью участников конституционно-правовых отношен |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.6 | Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации | 5 | | | Применять знания о правах и свободах человека и граждани конституционных обязанностях. Характеризовать ценност нормативную основу и основные функции институт гражданства, представительства социальных интересов, в т числе об институте Уполномоченного по правам человека Российской Федерации. Выстраивать аргументы с привлечени научных фактов и идей о воинской обязанности и альтернатив гражданской службе. Анализировать и оценивать собственн социальный опыт, конкретизировать примерами из личн социального опыта, фактами социальной действительнос модельными ситуациями теоретические положения о спосо защиты своих прав и интересов |
| 3.7 | Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации | 4 | | | Характеризовать конституционно-правовой статус высш органов власти в Российской Федерации, основ деятельно правоохранительных органов и местного самоуправлен Характеризовать ценностно-нормативную основу и основ функции институтов государственной власти: института гла государства, законодательной, исполнительной судебной влас охраны правопорядка, государственного управления. Соотнос различные теоретические подходы, делать выводы обосновывать<br>их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях анализе деятельности институтов государственной власти |
| 3.8 | Основные отрасли частного права | 10 | | | Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источни отдельных отраслей российского частного права.<br>Характеризовать ценностно-нормативную основу и основ функции институтов образования, семьи и брака, материнст отцовства и детства, наследования.<br>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическ уровнях при анализе деятельности участников гражданс правовых, семейных, образовательных, трудовых правов отношений.<br>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и иде защите гражданских прав и прав потребителей; усыновлен опеке и попечительстве; приемной семье, брачном догово |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Использовать собственный социальный опыт при решен познавательных задач и разрешении жизненных пробл связанных с деятельностью участников правоотношений отраслевом многообразии. Конкретизировать примерами из личн социального опыта, фактами социальной действительнос модельными ситуациями теоретические положения о спосо защиты своих прав и интересов, сделках, договор обязательствах, основаниях наследования, правах на результа интеллектуальной деятельности, браке и семейных отношени образовательных и трудовых правоотношениях, особеннос правового регулирования труда несовершеннолетних Российской Федерации |
| 3.9 | Основные отрасли публичного права | 8 | | | Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источни отдельных отраслей российского публичного пра Характеризовать ценностно-нормативную основу институ государственного управления, его основные функции. Соотнос различные теоретические подходы, делать выводы обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическ уровнях при анализе деятельности участни административных, финансовых, налоговых, уголовных правов отношений. Выстраивать аргументы с привлечением научн фактов и идей о противодействии коррупции; способах защи экологических прав. Использовать собственный социальный оп при решении познавательных задач и разрешении жизненн проблем, связанных с деятельностью участников правоотношен в отраслевом многообразии. Конкретизировать примерами личного социального опыта, фактами социальн действительности, модельными ситуациями теоретичес положения о преступлениях и преступности, сост преступления, необходимой обороне и крайней необходимости |
| 3.10 | Основные отрасли процессуального права | 7 | | | Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источни отдельных отраслей российского процессуального пра Характеризовать ценностно-нормативную основу и основ функции института судопроизводства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическ уровнях при анализе деятельности участников процессуальн отношений.<br>Анализировать и оценивать собственный социальный оп включая опыт самопознания и самооценки, самоконтро межличностного взаимодействия, выполнения социальных рол использовать его при решении познавательных задач разрешении жизненных проблем, связанных с деятельност участников правоотношений.<br>Конкретизировать примерами из личного социального опы фактами социальной действительности, модельными ситуация теоретические положения о стадиях гражданского и уголовн процесса.<br>Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина Российской Федерации и установленных правил, заполн формы, составлять документы, необходимые в социаль практике, связанной с деятельностью участника судопроизводс |
| 3.11 | Международное право | 2 | | | Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источни международного права.<br>Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическ уровнях при анализе деятельности участников международ правовых отношений.Конкретизировать примерами из личн социального опыта, фактами социальной действительнос модельными ситуациями теоретические положения международной защите прав человека |
| 3.12 | Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста | 2 | | | Характеризовать взаимосвязи общественных на необходимости комплексного подхода к изучению социальн явлений и процессов. Применять элементы методоло социального познания, включая возможности цифровой среды. Применять методы правоведен для принятия обоснованных решений при осуществлен профессионального выбора.<br>Конкретизировать примерами из личного социального опы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | фактами социальной действительности, модельными ситуация теоретические положения о развитии правовой грамотнос Проявлять умения, необходимые для успешного продолжен образования в высшей школе по направлениям социаль гуманитарной подготовки, включая способность ориентироват в направлениях профессионального образования, связанных социально-гуманитарной подготовкой и особенностя профессиональной деятельности юриста |
| 3.13 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 | | | Применять методы научного познания социальных процессо явлений при выполнении проектов и иных раб разрабатываемых на содержательном материале раздела «Осно правоведения». Ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиц достоверности сведений. Проводить с опорой на полученные из различных источни знания учебно-исследовательскую и проектную работу правовой проблематике: определять тематику учебн исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальн путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладн составляющие работ; владеть навыками презентации результат учебно-исследовательской и проектной деятельности публичных мероприятиях. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжен образования в высшей школе по направлениям социаль гуманитарной подготовки, включая умение самостоятел овладевать новыми способами познавательной деятельнос выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную разных источников, эффективно взаимодействовать исследовательских группах |
| 3.14 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение» | 2 | 0.5 | | |
| Итого по разделу | | 60 | | | |
| Итоговое повторение | | 10 | 2.5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 4 | 0 | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1397 из 1989

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
## 10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f12d628 |
| 2 | Социальные науки в системе научного знания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d777d77 |
| 3 | Изучение социальных явлений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e740ef9 |
| 4 | Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6f99ea5a |
| 5 | Социальная философия в системе наук об обществе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ed72dec4 |
| 6 | Взаимосвязь природы и общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1bd06b2d |
| 7 | Динамика и многообразие процессов развития общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99c9fa45 |
| 8 | Типы социальной динамики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c335d304 |
| 9 | Общественный прогресс | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5221616 |
| 10 | Критерии общественного прогресса | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dbeeaaee |
| 11 | Процессы глобализации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/19552ed4 |
| 12 | Глобальные проблемы современности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a090e3c2 |
| 13 | Сущность человека как проблема философии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/409b42f8 |
| 14 | Становление человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4890aae6 |
| 15 | Сознание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12bada67 |
| 16 | Общественное и индивидуальное | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3bd3fc29 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сознание | | | | |
| 17 | Массовое сознание и его особенности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b9bf9480 |
| 18 | Деятельность как способ существования людей | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4e49bd45 |
| 19 | Свобода и необходимость в деятельности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/43eea244 |
| 20 | Теория познания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/02c62391 |
| 21 | Истина и её критерии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d5d9a757 |
| 22 | Формы познания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95e58514 |
| 23 | Мышление и язык | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10e95df8 |
| 24 | Научное знание и его характерные черты | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0090256c |
| 25 | Способы и методы научного познания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9ac55f8f |
| 26 | Духовная жизнь человека и общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a9ee1986 |
| 27 | Человек как творец культуры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0252822 |
| 28 | Мировоззрение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/37e5580b |
| 29 | Культура. Институты культуры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d6614cae |
| 30 | Диалог культур | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04a3283c |
| 31 | Вклад российской культуры в мировую культуру | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bc8dc2b8 |
| 32 | Религия. Влияние религии на развитие культуры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b408f54b |
| 33 | Искусство, его виды и формы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b39dda37 |
| 34 | Роль науки в современном обществе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e5fe9305 |
| 35 | Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26b4ebd0 |
| 36 | Этика, мораль, нравственность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a631b8ad |
| 37 | Категории этики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3aed2f25 |
| 38 | Нравственность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/05bb6f71 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 39 | Этические нормы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/caeee318 |
| 40 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f7d11698 |
| 41 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0f3305ae |
| 42 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/690d6992 |
| 43 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию" | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9fa44b89 |
| 44 | Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/24c253e6 |
| 45 | Этапы и основные направления развития социально психологии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f7a1a63 |
| 46 | Теории социальных отношений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a67e4367 |
| 47 | Типы социальных отношений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e8d3c91 |
| 48 | Личность в социальной психологии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b66830a |
| 49 | Личность в группе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2f74d92 |
| 50 | Социальная идентичность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6455893c |
| 51 | Межличностное взаимодействие как объект социальной псхологии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e55e77ba |
| 52 | Группа - объект исследования социальной психологии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2f7355e |
| 53 | Большие социальные группы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5e5d193 |
| 54 | Социальная психология малых групп | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5e8a63df |
| 55 | Влияние группы на индивидуальное поведение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1333f460 |
| 56 | Межличностные отношения в | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ec91689 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | группах | | | | |
| 57 | Антисоциальные, криминальные группы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d6a54c2d |
| 58 | Общение как объект социально-психологических исследований | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f947e5f3 |
| 59 | Функции общения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/445b3135 |
| 60 | Общение как взаимодействие | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6d47f549 |
| 61 | Особенности общения в информационном обществе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a45b1bc2 |
| 62 | Институты коммуникации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fcf73404 |
| 63 | Конфликт | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/45c35773 |
| 64 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c79286b |
| 65 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b035ad3e |
| 66 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d2ff128 |
| 67 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c86fd1a0 |
| 68 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6eefd9b |
| 69 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию" | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8893cdd4 |
| 70 | Экономика как наука | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41aa7df4 |
| 71 | Предмет и методы экономической науки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e41e154e |
| 72 | Экономические институты. Собственность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6998e79e |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 73 | Типы экономических систем | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e17f677 |
| 74 | Экономическая деятельность и её субъекты | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11bccdf1 |
| 75 | Экономические отношения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04f63fa1 |
| 76 | Экономические интересы субъектов экономической деятельности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/acdc6ba5 |
| 77 | Производство | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4f38f1d3 |
| 78 | Факторы производства и факторные доходы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df176679 |
| 79 | Институт рынка. Рыночные механизмы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b9fd6ac6 |
| 80 | Рыночный спрос | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7701a4aa |
| 81 | Рыночное предложение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c3875161 |
| 82 | Рыночное равновесие | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4082b4d |
| 83 | Конкуренция. Рыночные структуры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/36c70c06 |
| 84 | Государственная политика Россиской Федерации по защите конкуренции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09c01399 |
| 85 | Рынок ресурсов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97869dc1 |
| 86 | Рынок земли | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96d75b68 |
| 87 | Рынок капитала | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8804ed79 |
| 88 | Рынок труда | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/706d652e |
| 89 | Информация как ресурс экономики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23a742bf |
| 90 | Государственая политика цифровизации экономики в Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/964ab790 |
| 91 | Роль предпринимательства в экономике | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/290f94d5 |
| 92 | Предпринимательская деятельность - виды и мотивы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b10c634 |
| 93 | Форганизационно-правовые формы предприятий | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b3b3f099 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 94 | Малое и среднее предпринимательство | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce078ba0 |
| 95 | Экономические цели фирмы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ecc0c2f2 |
| 96 | Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7cd48244 |
| 97 | Показатели деятельности фирмы. Издержки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/532b6c05 |
| 98 | Основные принципы менеджмента. Маркетинг | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6c297c5c |
| 99 | Банки. Банковская система | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ffabb11 |
| 100 | Финансовые услуги | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca802052 |
| 101 | Денежная масса и денежная база | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9,1958E+4 |
| 102 | Финансовые рынки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0bd9b15 |
| 103 | Современные финансовые технологии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4d0b07b8 |
| 104 | Финансовая безопасность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bcb75e61 |
| 105 | Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/94e92074 |
| 106 | Инфляция | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8db91a5d |
| 107 | Роль государства в экономике | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8c12743 |
| 108 | Экономические функции государства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d146746 |
| 109 | Общественные блага | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2bad8aec |
| 110 | Несовершенства рыночной организации хозяйства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0f5fe0b |
| 111 | Государственное регулирование рынков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e62d484 |
| 112 | Государственный бюджет | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5834d63 |
| 113 | Распределение доходов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/514f3336 |
| 114 | Бюджетная политика государства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b72838ca |
| 115 | Налоговая политика государства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/afbaada5 |
| 116 | Экономический рост | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11bcdbab |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 117 | Основные макроэкономические показатели | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a82efa3a |
| 118 | ВВП | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72473435 |
| 119 | Факторы долгосрочного экономического роста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/941fc126 |
| 120 | Экономические циклы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/650dae72 |
| 121 | Циклическое развитие экономики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32144a1d |
| 122 | Мировая экономика | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00c94950 |
| 123 | Международное разделение труда | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff39a410 |
| 124 | Международная торговля | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3ee2ae32 |
| 125 | Государственное регулирование внешней торговли | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/443f63b4 |
| 126 | Международные расчеты | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a4192041 |
| 127 | Профессиональная деятельность в экономической сфере | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8eb8df41 |
| 128 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9359ed35 |
| 129 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09590b50 |
| 130 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1145250 |
| 131 | Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку" | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b6689354 |
| 132 | Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки" | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3af3bf3d |
| 133 | Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/967da465 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Введение в философию" | | | | |
| 134 | Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию" | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d77a3cb |
| 135 | Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9fba53e9 |
| 136 | Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку" | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e48d4c4f |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 3.5 | 0 | |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Социология как наука, структура и функции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a4bec052 |
| 2 | Этапы и основные направления развития социологии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a761ae18 |
| 3 | Институты социальной стратификации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/15c284bb |
| 4 | Критерии социальной стратификации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5e65208f |
| 5 | Стратификация в информационном обществе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da66d44e |
| 6 | Социальное взаимодействие и общественные отношения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bfd96a1b |
| 7 | Социальные общности и группы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c8f94f99 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Этнические общности. Этнические отношения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f21a8fb2 |
| 9 | Этническое многообразие современного мира | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d3fadecf |
| 10 | Молодежь как социальная группа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/861c2eb5 |
| 11 | Проблемы молодежи в современной России | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/648f7bd6 |
| 12 | Институт семьи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1f5218fd |
| 13 | Демографическая и семейная политика государства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/52cf7ba2 |
| 14 | Социальный институт образования | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9f788a4 |
| 15 | Система образования в Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d0b1a0c |
| 16 | Религия как социальный институт | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6792045b |
| 17 | Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3c4f5ebf |
| 18 | Социализация личности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/156c94f9 |
| 19 | Социальное поведение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2eb490ba |
| 20 | Социальный статус | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/28a31ea9 |
| 21 | Социальная роль | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce6838be |
| 22 | Статусно-ролевые отношения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da78e595 |
| 23 | Социальная мобильность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aad65f59 |
| 24 | Социальные интересы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/55a026e6 |
| 25 | Социальный контроль | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/93fc2bdb |
| 26 | Отклоняющееся поведение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7ce91cf0 |
| 27 | Социологическое образование | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04e7e765 |
| 28 | Профессиональная деятельность социолога | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/764bd5a6 |
| 29 | Представление результатов проектно-исследовательской | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2219a120 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности | | | | |
| 30 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09f0f523 |
| 31 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/89cd7b8a |
| 32 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию" | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0e05f08b |
| 33 | Политология в системе общественных наук | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d50a49fe |
| 34 | Структура, методы и функции политологии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d76acba8 |
| 35 | Политика как общественное явление. Функции политики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e4b24376 |
| 36 | Политическая деятельность и политические отношения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/338a032a |
| 37 | Политические институты современного общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d3c6124d |
| 38 | Политическая система | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1ffc4b49 |
| 39 | Политические институты | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69bd96a5 |
| 40 | Политическая система общества. Политические ценности и нормы | 1 | | | Библиотека ЦОК 'https://m.edsoo.ru/70a7174d |
| 41 | Место государства в политической системе | 1 | | | Библиотека ЦОК 'https://m.edsoo.ru/0afd11a0 |
| 42 | Понятие формы государства. Формы правления.Политический режим | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a35d5390 |
| 43 | Институты государственной власти | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cd021e24 |
| 44 | Институт законодательной власти | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/01c04b38 |
| 45 | Парламентаризм | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b33a50bd |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 46 | Институт исполнительной власти | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6812870 |
| 47 | Институт судопроизводства и охраны правопорядка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e714ed0 |
| 48 | Институт государственного управления | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38f99728 |
| 49 | Институты представительства социальных интересов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb9454ba |
| 50 | Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6dc3e73 |
| 51 | Институт всобщего избирательного права | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1df50eca |
| 52 | Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad881c48 |
| 53 | Политическая элита. Политическое лидерство | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8164bed7 |
| 54 | Политическая культура | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/deeac103 |
| 55 | Политические идеологии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6d15b477 |
| 56 | Политическая социализация . Типы политического поведения.Политическое участие | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5dca4b16 |
| 57 | Политический процесс | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26e10f44 |
| 58 | Политический конфликт | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cacea8d0 |
| 59 | Место и роль СМИ в политическом процессе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0d46bb7 |
| 60 | Современнный этап политического развития России | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2790d766 |
| 61 | Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eddc192e |
| 62 | Профессиональная деятельность политолога | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/572d782e |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 63 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b958b373 |
| 64 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5429d712 |
| 65 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/14660a84 |
| 66 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию" | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d20ebee8 |
| 67 | Понятие правоведения. Юридические науки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8de15ff1 |
| 68 | Этапы и основные направления развития юридической науки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96d47077 |
| 69 | Право как социальный институт | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2878d0b9 |
| 70 | Роль права в жизни общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/893fa244 |
| 71 | Источники права | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0be448c5 |
| 72 | Система права. Отрасли права | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/730b7c39 |
| 73 | Связь права и государства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8dbb732b |
| 74 | Правовое государство и гражданское общество | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a9c8fa28 |
| 75 | Механизм современного государства | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/de5f93e0 |
| 76 | Правотворчество и законотворчество | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9fdce0f |
| 77 | Правосознание, правовая культура | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6c3b45e |
| 78 | Понятие и признаки правоотношений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46d2a17c |
| 79 | Субъекты правоотношений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3425c32d |
| 80 | Реализация и применение права | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1676fd70 |
| 81 | Правововое поведение и правонарушение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82e0e2d2 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 82 | Понятие и виды юридической ответственности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf3b6e4f |
| 83 | Конституционное право. Конституция Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/38a0736b |
| 84 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6f727def |
| 85 | Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a204951 |
| 86 | Гражданство Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d98207fd |
| 87 | Гарантии и защита прав человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c079b87 |
| 88 | Права ребенка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/943a1275 |
| 89 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1885ba75 |
| 90 | Россия - федеративное государство | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/909ba776 |
| 91 | Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3030f503 |
| 92 | Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/49e2ddd7 |
| 93 | Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b2531812 |
| 94 | Гражданское право | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/403fee62 |
| 95 | Правоспособность и дееспособность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3bfba7b1 |
| 96 | Сделка. Гражданско-правовой договор | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad0843eb |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 97 | Наследование как социально-правовой институт | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/275c3a18 |
| 98 | Защита гражданских прав | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2b774cf2 |
| 99 | Семейное право | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/59b8803c |
| 100 | Правовое регулирование семейных отношений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6666e364 |
| 101 | Трудовое право | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9d78176f |
| 102 | Трудовой договор | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee6f6ef1 |
| 103 | Образовательное право | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3e2b3fe7 |
| 104 | Административное право | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5b9604c4 |
| 105 | Государственная служба и государственный служащий | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9294e524 |
| 106 | Административное правонарушение и административная ответственность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7289479d |
| 107 | Экологическое законодательство | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9338c606 |
| 108 | Финансовое право | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51ece474 |
| 109 | Налоговое право | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b5e0fea |
| 110 | Уголовное право | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ccb6af55 |
| 111 | Преступление. Уголовная ответственность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51027aa0 |
| 112 | Гражданское процессуальное право | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3f8a7f1e |
| 113 | Гражданский процесс | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf4ba436 |
| 114 | Арбитражный процесс | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f637bdaf |
| 115 | Администтративный процесс | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/125d831d |
| 116 | Уголовное процессуальное право | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a216cc56 |
| 117 | Стадии уголовного процесса | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/334871a7 |
| 118 | Суд присяжных заседателей | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ef92436 |
| 119 | Международное право | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5929c87a |
| 120 | Международная защита прав | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d73ed1b7 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | человека | | | | |
| 121 | Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/046994eb |
| 122 | Основные виды юридических профессий | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04e77306 |
| 123 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70e69a89 |
| 124 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46fc72b2 |
| 125 | Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a3b6df0a |
| 126 | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение" | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/90f631e0 |
| 127 | Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d65e691 |
| 128 | Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию" | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d852970c |
| 129 | Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию" | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f0e510bc |
| 130 | Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0db2427f |
| 131 | Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/54119a8c |
| 132 | Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a9c0a947 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Введение в политологию" | | | | |
| 133 | Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea66a487 |
| 134 | Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fe06bda8 |
| 135 | Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение" | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a7f8d405 |
| 136 | Итоговое повторение, итоговое тестирование | 1 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c1a9403 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 4 | 0 | |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.<br><br>Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| | финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации |
| 2 | Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов, явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей |
| 3 | Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства |
| 4 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний |
| 5 | Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1414 из 1989

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 6 | Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения |
| 7 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях |
| 8 | Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приёмами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиции достоверности сведений |
| 9 | Владение умениями проводить с использованием полученных знаний учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику |
| 10 | Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач |
| 11 | Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| 12 | Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1415 из 1989

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| | услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| 13 | Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| 14 | Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использование средств информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию |
| 1.1 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы |
| 1.2 | Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1416 из 1989

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1.3 | Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека |
| 1.4 | Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды |
| 1.5 | Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина |
| 1.6 | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества |
| 1.7 | Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов |
| 1.8 | Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе |
| 1.9 | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. |
| 1.10 | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества |
| 1.11 | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм |
| 1.12 | Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации |
| 1.13 | Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования |
| 1.14 | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести |
| 1.15 | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства |
| 2 | Экономическая жизнь общества (Введение в экономику) |
| 2.1 | Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор. Главные вопросы экономики |
| 2.2 | Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 2.3 | Типы экономических систем |
| 2.4 | Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества |
| 2.5 | Институт рынка. Функционирование рынков. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Эластичность спроса и эластичность предложения. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рынки труда, капитала, земли, информации |
| 2.6 | Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики |
| 2.7 | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Минимальная оплата труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации |
| 2.8 | Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Экономические цели фирмы. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Амортизационные отчисления. Выручка, прибыль. Экономическая эффективность. Эффект масштаба производства. Влияние конкуренции на деятельность фирмы |
| 2.9 | Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Этика предпринимательства. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации |
| 2.10 | Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Денежно-кредитная (монетарная) политика Банка России. Денежные агрегаты. Денежная масса и денежная база. Денежный мультипликатор |
| 2.11 | Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы |
| 2.12 | Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 2.13 | Государство в экономике. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Цифровизация экономики в Российской Федерации |
| 2.14 | Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг |
| 2.15 | Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства |
| 2.16 | Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Макроэкономические показатели и качество жизни. Факторы долгосрочного экономического роста |
| 2.17 | Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов |
| 2.18 | Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации |
| 3 | Социальная сфера (Введение в социологию) |
| 3.1 | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества |
| 3.2 | Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации |
| 3.3 | Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Молодёжная субкультура. Проблемы молодёжи в современной России |
| 3.4 | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе |
| 3.5 | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт |
| 3.6 | Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 3.7 | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль |
| 3.8 | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов |
| 3.9 | Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации. Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям |
| 3.10 | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовых сферах. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Особенности профессиональной деятельности политолога. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа |
| 4 | Политическая сфера / Введение в политологию |
| 4.1 | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность |
| 4.2 | Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе |
| 4.3 | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства |
| 4.4 | Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество |
| 4.5 | Федеративное устройство Российской Федерации |
| 4.6 | Субъекты государственной власти в Российской Федерации |
| 4.7 | Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму |
| 4.8 | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс. Формы участия граждан в политике |
| 4.9 | Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем |
| 4.10 | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации |
| 4.11 | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1420 из 1989

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 4.12 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Сеть Интернет в современной политической коммуникации |
| 5 | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение |
| 5.1 | Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм |
| 5.2 | Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации |
| 5.3 | Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право. Система российского права |
| 5.4 | Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды |
| 5.5 | Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности |
| 5.6 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения |
| 5.7 | Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба |
| 5.8 | Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность |
| 5.9 | Семейное право. Семья и брак как социально-правовые институты. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей) |
| 5.10 | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации |
| 5.11 | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |
| 5.12 | Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса |
| 5.13 | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве |
| 5.14 | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| | окружающую среду |
| 5.15 | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |
| 5.16 | Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса |
| 5.17 | Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях |
| 5.18 | Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения |
| 5.19 | Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство |
| 5.20 | Правоохранительные органы Российской Федерации |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

125. **Рабочая программа по учебному предмету «География»** (базовый уровень).

125.1. Рабочая программа по учебному предмету «География» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

125.2. Пояснительная записка.

125.2.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

125.2.2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

125.2.3. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

125.2.4. География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

125.2.5. В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

125.2.6. Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

125.2.7. В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

125.2.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, – 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

125.3. Содержание обучения географии в 10 классе.

125.3.1. География как наука.

125.3.1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

125.3.1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

125.3.2. Природопользование и геоэкология.

125.3.2.1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

125.3.2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

125.3.2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

125.3.2.4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

125.3.3. Современная политическая карта.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

125.3.3.1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

125.3.3.2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

125.3.4. Население мира.

125.3.4.1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

125.3.4.2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1427 из 1989

половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

125.3.4.3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

125.3.4.4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

125.3.5. Мировое хозяйство.

125.3.5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

125.3.5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

125.3.5.3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1429 из 1989

чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

125.4. Содержание обучения географии в 11 классе.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

125.4.1. Регионы и страны.

125.4.1.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».

125.4.1.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

125.4.1.3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

125.4.1.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

125.4.1.5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

125.4.1.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».

125.4.2. Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».

125.5. Планируемые результаты освоения географии.

125.5.1. Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

125.5.2. В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

универсальные учебные регулятивные действия.

125.5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

125.5.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

125.5.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственну информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

125.5.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

125.5.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

125.5.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

125.5.2.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

125.5.2.8 У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

125.5.2.9. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

125.5.3. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

125.5.4. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном геграфическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

126. Рабочая программа по учебному предмету «География» (углублённый уровень).

126.1. Рабочая программа по учебному предмету «География» (углублённый уровень) (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

126.2. Пояснительная записка.

126.2.1. Федеральная рабочая программа на углублённом уровне по географии нацелена на достижение обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы по географии на углублённом уровне в соответствии с ФГОС СОО. Программа включает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и разработана с учётом Концепции развития географического образования.

126.2.2. Программа включает предметные требования на углублённом уровне, которые отражают в том числе и требования, предъявляемые обучающимся в географии на базовом уровне на уровне среднего общего образования.

126.2.3. Согласно своему назначению, федеральная рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География», личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. В программе отражены содержание, объём и порядок изучения курса географии на углублённом уровне с целью профессионального самоопределения.

126.2.4. При сохранении нацеленности программы на формирование базовых теоретических знаний географических наук особое внимание уделено совершенствованию навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников географической информации, в том числе ресурсов геоинформационных систем. Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, в общении и социальных отношениях.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

126.2.5. В федеральной рабочей программе углублённого уровня географии обеспечивается преемственность программы основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности. Обучающиеся получают возможность углубить знания основ географических наук, приобретённые при изучении географии на уровне основного общего образования: знания о природе Земли, которые будут способствовать развитию представлений о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; освоить необходимые в современном мире знания экономической и социальной географии мира и сформировать умения их применять, а также овладеть методами географических исследований, использовать их для решения практико-ориентированных задач. Обучающиеся получат навыки самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов.

126.2.6. Содержание географического образования на уровне среднего общего образования должно учитывать факторы устойчивого развития, постиндустриализации и информатизации мировой экономики.

126.2.7. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества с позиций взаимозависимого и единого мира, фокусирование на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

126.2.8. Главными факторами, определяющими содержательную часть курса, явились интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность. Это позволило более чётко представить географические аспекты происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1452 из 1989

социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов, возможность дальнейшей специализации обучающихся в области географических наук.

126.2.9. Содержание программы углублённого уровня среднего общего образования по географии отражает взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на потребности с одной стороны, в географической грамотности населения, с другой – в подготовке будущих специалистов различного географического профиля.

126.2.10. В программе предусмотрены актуализация и углубление знаний по географии России, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения, овладение новыми видами деятельности. Россия рассматривается как часть мирового сообщества, в контексте мировых тенденций в сравнении с другими странами и регионами.

126.2.11. Углублённый уровень изучения предмета обеспечивается за счёт:

более глубокого изучения фактологического и теоретического материала, в том числе закономерностей, причинно-следственных связей географических процессов и явлений, изучавшихся на уровне основного общего образования;

включения нового фактологического и теоретического материала, необходимого для формирования более полного представления об особенностях развития современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей, демографических, природных процессов и процессов взаимодействия природы и общества;

повышения уровня самостоятельности обучающихся за счёт расширения набора факторов, которые нужно принимать во внимание при осуществлении таких видов деятельности, как сравнение, объяснение, оценка с разных точек зрения, принятие решений при реализации задач;

включения новых активных видов деятельности, соответствующих целям

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

изучения предмета «География».

126.2.12. Изучение географии на углублённом уровне должно предоставить обучающимся возможность для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), связанным с физической географией, общественной географией, картографией, а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология, демография, урбанистика) и другим профильным специальностям.

126.2.13. При изучении географии на углублённом уровне важно использование межпредметных связей с историей, обществознанием, физикой, химией, биологией и другими учебными предметами.

126.2.14. Цели изучения географии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование в завершённом виде основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний;

5) формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

6) развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

126.2.15. Реализация в программе указанных целей предусматривает повторение курса географии за курс основного общего образования.

126.2.16. Изучение географии на углублённом уровне в 10–11 классах предусматривается в социально-экономическом профиле.

126.2.17. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии на углубленном уровне, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

126.2.18. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная федеральной рабочей программой, должна быть сохранена полностью.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

126.2.19. Для реализации задач углублённого изучения географии также возможно использование элективных курсов, которые позволят обучающимся более глубоко познакомиться с выбранными разделами географических наук, проблемами, которые они решают в настоящее время.

126.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования.

126.3.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций и позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

126.3.1.1. В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

126.3.2. В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

126.3.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

126.3.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

126.3.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);

оценивать достоверность информации;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

(в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

126.3.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

126.3.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий: (использовать преимущества командной и индивидуальной работы);

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

126.3.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

как часть универсальных учебных регулятивных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

126.3.2.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных учебных регулятивных действий:

давать оценку новым ситуациям;

оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

126.3.2.8. У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

126.3.2.9. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть универсальных учебных регулятивных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

126.3.3. Предметные результаты освоения программы по географии (углублённый уровень).

126.3.3.1. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии (углубленный уровень):

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:

приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

в достижении целей устойчивого развития;

проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России;

приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга;

определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях;

оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений;

описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства;

называть цели устойчивого развития;

сравнивать особенности компонентов природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России;

классифицировать стихийные природные явления;

извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и азональных природных комплексов;

освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

и экологических процессов:

описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий;

особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития;

особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства изученных стран;

называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок, секторы мирового хозяйства, сегменты мирового рынка;

классифицировать ландшафты по заданным основаниям, стихийные природные явления;

вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран, особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства;

сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран, в том числе и России;

причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в России и странах мира;

различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития;

различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;

направления международных миграций;

особенности демографической политики в России и странах мира;

особенности размещения населения отдельных стран;

международную хозяйственную специализацию стран;

называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;

три сектора мирового хозяйства;

сегменты мирового рынка;

классифицировать ландшафты по заданным основаниям;

стихийные природные явления;

вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;

природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

географической информации;

изменения направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, в том числе знания о широтной зональности, свойств вод Мирового океана, вод суши, показателей гидроэнергетического потенциала рек;

оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике, в производстве других важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений, мерзлотных, ледниковых форм рельефа в пределах различных территорий мира и России, особенности образования и распространения тропических ураганов;

объяснять географические особенности биоразнообразия;

особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира;

свойства основных типов почв;

динамику изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов;

географические особенности территориальной структуры хозяйства России;

размещение предприятий;

оценивать природно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства;

оценивать изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

возможности России в развитии прогрессивных технологий;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1468 из 1989

характеризовать политико-географическое положение России;

конкурентные преимущества экономики России.

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем**:** использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (её регионов);

характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности.

4) владение географической терминологией и системой географических понятий**:**

применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, денудация и аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис, суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

урбанизация, рурбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», «органическое сельское хозяйство», транспортная система, «контейнерные мосты», информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов:

самостоятельно выбирать тему;

определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования; формулировать гипотезу;

составлять план наблюдения или исследования;

определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий**:** представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников;

работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;

оценивать научность аргументации географических прогнозов;

использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли;

природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов;

использовать различные источники географической информации для оценивания места и роли России в мире по производству важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации;

сравнивать страны по уровню социально-экономического развития;

показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость валового внутреннего продукта (ВВП) отдельных стран мира;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России;

условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств;

роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости;

влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов;

объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран;

использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы;

составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России;

влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

называть цели устойчивого развития;

приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России;

оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем;

интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для составления географических прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов, положительных и отрицательных эффектов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

126.3.3.2. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по географии (углубленный уровень):

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач:

определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук;

оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира.

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран;

называть страны-лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок;

классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления по заданным критериям;

выделять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений на территории отдельных стран и регионов мира;

сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития в регионах мира, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира;

причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в отдельных странах и регионах мира;

различия в темпах и уровне урбанизации в странах изучаемых регионов;

различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

направления международных миграций;

особенности демографической политики в изученных странах и в России;

особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию изученных стран;

оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;

оценивать природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации.

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем:

использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран;

выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях;

составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира;

классификации стран по заданным основаниям;

характеристики тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры в странах мира;

объяснения международной хозяйственной специализации изученных стран;

места России в международном географическом разделении труда;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

особенностей проявления глобальных проблем на региональном уровне, в отдельных изученных странах; взаимосвязанности глобальных проблем человечества.

4) владение географической терминологией и системой географических понятий:

применять географические понятия: суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), транспортная система, информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход – для решения учебны и (или) практико-ориентированных задач.

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов**:**

самостоятельно выбирать тему;

определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования;

формулировать гипотезу;

составлять план наблюдения или исследования;

определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

системы) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий:

представлять информацию о численности, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников;

работы с геоинформационными системами:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;

использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, в том числе определять показатели общего уровня развития хозяйства и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран и регионов мира с

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

использованием различных источников географической информации, ведущих поставщиков и потребителей в странах и регионах мира основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг на мировом рынке;

основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов на территории стран и регионов мира;

классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации;

сравнивать страны по уровню социально-экономического развития, показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира;

оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России, условия отдельных территорий стран мира и России для размещения предприятий и различных производств, роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости, влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов;

объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран;

использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов:

оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов;

составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека, в том числе оценивать влияние урбанизации на окружающую среду;

социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов;

использовать знания о конкурентных преимуществах отдельных национальных экономик стран мира и России для поиска путей решения проблем развития их хозяйства, об особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран мира, о глобальных проблемах человечества для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социальноэкономическим проблемам мира и России.

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий:

прогнозировать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне;

сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы мира и России.

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач:

определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира;

интегрировать и использовать географические знания и сведения

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач; решать проблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества;

объяснять современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира, географические особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности человека, изменения возрастной структуры населения отдельных стран, изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран;

изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода.

126.4. Содержание учебного предмета «География» в 10 классе.

126.4.1. Раздел 1. География в современном мире.

126.4.1.1. Тема 1. География как наука.

Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии, её подразделение на отдельные направления. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем.

Пространство – основной объект изучения в географии. Целостность географического пространства. Географические объекты, процессы и явления. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Природно-общественные территориальные системы и их иерархия. География как наука о взаимосвязи природно-общественных территориальных систем.

Важнейшие теории и концепции современной географии. Методы исследования в географии, их практическое применение. Географическая культура

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

и её элементы: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Использование географических знаний и умений в повседневной жизни.

Практические работы.

1). Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов.

2). Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия.

126.4.1.2. Тема 2. Картографический метод исследования в географии.

Карта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте. Географические атласы и их виды. Карты-анаморфозы и их место в современных географических исследованиях. Ментальные карты. Место геоинформационных систем (ГИС) в современной географии.

Практическая работа.

1. Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС.

126.4.1.3. Тема 3. Районирование как метод географических исследований.

Основные подходы к районированию территории. Пространственные уровни районирования (глобальный, региональный, страновой). Районирование «сверху» и «снизу». Основные цели и принципы районирования. Проблема объективности районирования. Территориальные системы.

Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

разного ранга. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.

Региональные исследования в географии. Регионалистика. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие подходов к выделению культурно-исторических регионов мира.

Практическая работа.

1. Проведение районирования территории по заданным целям и принципам (на примере физико-географического районирования Евразии, экономико-географического районирования зарубежной Европы, культурно-исторического районирования Азии, комплексного районирования России).

126.4.1.4. Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг.

Географическая и экологическая экспертизы, их методы. Географический и экологический мониторинг. Различие методов мониторинга в зависимости от целей. Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем.

Практическая работа.

1. Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя).

126.4.2. Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития.

126.4.2.1. Тема 1. Понятие о глобальных проблемах.

Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, социально-демографические. Уровни проявления глобальных проблем (планетарный, региональный, страновой, локальный). Междисциплинарный характер исследования глобальных проблем. Роль географической науки в изучении глобальных проблем. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России в

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

реализации стратегий решения глобальных проблем.

Практическая работа.

1). Организация групповой дискуссии по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их разрешения.

126.4.2.2. Тема 2. Концепция устойчивого развития.

Географический прогноз. Многообразие прогнозов развития человечества.

Понятие об устойчивом развитии, его происхождение и распространение. Три главных компонента устойчивого развития: экологический, экономический и социальный. Основные цели ООН для устойчивого развития человечества.

Национальные проекты и перспективы устойчивого развития для России.

Практические работы.

1). Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества (по выбору учителя).

2). Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны (по выбору учителя).

126.4.3. Раздел 3. Геополитические проблемы современного мира.

126.4.3.1. Тема 1. Геополитическая структура мира.

Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования. Виды изменений на политической карте (количественные и качественные).

Политико-географическое и геополитическое положение. Место России на политической карте.

Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической модели мироустройства. Геополитические регионы мира.

Практическая работа.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

1). Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов).

126.4.3.2. Тема 2. География форм государственного устройства.

Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства (унитарная, федеративная) и их распространение в мире. Политическое устройство России и соседних с ней государств.

Практическая работа.

1). Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций.

126.4.3.3. Тема 3. Глобальная проблема роста вооружений.

Гонка вооружений в современном мире – результат политической нестабильности мировой системы государств. Рост военных расходов в странах мира как экономическая проблема. Страны «ядерного клуба», потенциал их вооружений. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Обуздание гонки вооружений – вопрос выживания современной цивилизации.

Практическая работа.

1). Составление таблицы «Страны «ядерного клуба» на основе использования источников информации.

126.4.3.4. Тема 4. Государственные границы.

Особенности конфигурации территории государств, обособленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуэксклавы). Многообразие современных границ. Классификация государственных границ. Правила установления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграничения территории в полярных областях (Арктика, Антарктика).

Трансграничные регионы. Государственные границы в постсоветском

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

пространстве. Приграничное сотрудничество. Характеристика отдельных участков российской границы.

Практическая работа.

1). Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации.

126.4.3.5. Тема 5. Территориальные конфликты в современном мире.

Конфликтогенные факторы и их географическое распространение. Пространственное размещение зон конфликтов на планетарном уровне. География центров политической нестабильности. Глобальный этнический кризис и его причины. Этноконфессиональные конфликты как один из видов территориальных конфликтов. Роль ООН и других международных организаций в урегулировании конфликтов.

Практическая работа.

1). Характеристика одного из современных конфликтов на политической карте мира (по выбору учителя) на основе использования источников информации.

126.4.3.6. Тема 6. Глобальная проблема международного терроризма.

Терроризм как фактор напряжённости современной политической жизни. Рост террористической активности на рубеже XX–XXI вв. и его причины. Религиозный фундаментализм как одна из форм терроризма. География центров международного терроризма. Россия как оплот борьбы с международным терроризмом. Сотрудничество стран мира в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом.

Практическая работа.

1). Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору учителя) на основе источников информации.

126.4.3.7. Тема 7. Россия в мировой системе международных отношений.

Геополитическое положение современной России, его изменения

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

на различных исторических этапах. Роль и место России в системе международных политических отношений и в международных организациях. Пути интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа.

1). Составление схемы «Роль России в системе международных отношений» на основе использования источников информации.

126.4.4. Раздел 4. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.

126.4.4.1. Тема 1. Роль географической среды в жизни общества.

Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Природная и антропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды. Географическая среда как результат эволюции географической оболочки под влиянием человеческой деятельности. Исторические этапы изменения роли географической среды в жизни общества.

Основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества. Оценка характера последствий взаимодействия общества и природы в различных типах стран и регионах мира.

Практическая работа.

1). Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации.

126.4.4.2. Тема 2. Природные условия и ресурсы. Природопользование.

Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Изменение значения отдельных видов природных ресурсов на различных исторических этапах. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал России и его составные части. Проблемы рационального использования природных ресурсов России.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсосберегающие, малоотходные и энергосберегающие технологии и возможности их применения в странах разного уровня социально-экономического развития. Понятие о природных условиях как о факторах экономического развития.

Практические работы**.**

1). Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации.

2). Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации.

126.4.4.3. Тема 3. Формирование земной коры и минеральные ресурсы.

Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит (А. Вегенер). Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Рельеф как условие развития экономики. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу, его последствия.

Географические особенности планетарного размещения основных видов минеральных ресурсов. Важнейшие районы распространения минерального сырья. Страны и регионы – лидеры по запасам отдельных видов минеральных ресурсов. Минеральные ресурсы России, доля нашей страны в мировых запасах основных видов минерального сырья. Глобальная проблема исчерпания минеральных ресурсов. Пути решения сырьевой проблемы. Проблема сохранения невозобновимых ресурсов.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Топливно-энергетические ресурсы, их классификация. Географические особенности планетарного размещения основных видов топливных ресурсов. Страны и регионы – лидеры по запасам топливных ресурсов. Топливно-энергетический баланс стран мира, основные этапы его изменения. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических ресурсов в мировой экономике.

Глобальная энергетическая проблема и основные пути её решения в странах различных типов (энергоизбыточные и энергодефицитные).

Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетики. Развитие альтернативной энергетики на территории России. Факторы, определяющие использование возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в отдельных странах.

Практические работы.

1). Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минерального сырья.

2). Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя ресурсообеспеченности стран отдельными видами минеральных ресурсов (по выбору учителя).

3). Расчёт обеспеченности различными видами топливных ресурсов отдельных регионов мира (по выбору учителя).

4). Подготовка презентации по перспективам развития альтернативной энергетики отдельных стран мира (по выбору учащихся).

126.4.4.4. Тема 4. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы.

Атмосфера – воздушная оболочка. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав и строение атмосферы. Изменение газового состава атмосферы и сокращение озонового слоя как глобальные процессы. Основные источники загрязнения атмосферы. Кислотные дожди.

Физико-географическая дифференциация земной поверхности. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

радиация, атмосферные осадки). Радиационный баланс земной поверхности. Тепловые пояса. Общая циркуляция атмосферы. Тропические циклоны как опасные природные явления, их образование и распространение. Основные типы погоды. Современные методы прогнозирования погоды.

Основные факторы формирования климата. Роль климата в формировании природно-территориальных комплексов. Значение агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Оценка агроклиматического потенциала. Глобальные изменения климата Земли. Изменения климата: их периодичность и показатели. Различные точки зрения относительно причин наблюдаемых климатических изменений.

Парниковый эффект, парниковые газы, антропогенные и природные факторы увеличения их содержания в атмосфере. Географические особенности экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений в различных регионах и странах. Влияние климатических изменений на развитие хозяйства стран и регионов мира.

Глобальное потепление и повышение уровня вод Мирового океана. Усилия международного сообщества по предотвращению необратимых изменений климата.

Практические работы.

1). Объяснение распространения и направления движения тропических циклонов на основе использования источников информации.

2). Сравнение на основе использования источников информации энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода.

126.4.4.5. Тема 5. Гидросфера и водные ресурсы.

Гидросфера – водная оболочка планеты. Состав и значение гидросферы для жизни на Земле. Воды суши: реки, озёра, болота. Реки и их характеристики: уклон, падение, расход воды, сток, слой стока, модуль стока, минерализация

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

речных вод, твёрдый сток. Гидроэнергетический потенциал рек и способы его оценки. Озёра мира, их классификация. Значение озёр в хозяйственной деятельности. Каналы и водохранилища – антропогенные водные системы. Болота мира. Проблема сохранения водно-болотных ландшафтов. Основные источники загрязнения гидросферы.

Многолетняя мерзлота, районы её распространения, динамика развития. Освоение территории России, лежащей в районах распространения многолетней мерзлоты. Регионы современного оледенения.

Прогнозы сокращения площади ледников под влиянием изменений климата.

Сущность водной проблемы. Количественные и качественные характеристики водных ресурсов. Неравномерность распределения водных ресурсов по поверхности суши. Обеспеченность водными ресурсами по странам и регионам мира. Классификация стран по уровню обеспеченности водными ресурсами. Основные регионы мира, испытывающие дефицит пресной воды. Основные пути решения глобальной водной проблемы. Обеспеченность России водными ресурсами. Водные ресурсы России и их рациональное использование.

Практические работы.

1). Сравнение обеспеченности возобновляемыми водными ресурсами двух стран (по выбору учителя) и объяснение причин различий с помощью карт атласа и анализа статистических источников.

2). Разработка социальной рекламы по теме «Чистота рек и озёр – ответственность каждого» (форма представления информации – по выбору обучающихся).

126.4.4.6. Тема 6. Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана.

Мировой океан как часть гидросферы. Части Мирового океана. Значение Мирового океана. Строение дна Мирового океана, основные тектонические структуры, особенности их геологического развития.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Зональные и азональные факторы изменения физико-химических свойств океанических вод (температура и солёность). Система течений Мирового океана. Явление Эль-Ниньо. Проблема загрязнения вод океана и пути её решения.

Минеральные и топливные ресурсы морского шельфа и дна Мирового океана, перспективы их освоения. Экологические последствия разработки ресурсов Мирового океана. Проблемы использования энергии вод Мирового океана.

Мировой океан как источник биоресурсов. Биологические ресурсы океана. Современные масштабы мирового рыболовства. Сохранение и рациональное использование ресурсов океанов и морей в интересах устойчивого развития. Место России в области изучения и использования ресурсов Мирового океана.

Практическая работа.

1). Характеристика явления Эль-Ниньо и его воздействия на различные компоненты природной среды и хозяйства.

126.4.4.7. Тема 7. Почвы и земельные ресурсы мира.

Почва как особое природное образование, обладающее естественным плодородием. Зональные и азональные факторы почвообразования. Физическое, химическое, биологическое выветривание; их влияние на механический состав и свойства почв. Разнообразие почв, зональный характер смены типов почв. Влияние соотношения тепла и влаги на естественное плодородие почвы. География основных типов почв мира. Почвы России.

Почвенные и земельные ресурсы. Земельный фонд мира и динамика его изменения. Обеспеченность пахотными землями стран мира. Дефицит земельных ресурсов как проблема развития сельского хозяйства в ряде регионов мира.

Сущность проблемы опустынивания. Природные и антропогенные факторы опустынивания и эрозии почв. Основные районы опустынивания и эрозии почв. Загрязнение почвенного покрова. Охрана и воспроизводство почв. Методы борьбы с опустыниванием.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1491 из 1989

Практические работы.

1). Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов.

2). Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации.

3). Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации.

126.4.4.8. Тема 8. Биосфера и биологические ресурсы мира.

Биосфера – оболочка жизни. Границы и значение биосферы. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Эндемизм. Факторы адаптация организмов к условиям окружающей среды. Зональность и азональность в органическом мире. Закон географической зональности (Л. С. Берг, В. В. Докучаев). Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Проблема деградации природных ландшафтов планеты. Основные меры по борьбе с деградацией природных ландшафтов Земли. Защита, восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию.

Биоразнообразие. Очаги биоразнообразия. Природные и антропогенные факторы, влияющие на биоразнообразие. Деятельность человека по сохранению биоразнообразия. Сущность проблемы сохранения биоразнообразия. Связь проблемы сохранения биоразнообразия с другими глобальными проблемами. Основные меры по сохранению биологического разнообразия.

Биологические ресурсы. Лесные ресурсы. Лесные пояса мира. Проблема сведения экваториальных и влажных тропических лесов. Роль таёжных лесов России в мировых климатических процессах. Лесное хозяйство России. Рациональное управление лесами, борьба с лесными пожарами и незаконными вырубками.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) мира – резерваты биоразнообразия. ООПТ на территории России. Размещение объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного природного наследия на территории России.

Практические работы.

1). Анализ причин биоразнообразия природных комплексов в пределах одной природной зоны (по выбору учителя) на основе источников информации.

2). Составление структурной схемы «Факторы обезлесения и потери биоразнообразия экваториальных лесов Бразилии» на основе анализа текстовых и картографических источников информации.

126.4.4.9. Тема 9. География природных рисков.

Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России.

Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогноз возможных последствий в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

Штормы и цунами как факторы риска в развитии прибрежных территорий.

Роль географической науки в мониторинге и прогнозирования стихийных бедствий. Участие России в мониторинге стихийных бедствий и ликвидации их последствий. Меры по снижению ущерба от стихийных бедствий. Техногенные катастрофы – вызовы для современного индустриального общества. Меры по снижению ущерба от техногенных катастроф.

Практические работы.

1). Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору обучающихся).

2). Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников (по выбору учителя).

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

126.4.4.10. Тема 10. Глобальная экологическая проблема.

Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства. Концепция «экологического императива» (Н. Н. Моисеев). Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Проблема утилизации промышленных и коммунальных отходов. Радиоактивное загрязнение и дезактивация радиоактивных отходов. Экологический кризис в различных типах стран современного мира. Стратегия устойчивого развития России.

Практические работы.

1). Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ.

2). Организация дискуссии о геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

3). Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России.

4). Сравнительная оценка прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран (по выбору учителя).

126.4.5. Раздел 5. Человеческий капитал в современном мире.

126.4.5.1. Тема 1. Демографическая характеристика населения мира.

Демографическая история населения Земли. Экономические и социальные последствия демографического перехода в странах различных социально-экономических типов. Современная динамика показателей воспроизводства населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Географические особенности показателей воспроизводства населения стран мира. Прогнозы

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

динамики численности населения в регионах мира. Причины и следствия «демографического взрыва» в развивающихся странах. Демографический кризис в развитых странах и комплекс связанных с ним социально-экономических проблем.

Возрастно-половая структура населения мира и отдельных стран. Трудовые ресурсы. Экономически активное население.

Сущность глобальной демографической проблемы. «Старение наций». Демографическая политика как способ регулирования численности населения. Основные направления деятельности ООН по решению демографической проблемы. Демографическая ситуация в России и её региональные различия. Региональные аспекты в реализации демографической политики в России.

Практические работы.

1). Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных.

2). Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат).

3). Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающих стран.

4). Исследование влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы (на примере своего региона) на основе анализа различных источников.

126.4.5.2. Тема 2. Проблема здоровья и долголетия человека.

Здоровье человека как показатель социально-демографического развития. Проблемы, связанные с распространением болезней и патологических состояний человека; факторы географической среды и их влияние на здоровье человека. Связь проблемы охраны здоровья и долголетия человека с другими глобальными

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

проблемами. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия по странам мира. Природные и социальные факторы, способствующие долголетию.

Практическая работа.

1). Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации.

126.4.5.3. Тема 3. Миграции населения.

Глобальные миграции населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира. Классификация миграций населения. Исторические, политические и социально-экономические аспекты формирования миграционных потоков. Проблема беженцев как результат обострения геополитической ситуации в различных регионах мира. Основные направления деятельности ООН по решению проблемы беженцев. Внутрироссийская миграция: дифференциация регионов. Факторы и последствия международной миграции населения на территорию России. Трудовые миграции в России.

Практические работы.

1). Выявление основных направлений современных миграций населения в мире на основе анализа статистической информации.

2). Определение перечня стран мира с наибольшей долей иммигрантов в населении.

126.4.5.4. Тема 4. Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира.

Теория образования человеческих рас. География крупнейших расовых типов, смешанные и переходные расы. География межрасовых конфликтов. Наиболее многочисленные народы (этносы) мира и страны их проживания. Феномен мультикультурализма и комплексной идентичности. Межнациональные отношения в странах разных типов (однонациональных, однонациональных со значительными этническими меньшинствами, многонациональных). Россия как

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1496 из 1989

многонациональное государство. География распространения крупнейших мировых языков. Языковые пространства на территории России. Страны с множественностью официальных языков.

Практические работы.

1). Выполнение заданий на контурной карте по особенностям расового, этнического и лингвистического состава населения стран мира.

2). Организация групповой работы по выявлению межэтнических проблем в многонациональных государствах современного мира (по выбору учителя).

126.4.5.5. Тема 5. География религий в современном мире.

Понятие о религии и её географическом пространстве. Развитие геопространства крупнейших религий в историческое время. Геопространства христианства (католицизма, протестантизма, православия), ислама, буддизма, индуизма в настоящее время. Религиозные геопространства православия, ислама и буддизма на территории России.

Практическая работа.

1). Выполнение заданий на контурной карте по географии распространения важнейших мировых религий на основе источников информации.

126.4.5.6. Тема 6. Проблема охраны мирового культурного наследия.

Материальная и духовная культура этносов, её исторические корни. Учение о культурном ландшафте. Природная составляющая культурного ландшафта. Цивилизационная структура современного мира. Россия на границе цивилизационных пространств Европы и Азии. Глобальная проблема утраты этнической культуры и ассимиляции. География объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного наследия на территории России.

Практическая работа.

1). Подготовка презентации по плану об одном из памятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на основе разнообразных источников информации (по выбору обучающихся).

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

126.4.5.7. Тема 7. Качество жизни населения.

Качество человеческого капитала как показатель успешности развития. Уровень жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, природно-экологических условий. Комплексный характер методик определения качества жизни. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития (ИЧР) как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Региональные диспропорции ИЧР. Уровень образования населения и факторы, его определяющие. Величина доходов на душу населения и её распределение (коэффициент Джини). Уровень развития политических свобод. Показатели гендерного неравенства. Динамика качества жизни населения в странах разного типа.

Практические работы.

1). Сравнение показателей ИЧР двух стран в разных регионах (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных.

2). Оценка основных показателей качества жизни населения для отдельных стран мира (по выбору учителя) на основе различных источников.

126.4.5.8. Тема 8. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация.

Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Типы и формы расселения населения. Городское и сельское расселение.

Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Предпосылки роста городов. Границы и пространственная структура города. Динамика развития крупных городов. Городские агломерации и мегалополисы. Социально-экономические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов. Рурбанизация. Причины и следствия «городского взрыва» в развивающихся странах. Ложная урбанизация. Проблемы урбанизации (социальные, экономические, демографические, транспортные, экологические) и их географические аспекты. Обеспечение открытости,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

безопасности, жизнестойкости и устойчивости городов. Крупнейшие города мира. Городские агломерации, их типы и структура в разных регионах. Современные тенденции отхода от урбанизации: субурбанизация, рурализация, дезурбанизация.

Практические работы.

1). Выявление тенденций в изменении численности населения крупнейших агломераций мира на основе анализа статистических данных.

2). Определение различий процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах на основе анализа картографических, статистических, текстовых материалов.

126.4.5.9. Тема 9. Глобальные города как ядра развития.

Критерии глобального города. Иерархия (уровни) глобальных городов. Роль глобальных городов в мировых социально-экономических процессах: развитии промышленности и непроизводственной сферы, кредитно-финансовых связях, транспортных потоках, научных исследованиях и образовании. Место Москвы и Санкт-Петербурга в рейтингах глобальных городов.

Практическая работа.

1). Сравнительная характеристика ведущих глобальных городов: Лондона, Нью-Йорка, Парижа, Токио, Шанхая – на основе различных рейтингов.

126.4.6. Раздел 6. Проблемы мирового экономического развития.

126.4.6.1. Тема 1. Мировое хозяйство как система.

Теории международного географического разделения труда. Условия формирования международной специализации стран и роль в этом географических факторов. Основные субъекты мирового хозяйства: государства, ведущие интеграционные группировки, транснациональные компании (ТНК). Международный рынок товаров и услуг. Цепочки создания добавленной стоимости как отражение современного этапа разделения труда между странами. Факторы конкурентного преимущества стран, определяющие их международную специализацию на современном этапе развития мирового хозяйства. Роль и место

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

России в международном географическом разделении труда. Нарушение механизма функционирования мирового хозяйства как следствие неправомерных антироссийских санкций со стороны недружественных России стран.

Отраслевая структура мирового хозяйства (первичный, вторичный, третичный секторы). Процессы глобализации и деглобализации мировой экономики и их влияние на хозяйство развитых и развивающихся стран. Международная специализация и кооперирование производства. Территориальная структура хозяйства (ТСХ) и её составные части. Свободные экономические зоны. Роль ТНК в современной глобальной экономике. Международные экономические организации (ГАТТ, ВТО, ФАО, ЮНИДО), их роль в регулировании международной экономики.

Практические работы.

1). Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа статистических данных.

2). Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

3). Классификация стран по особенностям отраслевой структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные).

126.4.6.2. Тема 2. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство.

Понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция». Исторические этапы научно-технического развития. Первая, вторая, третья и ожидаемая четвёртая промышленные революции. Пространственные аспекты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР).

Практическая работа.

1). Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, инфраструктура), на место страны в

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

международном разделении труда.

126.4.6.3. Тема 3. Социально-экономические типы стран мира.

Показатели экономического развития стран мира. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям. Экономические показатели классификации стран: общий объём ВВП, объём ВВП на душу населения. Неравномерность внутреннего развития. Деление стран мира на экономически развитые и развивающиеся. Страны-гиганты – особый тип стран мира, включающий и Россию. Новые индустриальные страны (НИС) первой и второй волны. Группа стран – поставщиков углеводородов (включая страны ОПЕК – Организации стран – экспортёров нефти). Страны - «квартиросдатчики» (офшоры) и специфичность их экономического развития. Наименее развитые страны – аутсайдеры экономического развития. Практические работы.

1. Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов.

2. Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран (по выбору учителя).

126.4.6.4. Тема 4. Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга.

Понятие «страны Севера» и «страны Юга». Критерии отсталости, применяемые в ООН. «Богатые» и «бедные» страны, их пространственное расположение. Следствия экономической отсталости стран Юга: бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и голод, низкий уровень здравоохранения, высокая смертность. Основные пути преодоления отсталости стран мира. Программы международных организаций по ликвидации нищеты, голода, безграмотности. Роль международных организаций в содействии поступательному экономическому росту развивающихся стран. Помощь России развивающимся странам.

Практическая работа.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

1). Сравнение показателей социально-экономического развития стран Севера и Юга на основе анализа картографических и статистических материалов.

126.4.6.5. Тема 5. Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема.

Место сельского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран. Географические различия природных и социально-экономических факторов развития сельского хозяйства. Современные тенденции развития отрасли. Состав и место агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Типы сельскохозяйственных районов мира.

Растениеводство. География и объёмы производства основных зерновых продовольственных культур: кукурузы, пшеницы, риса. Географические различия в производстве основных технических культур (масличных, волокнистых, сахароносных, тонизирующих). Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Основные направления торговли продукцией растениеводства.

Животноводство. Роль животноводства в разных странах мира. География ведущих отраслей животноводства: скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства. Шелководство. Пчеловодство. Пушное звероводство. Основные направления торговли продукцией животноводства. Рыболовство и рыбоводство. Географические различия в странах и регионах мира.

Сущность глобальной продовольственной проблемы, её связь с глобальной демографической и экологической проблемами. Роль России в мировом производстве продовольствия. Географические особенности проявления продовольственной проблемы в странах с разным уровнем социально-экономического развития. Причины и формы проявления продовольственного кризиса в развивающихся странах. Усилия международного сообщества по решению продовольственной проблемы. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания, содействие устойчивому

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1502 из 1989

развитию сельского хозяйства.

Практические работы.

1). Сравнение роли сельского хозяйства в странах разных типов на основе анализа статистических данных о доле сельского хозяйства в ВВП, в общей численности занятых, в общем объёме экспорта.

2). Выявление крупнейших экспортёров и импортёров продовольствия на основе анализа показателей душевого производства и потребления основных видов продуктов питания.

3). Анализ географических карт и статистических источников информации с целью установления взаимосвязей между динамикой обеспеченности пахотными землями и необходимостью увеличения производства продовольствия.

126.4.6.6. Тема 6. География ведущих отраслей промышленности мира.

Место и значение промышленного сектора в мировой экономике. Деление отраслей промышленности на инновационные и неинновационные. Факторы размещения предприятий отраслей промышленности (сырьевой, потребительский, транспортный, водный, энергетический, трудовых ресурсов, наукоёмкости, военно-стратегический и другие). Важнейшие промышленные районы мира. Специализация и особенности промышленного производства в России.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергетический переход», процессы декарбонизации. Нефтяная промышленность. Ведущие страны по добыче и потреблению нефти. Крупнейшие экспортёры и импортёры нефти. Роль ОПЕК на мировом рынке нефти. Нефтеперерабатывающая промышленность. Газовая промышленность. Территориальная структура добычи газа, её изменения в XXI в. Влияние производства и международной торговли сжиженным природным газом на географию газовой промышленности. Ведущие страны по добыче и потреблению природного газа. Крупнейшие экспортёры и импортёры природного газа. Угольная промышленность. Ведущие страны по запасам, добыче и потреблению угля. Роль

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

России на мировом рынке энергоресурсов.

Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Топливно-энергетический баланс (ТЭБ) мира и особенности его изменения. Классификация стран по структуре выработки электроэнергии. Политика стран мира в отношении развития атомной и возобновляемой энергетики. Роль России как ведущей энергетической державы. Роль ТЭК в экономике страны. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновимых источников энергии (ВИЭ). Сравнительная эффективность различных ВИЭ.

Металлургия мира. Чёрная металлургия. Особенности географии сырьевой базы (коксующегося угля и железной руды). Ведущие страны – экспортёры и импортёры железной руды и коксующегося угля. Современные факторы размещения чёрной металлургии. Ведущие страны – производители и экспортёры стали. Цветная металлургия. Основные группы цветных металлов, особенности географических факторов их размещения. Территориальные различия в выплавке меди, никеля, алюминия. Роль России как одного из ведущих мировых экспортёров титана и алюминия. Основные черты географии производства титана, олова, свинца, цинка, редкоземельных металлов. Ведущие страны по добыче золота. Влияние чёрной и цветной металлургии на окружающую среду.

Машиностроение как ведущая отрасль мировой промышленности. Главные машиностроительные районы мира. Ведущие отрасли мирового машиностроения: общее машиностроение, станкостроение, транспортное машиностроение, электронная и электротехническая. Автомобилестроение мира. Авиакосмическая промышленность. Ведущие страны по производству авиационной техники. Роль и место России в мировом авиакосмическом машиностроении. Судостроение. Концентрация производства в странах Азии. Электроника и электротехника. Территориальная структура производства микропроцессоров, компьютеров и бытовой техники. Роль и место России в мировом оборонно-промышленном

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

комплексе.

Химический комплекс мира. География производства минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Место России в мировом производстве химических удобрений. Фармацевтическая промышленность как наиболее инновационная и технологически развитая отрасль комплекса.

Лесопромышленный комплекс мира. Различия в обеспеченности лесными ресурсами стран мира. Региональные различия в производстве продукции лесопромышленного комплекса. Влияние отраслей лесопромышленного комплекса на окружающую среду. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность России, их место в экономике страны.

Лёгкая и пищевая промышленность мира. Крупнейшие страны – производители текстильной продукции. Особенности размещения производств кожевенно-обувной промышленности. Особенности структуры потребления и производства продукции пищевой промышленности в странах мира.

Практические работы.

1). Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности.

2). Подготовка эссе на тему «Не слишком ли высокую цену человечество платит за нефть?».

3). Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта (по выбору учителя).

4). Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности (по выбору учителя).

126.4.6.7. Тема 7. Глобальный рынок услуг и технологий.

Международные экономические отношения, их виды. Мировой рынок товаров и услуг. Классификация услуг, основные способы торговли услугами. Ведущие страны мира по экспорту и импорту услуг. Особые экономические зоны.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Международный туризм, ведущие страны и регионы по развитию туризма. Туристско-рекреационный потенциал регионов мира.

Международный рынок технологий. Международные рынки инжиниринговых, консалтинговых, информационных услуг. Регулирование и проблемы международной торговли услугами. Проблема международного сотрудничества в освоении космического пространства. Роль России как мировой космической державы. Создание инфраструктуры, обеспечивающей индустриализацию и внедрение инноваций.

Глобальные системы науки и образования. Международные образовательные услуги. Проблема «утечки мозгов».

География мировой торговли.

Практические работы.

1). Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда».

2). Определение международной специализации одного из крупнейших регионов мира (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных.

3). Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира (по выбору обучающихся) на основе источников информации.

4). Составление картосхемы одного из санаторно-курортных и рекреационных районов России (по выбору учителя) с использованием различных источников информации.

5). Отображение статистических данных по обеспеченности различными предприятиями сферы услуг на примере своего города (области).

126.4.6.8. Тема 8. Мировая транспортная система.

Транспорт как часть инфраструктурного комплекса. Международные транспортные услуги. Мировая транспортная система. Диспропорции в развитии транспортной системы в странах различных типов. Транспортная доступность и её определение. Международные транспортные коридоры. Мультимодальные

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1506 из 1989

перевозки. Основные преимущества и недостатки различных видов транспорта. Транспорт и окружающая среда.

Мировой автомобильный транспорт. Показатели автомобилизации. Железнодорожный транспорт. География высокоскоростных железнодорожных магистралей в мире.

Мировой морской транспорт. Структура мирового гражданского морского флота. Важнейшие водные пути, каналы и судоходные реки мира.

Практические работы.

1). Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов (по выбору учителя).

2). Составление картосхемы единого глубоководного пути европейской части России с использованием различных источников информации.

3). Оценка транспортно-географического положения России на основе источников информации.

126.4.6.9. Тема 9. Глобальные валютно-финансовые отношения.

Сущность мировых валютно-финансовых отношений. Элементы глобальной валютно-финансовой системы. Формы движения капитала. Ведущие финансовые центры мира. Международные финансовые организации: МВФ, МБРР, МБ, Парижский и Лондонский клубы кредиторов. География иностранных инвестиций в странах мира. Страны-кредиторы и страны-должники. Перспективы устойчивости банковской системы России в условиях политической и экономической нестабильности.

Практическая работа.

1). Подготовка дискуссии на тему «Возможно ли преодоление финансовой задолженности развивающимися странами?».

126.4.6.10. Тема 10. Интеграционные процессы в глобальной экономике. Сущность международной экономической интеграции (МЭИ). Этапы и движущие

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1507 из 1989

силы МЭИ. Формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз. Современные интеграционные объединения. Ведущие региональные интеграционные объединения (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР, АТЭС), проблемы и перспективы их развития. Россия в мировой системе интеграционных отношений. Место России в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС). Факторы, предопределяющие международную интеграцию России.

Практические работы.

1). Сравнительный анализ двух ведущих мировых интеграционных группировок (по выбору обучающихся) по данным международной статистики с целью выявления мировых тенденций процессов интеграции.

2). Анализ международных экономических связей на примере одной из стран (по выбору учителя) на основе анализа различных источников информации.

126.5. Содержание учебного предмета «География» в 11 классе.

126.5.1. Раздел 7. Зарубежная Европа.

126.5.1.1. Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы.

Политико- и экономико-географическое положение Европы. Размеры территории и численность населения, доля в мировом населении. Большое значение выхода к морям Атлантического океана.

Политическая карта зарубежной Европы после Второй мировой войны; отражение на ней послевоенного политико-идеологического и экономического раскола региона. Изменения на политической карте в конце 1980-х – начале 1990-х гг.: объединение Германии, распад Югославии, СССР, Чехословакии. Политическая и экономическая интеграция стран Европы. Пространственный рост и качественная эволюция Европейского союза. Формы государственного устройства стран региона. Место и роль зарубежной Европы в мировой политике, экономике, культуре, в историко-географическом наследии. Деление на

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1508 из 1989

субрегионы (Западная, Южная, Северная, Восточная Европа).

Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Европы: расширение ЕС и НАТО на восток, Калининградский эксклав, транспортировка в страны Европы российских топливных ресурсов и другое.

Практическая работа.

1). Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство).

126.5.1.2. Тема 2. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы.

Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Европе, их территориальные различия. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Энергетические ресурсы, включая ресурсы возобновимой энергетики (солнечной, ветровой, волновой). Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение ресурсных и экологических проблем в странах зарубежной Европы, направления их решения.

Практические работы.

1). Оценка обеспеченности природными ресурсами субрегионов зарубежной Европы.

2). Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору).

126.5.1.3. Тема 3. Население зарубежной Европы.

Динамика населения региона в последние десятилетия. Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие миграций. Миграционный кризис 2010-х гг., его причины и последствия. Влияние культурно-религиозного аспекта на образ жизни населения, демографическую ситуацию, культуру и политику стран региона. Низкий естественный прирост населения, проблема старения населения. Направления и результаты демографической

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1509 из 1989

политики в странах зарубежной Европы. Особенности расселения населения, крупнейшие города и городские агломерации. Высокий уровень урбанизации и городской культуры в зарубежной Европе. Процессы субурбанизации, их социальные последствия. Западноевропейский тип города. Высокое качество жизни населения.

Практические работы.

1). Группировка стран зарубежной Европы по этнической структуре их населения.

2). Выявление основных закономерностей расселения населения зарубежной Европы на основе анализа физической карты и тематических карт.

126.5.1.4. Тема 4. Хозяйство зарубежной Европы.

Зарубежная Европа как одно из ядер мировой экономики. Высокие показатели экономического и социального развития региона. Отраслевая структура хозяйства. Выдвижение наукоёмких отраслей промышленности, непроизводственной сферы хозяйства.

Состав и география европейских межотраслевых промышленно-территориальных сочетаний: топливно-энергетического, машиностроительного, конструкционных материалов, по производству потребительских товаров. Важнейшие промышленные центры, ТНК и промышленные районы зарубежной Европы.

Развитость сельского хозяйства зарубежной Европы. Значительные территориальные различия природных условий, аграрных отношений, отраслевой структуры производства, специализации и продуктивности сельского хозяйства по субрегионам и отдельным странам.

Возрастание роли непроизводственной сферы как главная черта постиндустриального развития; роль науки, образования, культуры. Ведущие университетские центры зарубежной Европы, роль региона как главного фокуса международных образовательных миграций.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Выдающееся положение зарубежной Европы в мировой торговле, кредитно-финансовых, научных и других международных связях. Зарубежная Европа как ведущий туристский регион мира.

Территориальная структура хозяйства. Основная ось экономического развития – так называемый «Голубой банан». Зарубежная Европа – регион самой развитой, территориально насыщенной и тесно взаимоувязанной транспортной инфраструктуры на Земле.

Территориальная структура хозяйства и экологическая ситуация в регионе. Решение экологических проблем на страновом, субрегиональном и региональном уровнях.

Практические работы.

1). Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда.

2). Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы.

3). Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы.

126.5.1.5. Тема 5. Германия.

Политико- и экономико-географическое положение Германии. Высокое место ФРГ в мировой экономике, первое – в европейской. Новая геополитическая роль объединённой Германии в Европе. Центральность как важнейшая особенность экономико-географического положения страны. Западные и восточные (бывшая ГДР) федеральные земли. Форма правления и административно-территориального устройства.

Разнообразие природных условий и ресурсов Германии, их хозяйственная оценка. Природные предпосылки для сельского хозяйства, развития туризма и рекреации. Проблемы природопользования.

Германия – лидер по численности населения в зарубежной Европе. Демографическая ситуация в Германии; демографическая политика в восточной и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

западной частях страны. Высокая плотность населения, главные районы его концентрации. Германия как городская страна.

Общая характеристика хозяйства Германии. Кардинальные сдвиги в отраслевой структуре хозяйства под влиянием НТР. Изменения в соотношении материальной и нематериальной сфер экономики. Межотраслевые промышленные комплексы – энергетический, машиностроительный, химический. Традиционно ведущая роль тяжёлой промышленности, в том числе новых наукоёмких отраслей. Промышленные и финансовые ТНК Германии в числе крупнейших в мире. Энергозависимость Германии от внешних стран, программа декарбонизации и диверсификации электроэнергетики страны. Сельское хозяйство ФРГ: высокий уровень развития, степень самообеспеченности продовольствием. География внешних экономических связей Германии, место в международном географическом разделении труда.

Территориальная структура хозяйства. Региональная политика, меры по подъёму отстающих районов. Экономическое районирование Германии. Взаимоотношения с Россией.

Практические работы.

1). Комплексная характеристика федеральных земель Германии.

2). Анализ места ТНК Германии в мировых рейтингах.

126.5.1.6. Тема 6. Франция.

Политико- и экономико-географическое положение. Франция – одна из ведущих стран в европейской и мировой политике, экономике и культуре, ядерная держава, постоянный член Совета Безопасности ООН. Форма правления и административно-территориальное устройство.

Разнообразие природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, туризма и рекреации. Проблемы природопользования.

Население. Демографическая характеристика. Изменения этнического,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1512 из 1989

религиозного и возрастного состава населения за последние десятилетия. Особенности расселения и урбанизация.

Своеобразие путей экономического развития Франции после Второй мировой войны, соперничество с Великобританией и Германией. Ведущие ТНК Франции. Промышленность Франции, её отраслевая структура. Быстрое развитие наукоёмких отраслей, в том числе ОПК. Основные черты размещения промышленности во Франции. Влияние процессов европейской интеграции на это размещение. Франция как один из ведущих мировых производителей продукции сельского хозяйства.

Размещение отраслей непроизводственной сферы. Внешнеэкономические связи Франции. Значение для Франции кредитно-финансовых, научно-технических связей и иностранного туризма. Франция – одна из важнейших туристских держав мира. Радиальный рисунок размещения населения и хозяйства Франции с центром в Парижской агломерации. Экономическое районирование Франции. Взаимоотношения с Россией.

Практические работы.

1). Выявление перспектив развития отдельных отраслей хозяйства Франции.

2). Расчёт доли Франции в важнейших общемировых показателях.

126.5.1.7. Тема 7. Великобритания.

Политико- и экономико-географическое положение. Великобритания – родина капитализма, бывшая «мастерская мира», высокоиндустриальная страна, её роль в экономике, политике и культуре Европы и мира. Великобритания и возглавляемое ею Содружество. Состав территории Великобритании, национально-культурная самобытность её историко-географических частей. Форма правления и административно-территориальное устройство.

Ограниченность земельных и лесных площадей, возможности развития земледелия, животноводства и морского рыболовства. Влияние морского климата на хозяйство Великобритании. Проблемы природопользования.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1513 из 1989

Особенности этнического состава, нерешённость национальных проблем, особенно в Северной Ирландии и Шотландии. Современная демографическая ситуация. Основные черты сельского и городского расселения и урбанизация. Значение Лондона для Великобритании и в международной жизни.

Структура экономики, соотношение производственной и непроизводственной сфер. Промышленность Великобритании. Старые, новые и новейшие отрасли, особенности их развития. Особенности отраслевой структуры промышленности. Основные черты структуры и географии транспорта Великобритании. Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы. Основные черты географии науки, образования, туризма и рекреации. Активное участие в мировой торговле. Территориальная структура хозяйства. Тяготение индустрии к морским портам. Экономические районы Великобритании. Важнейшие направления региональной политики. Взаимоотношения с Россией.

Практические работы.

1). Характеристика структуры и динамики развития промышленности Великобритании.

2). Определение специализации крупнейших промышленных узлов Великобритании.

126.5.1.8. Тема 8. Страны Южной Европы.

Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, дискуссионность его границ. Политическая карта субрегиона. Историко-географические особенности Южной Европы. Древняя Греция и Древний Рим – важнейшие очаги мировой цивилизации.

Приморское положение, средиземноморский климат и преимущественно горный рельеф – условия, определяющие особенности жизни субрегиона. Бедность лесами, нехватка сельскохозяйственных земель, напряжённый водный баланс. Ограниченность собственной энергетической базы. Развитая рекреационно-курортная сфера, широкие возможности для туризма.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Сложность этнического состава. Демографическая ситуация: выравнивание до западноевропейского уровня. Особенности расселения, концентрация населения в приморских и столичных районах. Древняя городская культура Средиземноморья.

Место стран Южной Европы в мировой экономике, крупнейшие ТНК. Значительное отставание стран субрегиона от западноевропейских стандартов, несмотря на прогресс после Второй мировой войны. Изменения в структуре экономики, рост сферы услуг. Повышенная роль сельского хозяйства. Общность многих экологических проблем, особенно приморских районов: загрязнение морей и пляжей, задымлённость, ущерб от пожаров.

Практические работы.

1). Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Южной Европы.

2). Характеристика крупнейших ТНК Италии.

126.5.1.9. Тема 9. Северная Европа.

Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его политическая карта. Политическая и экономическая стабильность Северной Европы, занимающей одно из первых мест в мире по уровню экономического и социального развития.

Положение региона в северных широтах, широкий выход к морям, горный рельеф. Богатство недр рудами металлов. Значение добычи нефти и газа в Северном море. Крупный лесной фонд у Швеции и Финляндии. Высокая обеспеченность водными ресурсами, гидроэнергоресурсы. Проблемы природопользования.

Однородность этнического и религиозного состава. Низкий естественный прирост населения при высокой средней продолжительности жизни. Слабая по европейским меркам и крайне неравномерная заселённость территории. Особая роль столиц, приморских городов; преобладание малых городов и рабочих

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

посёлков.

Место и роль Северной Европы в мировой экономике (крупнейшие ТНК), политике, культуре. Высокий уровень развития, страны субрегиона – среди лидеров в мире по ВВП на душу населения, возглавляют рейтинг по индексу человеческого развития. Участие Северной Европы в международном географическом разделении труда.

Особенности географии транспортной системы субрегиона, паромные переправы между странами. Размещение хозяйства и населения в южных частях территории. Формирование международной конурбации Копенгаген – Мальмё по берегам пролива Эресунн. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

Практические работы.

1). Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы.

2). Характеристика крупнейших ТНК Северной Европы.

3). Анализ территориальной структуры хозяйства Северной Европы, выявление городов – фокусов развития для районов нового освоения.

126.5.1.10. Тема 10. Восточная Европа.

Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, его площадь и население. Исторические особенности формирования политической карты, изменения на ней в послевоенный период и на рубеже XX и XXI вв. Главные черты экономико-географического положения. Роль Восточной Европы в европейской и мировой политике и экономике, её вклад в мировую цивилизацию.

Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Основные черты размещения полезных ископаемых, их главные территориальные сочетания. Земельные, водные и агроклиматические ресурсы. Проблемы природопользования.

Демографическая ситуация. Характер демографического перехода в странах

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

субрегиона. Резкое снижение естественного прироста как важнейшая особенность воспроизводства населения, направления демографической политики. Особенность возрастно-половой структуры населения, количество и качество трудовых ресурсов. Этническая структура населения, основные языки и языковые группы. Особенности размещения населения Восточной Европы. Масштабы и характер урбанизации.

Индустриализация стран субрегиона после Второй мировой войны. Наиболее важные структурные особенности экономики, ведущие межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Уровни и особенности развития сельского хозяйства, его основные социально-географические типы. Характерные черты развития транспортной сети, её структурные и географические особенности. Главные туристско-рекреационные районы и их типы. Примеры высокоразвитых и депрессивных районов.

Влияние производственной и непроизводственной деятельности на окружающую среду. Уровень антропогенного загрязнения. Страны с моноцентрической, полицентрической, смешанной территориальной структурой хозяйства. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

Практические работы.

1). Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.

2). Расчёт контрастов в социально-экономических показателях между столичными районами и периферией стран Восточной Европы.

126.5.2. Раздел 8. Северная Америка.

126.5.2.1. Тема 1. Политико- и экономико-географическое положение США и Канады.

Североамериканский регион: географические, исторические, культурные, социальные, этнические и политико-экономические основания его выделения. Северная Америка как один из трёх важнейших центров современного

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

экономического развития.

США: состав и размеры территории, численность населения. Государственное устройство США, административно-территориальное деление. Проблема взаимоотношений США с Россией.

Политико- и экономико-географическое положение Канады – одной из наиболее экономически развитых стран мира, члена группы G7. Состав и размеры территории, численность населения.

Характерные черты политико- и экономико-географического положения страны, её глубокая интегрированность с США. Влияние создания Североамериканской зоны свободной торговли на политическую, экономическую и социальную жизнь страны. Значение выхода к трём океанам. Взаимоотношения Канады с Россией.

Практические работы.

1). Определение штатов США с наиболее благоприятным экономико-географическим положением.

2). Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады.

126.5.2.2. Тема 2. Природно-ресурсный потенциал США.

Природно-ресурсный потенциал США, его роль в становлении хозяйства страны, современные проблемы его использования. Приоритетное направление решения энергетической проблемы в США – «сланцевая революция», её успехи и неудачи.

Разнообразие природных условий и ресурсов США – естественная база для развития многоотраслевого хозяйства. Почвенно-климатические условия и водные ресурсы, обеспечивающие возможность возделывания культур умеренного и субтропического поясов. Водные проблемы Запада США. Рекреационные ресурсы США. Природно-ресурсные районы США.

Практические работы.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

1). Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны.

2). Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США.

126.5.2.3. Тема 3. Население США.

Основные этапы формирования населения США в результате концентрации миграционных потоков из многих регионов мира. Основные расово-этнические группы современного населения США (белые американцы, испаноязычные американцы, афроамериканцы, азиатско-тихоокеанское население, коренные народы) и их размещение. Расовые проблемы в современных США. Демографическая ситуация, её географические и расовые особенности. Возрастно-половой состав населения страны, его территориальная дифференциация. Характеристика трудовых ресурсов США. Значительное преобладание занятости в нематериальной сфере производства. Внутренние миграции населения, их преобладающие направления, причины, их определяющие. США как страна городов и городского образа жизни. Преобладающие формы урбанизации, городские агломерации и мегалополисы, их роль в формировании территориальной структуры хозяйства. Субурбанизация и её последствия. Качество населения США, жизненные стандарты.

Практические работы.

1). Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США.

2). Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США.

126.5.2.4. Тема 4. Хозяйство США.

Место США в мировой экономике. Макроэкономические показатели развития США и их динамика.

Корпоративная география США, особенности размещения штаб-квартир крупнейших ТНК по территории страны. Наукоёмкость и инновационность

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

хозяйства страны, география высокотехнологичных производств («хай-тек»).

Особенности отраслевой структуры экономики США, формирование межотраслевых комплексов на разных пространственных уровнях. Роль отраслей первичного сектора в экономике. Высокотоварное и механизированное сельское хозяйство США. Принципы организации и регулирования производства сельскохозяйственной продукции в стране. Ведущие отрасли растениеводства, география распространения зерновых, технических, овощных и плодовых культур. Сельскохозяйственные районы США. Лесное хозяйство. Рыболовство.

Роль и структура добывающей промышленности США. География добывающих отраслей топливно-энергетического комплекса. Последствия «сланцевой революции» для экономики страны и её внешнеторговых связей.

Вторичный сектор экономики США. Отраслевая и территориальная структура обрабатывающей промышленности. География ведущих отраслей промышленности страны: нефтеперерабатывающей, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения (включая автомобилестроение, авиаракетно-космическую, электротехническую и электронную), химической (включая фармацевтическую), лесной, целлюлозно-бумажной, полиграфической, лёгкой и пищевой. Ведущие промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности.

Транспорт США. Пассажирооборот и грузооборот отдельных видов транспорта. География транспортных сетей страны: автодорожной, железнодорожной, трубопроводной, речных и морских путей. Воздушный транспорт США: ведущие аэропорты, авиакомпании, направления авиаперевозок.

Сектор финансовых услуг США. Внешняя торговля США, место страны в международной торговле товарами и услугами. Структура внешней торговли по группам товаров. Основные внешнеторговые партнёры США и динамика взаимодействия с ними.

Основные черты размещения науки и образования в стране. География

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1520 из 1989

технополисов и технопарков США. Роль и место США в мировых научных исследованиях. Космическая программа США.

География туризма в США: важнейшие туристические дестинации и потоки, виды туризма, связь с другими отраслями хозяйства. Индустрия развлечений в стране: кино, театральные постановки, спорт, игорный бизнес.

Практические работы.

1). Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета.

2). Экономико-географическая характеристика одного из штатов США (по выбору учащегося).

3). Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслей хозяйства.

126.5.2.5. Тема 5. Экономические районы США**.**

Полицентричность территориальной структуры хозяйства США. Экономическое районирование США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Северо-Восток – историческое ядро государства, основные «ворота» иммиграции и внешнеторговой деятельности. Нью-Йорк как ведущий финансовый, политический, культурный и научный центр.

Средний Запад. Особенности экономико-географического положения, его влияние на специализацию района и рисунок размещения населения, промышленности и транспортной сети. Чикаго как культурный и научный центр.

Юг. Особенности исторического развития Юга как района рабовладельческих плантаций. Специализация сельского хозяйства, особое значение животноводства и птицеводства, хлопководства.

Запад. Самый молодой по времени освоения район США. Ярко выраженные природные и хозяйственные различия между Приморскими и Горными штатами.

Тихоокеанский мегалополис и его крупнейшие центры.

Практические работы.

1). Комплексная характеристика экономических районов США.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1521 из 1989

2). Расчёт доли экономических районов США по ряду демографических, экономических и социальных показателей.

126.5.2.6. Тема 6. Канада.

Разнообразие природных условий и ресурсов Канады, оценка её природно-ресурсного потенциала. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Ведущие позиции Канады по запасам руд чёрных и цветных металлов, угля, нефти, газа, калийных солей, алмазов, их основные территориальные сочетания. Богатейший гидроэнергетический потенциал. Земельные, лесные, водные и агроклиматические ресурсы, неравномерность их размещения по территории страны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования.

Этнический состав населения как отражение истории формирования страны. Контрасты между главной полосой расселения и Канадским Севером.

Место Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой структуры хозяйства Канады, её отличия от структуры экономики США. Структурные сдвиги в канадской экономике, рост доли третичного сектора. Топливно-энергетический комплекс. Территориальная концентрация электроэнергетики, особое значение ГЭС. Главные районы горнодобывающей промышленности. Чёрная и цветная металлургия. Высокий уровень развития сельского хозяйства и агробизнеса. Структурные сдвиги в сельском хозяйстве. Уровень развития транспорта. Особенности конфигурации транспортной сети страны, её преимущественно широтное простирание.

Особенности формирования территориальной структуры хозяйства Канады. Высокая степень территориальной концентрации промышленности страны в зоне тяготения к границе с США. Главные направления региональной политики. Экономические районы Канады.

Практические работы.

1). Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1522 из 1989

2). Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады.

126.5.3. Раздел 9. Латинская Америка.

126.5.3.1. Тема 1. Географическое положение и политическая карта Латинской Америки.

Специфические черты социально-культурного и экономического пространства Латинской Америки. Политико- и экономико-географическое положение. Состав региона, его площадь и население. Географические, культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения Латиноамериканского региона.

Исторические особенности формирования политической карты Латинской Америки. Значение соседства с США. Формы правления и административно-территориальное устройство стран региона. Место Латиноамериканского региона в политической и экономической жизни современного мира.

Практические работы.

1). Характеристика политической карты Латинской Америки.

2). Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Америки.

126.5.3.2. Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки.

Исключительное богатство региона разнообразными природными условиями и ресурсами. Общая оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Минеральные и энергетические ресурсы, их недостаточная изученность и неравномерное размещение. Значительный гидроэнергетический потенциал рек региона. Богатство рудами чёрных, цветных и драгоценных металлов. Запасы нерудного сырья. Земельные ресурсы. Водные ресурсы – важное и пока ещё недостаточно используемое богатство Латинской Америки.

Практические работы.

1). Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

отдельных стран Латинской Америки.

2). Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья.

126.5.3.3. Тема 3. Население Латинской Америки.

Особенности формирования современных латиноамериканских наций. Расовый, этнический, языковой и конфессиональный состав населения региона и отдельных стран. Естественное движение населения, его региональные особенности. Возрастно-половой состав населения, молодость населения большинства стран региона. Внешние и внутренние миграции в регионе, их влияние на численность и возрастно-половой состав населения отдельных стран. Особенности размещения населения. Его концентрация в приморской зоне и горных районах, слабая заселённость внутренних частей региона. Латиноамериканский город, его структура. «Городской взрыв» и «ложная урбанизация» в регионе. Специфика пространственного рисунка городского расселения. Проблемы крупнейших городских агломераций Латинской Америки: бедности и неравенства, экономического развития, энергетические, обеспечения питьевой водой, транспортные, экологические, преступности.

Практические работы.

1). Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными странами.

2). Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки.

126.5.3.4. Тема 4. Хозяйство Латинской Америки.

Место стран региона в международном географическом разделении труда, проблема отхода от узкой специализации экономики.

Современная структура экономики региона, её многоукладность. Разнообразие форм собственности.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Горнодобывающая промышленность, её отраслевая структура и размещение, высокая степень экспортности. Преобладание добычи энергетического (нефть, газ, уголь) и рудного (железная руда, медь, бокситы, олово, марганец) сырья. Рост освоенности гидроэнергетического потенциала, сооружение крупных ГЭС в Бразилии и Венесуэле. Значение цветной металлургии в экономике горнодобывающих стран региона, её экспортная направленность. Преимущественная концентрация машиностроения в Мексике, Бразилии и Аргентине. Слабое использование земельных ресурсов региона. Проблема освоения новых земель. Характер землевладения и землепользования в странах Латинской Америки: латифундизм и минифундизм. Растениеводство – ведущая отрасль сельского хозяйства в большинстве стран региона. Высокая трудоёмкость плантационных культур. Преобладание экстенсивного мясного скотоводства. Важнейшие сельскохозяйственные районы. Рост сферы нематериального производства, специфика её развития. Внешнеэкономические связи, их структура и география. Интеграционные группировки стран Латинской Америки. Экономические взаимоотношения стран региона с Российской Федерацией.

Практические работы.

1). Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки.

2). Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу).

3). Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки.

126.5.3.5. Тема 5. Бразилия.

Бразилия – одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия – крупнейшая по территории и населению и наиболее развитая страна Латинской Америки. Государственное устройство. Административно-территориальное деление.

Природные условия и ресурсы. Месторождения железных и марганцевых

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

руд, бокситов, нефти, газа. Гидроэнергетический потенциал. Лесные ресурсы мирового значения. Амазония – уникальный природный комплекс. Проблемы природопользования и охраны природы.

Особенности формирования населения Бразилии. Расовый состав населения. Демографическая ситуация. Неравномерность размещения населения. Приморский тип расселения. Особенности развития урбанизации; резкое доминирование крупнейших городов. Ложная урбанизация, социально-экономические проблемы городов. Особенности сельского расселения.

Хозяйство Бразилии как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Структура бразильской экономики. Металлургия Бразилии как отрасль международной специализации. Особенности структуры топливно-энергетического баланса: высокая доля гидроэлектроэнергии и биотоплива. Транспортное машиностроение, электротехника и электроника, оборонная промышленность. Агропромышленный комплекс. Важнейшие плантационные культуры: сахарный тростник, кофе, какао-бобы, хлопчатник, соя. Животноводство, лидерство в мировом скотоводстве. Структура экспорта и импорта. Развивающиеся торговые отношения со странами Латинской Америки, экономическая экспансия в регионе. Состояние окружающей среды и экологические проблемы.

Главные черты территориальной структуры хозяйства. Крайняя неравномерность размещения производительных сил, тяготение к приморской зоне.

Практическая работа.

1). Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Бразилии.

126.5.3.6. Тема 6. Мексика.

Мексика – вторая по численности населения и экономическому потенциалу страна Латинской Америки. Место Мексики в социально-экономической и политической жизни современной Латинской Америки. Форма правления и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

административно-территориальное устройство. Существенные черты экономико- и политико-географического положения. Значение границы с США, близости к странам Латинской Америки и выхода к двум океанам.

Богатый и разнообразный природно-ресурсный потенциал. Месторождения Тихоокеанского рудного пояса (сера, ртуть, серебро, медь). Топливно-энергетические ресурсы (нефть, газ). Агроклиматический потенциал; недостаток увлажнения. Рекреационные ресурсы мирового значения. Главные проблемы природопользования.

Особенности этнического состава населения, история его формирования. Высокие, но снижающиеся темпы естественного прироста населения. Особенности размещения населения, важные районы его концентрации. Урбанизация. Крупнейшие города.

Хозяйство Мексики как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Особенности отраслевой структуры хозяйства. Влияние близости США и создания экономических зон макиладорас. Развитие разнообразного машиностроения, включая наукоёмкие отрасли. Сельское хозяйство: преобладание растениеводства, важнейшие экспортные и потребительские культуры. Структура и география внешней торговли. США – основной внешнеэкономический партнёр Мексики. Важные черты территориальной структуры хозяйства. Внутренние различия.

Практические работы.

1). Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Мексики.

2). Построение и анализ диаграмм товарного экспорта и импорта Мексики.

126.5.4. Раздел 10. Австралия и Океания.

126.5.4.1. Тема 1. Австралия.

Политико- и экономико-географическое положение Австралии – страны, занимающей целый материк. Государственное устройство Австралии, административно-территориальное деление. Географическое положение столицы

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

страны – Канберры.

Природные условия и ресурсы Австралии. Богатство разнообразными видами минерального сырья, мировые запасы железных, медных, марганцевых и урановых руд, бокситов, золота, алмазов, угля, газа. Засушливость климата и проблема дефицита водных ресурсов. Юго-Восток и Восток – наиболее благоприятные для хозяйственного освоения территории страны. Эндемичность флоры и фауны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования.

Образование доминиона и ускорение хозяйственного развития в первой половине XX в. Новые условия развития после Второй мировой войны.

Особенности формирования населения. Численность и расселение коренных жителей Австралии. Роль иммиграции в формировании населения страны; основные волны иммиграции, их влияние на современный этнический состав населения. Демографические показатели. Трудовые ресурсы, их количественная и качественная характеристика. Контрасты плотности населения. Урбанизация. Особенности сельского расселения.

Возрастающая роль страны в мировом хозяйстве. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами при повышенном значении отраслей первичного сектора. Специализация Австралии на добывающей промышленности и первичной переработке минерального сырья. Высокая степень концентрации сельскохозяйственного производства на Юго-Востоке и Востоке; сельскохозяйственные районы Австралии. Внешняя торговля: структура и основные направления экспорта и импорта. Расширение международного туризма.

Территориальная структура хозяйства. Ярко выраженные различия в степени хозяйственного развития прибрежных зон и внутренних частей. Экономические районы Австралии. Взаимоотношения Австралии и России.

Практические работы.

1). Анализ товарной и географической структуры экспорта Австралии.

2). Расчёт доли Австралии в мировой добыче ряда видов минерального

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

сырья.

126.5.4.2. Тема 2. Новая Зеландия и Океания.

Проблема сохранения окружающей среды в странах региона перед лицом усиливающейся интеграции в мировую экономическую систему. Деление Океании на Меланезию, Полинезию и Микронезию. Новая Зеландия – развитая страна, расположенная в удалении от ведущих экономических центров. Место Новой Зеландии в международном географическом разделении труда. Отрасли специализации. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании. Моноспециализация большинства стран региона.

Практическая работа.

1). Сравнение экспортного потенциала и места в мировом хозяйстве Австралии и Новой Зеландии на основе анализа и интерпретации данных из различных источников географической информации.

126.5.5. Раздел 11. Зарубежная Азия.

126.5.5.1. Тема 1. Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии.

Площадь, размеры и состав территории региона. Политическая карта зарубежной Азии. Изменения на политической карте в XX в. Политическое и социально-экономическое развитие региона после Второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Новейшие изменения на политической карте региона. Модели политического и социально-экономического развития независимых государств зарубежной Азии. Группировка государств Азии по формам правления, административно-территориального устройства. Основные типы стран зарубежной Азии. Территориальные конфликты в зарубежной Азии – угрозы региональной стабильности. Природные, исторические, политические и социально-экономические предпосылки территориальной дифференциации зарубежной Азии и выделения субрегионов. Возрастание роли Азиатско-

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Тихоокеанского региона (АТР) на современном этапе. Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Азии: партнёрство в отношениях с Китаем и Индией, сотрудничество и добрососедство с республиками постсоветского пространства, поддержание региональной стабильности в странах Ближнего и Среднего Востока.

Практические работы.

1). Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии.

2). Нанесение на карту зарубежной Азии зон важнейших территориальных конфликтов.

126.5.5.2. Тема 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии.

Разнообразие природных условий и ресурсов в зарубежной Азии, их территориальные различия. Контрасты распределения в регионе минеральных, агроклиматических, водных, гидроэнергетических, лесных, земельных и рекреационных ресурсов. Обеспеченность региона отдельными видами природных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации. Проблемы природопользования и охрана природы. Обострение экологических проблем в странах региона, направления их рационального решения.

Практическая работа.

1). Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа.

126.5.5.3. Тема 3. Население зарубежной Азии.

Мировое лидерство региона по численности населения. Динамика численности населения зарубежной Азии в последние десятилетия, замедление темпов прироста населения. Этническая и религиозная структура населения. Наиболее острые межэтнические и межконфессиональные конфликты (Палестина, Курдистан, Кипр, Кашмир, индийский Пенджаб, Афганистан, Шри-Ланка, Южные Филиппины). Проблема религиозного экстремизма в регионе, усилия

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

международного сообщества по борьбе с международным терроризмом в Юго-Западной Азии. Направления и результаты демографической политики в странах зарубежной Азии. Особенности расселения населения, зоны концентрации населения, крупнейшие города и городские агломерации.

Практические работы.

1). Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии.

2). Сравнительная характеристика крупнейших по численности этносов зарубежной Азии.

126.5.5.4. Тема 4. Хозяйство зарубежной Азии.

Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда. Контрасты экономического развития в странах зарубежной Азии. Особенности включения стран региона в процессы глобализации и транснационализации. Ключевые проблемы Китая – нового «локомотива» мирового развития и глобальной «фабрики». Проблема замедления экономического развития Японии, социальные и экологические последствия этого процесса. Резервы роста новых индустриальных стран Азии. Экономические и социальные проблемы современной Южной Азии. Проблема зависимости нефтегазодобывающих стран Персидского залива от их природно-сырьевого потенциала, стратегии ухода от моноспециализации на отраслях топливно-энергетического комплекса.

Практические работы.

1). Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии.

2). Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш).

3). Сравнение международной специализации Японии и Индии.

126.5.5.5. Тема 5. Китай.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1531 из 1989

Политико- и экономико-географическое положение КНР. Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Выдающиеся абсолютные экономические показатели при низких показателях на душу населения. Проблема реинтеграции с Тайванем. Китай как государство – важнейший политический и экономический партнёр России на международной арене. Китай – один из лидеров многополярного мира, член Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС.

Многообразие природных условий и ресурсов Китая, резкие территориальные различия, широкая антропогенная эксплуатация с древности, прежде всего в восточных, наиболее заселённых и освоенных районах. Истощение природных ресурсов Китая, прежде всего земельных. Низкая обеспеченность в расчёте на душу населения пашней, лесами, пресной водой. Лидерство КНР по гидроэнергопотенциалу. Богатство минеральным сырьём, основные бассейны полезных ископаемых. Проблемы природопользования.

Динамика численности населения Китая. Демографическая ситуация и основные черты демографической политики. Трудовые ресурсы, их структура и проблемы эффективного использования. Этнический состав населения: китайцы (ханьцы) и неханьские народы. Городское и сельское население. Своеобразие урбанизации в Китае. Китайская диаспора за рубежом (хуацяо), её роль в экономической и политической жизни Китая.

Общая характеристика хозяйства. Китай как «мировая фабрика». Разносторонняя и комплексная специализация страны на широком спектре отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг. Государственное регулирование экономики. Ввоз и вывоз капитала. Специальные экономические зоны (СЭЗ), их роль в подъёме хозяйства страны. Огромные масштабы промышленного производства, повышающийся уровень технико-экономического развития большинства отраслей. Прогресс металлургии, машиностроения, автомобилестроения, аэрокосмической, электротехнической, электронной,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

химической и других ведущих отраслей. Энергообеспеченность Китая. Колоссальная по объёму угольная промышленность. Собственная добыча нефти и газа, не покрывающая нужд растущей экономики. Дефицит энергоресурсов, их импорт из стран Персидского залива, Юго-Восточной Азии, Австралии, Средней Азии, России (газопровод «Сила Сибири»). Диверсифицированная электроэнергетика. Лидерство Китая в мире по большинству абсолютных показателей отраслей сельского хозяйства, высокая интенсивность и эффективность аграрного производства. Главные зерновые зоны – рисовая, рисово-пшеничная (и кукуруза), пшеничная (и другие зерновые). Важнейшая роль транспорта в экономическом сплочении Китая. Морские порты Китая – лидеры в мире по грузообороту. Внешние экономические связи КНР.

Территориальная структура хозяйства. Резкие территориальные различия природных условий и ресурсов, расселения, плотности населения и условий его жизни, развития и размещения хозяйства. Концентрация основной части хозяйства КНР в восточных, особенно в приморских, а также в центральных провинциях. Экологические проблемы Китая, особенно на Великой Китайской равнине и Лёссовом плато. Экономические районы Китая.

Практические работы.

1). Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных районов Китая.

2). Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв.

3). Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая.

126.5.5.6. Тема 6. Индия.

Индия как страна-гигант. Политико- и экономико-географическое положение. Государственный строй. Индия как федерация штатов и союзных территорий.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1533 из 1989

Природные условия и ресурсы. Состав и размещение минеральных ресурсов, богатство страны железной рудой. Приуроченность большинства месторождений минерального сырья к плоскогорью Декан, благоприятные территориальные сочетания угольных и рудных ресурсов. Климатические особенности, позволяющие на большей части территории выращивать культуры круглый год. Разносторонние природно-рекреационные ресурсы, особенно морских побережий и высокогорных территорий. Актуальность организации рационального природопользования.

Изменение демографической ситуации за годы независимости. Снижение рождаемости и уменьшение естественного прироста в результате урбанизации и государственной политики планирования семьи. Отставание темпов хозяйственного развития от темпов снижения естественного прироста, обострение проблем трудоустройства и продовольственного снабжения населения. Этническая и конфессиональная мозаичность населения. Характер размещения этнических и конфессиональных групп, его отражение в административно-территориальном делении. Преобладание сельских форм расселения при опережающем росте городов и численности горожан. Высокие темпы урбанизации, формирование крупных городских агломераций.

Развитие хозяйства в условиях многоукладности и сохранения пережитков колониальной экономики. Активное участие государства в хозяйственном строительстве и регулировании экономики. Опережающие темпы развития промышленности при сохранении ведущего положения сельского хозяйства. Главные промышленные районы и центры.

Социально-экономические условия развития сельского хозяйства. Нерациональная отраслевая структура сельского хозяйства: резкое преобладание земледелия при наличии огромного поголовья крупного рогатого скота. Размещение районов выращивания основных продовольственных и экспортных культур.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Значение транспорта в условиях обширной территории страны. Особенности сферы нематериального производства, преодоление её отставания от развитых стран. Внешнеторговые связи. Состав и важнейшие направления экспорта и импорта. Ухудшение экологической ситуации по мере развития индустриализации и урбанизации. Экологические проблемы крупных городских агломераций. Состояние и перспективы развития российско-индийских связей. Индия – участник группировок ШОС и БРИКС.

Территориальная структура хозяйства. Расширение и усложнение хозяйственной структуры «коридоров роста» между крупнейшими городскими агломерациями. Экономические районы Индии.

Практические работы.

1). Сопоставление этнических ареалов и административно-территориальных единиц Индии.

2). Анализ динамики численности населения Индии с 1901 г.

3). Характеристика сельскохозяйственных районов Индии.

4). Сравнение товарной и географической структуры экспорта и импорта Индии.

126.5.5.7. Тема 7. Япония.

Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории. Япония – одна из лидирующих стран в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Изменение экономико-географического положения на разных этапах развития. Современное политико-географическое положение Японии как страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Форма правления, административно-территориальное устройство.

Природные условия и ресурсы. Зависимость от импорта минерального сырья. Проблемы природопользования.

Историко-географические особенности развития. Экономический взлёт после Второй мировой войны («японское экономическое чудо»).

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Исторические особенности формирования японской нации, определившие однонациональный состав современного населения, его специфическую культуру и традиции. Изменение демографической ситуации, быстрое падение рождаемости и естественного прироста. Высокие стандарты качества жизни и долголетие населения. Сходство возрастно-половой структуры с развитыми странами Европы и США. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Господство городской формы расселения, темпы и уровень урбанизации. Мегалополис Токайдо. Токио и столичная агломерация.

Решающее значение государства в хозяйственном строительстве, модернизация промышленности и инфраструктуры, создание своей научно-исследовательской базы. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами, особая роль чёрной металлургии и электронной промышленности. Разностороннее значение рыболовства, высокое место страны в мировом рыболовстве. Широкое развитие аквакультуры. Высокий уровень транспортной обеспеченности (скоростные железные дороги, автомагистрали, аэропорты, дальние морские и каботажные перевозки). Основные черты географии науки, японские технополисы. Внешняя торговля, специфическая структура экспорта и импорта. Развитие сектора услуг. Токио как один из ведущих мировых финансовых центров. Состояние и перспективы развития российско-японских экономических связей.

Территориальная структура хозяйства. Ведущая роль Тихоокеанского пояса. Районирование Японии.

Практические работы.

1). Характеристика места отдельных отраслей промышленности Японии в мировом хозяйстве.

2). Сравнительная характеристика районов Японии.

126.5.5.8. Тема 8. Республика Корея.

Политико- и экономико-географическое положение страны. Отношения

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1536 из 1989

с соседями – КНДР, КНР, Японией. Природные условия и ресурсы. Ограниченность минеральных, земельных, водных и лесных ресурсов. Экологические проблемы. Численность и плотность населения, его демографические характеристики. Однородность этнического и разнородность конфессионального состава населения. Особенности урбанизации и размещения населения. Хозяйство Республики Корея. «Корейское экономическое чудо» конца XX в. Место страны в международном разделении труда и глобальных цепочках создания добавленной стоимости. Ведущие отрасли специализации страны: чёрная металлургия, судостроение, автомобилестроение, электронная и электротехническая. Взаимоотношения Республики Корея и Российской Федерации.

Практическая работа.

1). Место автомобилестроения Республики Корея в мире.

126.5.5.9. Тема 9. Юго-Восточная Азия.

Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории, площадь и население субрегиона. Изрезанность береговой линии и архипелаговое положение ряда стран как черты географического положения субрегиона. Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Типы стран в субрегионе. Главная черта экономико-географического положения большинства государств субрегиона – нахождение их на морских торговых путях мирового значения. Формы государственного устройства стран субрегиона.

Величина и структура природно-ресурсного потенциала. Ведущая роль минеральных ресурсов (нефть, газ, уголь, олово, никель, вольфрам, хромиты). Огромные запасы лесных и водных ресурсов. Агроклиматический потенциал и его различия в странах субрегиона. Ограниченность земельных ресурсов. Проблемы природопользования.

Численность и воспроизводство населения: различия в отдельных странах.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1537 из 1989

Контрасты в размещении населения: концентрация его в приморских районах, долинах и дельтах рек. Различия в уровне урбанизации стран субрегиона. Крупнейшие города и городские агломерации. Сельское расселение. Пестрота этнического состава, важнейшие народы. Роль этнических китайцев (хуацяо) в политике и экономике стран субрегиона. Основные религии Юго-Восточной Азии – ислам, буддизм, христианство.

Различия в уровне и характере социально-экономического развития стран субрегиона.

Новые индустриальные страны первой и второй «волн». Развитие «верхних этажей» производства на базе переработки местного сырья. Рост новых и новейших производств (электроника, производство средств связи и другое). Сельское и лесное хозяйство, главные экспортные товары: древесина, рис, сахарный тростник, кофе, фрукты и овощи, пальмовое масло, натуральный каучук. Ведущая роль морского транспорта. Сингапур – морской порт мирового значения. Развитость отраслей третичного сектора. Развитие приморского и экзотического туризма (Таиланд, Сингапур, Вьетнам, Малайзия, остров Бали в Индонезии). Активное участие стран субрегиона в интеграционных процессах. Учреждение и расширение АСЕАН. Усиление производственных связей с Китаем и Японией. Поиски новых рынков для продукции стран субрегиона. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

Территориальная структура хозяйства.

Практические работы.

1). Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона.

2). Выявление крупнейших городских агломераций Юго-Восточной Азии.

126.5.5.10. Тема 10. Юго-Западная Азия.

Политико- и экономико-географическое положение. Расположение на стыке Европы, Азии и Африки – важнейшая черта экономико-географического

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

положения. Состав, размеры территории и численность населения субрегиона. Современная политическая ситуация и новейшие изменения на политической карте субрегиона. Формы государственного устройства стран субрегиона. Опасность территориальных конфликтов в субрегионе для мировой стабильности.

Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. Крупнейшие в мире запасы нефти и газа, другие виды минерального сырья. Значительные различия в размещении агроклиматических ресурсов. Преобладание аридных территорий и проблема острого дефицита водных и лесных ресурсов. Природные различия стран субрегиона. Проблемы природопользования.

Демографическая ситуация и проблема трудовых ресурсов в странах субрегиона. Этническая и конфессиональная карта Юго-Западной Азии. Субрегион как родина авраамических религий. Крайняя неравномерность размещения населения. Сельское расселение. Кочевой и оседлый образы жизни населения субрегиона. Важные направления внутрии межрегиональных миграций. Страны Персидского залива как центр притяжения иностранной рабочей силы.

Основные черты трансформации хозяйства стран субрегиона под воздействием индустриализации (чаще всего нефтегазового характера). Формирование нефтеэнергохимического энергопроизводственного цикла, сопутствующих и обслуживающих производств. Развитие энергоёмких отраслей (чёрная и цветная металлургия, нефтехимия). Создание мощной строительной базы. Роль и значение сельского хозяйства. Соотношение растениеводства и животноводства в разных странах.

Транспортная система субрегиона: ведущая роль трубопроводного и морского транспорта, создание нефтяных и газовых «мостов» между производителями и потребителями топливного сырья. Ускоренное развитие третичного сектора. Превращение стран субрегиона в международные финансовые центры (Катар, ОАЭ, Бахрейн, Кипр, Израиль, Ливан). Развитие туризма (включая паломнический) и сферы рекреации.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1539 из 1989

Группировка стран субрегиона по их месту в международном географическом разделении труда: экспортёры углеводородов, новые индустриальные страны, страны – финансовые центры, наименее развитые страны. Формы внутрирегиональной интеграции (Лига арабских государств, Организация исламского сотрудничества, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива). Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.

Практические работы.

1). Сравнительная экономико-географическая характеристика стран субрегиона.

2). Определение места Турции в мировом хозяйстве.

126.5.6. Раздел 12. Африка.

126.5.6.1. Тема 1. Географическое положение и политическая карта Африки.

Политико- и экономико-географическое положение Африки. Площадь и размеры территории, численность населения. Значение соседства со странами Южной Европы и Юго-Западной Азии. Выход к двум океанам, важность Суэцкого канала как магистрального морского пути. Негативное влияние внутриматерикового положения ряда государств на их социально-экономическое развитие. Изменения политической карты Африки с середины XX в. Современная политическая ситуация на континенте. Проблема политической нестабильности стран Африки. Территориальные конфликты в современной Африке, международные усилия по их урегулированию. Государственное устройство стран Африки. Взаимоотношения стран Африки с Россией. Совместные проекты российско-африканского сотрудничества. Деление Африки на субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка. Понятие о Тропической Африке (Африка к югу от Сахары).

Практические работы.

1). Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г.

2). Нанесение на карту важнейших очагов территориальных конфликтов

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

в современной Африке.

126.5.6.2. Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Африки.

Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Основные черты геологического строения территории и размещение минеральных ресурсов: исключительное богатство и разнообразие рудных полезных ископаемых, относительная бедность каменным углём. Главные территориальные сочетания минеральных ресурсов (Медный пояс, Витватерсранд, Верхне-Гвинейский, Нижне-Гвинейский, Атласский и другие). Агроклиматический потенциал Африки, неравномерность распределения земельных и водных ресурсов, обширность аридных и семиаридных областей. Субрегиональные различия: более благоприятные условия для развития сельского хозяйства Восточной и Южной Африки. Диспропорции в размещении водных ресурсов. Значительный гидроэнергетический потенциал континента. Дифференциация стран региона по величине и структуре природно-ресурсного потенциала. Широкое использование природных ресурсов – важнейшее направление африканского природопользования. Проблема нерационального природопользования. Комплекс острых экологических проблем (обезлесение, опустынивание, нехватка чистой питьевой воды, трансфер в страны региона вредных для окружающей среды производств).

Практические работы.

1). Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов.

2). Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки.

126.5.6.3. Тема 3. Население Африки.

Африка – второй по численности населения регион мира, после зарубежной Азии. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения, его негативные социально-экономические последствия. Возрастающее демографическое давление на территорию. Необходимость проведения демографической политики, трудности её реализации. Возрастно-половая

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

структура населения. Африка – самый «молодой» по структуре населения регион мира. Трудовые ресурсы Африки: значительный и быстрорастущий потенциал при низкой средней квалификации. *Структура занятости населения.* Проблема безработицы. Сложность расового и этнического состава населения: причины и следствия. Этноконфессиональная карта Африки. Распространение основных языков и религий. Африканский «рисунок» расселения населения: особая роль природного фактора. Районы повышенной концентрации населения: приморские и горнопромышленные районы, долины и дельты рек, побережья больших озёр. Самый низкий в мире уровень и самые высокие темпы урбанизации («городской взрыв»). Специфические черты африканского города и городских агломераций. «Ложная урбанизация» и связанные с нею социально-экономические проблемы. Социально-экономические проблемы развития сельских поселений. Миграции населения. Преобладание внутренних миграций над внешними. Проблема «утечки умов и мускулов». Низкий уровень человеческого капитала и социального развития стран региона. Социальные проблемы населения Африки: бедность, низкая продолжительность жизни, высокая детская смертность, слабое развитие здравоохранения и антисанитария, недостаточное питание, отсутствие доступа к источникам чистой воды, низкая грамотность и профессиональная квалификация.

Практические работы.

)1. Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г.

2). Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки.

126.5.6.4. Тема 4. Хозяйство Африки.

Африка – периферия мирового хозяйства, регион концентрации наименее развитых стран. Относительно низкий общий уровень развития экономики. Многоукладность экономики: традиционные и современные формы производства. Преобладание аграрной и индустриальной стадий развития хозяйства в странах континента. Важнейшие модели развития хозяйства: импортозамещающая,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1542 из 1989

экспортно-ориентированная, с использованием собственных сил. Структура ВВП стран региона. Сдвиги в структуре и географии промышленности. Ведущие промышленные районы и центры. ЮАР как наиболее развитая экономика Африки, страна БРИКС. Сельское хозяйство – основная сфера занятости населения Африки. Низкий уровень сельскохозяйственного производства, ухудшение продовольственного самообеспечения, хронический импорт продуктов питания. Проблема монокультурного сельского хозяйства и пути её решения. Экстенсивное животноводство, важнейшие животноводческие районы. Недостаток транспортной инфраструктуры. Африка в системе международного географического разделения труда и торговых потоков. Усиление экономической интеграции стран Африки. Африканский союз. Развитие внешнеэкономических связей России со странами Африки. Африканский рисунок территориальной структуры расселения и хозяйства как результат природного и исторического факторов развития.

Преобладание нефтепромышленного (Северная и Западная Африка), горно-металлургического (Центральная, Южная и Западная Африка), земельно-климатического (повсеместно) и лесопромышленного (Центральная и Западная Африка) ресурсно-экспортных циклов. Изменение территориальной структуры хозяйства государств Африки. Недостаток финансовых и материальных средств, передовых технологий – главные препятствия на пути изменения и улучшения системы хозяйства.

Практические работы.

1). Классификация стран Африки по показателю ИЧР.

2). Сравнительная характеристика субрегионов Африки.

126.5.7. Раздел 13. Место России в современном мире.

126.5.7.1. Тема 1. Демографический потенциал России.

Численность населения России, её динамика в последние десятилетия. Место России по численности населения среди стран мира. Государственная демографическая политика России, направленная на повышение рождаемости.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни. Возрастно-половая структура населения страны, проблема поэтапного повышения пенсионного возраста. Миграционный обмен России с зарубежными странами, его основные тенденции. Размещение населения России. Основная полоса расселения, очаговое расселение за пределами этой полосы. Этническая и конфессиональная структура населения России. Своеобразие материальной и духовной культуры народов России, необходимость её защиты на государственном уровне. Традиционные религии населения России. Система городских и сельских поселений РФ. Динамика и географические аспекты процесса урбанизации. Перспективы развития российских городов. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения. Разные типы сельских поселений в РФ: сёла, деревни, станицы, хутора, рабочие посёлки, аулы. Человеческий капитал и качество жизни населения России. Место России в рейтинге стран по индексу человеческого развития (ИЧР).

Практические работы.

1). Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2–3 последних десятилетия.

2). Анализ внешних миграций населения России за последние годы.

126.5.7.2. Тема 2. Геоэкономическое положение России.

Природно-ресурсный потенциал России. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Россия в мировом географическом разделении труда. Структура и география внешней торговли России. Роль России как мирового экологического донора. Участие России в реализации «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и её роль в решении глобальных проблем человечества. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Импортозамещение как фактор развития российской экономики. Совершенствование территориальной организации хозяйства. Современные тенденции развития машиностроительного комплекса и перспективы его развития. Ускоренное развитие машиностроения в рамках программы импортозамещения. Оборонно-промышленный комплекс России, его специализация.

Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Основные железнодорожные магистрали и главные железнодорожные узлы. Новые железные дороги и их значение в освоении территорий и интенсификации экспорта. Важнейшие морские порты и их специализация. Активизация использования Северного морского пути. Важнейшие водные пути, судоходные реки и каналы России. Важнейшие автомагистрали и развитие дорожной сети. Крупнейшие авиаузлы России, сеть внутренних и внешних авиалиний. Трубопроводный транспорт и его роль в обеспечении стратегических и экономических интересов страны. Реализация экспортных проектов развития трубопроводной системы. Меры по снятию транспортных инфраструктурных ограничений и повышение доступности и качества магистральной транспортной инфраструктуры страны. Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Развитие отечественных информационных технологий в новых реалиях: приоритетные направления, государственная поддержка. Развитие сферы обслуживания. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», его влияние на достижение национальных целей развития Российской Федерации.

Практические работы.

1). Анализ международных экономических связей России.

2). Анализ и объяснение особенностей современного геополитического

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

и геоэкономического положения России.

3). Представление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхеме с использованием источников географической информации.

126.5.7.3. Тема 3. Географические районы России.

Научная проблема районирования России. Теоретические подходы к районированию территории России. Западный (европейская часть) и Восточный (азиатская часть) макрорегионы и их географические различия. Проблемы совершенствования отраслевой и территориальной структуры хозяйства географических районов Западного (Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг России) и Восточного (Урал, Сибирь и Дальний Восток) макрорегионов России. Региональная политика. Документы, отражающие государственную политику регионального развития Российской Федерации.

Практические работы.

1). Представление в виде структурной схемы основных направлений региональной политики на основе анализа документа, отражающего государственную политику регионального развития Российской Федерации.

2). Установление взаимосвязи между территориальной структурой хозяйства Восточного макрорегиона и факторами, её определяющими, на основе анализа различных источников информации.

126.5.8. Раздел 14. Будущее человечества.

126.5.8.1. Тема 1. Обобщение знаний.

Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. Глобализация и регионализация – два направления современных социально-экономических процессов, их влияние на глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения на разных пространственных уровнях: планетарном, региональном, страновом,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

локальном. Наиболее доступные возможные сценарии и пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Возможности географических наук в решении глобальных проблем человечества. Участие России в решении глобальных проблем. Цели устойчивого развития и их реализация в странах разных типов. Международное сотрудничество и роль международных организаций в решении глобальных проблем. Перспективы и прогнозы мирового развития.

Практические работы.

1). Проведение анализа конкретной глобальной проблемы на разных пространственных уровнях (планетарном, региональном, страновом, локальном).

2). Знакомство с одним из сценариев развития человечества по источникам из научной литературы.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1547 из 1989

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
# 10 КЛАСС

| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. География как наука** | | | | | |
| 1.1 | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы | 1 | | | Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках. Приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности. Приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности. Выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии. Использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов |
| 1.2 | Географическая культура | 1 | | | Называть элементы географической культуры. Сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии |
| **Итого по разделу** | | **2** | | | |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | | | | | |
| 2.1 | Географическая среда | 1 | | | Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Различать географическую и окружающую среду. Задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1548 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям. Интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой |
| 2.2 | Естественный и антропогенный ландшафты | 1 | | 0,5 | Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта. Устанавливать существенный признак их классификации (при выполнении практической работы). Оценивать соответствие результатов целям |
| 2.3 | Проблемы взаимодействия человека и природы | 2 | | 0,5 | Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации. Устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им. Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира. Оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов. Формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития. Участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем. Выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих. Называть цели устойчивого развития. Определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1549 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития. Разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, посвященного экологической тематике (по выбору обучающегося – загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития). Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии. Определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений. Выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования) (при выполнении практической работы) (обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений/ исследований целесообразны при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»). Переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. Оценивать соответствие результатов целям |
| 2.4 | Природные ресурсы и их виды | 2 | | 1 | Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире. Приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов. Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации (в том числе при выполнении практической работы 1). Сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических (при выполнении практической работы 2).<br>Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.). Находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения. Анализировать полученные в ходе |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| **Итого по разделу** | | **6** | | | |
| **Раздел 3. Современная политическая карта мира** | | | | | |
| 3.1 | Политическая география и геополитика | 1 | | | Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира. Описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов. Характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников. Интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира |
| 3.2 | Классификация и типология стран мира | 2 | | | Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства. Называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития. Выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой. Применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира |
| **Итого по разделу** | | **3** | | | |
| **Раздел 4. Население мира** | | | | | |
| 4.1 | Численность и воспроизводство населения | 1 | | 1 | Называть страны-лидеры по численности населения. Объяснять особенности динамики численности населения мира. Определять и |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира. Применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации. Различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира. Объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения (при выполнении практической работы 2). Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, ее динамике в мире и регионах. Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения в ходе выполнения практических работ. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ |
| 4.2 | Состав и структура населения | 3 | 1 | 1 | Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения. Определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации. Сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1552 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | основе анализа половозрастных пирамид (при выполнении практической работы 1). Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения. Описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий. Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации . Разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ. Извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практических работ |
| 4.3 | Размещение населения | 2 | | 0,5 | Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения. Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию. Объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира. Объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации. Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении практической работы). Распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации. Распознавать формы расселения населения |
| 4.4 | Качество жизни населения | 1 | | 0,5 | Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | и (или) практико-ориентированных задач. Различать показатели, характеризующие уровень жизни населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности |
| **Итого по разделу** | | **7** | | | |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | | | | | |
| 5.1 | Состав и структура мирового хозяйства | 1 | | 0,5 | Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран. Описывать основные этапы развития мирового хозяйства. Характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства. Оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры. Сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы). Приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран. Характеризовать роль России в международном географическом разделении труда. Анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления. Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства |
| 5.2 | Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики | 2 | | | Приводить примеры международной экономической интеграции. Приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран. Распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни. Формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран. Формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1554 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | хозяйства |
| 5.3 | География главных отраслей мирового хозяйства | 13 | 1 | 1 | Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции. Определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации. Описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики. Оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду. Представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире (при выполнении практической работы). Оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода». Анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям |
| **Итого по разделу** | | **16** | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | **34** | | | |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 6. Регионы и страны** | | | | | |
| 1.1 | Зарубежная Европа | 6 | | 1 | Называть субрегионы Зарубежной Европы. Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира. Давать общую экономико-географическую характеристику стран. Сравнивать страны различных субрегионов Зарубежной |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1555 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации. Классифицировать страны Зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте. Оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах. Оценивать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран. Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в Зарубежной Европе. Объяснять особенности демографической политики в европейских странах. Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации. Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики. Аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов |
| 1.2 | Зарубежная Азия | 7 | 1 | 0,5 | Называть субрегионы Зарубежной Азии. Сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран Зарубежной Азии с использованием источников географической информации. Давать общую экономико-географическую характеристику стран. Классифицировать страны Зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | стран (Китая, Индии, Ирана или Японии). Сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран. Называть субрегионы Зарубежной Азии. Сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран Зарубежной Азии с использованием источников географической информации. Давать общую экономико-географическую характеристику стран. Классифицировать страны Зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Китая, Индии, Ирана или Японии). Сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт. Определять географические факторы международной хозяйственной специализации Китая или Индии с использованием источников географической информации. Объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах. Определять показатели уровня развития хозяйства (объемы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии. Выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран Зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения Зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии.<br>Объяснять географические особенности стран Зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития. Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | развития отдельных отраслей с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.) |
| 1.3 | Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка) | 6 | | 0,5 | Называть субрегионы Америки. Классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки. Определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады. Устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта. Объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально- экономического развития. Оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах. Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона. Объяснять направление международных миграций в регионе. Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации. Выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей. В ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации ее цели, выражать свою точку зрения относительно |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | влияния указанных стран на развитие региона. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы |
| 1.4 | Африка | 5 | | 05 | Называть субрегионы Африки. Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки. Определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации. Устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта. Сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации. Сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки. Описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки. Сравнивать специализацию сельского хозяйства и ее роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации. Прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации. Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки. Объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации. Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач. Разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| 1.5 | Австралия и Океания | 2 | 1 | | Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии. Определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | источников географической информации. Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; ее отраслевой структуре, товарной структуре экспорта. Объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии. Выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда |
| 1.6 | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | 3 | | 1 | Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда. Оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности. Систематизировать географическую информацию в разных формах. Креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. Развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов |
| **Итого по разделу** | | **29** | | | |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | | **5** | | | Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий. Характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем. Сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества. Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества. Обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана. Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации. Формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений (исследований). Критически оценивать информацию, получаемую из различных источников. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей. Обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог. Признавать свое право и право других на ошибки |
| **Итого по разделу** | **5** | | | |
| **Общее количество часов по программе** | **34** | | | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**10 класс**

| п/п | Разделы (циклы, главы, темы) программы | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации | | | | https://m.edsoo.ru/cd62f7b9 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий | | | | https://m.edsoo.ru/2996d2f7 |
| 3 | Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда | | | | https://m.edsoo.ru/a77df3d3 |
| 4 | Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации" | | | 0,5 | https://m.edsoo.ru/269e367c |
| 5 | Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия | | | | https://m.edsoo.ru/ff615e5e |
| 6 | Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)" | | | 0,5 | https://m.edsoo.ru/a7e5efce |
| 7 | Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации" | | | 0,5 | https://m.edsoo.ru/45667751 |
| 8 | Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов" | | | 0,5 | https://m.edsoo.ru/a9f4ff11 |
| 9 | Обобщение знаний по разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология" | | | | https://m.edsoo.ru/38de3fad |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1562 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. Политико-географическое положение (ПГП). Специфика России как евразийского и приарктического государства | | | | https://m.edsoo.ru/c3e9a2c7 |
| 11 | Основные типы стран: критерии их выделения | | | | https://m.edsoo.ru/b21f7f2c |
| 12 | Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство. | | | | https://m.edsoo.ru/25487dc2 |
| 13 | Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира" | | | 0,5 | https://m.edsoo.ru/CTLSSG35A |
| 14 | Демографическая политика и ее направления. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения" | | | 0,5 | https://m.edsoo.ru/5OETGPMDC |
| 15 | Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид" | | | 0,5 | https://m.edsoo.ru/5f63aa54 |
| 16 | Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации" | | | 0,5 | https://m.edsoo.ru/C7E7M0EB8 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1563 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления | | | | https://m.edsoo.ru/51a214c2 |
| 18 | Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных" | | | 0,5 | https://m.edsoo.ru/84d5c294 |
| 19 | Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации" | | | 0,5 | https://m.edsoo.ru/YWWR6WZJ3 |
| 20 | Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура | | | | https://m.edsoo.ru/C0235H6KS |
| 21 | Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран" | | | 0,5 | ttps://m.edsoo.ru/1fe19e61 |
| 22 | Международная экономическая интеграция (МЭИ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной мировой экономике | | | | https://m.edsoo.ru/d2a578e4 |
| 23 | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля | | | | https://m.edsoo.ru/d2a578e4 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1564 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности | | | | https://m.edsoo.ru/3eb5151d |
| 25 | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Роль России. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире" | | | 0,5 | https://m.edsoo.ru/8c17a848 |
| 26 | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции черных и цветных металлов | | | | https://m.edsoo.ru/8fa2384e |
| 27 | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники | | | | https://m.edsoo.ru/dfbe46f1 |
| 28 | Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | | | | https://m.edsoo.ru/fe863718 |
| 29 | Контрольная работа | | | | |
| 30 | Контрольная работа | | | | |
| 31 | Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство | | | | https://m.edsoo.ru/f8317599 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 32 | Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортеры и импортеры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия" | | | 0,5 | https://m.edsoo.ru/f8317599 |
| 33 | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) | | | | https://m.edsoo.ru/f8317599 |
| 34 | Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм | | | | https://m.edsoo.ru/475a57cd |

**11 класс**

| **п/п** | **Разделы (циклы, главы, темы) программы** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **сего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |
| 1 | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона | | | | https://m.edsoo.ru/36f8b738 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона | | | | https://m.edsoo.ru/e742bb23 |
| 3 | Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | | | | https://m.edsoo.ru/e99e5447 |
| 4 | Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | | | | https://m.edsoo.ru/5bfe7995 |
| 5 | Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | | | | https://m.edsoo.ru/9f2de4a2 |
| 6 | Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации" | | | 0,5 | https://m.edsoo.ru/c2816554 |
| 7 | Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | | | | https://m.edsoo.ru/b1416fcf |
| 8 | Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | | | | https://m.edsoo.ru/7bfa8ef5 |
| 9 | Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы | | | | https://m.edsoo.ru/9f373ad1 |
| 10 | Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы | | | | https://m.edsoo.ru/4e7517f3 |
| 11 | Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной | | | 0,5 | https://m.edsoo.ru/dc9df187 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1567 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции" | | | | |
| 12 | Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | | | | https://m.edsoo.ru/5cbb2688 |
| 13 | Резервный урок. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия | | | | https://m.edsoo.ru/5cbb2688 |
| 14 | Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика | | | | https://m.edsoo.ru/eacdeadf |
| 15 | Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства | | | | https://m.edsoo.ru/6278f252 |
| 16 | США: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | | | 1 | https://m.edsoo.ru/ff5f4df6 |
| 17 | Канада: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | | | | https://m.edsoo.ru/db381a69 |
| 18 | Мексика: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | | | | https://m.edsoo.ru/e4dd428d |
| 19 | Бразилия: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и | | | 0,5 | https://m.edsoo.ru/f94c5623 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бразилии на основе анализа географических карт" | | | | |
| 20 | Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке. | | | | https://m.edsoo.ru/9ca54725 |
| 21 | Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта | | | | https://m.edsoo.ru/2dfdd3d7 |
| 22 | Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР | | | | https://m.edsoo.ru/5f8dd827 |
| 23 | Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии" | | | 0,5 | https://m.edsoo.ru/b7c3b21a |
| 24 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка | | | | https://m.edsoo.ru/b7c3b21a |
| 25 | Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийского Союза: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ | | | | https://m.edsoo.ru/6e8285aa |
| 26 | Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ | | | | https://m.edsoo.ru/6e8285aa |
| 27 | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество | | | | https://m.edsoo.ru/c8de21f5 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1569 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России | | | | https://m.edsoo.ru/98fab914 |
| 29 | Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях" | | | 1 | https://m.edsoo.ru/3dcf1ebc |
| 30 | Контрольная работа | | | | https://m.edsoo.ru/d6685fb2 |
| 31 | Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества | | | | https://m.edsoo.ru |
| 32 | Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека | | | | https://m.edsoo.ru/d7923dd3 |
| 33 | Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении" | | | 0,5 | https://m.edsoo.ru/2b495c57 |
| 34 | Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества | | | | https://m.edsoo.ru/d6685fb2 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1570 из 1989

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 10 класс**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества |
| 1.1 | Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России |
| 2 | Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества |
| 2.1 | Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве |
| 2.2 | Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий |
| 2.3 | Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов |
| 3 | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 3.1 | Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни |
| 3.2 | Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах; сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран; сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации |
| 3.3 | Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации |
| 3.4 | Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями: между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду |
| 3.5 | Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| 4 | Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 4.1 | Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 4.2 | Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 5 | Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов |
| 5.1 | Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения или исследования |
| 6 | Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования |
| 6.1 | Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 6.2 | Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений |
| 6.3 | Определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления |
| 6.4 | Прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран |
| 6.5 | Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 6.6 | Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
| 7 | Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников |
| 7.1 | Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем |
| 7.2 | Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 7.3 | Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| 8 | Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений |
| 8.1 | Объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран |
| 8.2 | Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практике-ориентированных задач |
| 9 | Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов |
| 9.1 | Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов |
| 9.2 | Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов |
| 10 | Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1575 из 1989

| | |
|---|---|
| 10.1 | Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне |

**Проверяемые элементы содержания 10 класс**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | География как наука |
| 1.1 | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, географическая информационная система (ГИС). Географические прогнозы как результат географических исследований |
| 1.2 | Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий |
| 2 | Природопользование и геоэкология |
| 2.1 | Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле |
| 2.2 | Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды "Климатические беженцы" |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 2.3 | Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия |
| 2.4 | Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России |
| 2.5 | Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы |
| 3 | Современная политическая карта |
| 3.1 | Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства |
| 3.2 | Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство |
| 4 | Население мира |
| 4.1 | Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 4.2 | Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития |
| 4.3 | Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока |
| 4.4 | Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения |
| 4.5 | Миграции населения: причины, основные типы и направления |
| 4.6 | Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира |
| 4.7 | Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира |
| 5 | Мировое хозяйство |
| 5.1 | Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства |
| 5.2 | Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1578 из 1989

| | |
|---|---|
| | постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда |
| 5.3 | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в современной экономике |
| 5.4 | Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Страны - лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Крупнейшие страны - экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран - экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Страны - лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике |
| 5.5 | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны - производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции |
| 5.6 | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны - производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники |
| 5.7 | Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду |
| 5.8 | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 11 класс**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества |
| 1.1 | Определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития |
| 2 | Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества |
| 2.1 | Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве |
| 2.2 | Описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 3 | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства |
| 3.1 | Распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах |
| 3.2 | Использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; для сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ |
| 3.3 | Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации |
| 3.4 | Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения; между природными условиями, природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран |
| 3.5 | Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации |
| 3.6 | Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| 4 | Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий |
| 4.1 | Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| | взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 4.2 | Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 5 | Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов |
| 5.1 | Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования) |
| 5.2 | Формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования) |
| 6 | Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования |
| 6.1 | Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам |

| | |
|---|---|
| 6.2 | Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран |
| 6.3 | Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран |
| 6.4 | Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 6.5 | Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
| 7 | Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников |
| 7.1 | Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России) |
| 7.2 | Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей |
| 7.3 | Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 8 | Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира |
| 8.1 | Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения |
| 8.2 | Объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации |
| 9 | Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов |
| 9.1 | Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России |
| 9.2 | Оценивать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России, изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях |
| 10 | Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем |
| 10.1 | Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 10.2 | Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем |

**Проверяемые элементы содержания 11 класс**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Регионы и страны мира |
| 1.1 | Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона |
| 1.2 | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы |
| 1.3 | Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы |
| 1.4 | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 1.5 | Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда |
| 1.6 | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России |
| 2 | Глобальные проблемы человечества |
| 2.1 | Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения |
| 2.2 | Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов |
| 2.3 | Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека |
| 2.4 | Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль России в решении глобальных проблем |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

**Проверяемые на ЕГЭ по географии требования**

**к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества; задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук |
| 2 | Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве |
| 3 | Выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;<br><br>выделять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов |
| 4 | Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни |
| 5 | Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1587 из 1989

| | |
|---|---|
| | географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях |
| 6 | Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов |
| 7 | Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений |
| 8 | Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран |
| 9 | Использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию |
| 10 | Умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы |
| 11 | Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию |
| 12 | Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 13 | Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты |
| 14 | Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;<br><br>оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства |
| 15 | Составление географических прогнозов |

**Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по географии**

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | География в современном мире |
| 1.1 | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем |
| 1.2 | Источники географической информации, ГИС. Картографический метод исследования в географии.<br><br>Карта как источник географической информации |
| 2 | Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 2.1 | Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры |
| 2.2 | Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф |
| 2.3 | Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы |
| 2.4 | Гидросфера и водные ресурсы |
| 2.5 | Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана |
| 2.6 | Биосфера и биологические ресурсы мира. Почвы и земельные ресурсы мира |
| 2.7 | Закон географической зональности. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства |
| 2.8 | Природные условия и ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов мира. Ресурсообеспеченнность |
| 2.9 | Природопользование |
| 2.10 | Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России.<br><br>Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогноз возможных последствий в странах с различным уровнем социально-экономического развития |
| 2.11 | Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 3 | Население мира |
| 3.1 | Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая ситуация в России и ее региональные различия. Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода |
| 3.2 | Возрастной и половой состав населения мира |
| 3.3 | Расселение населения мира. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения |
| 3.4 | Городское и сельское расселение. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Проблемы урбанизации и их географические аспекты |
| 3.5 | Миграции населения. Основные направления и типы миграций в мире |
| 3.6 | Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и ее различия по странам мира |
| 3.7 | Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития |
| 3.8 | География религий в современном мире. Геопространства православия, ислама и буддизма на территории России |
| 4 | Мировое хозяйство |
| 4.1 | Состав и структура мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | |
|---|---|
| 4.2 | География ведущих отраслей промышленности мира. Факторы размещения предприятий отраслей промышленности. Ведущие страны - производители и экспортеры основных видов промышленной продукции |
| 4.3 | Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Ведущие страны - производители и экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции |
| 4.4 | Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм |
| 4.5 | Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Факторы конкурентного преимущества стран, определяющие их международную специализацию на современном этапе развития мирового хозяйства |
| 4.6 | Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы |
| 5 | Регионы и страны мира |
| 5.1 | Современная политическая карта. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире |
| 5.2 | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства регионов и крупных стран мира |
| 6 | Место России в современном мире |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1592 из 1989

| | |
|---|---|
| 6.1 | Россия на геополитической карте мира |
| 6.2 | Россия на геодемографической карте мира. Демографический потенциал России. Численность населения России, ее динамика |
| 6.3 | Размещение населения России. Основная полоса расселения |
| 6.4 | Система городских и сельских поселений Российской Федерации. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения |
| 6.5 | Россия на геоэкономической карте мира. Природно-ресурсный потенциал России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Специализация и особенности промышленного производства в России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Состав и место агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Импортозамещение как фактор развития российской экономики. Россия в мировой системе интеграционных отношений. Транспортная система России. Роль и место России в международном географическом разделении труда |
| 6.6 | Географические районы России |
| 7 | Глобальные проблемы человечества |
| 7.1 | Глобальные проблемы человечества: геополитические, экологические, социально-демографические. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

127. **Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».**

127.1. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

127.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физической культуры, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

127.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

127.4. Планируемые результаты освоения программы по физической культуре включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

127.5. Пояснительная записка.

127.5.1. Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

127.5.2. Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

127.5.3. При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

127.5.4. В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

127.5.5. При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

127.5.6. В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

127.5.7. Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

127.5.8. Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

127.5.9. Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1597 из 1989

идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

127.5.10. В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

127.5.11. Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка»

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1598 из 1989

может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

127.5.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

127.5.13. Вариативные модули программы по физической культуре, включая и модуль «Базовая физическая подготовка», могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

127.5.14. Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять раздел «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания разделов «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры». В свою очередь тему «Плавание» можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием.

127.6. Содержание обучения в 10 классе.

127.6.1. Знания о физической культуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе Советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 373-ФЗ.

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

127.6.2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1600 из 1989

целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

127.6.3. Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1601 из 1989

нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

127.7. Содержание обучения в 11 классе.

127.7.1. Знания о физической культуре.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

127.7.2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

127.7.3. Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

127.7.4. Рабочая программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика».

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1607 из 1989

(по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1609 из 1989

максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

127.8. Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне среднего общего образования.

127.8.1. В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

127.8.2. В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

127.8.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые

логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

127.8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

127.8.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

безопасности личности.

127.8.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

127.8.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

127.8.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

127.8.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

127.8.3. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

127.8.3.1. Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

127.8.3.2. Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

127.8.3.3. Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

127.8.4. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

127.8.4.1. Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

127.8.4.2. Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

127.8.4.3. Раздел «Физическое совершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

127.9. Физическая культура. Модули по видам спорта.

127.9.1. Модуль «Самбо».

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

127.9.1.1. Пояснительная записка модуля «Самбо».

Модуль «Самбо» (далее – модуль по самбо, самбо) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Самбо является составной частью национальной культуры нашей страны и одним из универсальных средств физического воспитания. Самбо как вид спорта и система самозащиты имеют большое оздоровительное и прикладное значение, так как отводят важнейшую роль обеспечению подлинной надежной безопасности для здоровья и жизни занимающихся. Самбо, как система, зародившаяся в нашей стране, обладает мощным воспитательным эффектом, которая базируется на истории создания и развитии самбо, героизации наших соотечественников, культуре и традициях нашего народа, его общего духа, сплоченности и стремлении к победе, что будет способствовать их патриотическому и духовному развитию.

Средства самбо способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья обучающихся, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

При реализации модуля «Самбо» владение различными техниками самбо обеспечивает у обучающихся воспитание всех физических качеств и содействует развитию личностных качеств обучающихся, обеспечивает всестороннее физическое развитие, возможность сохранения здоровья, увеличение продолжительности жизни и работоспособности, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни. Прикладное значение самбо обеспечивает приобретение обучающимися навыков самозащиты и профилактики травматизма.

127.9.1.2. Целью изучения модуля «Самбо» является обучение самбо как

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств самбо.

127.9.1.3. Задачами изучения модуля «Самбо» являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами самбо;

формирование жизненно важных навыков самостраховки и самозащиты, а также умения применять его в различных условиях;

формирование общих представлений о самбо, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

обучение основам техники и тактики самбо, элементам самозащиты, безопасному поведению на занятиях в спортивном зале, на открытых плоскостных сооружениях, в бытовых условиях и в критических ситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами самбо с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами самбо, в том числе, для самореализации и самоопределения;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура»;

удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами самбо;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

популяризация самбо, как вид спорта и системы самозащиты в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям самбо в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

127.9.1.4. Место и роль модуля «Самбо».

Модуль «Самбо» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по самбо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

По итогам прохождения модуля возможно сформировать у обучающихся общие представления о самбо, навыки самостраховки и страховки партнера, самозащиты и умения применять их в различных условиях, комплекс технических навыков: соревновательных действий, системы движений, технических приемов и разнообразные способы их выполнения, а также безопасное поведение на занятиях в спортивном зале, открытых плоскостных сооружениях, в бытовых условиях и в критических ситуациях.

127.9.1.5. Модуль «Самбо» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

процесса освоения обучающимися учебного материала по самбо с выбором различных техник самбо, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10–11 классах – 68 часов).

127.9.1.6. Содержание модуля «Самбо».

1) Знания о самбо.

Современный этап развития самбо в России за рубежом.

Роль личности в истории самбо. Последователи и легенды самбо.

Роль самбо в ведении боевых действий в период локальных войн. Героизация подвигов самбистов.

Роль основных организации, федерации (международные, российские), осуществляющих управление самбо в развитии вида спорта.

Правила самбо (спортивное, боевое, пляжное, демо).

Социальная и личностная успешность самбистов на примере известных личностей.

Правила проведения соревнований по самбо. Судейская коллегия,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

функциональные обязанности судей, основные жесты судей. Словарь терминов и определений по самбо.

Занятия самбо как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма. Сведения о физических качествах, необходимых самбисту и способах их развития. Значение занятий самбо на формирование положительных качеств личности человека.

Дневник самбиста (планирование, самоанализ, самоконтроль).

Основные средства и методы обучения технике и тактике самбо. Основы прикладного самбо и его значение.

Антидопинговые правила и программы в самбо.

Правила поведения в экстремальных жизненных ситуациях.

Оказание первой доврачебной помощи на занятиях самбо и в бытовой деятельности.

Этические нормы и правила поведения самбиста, техника безопасности при занятиях самбо.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по самбо в качестве зрителя или болельщика.

Организация и проведение самостоятельных занятий по самбо. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по самбо.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание самбиста.

Правила личной гигиены, требования к спортивной экипировке для занятий самбо. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Судейство простейших спортивных соревнований по самбо в качестве судьи

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

или помощника судьи.

Характерные травмы во время занятий самбо и мероприятия по их предупреждению. Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов самбо.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Тестирование уровня физической подготовленности в самбо.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки самбиста:

общеподготовительные упражнения (ОРУ, упражнения со снарядами, на снарядах из других видов спорта (легкая и тяжелая атлетика, гимнастика);

специально-подготовительные упражнения (имитационные, в том числе прыжковые, упражнения на специальных тренажерах, модернизированные спортивные игры (элементы баскетбола, гандбола, футбола, регби), проводимые с учетом специализации самбо, основные соревновательные упражнения.

Комплексы специально-подготовительных упражнений для выполнения основных технических элементов самбо (в парах, в тройках, в группах).

Индивидуальные технические действия выполнения приёмов самостраховки при падении на спину прыжком, при падении вперёд на бок кувырком, при падении вперед на руки прыжком, в том числе в усложнённых условиях: в движении, с повышением высоты падений, на точность приземления, с ограничением возможностей (без рук, со связанными ногами и иные) и на твёрдом

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

покрытии (деревянный или синтетический пол спортивного зала).

Технико – тактические основы самбо: стойки, дистанции, захваты, перемещения.

Технические действия самбо в положении стоя: бросок задняя подножка, бросок захватом ноги, бросок задняя подножка с захватом ноги, бросок через бедро, бросок через спину, бросок передняя подножка, бросок боковая подсечка, бросок захватом шеи и руки через голову упором голенью в живот, бросок зацепом голенью изнутри, бросок подхвата под две ноги.

Технические действия самбо в положении лёжа:

варианты удержаний и переворачиваний, рычаг локтя от удержания сбоку, перегибая руку через бедро;

узел плеча ногой от удержания сбоку;

рычаг руки противнику, лежащему на груди (рычаг плеча, рычаг локтя);

рычаг локтя захватом руки между ног;

ущемление ахиллова сухожилия при различных взаиморасположениях соперников.

Технические действия приёмов самозащиты – освобождение от захватов в стойке и положении лёжа:

от захватов одной рукой – спереди, сзади, сбоку – руки, рукава, отворота одежды;

от захватов двумя руками – спереди, сзади, сбоку – руки, рук, рукавов, отворотов одежды, ног;

от обхватов туловища спереди и сзади, с руками и без рук;

от захватов за шею (попыток удушений) пальцами рук, плечом и предплечьем, поясом – спереди, сзади, сбоку;

Тактическая подготовка. Игры-задания. Схватки по заданию в парах и группах занимающихся. Моделирование ситуаций самозащиты

127.9.1.7. Содержание модуля «Самбо» направлено на достижение

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.1.7.1. При изучении модуля «Самбо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития самбо в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

основы саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы вида спорта самбо, через личности, достигшие социального и профессионально успеха, через достижения великих спортсменов на мировых аренах спорта, через героизм, храбрость и подвиги самбистов, проявленные в период боевых действий;

основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре и спорту, а именно самбо как неотъемлемой части общечеловеческой культуры;

толерантное сознание и поведение, способность коммуницировать, достигать взаимопонимания с собеседником, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, бытовой и соревновательной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, бытовой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практики, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами самбо;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами самбо как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1629 из 1989

наркотиков, умение оказывать первую помощь.

127.9.1.7.2. При изучении модуля «Самбо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, бытовую и соревновательную деятельность по самбо;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, бытовой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, бытовой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практики с учётом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

127.9.1.7.3. При изучении модуля «Самбо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории и современного развития самбо, его наследие, традиции традиций, движение в мире, в Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественных и зарубежных самбистов, тренеров, научных деятелей и функционеров, принесших славу российскому и мировому самбо;

характеристика роли и основных функций главных организаций и федераций (международных, российских, региональных), осуществляющих управление самбо;

умение анализировать результаты соревнований по самбо, входящих в

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

официальный календарь соревнований (международный, всероссийский, региональный);

понимание роли занятий самбо как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств, характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств, а также его прикладное значение;

использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий по самбо, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений, самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях самбо в учебной и соревновательной деятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированного питания самбиста;

составление, подбор и выполнение специальных упражнений по самбо с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;

использование правил подбора физических упражнений для развития физических качеств самбиста, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий самбиста, определение их эффективность;

знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполнения упражнения для развития физических качеств самбиста, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;

классификация техники и тактики самбо, владение и применение технических и тактических элементов в период тренировочных поединков и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1631 из 1989

соревнованиях;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий самбиста;

демонстрация технических действий по самбо и самозащите;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с официальными правилами самбо и судейской практики;

определение признаков положительного влияния занятий самбо на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий самбо, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и самбо в частности;

использование занятий самбо для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

проведение тестирования уровня физической подготовленности самбистов, характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами;

ведение дневника самбиста по физкультурной деятельности, включая оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленностью, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

способность проводить самостоятельные занятия по самбо по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».

127.9.2. Модуль «Гандбол».

127.9.2.1. Пояснительная записка модуля «Гандбол».

Модуль «Гандбол» (далее – модуль по гандболу, гандбол) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Гандбол является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложно координационных, технико-тактических действий в гандболе, связанных с ходьбой, бегом, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможениями и остановками, бросками и ловлей мяча, акробатическими приёмами, обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и двигательных навыков.

127.9.2.2. Целью изучение модуля «Гандбол» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств гандбола.

127.9.2.3. Задачами изучения модуля «Гандбол» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по гандболу;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития гандбола в частности;

формирование общих представлений о гандболе, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «гандбол»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами гандбола;

популяризация гандбола среди обучающихся, привлечение их, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям гандболом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

127.9.2.4. Место и роль модуля «Гандбол».

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Модуль «Гандбол» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по гандболу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по гандболу поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.2.5. Модуль «Гандбол» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по гандболу с выбором различных элементов гандбола, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1635 из 1989

включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа).

127.9.2.6. Содержание модуля «Гандбол».

1) Знания о гандболе.

История развития современного гандбола в мире, в Российской Федерации, в регионе. Гандбольные клубы, их история и традиции. Легендарные отечественные гандболисты и тренеры. Достижения отечественной сборной команды страны на Чемпионатах Европы, мировых первенствах, Олимпийских играх. Выдающиеся гандболисты мира. Главные гандбольные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление гандболом, их роль и основные функции.

Правила соревнований игры в гандбол. Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Понятия и характеристика технических элементов гандбола, их название и методика выполнения. Характеристика тактики гандбола и ее компонентов.

Занятия гандболом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств игроков в гандболе. Основные средства и методы обучения технике и тактике игры «гандбола».

Комплексы упражнений для развития физических качеств гандболиста. Здоровье формирующие факторы и средства.

Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека и его здоровье.

Требования безопасности при организации занятий гандболом. Характерные травмы гандболистов и мероприятия по их предупреждении.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначения для развития определённых физических качеств и последовательность их выполнения, дозировка нагрузки.

Организация и проведение самостоятельных занятий по гандболу. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по гандболу.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание гандболиста. Личный «Дневник развития и здоровья».

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий гандболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Тестирование уровня физической подготовленности в гандболе.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Совершенствование технических приемов и тактических действий по гандболу, изученных на уровне основного общего образования.

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки и технические действия гандболиста:

общеподготовительные упражнения (ОРУ, упражнения со снарядами, на снарядах из других видов спорта (легкая атлетика, гимнастика);

специально-подготовительные (имитационные, в том числе прыжковые, упражнения на специальных тренажерах, модернизированные спортивные игры

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

(элементы баскетбола, волейбола, футбола), проводимые с учетом гандбольной специализации, основные (соревновательные упражнения (броски мяча, ведение, передачи, бег, игровые упражнения (3х3, 6х5, 6х4 и другие), двусторонние игры.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в гандбол.

Индивидуальные технические действия: верхний и нижний опорные броски, броски в прыжке, передачи мяча, финты, постановка заслонов.

Перемещения. Бег с изменением направления, с изменением скорости, смена бега спиной вперёд, лицом вперёд, челночный, зигзагом, подскоками.

Ловля мяча, летящего на встречу с большой скоростью, при активном сопротивлении. Передача мяча по прямой и навесной траекториям полёта, с отскоком от площадки. Ведение мяча с переводом с одной руки на другую перед собой и за спиной.

Бросок хлестом сверху и сбоку, в опорным положении, с разбега с подскоком. Сверху и сбоку, в опорном положении, с приставным шагом в разбеге. В опорном положении с наклоном туловища вправо, влево. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Одной рукой сбоку, снизу. При параллельном перемещении с нападающим (боком, спиной к нападающему). Блокирование игрока без мяча руками, туловищем, с мячом. Отбор мяча при броске в опорном положении, при броске в прыжке.

Техника вратаря. Задержание мяча ногами в выпаде, в «шпагате», смыкание двух ног, скачком вперёд. Передачи мяча. Приёмы полевого игрока.

Технические действия вратаря: основная стойка, передвижение, отбивание мяча. Задержание мяча. Финты стойкой (опустить руки, расставить, согнуть ноги), выбором позиции в воротах (сместиться вперёд в сторону), выбором позиции в площади вратаря (показать выход вперёд – остаться на месте).

Тактические действия (индивидуальные, групповые, командные): тактика атаки, тактика обороны, тактика игры в неравенстве, тактические действия с

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

учетом игровых амплуа в команде, быстрые переключения в действиях – от нападения к защите и от защиты к нападению.

Тактические взаимодействия: в парах, тройках, группах.

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.

Учебные игры в гандбол. Участие в соревновательной деятельности.

127.9.2.7. Содержание модуля «Гандбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.2.7.1. При изучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

чувство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития гандбола в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

основы саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы главных гандбольных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных гандбольных клубов;

основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами гандбола;

толерантное осознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1639 из 1989

деятельности средствами гандбола;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами гандбола как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

127.9.2.7.2. При изучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по гандболу;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

127.9.2.7.3. При изучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

знание истории развития современного гандбола, традиций клубного гандбольного движения в мире, в Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественных и зарубежных гандболистов и тренеров, принесших славу российскому и мировому гандболу;

характеристика роли и основных функций главных гандбольных организаций и федераций (международные, российские), осуществляющих управление гандболом;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных);

понимание роли и значения занятий гандболом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий по гандболу, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений, самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях гандболом в учебной и соревновательной деятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированного питания гандболиста;

составление, подбор и выполнение упражнений с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;

использование правил подбора физических упражнений для развития физических качеств гандболиста, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий гандболиста, определение их эффективность;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполнения упражнения для развития физических качеств гандболиста, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;

классификация техники и тактики игры в гандбол, технических и тактических элементов гандбола, применение и владение техническими и тактическими элементами в игровых заданиях и соревнованиях;

выполнение командных атакующих действий и способов атаки и контратаки в гандболе, тактических комбинаций при различных игровых ситуациях;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий гандболиста;

демонстрация совершенствования техники передвижения и ложных действий, техники выполнения бросков, техники игры вратаря, индивидуальных, групповых и командных тактических действий;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры в гандбол, судейской практики;

определение признаков положительного влияния занятий гандболом на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий гандболом, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и гандболом в частности;

использование занятий гандболом для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

проведение тестирования уровня физической подготовленности гандболистов, характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

ведение дневника по физкультурной деятельности, включая оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленностью, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

способность проводить самостоятельные занятия по гандболу по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической, технической и тактической подготовленности игроков в гандбол;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание антидопинговых правил.

127.9.3. Модуль «Дзюдо».

127.9.3.1. Пояснительная записка модуля «Дзюдо».

Модуль «Дзюдо» (далее – модуль по дзюдо, дзюдо) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Дзюдо является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Дзюдо представляет собой целостную систему, которая включает многообразие двигательных действий с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности. Занятия дзюдо учат самоконтролю и дисциплине, взаимопониманию и состраданию, ответственности,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

достижению целей и взаимовыручке, развивают коммуникативные навыки и умение владеть собой в стрессовых ситуациях, а также достичь высокого внутреннего духовного развития.

127.9.3.2. Целью изучение модуля «Дзюдо» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств входящих в термин «Дзюдо» (олимпийское, КАТА, КАТА-группа).

127.9.3.3. Задачами изучения модуля «Дзюдо» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по дзюдо;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития дзюдо в частности;

формирование общих представлений о виде спорта «дзюдо», о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими разную функциональную направленность, техническими действиями и приёмами вида спорта «дзюдо»;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами дзюдо;

популяризация дзюдо среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям дзюдо, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

127.9.3.4. Место и роль модуля «Дзюдо».

Модуль «Дзюдо» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по дзюдо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по дзюдо поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.3.5. Модуль «Дзюдо» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по дзюдо с выбором различных элементов дзюдо, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа).

127.9.3.6. Содержание модуля «Дзюдо».

1) Знания о дзюдо.

История развития современной дзюдо в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Роль и основные функции главных борцовских организаций, федераций (международные, российские), осуществляющих управление дзюдо. Борцовские клубы, их история и традиции. Известные отечественные и зарубежные борцы-дзюдоисты и тренеры.

Официальный календарь соревнований по дзюдо (международных, всероссийских, региональных).

Требования безопасности при организации занятий дзюдо.

Характерные травмы в борьбе дзюдо и мероприятия по их предупреждению.

Занятия дзюдо как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Словарь терминов, глоссарий и определений по дзюдо.

Правила соревнований по дзюдо.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по дзюдо в качестве зрителя, болельщика (фаната).

Организация и проведение самостоятельных занятий по дзюдо. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по дзюдо.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание борца-дзюдоиста.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий дзюдо. Правила ухода за борцовским спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в дзюдо.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий борца-дзюдоиста.

Технические приемы и тактические действия в дзюдо, изученные на уровне

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

основного общего образования.

Совершенствование элементов технических действий в партере: удержания, болевые, удушающие приёмы, перевороты рычагом, перевороты переходом, перевороты скручиванием, перевороты забеганием, перевороты накатом, перевороты прогибом, перевороты разгибанием, перевороты через себя, накрывания, дожимания, выходы наверх, защиты и контрприёмы, а также другие приёмы в партере из арсенала дзюдо. Связки и комбинации технических действий в партере.

Совершенствование элементов технических действий в стойке: броски, согласно классификационной системе Федерации дзюдо России (ФДР) – КЮ и ДАН, защиты и контрприёмы, а также другие приёмы в стойке из арсенала олимпийского дзюдо, КАТА, КАТА-группы. Связки и комбинации технических действий в стойке.

Совершенствование тактических действий: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка; выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (угроза, вызов, захват, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов).

Учебные поединки, поединки с заданиями, тренировочные и контрольные поединки, игры с элементами единоборств. Участие в соревновательной деятельности.

127.9.3.7. Содержание модуля «Дзюдо» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.3.7.1. При изучении модуля «Дзюдо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по дзюдо;

и ведущих российских борцовских клубов на чемпионатах мира,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

чемпионатах Европы и других международных соревнованиях; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития дзюдо в современном обществе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами дзюдо;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами дзюдо, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней по дзюдо, отечественных и зарубежных борцовских клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по дзюдо;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1649 из 1989

чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами дзюдо.

127.9.3.7.2. При изучении модуля «Дзюдо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях; осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по дзюдо;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; схемы для тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

127.9.3.7.3. При изучении модуля «Дзюдо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития современного дзюдо, её традиций, клубного движения по дзюдо в мире, в Российской Федерации, в регионе;

умение характеризовать роль и основные функции главных организаций и федераций (международные, российские) по борьбе дзюдо, осуществляющих управление дзюдо;

владение способностью аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборных и клубных команд страны, отечественных и зарубежных борцовских клубов на международной арене;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных); различать системы проведения соревнований по дзюдо, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по борьбе дзюдо и её спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;

понимание роли занятий борьбой дзюдо как средства укрепления здоровья,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств; характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по дзюдо с учётом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

знание и умение применять основы формирования сбалансированного питания борца-дзюдоиста;

умение характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях дзюдо;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, используя средства дзюдо, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений и технических действий, формирующие двигательные умения и навыки тактических приёмов борцов-дзюдоистов и тактики ведения поединков в дзюдо;

способность демонстрировать технику выполнения технических действий и приемов, в сочетаниях с различными обманными движениями, применение изученных технических и тактических действий в учебной, игровой, досуговой, прикладной и соревновательной деятельности;

владение навыками моделирования и демонстрацией индивидуальных, групповых и командных действий в тактике нападения и защиты с учётом

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

действий соперников, использование выгодных позиций и стандартных ситуаций, а также умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой, прикладной, соревновательной и досуговой деятельности.

владение способностью понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок, умение проводить анализ собственных поединков и поединков соперников, выделять их слабые и сильные стороны и делать выводы;

участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами дзюдо, применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий дзюдо, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий борьбой дзюдо, в досуговой деятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по дзюдо, причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий борьбой дзюдо;

знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами дзюдо;

владение навыками использования занятий дзюдо для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке в дзюдо в соответствии с методикой, выявлять особенности в приросте показателей физической и технической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

технической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по дзюдо в качестве зрителя, болельщика («фаната»);

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».

127.9.4. Модуль «Хоккей».

127.9.4.1. Пояснительная записка модуля «Хоккей».

Модуль «Хоккей» (далее – модуль по хоккею, хоккей) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Хоккей является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложнокоординационных, технико-тактических действий в хоккее обеспечивает эффективное воспитание физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и формирование двигательных навыков.

Средства хоккея формируют у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность, способность управлять своими эмоциями).

127.9.4.2. Целью изучения модуля «Хоккей» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств хоккея.

127.9.4.3. Задачами изучения модуля «Хоккей» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, воспитание основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по хоккею;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития вида спорта «хоккей» в частности;

формирование общих представлений о виде спорта «хоккей», о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «хоккей»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами хоккея;

популяризация вида спорта «хоккей», привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям хоккеем, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

127.9.4.4. Место и роль модуля «Хоккей».

Модуль «Хоккей» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по хоккею поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, подготовке и проведении спортивных мероприятий, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и участии в спортивных соревнованиях.

127.9.4.5. Модуль «Хоккей» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по хоккею с выбором различных элементов хоккея, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 – 11 классах – по 34 часа).

127.9.4.6. Содержание модуля «Хоккей».

1) Знания о хоккее.

История развития современного хоккея в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Хоккейные клубы, их история и традиции. Легендарные отечественные хоккеисты и тренеры.

Достижения отечественной сборной команды страны на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх.

Зал славы отечественного хоккея. Выдающиеся хоккеисты мира.

Главные хоккейные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление хоккеем, их роль и основные функции.

Правила соревнований по виду спорта «хоккей». Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Понятия и характеристика технических элементов хоккея, их название, назначение и методика выполнения. Характеристика тактики хоккея и ее компонентов.

Занятия хоккеем как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и воспитания

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

различных физических качеств. Правила подбора физических упражнений хоккеиста.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств хоккеиста. Здоровье формирующие факторы и средства.

Требования безопасности при организации занятий хоккеем. Характерные травмы хоккеистов и мероприятия по их предупреждению.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по хоккею в качестве зрителя, болельщика (фаната).

Организация и проведение самостоятельных занятий по хоккею. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по хоккею.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание хоккеиста.

Правила личной гигиены, требования к спортивной экипировке для занятий хоккеем. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Противодействие допингу в спорте и борьба с ним.

Тестирование уровня физической подготовленности в хоккее.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки, а

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

также технику действий хоккеиста:

общеподготовительных упражнений (ОРУ, упражнения со снарядами, на снарядах из других видов спорта (легкая атлетика, гимнастика);

специально-подготовительных (имитационные, в том числе прыжковые, упражнения на специальных тренажерах, модернизированные спортивные игры (элементы баскетбола, гандбола, футбола, флорбола), проводимые с учетом хоккейной специализации, основные (соревновательные упражнения (броски шайб, ведение, передачи, бег на коньках, силовые единоборства, игровые упражнения (3х0, 3х1, 3х2, 3х3, 2х3, 5х0, 5х3, 5х4 и другие), двусторонние игры.

Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.

Индивидуальные технические действия передвижения на коньках: бег скользящими, короткими, скрестными шагами, спиной вперед, повороты скрестными шагами, переступанием, не отрывая коньков ото льда, толчком одной ноги, прыжком, торможение и остановки с поворотом на 90 градусов на двух ногах, на одной, «полуплугом» и «плугом», старты лицом, боком вперед, с предварительным поворотом, прыжки толчком, одной, двумя ногами.

Технические действия владения клюшкой и шайбой: ведение, броски и удары, передачи, приём и остановки, обводка, финты, отбор, вбрасывание.

Технические действия вратаря: основная стойка, передвижение, ловля и отбивание шайбы.

Тактические действия (индивидуальные и групповые): тактика атаки, тактика обороны, тактика игры в равных составах, тактика при вбрасывании, тактические действия с учетом игровых амплуа в команде, быстрые переключения в действиях – от нападения к защите и от защиты к нападению. Тактические взаимодействия: в парах, тройках, группах.

Учебные игры в хоккей. Участие в соревновательной деятельности.

127.9.4.7. Содержание модуля «Хоккей» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

127.9.4.7.1. При изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития хоккея в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы главных хоккейных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных хоккейных клубов;

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами хоккея;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами хоккея;

готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами хоккея как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

наркотиков, умение оказывать первую помощь.

127.9.4.7.2. При изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по хоккею;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

127.9.4.7.3. При изучении модуля «Хоккей» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития современного хоккея, традиций клубного хоккейного движения в мире, в Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественных и зарубежных хоккеистов и тренеров, принесших славу российскому и мировому хоккею;

способность характеризовать роль и основные функции главных хоккейных организаций и федераций (международные, российские), осуществляющих управление хоккеем;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных);

понимание роли занятий хоккеем как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств, характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;

использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий по хоккею, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных

и специальных упражнений, самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях хоккеем в учебной и соревновательной деятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированного питания хоккеиста;

составление, подбор и выполнение упражнений с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;

использование правил подбора физических упражнений для развития физических качеств хоккеиста, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий хоккеиста, определение их эффективность;

знание техники выполнения и демонстрация правильной техники и выполнения упражнения для воспитания физических качеств, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;

знание классификации техники и тактики игры в хоккей, технических и тактических элементов хоккея, применение и владение техническими

и тактическими элементами в игровых заданиях и соревнованиях;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

выполнение командных атакующих действий и способов атаки и контратаки в хоккее, тактических комбинаций при различных игровых ситуациях;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий хоккеиста;

демонстрация совершенствования техники передвижения на коньках, техники владения клюшкой и шайбой, техники игры вратаря, индивидуальных, групповых и командных тактических действий;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами вида спорта «хоккей», судейской практики;

определение признаков положительного влияния занятий хоккеем на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий хоккеем, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и хоккеем в частности;

использование занятий хоккеем для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

проведение тестирования уровня физической подготовленности хоккеистов, характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами;

ведение дневника по физкультурной деятельности, включая оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленностью, данные контроля динамики индивидуального физического развития и уровня физической подготовленности;

способность проводить самостоятельные занятия по хоккею по освоению новых двигательных действий и воспитанию основных физических качеств,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание антидопинговых правил.

127.9.5. Модуль «Футбол».

127.9.5.1. Пояснительная записка модуля «Футбол».

Учебный модуль «Футбол» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видов спорта.

Футбол является эффективным средством физического воспитания, содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Футбол позволяет обучающимся понимать принципы взаимовыручки, проявлять волю, терпение и развивать чувство ответственности. В процессе игры формируется командный дух, познаются основы взаимодействия друг с другом. Футбол – командная игра, в которой каждому члену команды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками. Психологический климат в команде играет определяющую роль и оказывает серьезное влияние на результат. Футбол дает возможность выработать коммуникативные навыки, развить чувство сплочённости и желание находить общий язык с партнером, а также решать конфликтные ситуации.

Систематические занятия футболом оказывают на организм обучающихся всестороннее влияние: повышают общий объем двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

правильное физическое развитие.

Модуль «Футбол» рассматривается как средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороны игры как для мальчиков, так и для девочек, повышает умственную работоспособность, снижает заболеваемость и утомление у обучающихся, возникающее в ходе учебных занятий.

127.9.5.2. Целями изучения модуля «Футбол» являются: формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «футбол».

127.9.5.3. Задачами изучения модуля «Футбол» являются:

всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности;

формирование общих представлений о виде спорта «футбол», его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся, укрепление их физического, нравственного, психологического и социального здоровья, обеспечение культуры безопасного поведения средствами футбола;

ознакомление и обучение физическим упражнениям общеразвивающей и корригирующей направленности посредством освоения технических действий в футболе;

ознакомление и освоение знаний об истории и развитии футбола, основных понятиях и современных представлениях о футболе, его возможностях и значениях в процессе развития и укрепления здоровья, физическом развитии обучающихся;

ознакомление и обучение двигательным умениям и навыкам, техническим действиям в футболе в образовательной деятельности, физкультурно-

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

оздоровительной деятельности и при организации самостоятельных занятий по футболу;

воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой деятельности средствами футбола;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами футбола;

популяризация футбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям футболом, в школьные спортивные клубы, футбольные секции и к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

127.9.5.4. Место и роль модуля «Футбол».

Модуль «Футбол» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях. Расширяет и дополняет компетенции обучающихся, полученные в результате обучения и формирования новых двигательных действий средствами футбола, их использования в прикладных целях для увеличения объема двигательной активности и оздоровления в повседневной жизни.

Интеграция модуля по футболу поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участию в спортивных мероприятиях.

127.9.5.5. Модуль «Футбол» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с выбором различных элементов футбола, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 10 – 11 классах – по 34 часа).

127.9.5.6. Содержание модуля «Футбол».

1) Знания о футболе.

Главные организации, осуществляющие управление футболом в регионе, России, Европе, мире (РФС, УЕФА, ФИФА), их роль и основные функции.

Организация и проведение соревнований по футболу. Правила игры в футбол, роль и обязанности судейской бригады.

Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетинга в футболе. Структура управления в профессиональных футбольных клубах, направления деятельности.

Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые при занятиях футболом.

Правила по технике безопасности во время занятий и соревнований по футболу. Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

футболу в качестве зрителя или болельщика.

Профилактика спортивного травматизма футболистов, причины возникновения травм и методы их устранения.

Профилактика пагубных привычек, асоциального поведения. Антидопинговое поведение.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Организация, проведение самостоятельных занятий по футболу и занятий на развитие физических качеств футболиста. Правила безопасности во время самостоятельных занятий футболом.

Комплексы упражнений общеразвивающей, подготовительной и специальной направленности.

Самоконтроль и его роль в образовательной и тренировочной деятельности. Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

Средства восстановления после физических нагрузок на занятиях футболом и соревновательной деятельности.

Системы проведения и судейство соревнований по футболу.

Технологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятий футболом, решения спорных и проблемных ситуаций.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способы их устранения. Основы анализа собственной игры и игры команды соперников.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в футболе.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

(ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей) и упражнения на частоту движений ног.

Индивидуальные технические действия с мячом:

ведение мяча ногой различными способами – с изменением скорости и направления движения, с различным сочетанием техники владения мячом (развороты с мячом, обманные движения «финты», удары по мячу ногой);

остановка мяча ногой – внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, с переводом в стороны;

удары по мячу ногой – внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема и внешней частью подъема;

удар по мячу головой – серединой лба;

обманные движения («финты») – «остановка» мяча ногой, «уход» выпадом, «уход» в сторону, «уход» с переносом ноги через мяч, «удар» по мячу ногой;

отбор мяча – выбиванием, перехватом.

Вбрасывание мяча.

Игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактические действия (в процессе учебной игры и (или) соревновательной деятельности). Игра в футбол по упрощенным правилам.

Учебные игры, участие в фестивалях и соревнованиях по футболу.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности обучающихся в футболе.

127.9.5.7. Содержание модуля «Футбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.5.7.1. При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

патриотизм, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития футбола в современном обществе, в Российской Федерации;

саморазвитие и самовоспитание через ценности, традиции и идеалы главных футбольных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных футбольных клубов;

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами футбола;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике;

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами футбола;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами футбола как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях.

127.9.5.7.2. При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по футболу;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

127.9.5.7.3. При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

умение характеризовать роль, основные функции и задачи главных организаций и (или) федераций, осуществляющих управление футболом в России, Европе и мире (РФС, УЕФА, ФИФА), а также современные тенденции развития футбола;

умение различать, понимать системы и структуры проведения соревнований и массовых мероприятий по футболу, спортивные дисциплины среди различных возрастных групп и категорий участников;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по футболу с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по футболу с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития специальных физических качеств футболиста;

знание основных направлений спортивного менеджмента и маркетинга в футболе, стремление к профессиональному самоопределению средствами футбола в области физической культуры и спорта;

понимание роли занятий футболом как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств;

понимание сущности возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок, проводить анализ собственной игры и игры команды соперников, выделять слабые и сильные стороны игры, делать выводы;

способность применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг»;

способность характеризовать влияние занятий футболом на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека;

умение характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

деятельности при занятиях футболом;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов футболиста и тактики футбола;

способность демонстрировать технику ударов по мячу ногой, удар по мячу головой, остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений («финты»), отбора и вбрасывания мяча, применение изученных технических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;

проведение тестирования уровня общей, специальной и технической подготовке футболистов, характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья;

соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по футболу в качестве зрителя, болельщика;

участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях, а также применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и игре;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий футболом, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий футболом, в досуговой деятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по футболу;

знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий футболом;

знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

жизни средствами футбола;

владение и применение способов самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

127.9.6. Модуль «Фитнес-аэробика».

127.9.6.1. Пояснительная записка модуля «Фитнес-аэробика».

Модуль «Фитнес-аэробика» (далее – модуль по фитнес-аэробике) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Занятия фитнесом соединяют элементы хореографии, гимнастики, танцевальных занятий, двигательную активность аэробного характера, оздоровительные виды гимнастики различной направленности. Фитнес-аэробика является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни подрастающего поколения.

Фитнес-аэробика способствует гармоничному развитию обучающихся, всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья, воспитанию устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формированию навыков культуры здорового образа жизни, способствующих успешной социализации в жизни.

127.9.6.2. Целью изучение модуля «Фитнес-аэробика» является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и самоопределения с использованием средств фитнес-аэробики.

127.9.6.3. Задачами изучения модуля «Фитнес-аэробика» являются:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

всестороннее гармоничное развитие подростков, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по фитнес-аэробике;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития фитнес-аэробики в частности;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами различных видов фитнес-аэробики;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

укрепление и сохранение здоровья, совершенствование телосложения и воспитание гармонично развитой личности, нацеленной на многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами фитнес-аэробики;

популяризация фитнес-аэробики среди молодежи, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

фитнес-аэробикой, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

127.9.6.4. Место и роль модуля «Фитнес-аэробика».

Модуль «Фитнес-аэробика» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по фитнес-аэробике сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по фитнес-аэробике поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участии в спортивных соревнованиях.

127.9.6.5. Модуль «Фитнес-аэробика» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по фитнес-аэробике с выбором различных элементов фитнес-аэробики, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

127.9.6.6. Содержание модуля «Фитнес-аэробика».

1) Знания о фитнес-аэробике.

Периоды развития фитнеса и фитнес-аэробики (как молодого вида спорта) в мире и России. Организация соревнований по виду спорта «фитнес-аэробика».

Роль и основные функции главных организаций, федераций (международные, российские), осуществляющих управление фитнес-аэробикой.

Требования безопасности при организации занятий фитнес-аэробикой (в спортивном, хореографическом и тренажерном залах) в том числе самостоятельных. Требования к безопасности мест проведения уроков физической культуры, инвентарю и оборудованию. Гигиена и самоконтроль при занятиях фитнес-аэробикой.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий фитнес-аэробикой.

Подбор упражнений фитнес-аэробики, определение последовательности их выполнения, дозировка в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий фитнес-аэробикой. Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся.

3) Физическое совершенствование.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) фитнес-аэробики, акробатических упражнений, изученные на уровне основного общего образования.

Классическая аэробика:

структурные элементы высокой интенсивности (High impact), выполнение различных элементов без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (в том числе в сочетании с движениями ног);

сочетание маршевых и синкопированных элементов, сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации классической аэробики на развитие выносливости, гибкости, координации и силы;

комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности под музыкальное сопровождение и без него.

Функциональная тренировка:

биомеханика основных движений (приседания, тяги, выпады, отжимания, жимы, прыжки и так далее).

комплексы и комбинации упражнений из основных движений;

упражнения на развитие силы мышц нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные);

упражнения групп мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей и медболов в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа.

круговая тренировка – подбор различных вариантов комплекса в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся;

составление самостоятельных комплексов функциональной тренировки и подбор музыки с учетом интенсивности и ритма движений;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

подбор элементов функциональной тренировки, упражнений и составление композиций из них.

Степ-аэробика:

базовые шаги и различные элементы без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (в том числе в сочетании с движениями ног).

комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности степ-аэробики под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма движений.

Хореографическая подготовка.

Взаимодействие в паре, синхронность, распределение движений и фигур в пространстве, внешнее воздействие на зрителей и судей, артистизм и эмоциональность.

Судейство соревнований. Выступления на соревнованиях.

127.9.6.7. Содержание модуля «Фитнес-аэробика» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.6.7.1. При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития фитнес-аэробики, включая региональный, всероссийский и международный уровни;

владение знаниями по основам организации и проведения занятий по фитнес-аэробики, с учетом индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности;

понимание роли физической культуры и спорта в формировании собственного здорового образа жизни, как важнейшего фактора дальнейшей успешной социализации;

владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности фитнес-аэробики;

умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами фитнес-аэробики профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование навыка сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами фитнес-аэробики;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами фитнес-аэробики как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами фитнес-аэробики;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по фитнес-аэробике.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1680 из 1989

127.9.6.7.2. При изучении модуля «Фитнес-аэробики» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности в области фитнес-аэробики;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий различными видами фитнес-аэробики в соответствии с физическими возможностями своего организма и состоянием здоровья;

умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий по фитнес-аэробике;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

127.9.6.7.3. При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формирование знаний по истории развития фитнес-аэробики в мире и России;

соблюдение требований к местам проведения занятий фитнес-аэробикой, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), правильного выбора и одежды, мест для самостоятельных занятий фитнес-аэробикой, в досуговой деятельности;

умение характеризовать роль и основные функции главных организаций, федераций (международные, российские) по фитнес-аэробике, осуществляющих управление фитнес-аэробикой;

соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по фитнес-аэробике, знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий фитнес-аэробикой;

соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами фитнес-аэробики;

понимание физиологических и психологических основ обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств средствами фитнес-аэробики, современные формы построения отдельных занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

понимание физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами фитнес-аэробики;

способность понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении упражнений фитнес-аэробики, анализировать и находить способы устранения ошибок;

способность понимать и анализировать последовательность выполнения упражнений фитнес-аэробики;

умение выполнять базовые элементы классической и степ-аэробики низкой и высокой интенсивности со сменой (и без смены) лидирующей ноги;

умение сочетать маршевые и лифтовые элементы, основные движения при составлении комплекса фитнес-аэробики;

применять изученные элементы, движения классической и степ-аэробики аэробики при составлении связок;

умение различать основные движения согласно биомеханической классификации;

умение характеризовать и демонстрировать правильную технику основных движений (приседания, тяги, выпады, отжимания, жимы, прыжки и так далее);

умение составлять, подбирать элементы функциональной тренировки с целью составления композиций из них;

участие в соревновательной деятельности на различных уровнях;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных) различать системы проведения соревнований по фитнес-аэробике, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по фитнес-аэробике и ее дисциплин (классическая аэробика, степ-аэробика, хип-хоп аэробика) среди различных возрастных групп и категорий участников.

владение и применение способов самоконтроля в учебной, тренировочной и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1683 из 1989

соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

способность характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях фитнес-аэробикой;

развитие музыкального слуха, формирование чувства ритма, понимания взаимосвязи;

владение навыками разработки и выполнения упражнений круговой тренировки в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью;

умение характеризовать и подбирать музыку для самостоятельных комплексов функциональной тренировки с учетом интенсивности и ритма;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные занятия (в том числе по фитнес-аэробике) физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, перечень и правила подбора и использования специального спортивного инвентаря и оборудования для занятий фитнес-аэробикой;

умение проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке по фитнес-аэробике в соответствии с методикой, выявлять особенности в приросте показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».

127.9.7. Модуль «Спортивная борьба».

127.9.7.1. Пояснительная записка модуля «Спортивная борьба».

Модуль «Спортивная борьба» (далее – модуль по спортивной борьбе,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

спортивная борьба) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивная борьба является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Спортивная борьба представляет собой целостную систему физического воспитания и включает всё многообразие двигательных действий свойственных биомеханическими возможностям организма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств, двигательных и жизненно необходимых навыков (умение группироваться при различных падениях, освобождаться от захватов, умение вести единоборство, оценивать создавшиеся ситуации и принимать единственно правильное решение).

127.9.7.2. Целью изучение модуля «Спортивная борьба» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств видов спорта входящих в термин «Спортивная борьба» (вольная, греко-римская, женская вольная борьба).

127.9.7.3. Задачами изучения модуля «Спортивная борьба» являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по спортивной борьбе;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития спортивной борьбы в частности;

формирование общих представлений о видах спорта «спортивная борьба», о их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими разную функциональную направленность, техническими действиями и приёмами видов спорта «спортивная борьба»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура» удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами спортивной борьбы;

популяризация спортивной борьбы среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям спортивной борьбой, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

127.9.7.4. Место и роль модуля «Спортивная борьба».

Модуль «Спортивная борьба» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по спортивной борьбе сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие).

Интеграция модуля по спортивной борьбе поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.7.5. Модуль «Спортивная борьба» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по спортивной борьбе с выбором различных её элементов, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах по 34 часа).

127.9.7.6. Содержание модуля «Спортивная борьба».

1) Знания о спортивной борьбе.

История развития современной спортивной борьбы в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Роль и основные функции главных борцовских организаций, федераций (международные, российские), осуществляющих управление спортивной борьбой. Борцовские клубы, их история и традиции. Известные отечественные и зарубежные борцы и тренеры.

Официальный календарь соревнований по спортивной борьбе (международных, всероссийских, региональных).

Требования безопасности при организации занятий спортивной борьбой.

Характерные травмы в борьбе и мероприятия по их предупреждению.

Занятия спортивной борьбой как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Словарь терминов и определений по спортивной борьбе.

Правила соревнований по спортивной борьбе.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по спортивной борьбе в качестве зрителя, болельщика (фаната).

Организация и проведение самостоятельных занятий по спортивной борьбе. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по спортивной борьбе.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание борца.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий спортивной борьбой. Правила ухода за борцовским спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в спортивной борьбе.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий борца.

Технические приемы и тактические действия в спортивной борьбе, изученные на уровне основного общего образования.

Совершенствование элементов технических действий в партере: перевороты рычагом, перевороты переходом, перевороты скручиванием, перевороты забеганием, перевороты накатом, перевороты прогибом, перевороты разгибанием, перевороты через себя, накрывания, дожимания, выходы наверх, защиты и контрприёмы, а также другие приёмы в партере из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в партере.

Совершенствование элементов технических действий в стойке: переводы в партер рывком за руку, переводы в партер нырком под руку, переводы в партер

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

вращением, переводы сбиванием, сваливания, сбивания, броски вращением, броски подворотом, броски через плечи, защиты и контрприёмы, а также другие приёмы в стойке из арсенала греко-римской и вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в стойке.

Совершенствование тактических действий: тактика атаки, тактика обороны, тактика поединка, выбор тактических способов для ведения поединка с конкретным соперником (угроза, вызов, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов).

Учебные поединки, поединки с заданиями, тренировочные и контрольные поединки, игры с элементами единоборств. Участие в соревновательной деятельности.

127.9.7.7. Содержание модуля «Спортивная борьба» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.7.7.1. При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по спортивной борьбе и ведущих российских борцовских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития спортивной борьбы в современном обществе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами спортивной борьбы;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами спортивной борьбы, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней по спортивной борьбе, отечественных и зарубежных борцовских клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по спортивной борьбе;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами спортивной борьбы.

127.9.7.7.2. При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1691 из 1989

метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по спортивной борьбе;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот, схемы для тактических, игровых задач;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

127.9.7.7.3. При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития современной спортивной борьбы, её традиций, клубного движения по спортивной борьбе в мире, в Российской Федерации, в регионе;

умение характеризовать роль и основные функции главных организаций и федераций (международные, российские) по борьбе, осуществляющих управление спортивной борьбой;

владение способностью аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборных и клубных команд страны, отечественных и зарубежных борцовских клубов на международной арене;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных), различать системы проведения соревнований по спортивной борьбе, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по борьбе и её спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;

понимание роли занятий борьбой как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств, характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по спортивной борьбе с учётом применения способов

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

знание и умение применять основы формирования сбалансированного питания борца;

умение характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях спортивной борьбой;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, используя средства спортивной борьбы, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений и технических действий, формирующие двигательные умения и навыки тактических приёмов борцов и тактики ведения поединков в спортивной борьбе;

способность демонстрировать технику выполнения технических действий и приемов, в сочетаниях с различными обманными движениями, применение изученных технических и тактических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;

владение навыками моделирования и демонстрацией индивидуальных, групповых и командных действий в тактике нападения и защиты с учётом действий соперников, использование выгодных позиций и стандартных ситуаций, а также умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности.

владение способностью понимать сущность возникновения ошибок в

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок, умение проводить анализ собственных поединков и поединков соперников, выделять их слабые и сильные стороны и делать выводы;

участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами спортивной борьбы, применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий спортивной борьбой, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий борьбой, в досуговой деятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по спортивной борьбе, причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий борьбой;

знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами спортивной борьбы;

владение навыками использования занятий спортивной борьбой для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке в спортивной борьбе в соответствии с методикой, выявлять особенности в приросте показателей физической и технической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической и технической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по спортивной борьбе в качестве зрителя, болельщика («фаната»);

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».

127.9.8. Модуль «Флорбол».

127.9.8.1. Пояснительная записка модуля «Флорбол».

Модуль ««Флорбол» (далее – модуль по флорболу, флорбол) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Флорбол является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Выполнение сложно координационных, технико-тактических действий во флорболе, связанных с ходьбой, бегом, борьбой за мяч, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможениями и остановками, ударами по мячу обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости) и двигательных навыков.

127.9.8.2. Целью изучение модуля «Флорбол» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «флорбол».

127.9.8.3. Задачами изучения модуля «Флорбол» являются:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по флорболу;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития флорбола в частности;

формирование общих представлений о виде спорта «флорбол», о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими разную функциональную направленность, техническими действиями и приемами вида спорта «флорбол»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами флорбола;

популяризация флорбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям флорболом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

127.9.8.4. Место и роль модуля «Флорбол».

Модуль «Флорбол» доступен для освоения всем обучающимися, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по флорболу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие).

Интеграция модуля по флорболу поможет обучающимся в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.8.5. Модуль «Флорбол» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по флорболу с выбором различных элементов флорбола, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

127.9.8.6. Содержание модуля «Флорбол».

1) Знания о флорболе.

История развития современного флорбола в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Роль и основные функции главных флорбольных организаций, федераций (международные, российские), осуществляющих управление флорболом. Флорбольные клубы, их история и традиции. Известные отечественные и зарубежные флорболисты и тренеры.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Требования безопасности при организации занятий флорболом.

Характерные травмы флорболистов и мероприятия по их предупреждению.

Занятия флорболом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Флорбольный словарь терминов и определений.

Правила соревнований игры во флорбол.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по флорболу в качестве зрителя, болельщика (фаната).

Организация и проведение самостоятельных занятий по флорболу. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по флорболу.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание флорболиста.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий флорболом. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности во флорболе.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий флорболиста.

Технические приемы и тактические действия во флорболе, изученные на уровне основного общего образования.

Совершенствование элементов техники передвижения по игровой площадке полевого игрока во флорболе.

Совершенствование техники владения клюшкой и мячом полевого игрока во флорболе.

Совершенствование техники игры вратаря:

стойка (высокая, средняя, низкая);

элементы техники перемещения (приставными шагами, стоя на коленях, на коленях толчком одной или двумя руками от пола, отталкиванием ногой от пола со стойки на колене, смешанный тип);

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

элементы техники противодействия и овладения мячом (парирование-отбивание мяча ногой, рукой, туловищем, головой ловля – одной или двумя руками, накрывание);

элементы техники нападения (передача мяча рукой).

Совершенствование тактики игры вратаря: выбор позиции при атакующих действиях соперника и стандартных положениях, правильный способ применения технических действий в игре, атакующие действия (пас), руководство игрой партнеров по обороне.

Совершенствование тактики игры в нападении:

индивидуальные действия с мячом и без мяча (открывание, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля, подключение);

групповые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах, при стандартных положениях);

командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях (позиционная атака, быстрая атака), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах в атаке (игра в численном большинстве).

Совершенствование тактики игры в защите:

Индивидуальные действия. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора мяча изученным способом в зависимости от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки при организации

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1701 из 1989

противодействия атакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создания численного превосходства в обороне.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона, против быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите (спорный мяч, свободный удар, ввод мяча в игру), расположение и взаимодействие игроков при игре в неравночисленных составах в и (игра в численном меньшинстве).

Учебные игры во флорбол. Малые (упрощенные) игры в технико-тактической подготовке флорболистов. Участие в соревновательной деятельности.

127.9.8.7. Содержание модуля «Флорбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.8.7.1. При изучении модуля «Флорбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по флорболу и ведущих российских клубов на чемпионатах мира, чемпионатах Европы и других международных соревнованиях уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли традиций и развития флорбола в современном обществе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами флорбола;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами флорбола, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

ценности, традиции и идеалы главных флорбольных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных флорбольных клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по флорболу;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами флорбола.

127.9.8.7.2. При изучении модуля «Флорбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1703 из 1989

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по флорболу;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот схемы для тактических, игровых задач;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

127.9.8.7.3. При изучении модуля «Флорбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития современного флорбола, традиций клубного флорбольного движения в мире, в Российской Федерации, в регионе;

умение характеризовать роль и основные функции главных флорбольных организаций, федераций (международные, российские), осуществляющих управление флорболом;

владение способностью аргументированно принимать участие в обсуждении успехов и неудач сборных и клубных команд страны, отечественных и зарубежных флорбольных клубов на международной арене;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных) различать системы проведения соревнований по флорболу, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по флорболу и его спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;

понимание роли занятий флорболом как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по флорболу с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической

нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

знание и умение применять основы формирования сбалансированного питания флорболиста;

умение характеризовать и демонстрировать средства физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях флорболом;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, используя средства флорбола, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов флорболистов и тактики флорбола;

способность демонстрировать технику ударов и бросков различными способами, остановок и приемов мяча, ведения мяча в различных сочетаниях с приемами техники передвижения, различных обманных движений (финтов), отбора, перехвата и розыгрыша спорного мяча, технических приемов и тактических действий игры вратаря, применение изученных технических и тактических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;

владение навыками моделирования и демонстрацией индивидуальных, групповых и командных действий в тактике нападения и защиты с учетом игровых амплуа, наиболее выгодных позиций, стандартных комбинаций, игровых ситуаций и умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности, владение способностью слаженно действовать и страховать партнеров при организации обороны при различных принципах защиты;

владение способностью понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

анализировать и находить способы устранения ошибок, умение проводить анализ собственной игры и игры команды соперников, выделять слабые и сильные стороны игры, делать выводы;

участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры во флорбол, применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и игре;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий флорболом, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий флорболом, в досуговой деятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по флорболу, причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий флорболом;

знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами флорбола;

владение навыками использования занятий флорболом для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке во флорболе в соответствии с методикой, выявлять особенности в приросте показателей физической и технической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической и технической подготовленности;

способность соблюдать правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по флорболу в качестве зрителя, болельщика («фаната»);

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».

127.9.9. Модуль «Бадминтон».

127.9.9.1. Пояснительная записка модуля «Бадминтон».

Модуль «Бадминтон» (далее – модуль по бадминтону, бадминтон) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм человека, развивают быстроту, силу, выносливость, координацию движения, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества. Все движения в бадминтоне носят естественный характер, базирующийся на беге, прыжках, различных перемещениях.

Широкая возможность вариативности нагрузки позволяет использовать бадминтон, как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовки и на занятиях в специальной медицинской группе, так как занятия бадминтоном вызывают значительные морфофункциональные изменения в деятельности зрительных анализаторов, в частности, улучшается глубинное и периферическое зрение, повышается способность нервно-мышечного аппарата к быстрому напряжению и расслаблению мышц. Эффективность занятий обоснована для коррекции зрения и осанки ребёнка.

В процессе игры в бадминтон обучающиеся испытывают положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, инициативу, благодаря чему игра представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха всех детей.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1708 из 1989

127.9.9.2. Целью изучения модуля «Бадминтон» является формирование потребности учащихся в здоровом образе жизни посредством занятий бадминтоном, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию занятий бадминтоном в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

127.9.9.3. Задачами изучения модуля «Бадминтон» являются:

всестороннее гармоничное развитие юношей и девушек, увеличение объёма их двигательной активности в соответствии с половозрастными нормами средствами бадминтона;

развитие физического, нравственного, психологического и социального здоровья обучающихся, двигательных способностей и повышение функциональных возможностей организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по бадминтону;

обогащение двигательного опыта обучающихся посредством оздоровительных, рекреативных и тренировочных занятий бадминтоном;

освоение знаний и формирование представлений о влиянии бадминтона на здоровье человека, о бадминтоне как средстве реабилитации и восстановления здоровья, длительного сохранения творческой активности человека, профилактике профессиональных заболеваний;

совершенствование двигательных и инструктивных умений и навыков, технико-тактических действий игры в бадминтон;

развитие социально значимых качеств личности, применение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности средствами бадминтона;

популяризация бадминтона среди молодежи, привлечение обучающихся, проявляющих способности к занятиям бадминтона, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

развитие и поддержка одарённых обучающихся в области спорта.

127.9.9.4. Место и роль модуля «Бадминтон».

Модуль «Бадминтон» удачно сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в содержание учебного предмета «Физическая культура» (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся, независимо от уровня их физического развития, физической подготовленности, здоровья и гендерных особенностей.

Интеграция модуля по бадминтону поможет обучающимся в освоении содержательных разделов программы учебного предмета «Физическая культура» – «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование» в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», при подготовке и проведении спортивных мероприятий, в достижении образовательных результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов и участии в соревнованиях.

127.9.9.5. Модуль «Бадминтон» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с выбором различных элементов футбола, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10–11 классах – по 34 часа).

127.9.9.6. Содержание модуля «Бадминтон».

1) Знания о бадминтоне.

Влияние бадминтона на здоровье человека. Формы и содержание оздоровительных занятий бадминтоном.

Бадминтон как система занятий по реабилитации и восстановлению здоровья человека.

Бадминтон как система оздоровительных занятий в профилактике профессиональных заболеваний человека.

Бадминтон как средство длительного сохранения творческой активности человека.

Бадминтон как система оздоровительных занятий в профилактике профессиональных заболеваниях человека. Содержание тренировочных занятий в бадминтоне.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Формы организации занятий бадминтоном в адаптивной физической культуре. Применение бадминтона в адаптивной двигательной рекреации и реабилитации, обучающихся с отклонением в состоянии здоровья. Оценка физической работоспособности.

Оздоровительные, рекреативные и спортивные формы организации занятий бадминтоном.

Оценка индивидуального здоровья.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

3) Физическое совершенствование.

Бадминтон в системе занятий адаптивной физической культурой. Основы занятий бадминтоном в соответствии с медицинскими показаниями. Бадминтон на занятиях в специальной медицинской группе. Правила подбора физической нагрузки на занятиях в специальной медицинской группе.

Развитие физических качеств в бадминтоне.

Совершенствование технической и тактической подготовки в бадминтоне. Упражнения для обучения технико-тактическим действиям: короткие удары с задней линии площадки, плоские удары, выполняемые открытой и закрытой стороной ракетки. Тактика одиночной игры в защите, в атаке. Тактика парной игры: защитные действия игроков. атакующие действия игроков. Расположение игроков от атаки к защите и наоборот. Совершенствование технических приемов и тактических действий в бадминтоне. Упражнения специальной физической подготовки.

Прикладные упражнения и технические действия в бадминтоне. Удары «смеш»: высоко-далекие удары по прямой, по диагонали, в правый и левый угол площадки, укороченные удары на сетку, плоские удары в средней зоне площадки.

Тактика смешанных (микст) игр: тактические действия юноши в атаке и в защите, тактические действия девушки в атаке, в защите. Комбинационная игра: быстрые атакующие удары со смещением обучающегося к задней линии, удары по низкой траектории в среднюю зону площадки.

Упражнения специальной физической подготовки.

127.9.9.7. Содержание модуля «Бадминтон» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.9.7.1. При изучении модуля «Бадминтон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития бадминтона в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы сборных команд регионального, всероссийского и мирового уровней;

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами бадминтона;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами бадминтона;

готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами бадминтона как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

127.9.9.7.2. При изучении модуля «Бадминтон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1713 из 1989

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по бадминтону;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение проявлять способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

127.9.9.7.3. При изучении модуля «Бадминтон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

умение характеризовать бадминтон как средство формирования и развития здоровья человека, особенности оздоровительных занятий бадминтоном и возможности профилактики профессиональных заболеваний;

умение планировать содержание оздоровительных, рекреативных и тренировочных занятий бадминтоном;

знание особенностей занятий бадминтоном в адаптивной физической культуре;

знание правил подбора физической нагрузки на занятиях в специальной медицинской группе;

умение организовать занятие бадминтоном для решения задач адаптивной

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

двигательной рекреации и реабилитации;

умение оценивать физическую работоспособность с применением пробы PWC 140;

владение методикой тестирования уровня развития двигательных способностей и способами оценивания индивидуального здоровья человека;

демонстрация индивидуальной динамики развития физических качеств;

умение выполнять упражнения для обучения технико-тактическим действиям: короткому удару с задней линии площадки; плоские удары, выполняемые открытой и закрытой стороной ракетки;

умение использовать тактику защиты и атаки при одиночной игре;

применять защитные и атакующие действия игроков при парной игре;

умение осуществлять игровую деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов;

демонстрация правильной техники двигательных действий при игре в бадминтон: удары «смеш»: высоко-далекие удары по прямой, по диагонали, в правый и левый угол площадки; укороченные удары на сетку; плоские удары в средней зоне площадки;

умение использовать тактические действия в атаке и в защите при смешанных (микст) играх и комбинационной игре: быстрые атакующие удары со смещением обучающегося к задней линии, удары по низкой траектории в среднюю зону площадки;

умение выполнять упражнения специальной физической подготовки.

умение осуществлять игровую деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

127.9.10. Модуль «Триатлон».

127.9.10.1. Пояснительная записка модуля «Триатлон».

Модуль «Триатлон» (далее – модуль по триатлону, триатлон) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Триатлон, как комплексный вид спорта, объединяет наиболее популярные циклические спортивные дисциплины – плавание, велогонка, бег и способствует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию, патриотическому воспитанию обучающихся, их личностному и профессиональному самоопределению. Занятия триатлоном обеспечивают эффективное развитие физических качеств, имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования всех систем организма человека.

Использование средств триатлона в образовательной деятельности содействуют формированию у обучающихся важные для жизни навыки и черты характера (целеустремленность, настойчивость, решительность, коммуникабельность, самостоятельность, силу воли и уверенность в своих силах), дают возможность вырабатывать навыки общения, дисциплинированности, самообладания, терпимости, ответственности.

127.9.10.2. Целью изучение модуля «Триатлон» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием циклических видов спорта триатлона.

127.9.10.3. Задачами изучения модуля «Триатлон» являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

функциональных возможностей их организма;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, и о триатлоне в частности;

формирование общих представлений о триатлоне, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовки обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами вида спорта «триатлон»;

обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по триатлону;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

популяризация триатлона среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям триатлоном, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

127.9.10.4. Место и роль модуля «Триатлон».

Модуль «Триатлон» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по триатлону сочетается практически со всеми базовыми

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и другие), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей.

Интеграция модуля по триатлону поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

127.9.10.5. Модуль «Триатлон» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по триатлону с выбором различных элементов триатлона, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем

в 10 и11 классах – 34 часа).

127.9.10.6. Содержание модуля «Триатлон».

1) Знания о триатлоне.

История развития триатлона в мире, Европе и в России, достижения отечественных и зарубежных триатлонистов и национальных команд.

Современные тенденции развития триатлона на территории России, региона, Европы и мира.

Названия, роль и структура главных официальных организаций мира, Европы, страны, региона занимающихся развитием триатлона.

Основные направления развития спортивного менеджмента и маркетинга в триатлоне для самоопределения интересов, способностей и возможностей.

Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Правила соревнований по триатлону. Размеры и обустройство мест проведения соревнований (стартовой, транзитной и финишной зоны), технические требования к экипировке участников, инвентарю и оборудованию. Судейская бригада, обязанности и функции.

Правила техники безопасности во время учебных, тренировочных занятий и соревнований по триатлону. Требования к местам проведения занятий по триатлону, экипировке, инвентарю и оборудованию. Правила безопасного правомерного поведения на спортивных объектах в качестве зрителя или волонтера.

Классификация физических упражнений, применяемых в триатлоне: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие.

Характеристика технико-тактических действий в триатлоне. Средства общей и специальной физической подготовки, применяемые в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях триатлоном.

Методы развития физических качеств.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1719 из 1989

Влияние занятий триатлоном на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека.

Правильное сбалансированное питание, суточный пищевой рацион триатлониста. Способы самоконтроля за физической нагрузкой во время занятий триатлоном.

Основы психологической подготовки триатлонистов. Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговые правила и нормы поведения.

Профилактика спортивного травматизма триатлонистов, причины возникновения травм и методы их устранения. Первая помощь при травмах и повреждениях во время занятий триатлоном.

Влияние занятий триатлоном на формирование положительных качеств личности человека (воли, целеустремлённости, трудолюбия, смелости, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

2) Способы самостоятельной деятельности.

Планирование самостоятельной подготовки в триатлоне. Организация и проведение самостоятельных занятий по триатлону.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подготовительных и специальных упражнений.

Специальные физические упражнения триатлониста, их роль и место в формировании технического мастерства. Комплексы упражнений из различных дисциплин триатлона общеразвивающего, подготовительного и специального воздействия.

Причины возникновения ошибок при выполнении двигательных действий и способы их устранения. Основы анализа собственных двигательных действий и действий соперников.

Осуществление функций судьи, помощника судьи, судьи секретаря во время

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

контрольных занятий и соревнований.

Способы планирования и распределения занятий по технической подготовки по триатлону. Оценка техники осваиваемых упражнений и движений по эталонному образцу, внутренним ощущениям, способы выявления и исправления технических ошибок.

Технологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятий триатлоном, решения спорных и проблемных ситуаций.

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления (массаж, самомассаж, баня, оздоровительное плавание) после физических нагрузок на занятиях триатлоном и соревновательной деятельности.

Технологии предупреждения и нивелирования конфликтных ситуации во время занятий триатлоном, решения спорных и проблемных ситуаций.

Основы анализа собственных технических и тактических действий и действий соперников.

Тестирование уровня физической подготовленности в триатлоне. Выполнения контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной технической подготовке триатлониста.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, силы, общей и специальной выносливости).

Комплексы упражнений, формирующие эффективную технику движений, двигательные умения и навыки технических и тактических действий триатлониста.

Технические и тактические действия в триатлоне, изученные на уровне основного общего образования.

Техника передвижения в воде:

техника спортивных способов плавания: специальные упражнения в воде с различным положением рук и ног, прыжков в воду, различные виды поворотов, плавание с помощью одних ног или рук, с дыханием на 3, 5, 7 гребков, плавание со

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

сменой скорости и частоты гребков;

техника и тактика плавания на открытой воде: плавание с поднятой головой, плавание в группе спортсменов с общего старта (с понтона или бортика бассейна), плавание с выходом на берег (бортик бассейна), постепенное увеличение дистанции плавания.

Техника передвижения на велосипеде:

езда по кругу (по спортивной площадке или по аллее в парке) со сменой направления движения, езда стоя по прямой с кратковременной остановкой в заданном месте, преодоление препятствий различной высоты (3-10 см), упражнения в парах на прямой, движение «змейкой» и другие упражнения;

техника педалирования: положение рук на руле велосипеда и ног на педалях, различные виды посадки, езда на велосипеде в положении сидя в седле и стоя на педалях, применение переключателя передач для изменения передаточного соотношения, использование веса тела в управлении скоростью движения велосипеда;

техника прохождения сложных участков: особенности посадки на различных участках трассы, поза вхождения в поворот, использование веса тела в повороте, особенности посадки и техника прохождения поворотов, подъемов и спусков в различных погодных условиях и на различных видах дорожного покрытия;

техника и тактика прохождения велоэтапа в триатлоне: обучение способам бега с велосипедом и быстрой посадки на велосипед, обучение набору скорости и использованию специальной обуви на велоэтапе, езда в группе других участников (в парах, в команде), обучение лидированию и совместным технико-тактическим действиям на трассе.

Техника передвижения бегом (беговая подготовка) для безопасного и эффективного бега на различной скорости, изменению, частоты шагов, скорости и направления движения, прохождению поворотов, подъемов и спусков, особенности техники бега в различных условиях:

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

упражнения для обучения ритму бега (бег на коротких отрезках от 30 м до 100 м с переменной скоростью, обучение концентрации внимания на активном «снятии» стопы с опоры и на поддержании оптимальной частоты шагов (не менее 180 шагов/мин), обучение изменению частоты шагов без изменения скорости бега);

техника прохождения сложных участков: использование веса тела в повороте, особенности позы и техника прохождения поворотов, подъемов и спусков

в различных погодных условиях и на различных видах дорожного покрытия;

техника бега в триатлоне: бег после езды на велосипеде, чередование бега и езды на велосипеде (или нагрузок силового характера на ноги), постепенное увеличение дистанции бега.

Прохождение дистанции триатлона или ее отдельных сегментов и связок. Моделирование различных соревновательных ситуаций в учебной и тренировочной деятельности.

Участие в соревновательной деятельности.

127.9.10.7. Содержание модуля «Триатлон» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.10.7.1. При изучении модуля «Триатлон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития триатлона в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре средствами триатлона;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

образования средствами триатлона, профессиональных предпочтений в области физической культуры, спорта и общественной деятельности, в том числе через ценности, традиции и идеалы главных организаций триатлона регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных триатлонных клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по триатлону;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами триатлона.

127.9.10.7.2. При изучении модуля «Триатлон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по триатлону;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

127.9.10.7.3. При изучении модуля «Триатлон» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания о влиянии занятий триатлоном на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств; на индивидуальные особенности физического развития и физической подготовленности организма;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

понимание роли главных спортивных организаций, занимающихся развитием триатлона в мире, в Европе, в России и в своем регионе;

знание выдающихся отечественных и зарубежных триатлонистов и тренеров, внесших наибольший вклад в развитие и становление современного триатлона;

понимание роли и значения различных проектов в развитии и популяризации триатлона для обучающихся, участие в проектах по триатлону, в физкультурно-соревновательной деятельности;

понимание особенностей стратегии и тактики прохождения дистанций триатлона различной длины и сложности с учетом спортивных дисциплин (плавание, велогонка и бег);

понимание основных направлений развития спортивного маркетинга в триатлоне, развитие интереса в области спортивного маркетинга;

знание современных правил организации и проведения соревнований по триатлону, их применение и соблюдение в процессе учебной и соревновательной деятельности, применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

умение проектировать, организовывать и проводить различные части урока в качестве помощника учителя, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;

сформированность устойчивого навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств;

умение характеризовать и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений, упражнений на развитие физических качеств, специальных упражнений для формирования эффективной техники двигательных действий триатлониста;

умение выполнять различные виды передвижений (плавание, велогонка, бег) в различных видах естественной среды (водоемы, велодорожки, лесопарковая зона)

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

умение демонстрировать: технику спортивного плавания различными способами, прохождения поворотов, стартовых прыжков, технику бега по равнине со сменой скорости бега и частоты шагов, технику езды на велосипеде;

знание устройства и назначения основных узлов спортивного велосипеда, овладение навыками технического обслуживания велосипеда;

знание и демонстрация индивидуальных, групповых и командных тактический действий при прохождении дистанции триатлона в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

умение отслеживать правильность двигательных действий и выявлять ошибки в технике и тактике движений в различных дисциплинах триатлона;

знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, приемов массажа и самомассажа после физической нагрузки или во время занятий триатлоном;

умение соблюдать требования к местам проведения занятий триатлоном, правила ухода за спортивным оборудованием, инвентарем;

знание основ правил дорожного движения, относящихся к велосипедистам и пешеходам;

знание и применение правил безопасности при занятиях триатлоном, правомерного поведения во время соревнований по триатлону в качестве зрителя или волонтера;

знание основных методов и мер предупреждения травматизма во время занятий триатлоном, умение оказания первой помощи при травмах и повреждениях во время занятий триатлоном;

знание и соблюдение основ организации здорового образа жизни средствами триатлона, методов профилактики вредных привычек, асоциального и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

созависимого поведения, основ антидопингового поведения;

знание и выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной физической подготовке триатлонистов, проведение тестирования уровня физической подготовленности в триатлоне со сверстниками.

127.9.11. Модуль «Лапта».

127.9.11.1. Пояснительная записка модуля «Лапта».

Модуль «Лапта» (далее – модуль по лапте, лапта) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Русская лапта – одна из древнейших национальных спортивных игр. В настоящее время русская лапта является официальным видом спорта. Лаптой можно заниматься с дошкольного возраста и продолжать эту деятельность на протяжении многих лет жизни.

Лапта является универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья детей. В образовательном процессе средства лапты содействуют комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств, комплексно влияют на органы и системы растущего организма ребенка, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Лапта выделяется среди других игровых видов спорта своей экономической доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется больших средств на приобретение соответствующего оборудования и инвентаря. Эту игру можно организовать для мальчиков и девочек, как в зале, так и на открытом воздухе.

Регулярные занятия лаптой содействуют развитию личностных качеств обучающихся, формированию коллективизма, инициативности, решительности,

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

развития морально-волевых качеств, а также способствует формированию комплекса психофизиологических свойств организма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

127.9.11.2. Целью изучения модуля «Лапта» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта лапта.

127.9.11.3. Задачами изучения модуля «Лапта» являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности на занятиях по лапте;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития лапты в частности;

формирование общих представлений о лапте, о ее возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «лапта»;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

127.9.11.4. Место и роль модуля «Лапта».

Модуль «Лапта» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по лапте поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участии в спортивных мероприятиях.

127.9.11.5. Модуль «Лапта» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по лапте с выбором различных элементов лапты, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10–11 классах – по 34 часа).

127.9.11.6. Содержание модуля «Лапта».

1) Знания о лапте.

История зарождения лапты. Известные отечественные игроки в лапту и тренеры. Современное состояние лапты в Российской Федерации. Место лапты в Единой всероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федераций по лапте, как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современной лапте. Официальные правила соревнований по лапте. Характеристика вида спорта лапта и особенности мини-лапты.

Влияние занятий лаптой на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

Амплуа полевых игроков при игре в лапту.

Правила безопасного поведения во время занятий лаптой. Характерные травмы игроки в лапту и мероприятия по их предупреждению Режим дня при занятиях лаптой. Правила личной гигиены во время занятий лаптой.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств игроков в лапту. Основные средства и методы обучения технике и тактике игры «лапта».

Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека и его здоровье;

2) Способы самостоятельной деятельности.

Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначения для

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1731 из 1989

развития определённых физических качеств и последовательность их выполнения, дозировка нагрузки.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий по лапте.

Самонаблюдение и самоконтроль за индивидуальным развитием и состоянием здоровья.

Организация самостоятельных занятий по коррекции осанки, веса и телосложения.

Личный «Дневник развития и здоровья». Правильное сбалансированное питание игроков в лапту.

Противодействие допингу в спорте и борьба с ним.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий лаптой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности игроков в лапту;

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, ловкости, выносливости, гибкости).

Упражнения и комплексы для коррекции веса, фигуры и нарушений осанки.

Совершенствование технических приемов и тактических действий по лапте, изученных на уровне основного общего образования.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой игры в лапту.

Техника нападения. Стойки бьющего: для удара сверху, снизу, сбоку, свечой. Стойки перебежчика: высокий старт, низкий старт. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать осаливания и

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

самоосаливания, навыки переосаливания (ответное осаливание). Удары битой по мячу способом сверху, сбоку, «свечей», обманные удары. Подача мяча.

Техника защиты. Стойки. Передвижения: ходьба, бег, прыжки. Ловля мяча: высоко, низколетящего, катящегося. Передачи мяча: сверху, сбоку, снизу, от себя. Техника осаливания неподвижного игрока, и бегущего в одном направлении, с изменениями направлений. Осаливание движущегося игрока. Осаливание с ближнего расстояния. Бросок способом сверху, сбоку.

Тактика нападения. Совершенствование тактики игры в нападении: индивидуальные действия: выбор удара в зависимости от игровой ситуации: сверху, сбоку, «свечой». Выбор направления удара (влево, вправо и по центру). Действия перебежчика, которого осаливает противник, в случае, когда партнеры приносят своей команде очки. Действия нападающего при выносе мяча защитником за линию дома. Выбор места для перебежки. Действия нападающего при ошибках защитников (неточная подача мяча, мяч выходит из поля зрения защитников). Действия нападающего находящегося: за линией дома, за линией кона. Действия нападающего при осаливании, самоосаливании, переосаливании.

Групповые взаимодействия и комбинации (в парах, тройках, группах, при стандартных положениях), групповые перебежки после удара за линию дома, взаимодействие бьющего ударом сверху и перебежчика (или нескольких, находящихся в пригороде), взаимодействие нападающего, бьющих ударом сбоку и перебежчиков, находящихся за линией кона.

Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке.

Совершенствование тактики игры в защите: Индивидуальные действия: выбор места для ловли мяча при ударах (сверху, сбоку, «свечой»).

Действия защитника при:

пропуске мяча, летящего в его сторону;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

страховке своих партнеров при ударе сверху;

выборе места для того, чтобы осалить перебежчика;

выборе места для получения мяча от партнера;

переосаливании (обратном осаливании);

расположении нападающих в пригороде и за линией кона;

перебежках нападающих; действия подающего при выносе мяча за линию дома. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора мяча изученным способом в зависимости от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующим комбинациям. Организация противодействия различным комбинациям. Создания численного превосходства в обороне. Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона, против быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите, расположение и взаимодействие игроков при игре в неравно численных составах в и (игра в численном меньшинстве).

Основы специальной психологической подготовки в лапте: психологические качества, психологическая устойчивость, психофизиологические функции, самовнушение, аутогенная тренировка, релаксация.

Учебные игры в лапту. Участие в соревновательной деятельности.

127.9.11.7. Содержание модуля «Лапта» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.11.7.1. При изучении модуля «Лапта» на уровне среднего общего

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

чувство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития лапты в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

основы саморазвития и самообразования через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийского уровней по лапте, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами лапты профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

основы нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами лапты;

толерантное осознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта «лапта»;

осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов средствами лапты как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

деятельности средствами лапты;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

127.9.11.7.2. При изучении модуля «Лапта» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами лапты и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

127.9.11.7.3. При изучении модуля «Лапта» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий лаптой в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

знание правил соревнований по виду спорта лапта, знания состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по лапте и основных функций судей, жестов судьи;

демонстрация технических приемов игры лапта; знание, демонстрация тактических действий игроков в лапту;

использование средств и методов совершенствования технических приемов и тактических действий игроков в лапту;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий игроков в лапту;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры в лапту, судейской практики;

определение признаков положительного влияния занятий лапты на укрепление здоровья, установление связи между развитием физических качеств и основных систем организма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий лаптой, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и лаптой в частности;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств лапты, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической, технической и тактической подготовленности игроков в лапту;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание антидопинговых правил.

127.9.12. Модуль «Футбол для всех».

127.9.12.1. Пояснительная записка модуля «Футбол для всех».

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Модуль «Футбол для всех» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Футбол является одной из старейших и самых популярных спортивных командных игр в мире и всегда привлекает обучающихся, повышает их интерес к занятиям и оказывает на организм всестороннее влияние. Футбол – самый массовый, самый зрелищный, самый игровой из всех игровых видов спорта. Командный характер игры «футбол» воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи, развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность, личные качества – самостоятельность, инициативу, творчество. В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества, преодолевать усталость, боль, вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды, строго соблюдать бытовой и спортивный режим. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.

Модуль «Футбол для всех» поможет адаптировать содержание учебного предмета «Физическая культура» к индивидуальным особенностям ребёнка, создать условия для максимального раскрытия творческого потенциала, комфортных условий для развития и формирования талантливой личности.

127.9.12.2. Целью изучения модуля «Футбол для всех» является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры обучающихся с использованием средств футбола, формирования у подрастающего поколения потребности в ведении здорового образа жизни.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

127.9.12.3. Задачами изучения модуля «Футбол для всех» являются:

приобщение обучающихся к достижениям мировой культуры, российским традициям, национальным особенностям субъекта Российской Федерации;

создание условий для профессионального самоопределения и творческой самореализации обучающихся;

приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола, соблюдение личной гигиены и осуществление самоконтроля;

приобщение обучающихся к здоровому образу жизни и гармонии тела средствами футбола;

укрепление и сохранения здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей организма;

совершенствование соревновательной деятельности юных футболистов с учетом их индивидуальных особенностей;

обучение умениям выполнять технические приемы на высокой скорости и в условиях активного противоборства соперников;

воспитание нравственных качеств, чувства товарищества и личной ответственности, сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности в футболе.

127.9.12.4. Место и роль модуля «Футбол для всех».

Модуль «Футбол для всех» расширяет и дополняет знания, полученные в результате освоения рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования, содействует интеграции уроков физической культуры, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и деятельности школьного спортивного клуба.

Педагог имеет возможность вариативно использовать учебный материал в разных частях урока по физической культуре с выбором различных элементов

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

игры в футбол с учётом возраста, гендерных особенностей и физической подготовленности обучающихся.

127.9.12.5. Модуль «Футбол для всех» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10 – 11 классах – по 34 часа).

127.9.12.6. Содержание модуля «Футбол для всех».

1) Знания о футболе.

Техника безопасности во время занятий футболом.

Физическая культура и спорт в России. Массовый народный характер спорта. Развитие футбола в России и за рубежом. Единая спортивная классификация и её значение. Разрядные нормы и требования по футболу. Международные связи российских спортсменов. Олимпийские игры.

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Российские спортсмены на Олимпийских играх. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Российские соревнования по футболу: чемпионаты и Кубки России. Современный футбол и пути его дальнейшего развития. Российский футбольный союз, ФИФА, УЕФА, лучшие российские команды, тренеры, игроки. Принцип честной игры или фейр-плей.

Правила игры. Права и обязанности игроков. Роль капитана команды. Его права и обязанности. Планирование, организация и проведение соревнований по футболу. Виды соревнований. Система проведения соревнований. Судейство соревнований по футболу. Судейская бригада: главный судья, 1-й судья, 2-й судья, 3-й судья, хронометрист, судья – информатор. Их роль в организации и проведении соревнований.

Мышечная деятельность. Утомление и его причины. Нагрузка и отдых. Восстановление физиологических функций. Значение и содержание самоконтроля. Объективные и субъективные данные самоконтроля.

Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между обучающимися;

2) Способы самостоятельной деятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий футболом в зависимости от места проведения занятий.

Организация и проведение соревнований по футболу.

Оценка техники осваиваемых специальных упражнений с футбольным мячом, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений.

Тестирование уровня физической подготовленности в футболе;

3) Физическое совершенствование.

Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.

Технические действия в игре.

Понятия спортивной техники. Классификация и терминология технических

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1741 из 1989

приёмов. Совершенствование техники ведения, остановки и отбора мяча, ударов по мячу.

Тактические действия в игре.

Понятие о стратегии, системе, тактике и стиле игры. Тактические варианты игры. Тактика отдельных линий и игроков команды (вратаря, защитников, полузащитников, нападающих). Перспективы развития тактики игры. Тактика игры в нападении (атакующие комбинации флангом и центром). Тактика игры в защите (зонная, персональная опека, комбинированная оборона). Дневник спортсмена.

Соревнования по футболу.

127.9.12.7. Содержание модуля «Футбол для всех» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.12.7.1. При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

развитие навыков взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к самообразованию и сознательное отношение к непрерывному физкультурному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

127.9.12.7.2. При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач игровой и соревновательной деятельности;

формирование готовности и способности к самостоятельной

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о виде спорта «футбол».

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с правилами и условиями игры в футбол, определять наиболее эффективные способы достижения игрового результата;

умение самостоятельно определять цели игровой деятельности и составлять планы игровой (или соревновательной) деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать личную деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

127.9.12.7.3. При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

закрепление знаний об основных причинах травматизма, о правилах поведения и безопасности во время занятий, а также при подготовке, организации и в ходе соревнований по футболу;

продолжение совершенствования важных двигательных навыков, необходимых для игры в футбол;

освоение техники выполнения упражнений, рекомендуемых футболистам для развития таких двигательных качеств, как сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и составления комплексов таких упражнений;

формирование практических навыков по освоению достаточно сложных технических приемов в игре без мяча (передвижение, остановки, повороты, прыжки) и при владении мячом (удары по мячу ногами и головой, остановка мяча ногой, животом, грудью, головой, ведение мяча, выполнение финтов и ударов, отбор мяча перехватом, толчком и подкатом, вбрасывание мяча с места, с разбега и в падении);

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

расширение представлений о специализированной технической и тактической подготовке вратарей;

умение анализировать и исправлять наиболее распространенные ошибки, допускаемые при выполнении технических приемов и тактических действий;

расширение словарного запаса основных терминологических понятий спортивной игры;

совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в атаке и в обороне;

овладение основами знаний о возрастных особенностях физического развития и психологии обучающихся 10–11 классов;

овладение практическим навыками участия в соревнованиях по футболу;

применение тактических и стратегических приемов организации игры в футбол в быстро меняющейся игровой обстановке;

организация и судейство соревнований по футболу;

овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры на основе игры в футбол и так далее);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

| п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Знания о физической культуре** | | | | | |
| .1 | Физическая культура как социальное явление | 2 | 0 | 2 | Обсуждают вопросы:<br>1) Истоки возникновения культуры как социального явления.<br>2) Культура как способ развития человека.<br>3) Здоровый образ жизни как условие активной жизнедеятельности человека.<br>Участвуют в коллективной дискуссии. Готовят индивидуальные доклады по проблемным вопросам:<br>1) Роль и значение оздоровительной физической культуры в жизни современного человека и общества.<br>2) Роль и значение профессионально-ориентированной физической культуры в жизни современного человека и общества.<br>3) Роль и значение соревновательно-остиженческой физической культуры в современном обществе.<br>Проводят коллективное обсуждение каждого доклада, вырабатывают единые представления о роли и значении развития основных направлений физической культуры в современном обществе. Участвуют в беседе с учителем.<br>Обсуждают рассказ учителя и материал учебника о целях и задачах создания Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО в период СССР, дополняют его материалом из Интернета и иных источников.<br>Формулируют общее мнение о роли комплекса ГТО в |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1745 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | воспитании подрастающего поколения, подготовке его к трудовой<br>деятельности и защите отечества. Рассматривают и обсуждают материал учебника о целях и задачах комплекса ГТО<br>на современном этапе развития РФ, выявляют связь его базовых положений с основами комплекса ГТО периода СССР.<br>Обсуждают и анализируют целесообразность комплекса ГТО для развития современных школьников, его роль и значение в жизни современного человека.<br>Знакомятся с основами организации и проведения мероприятий по сдаче нормативных требований комплекса ГТО,<br>правилами оформления нагрудных знаков. Обсуждают с учителем статьи Закона РФ «О физической культуре и спорте в РФ», анализируют основные принципы<br>и ценностные ориентации развития физической культуры в обществе.<br>Обсуждают права и правила поведения зрителей во время официальных спортивных соревнований, делают заключение<br>о целесообразности их обязательного выполнения.<br>Обсуждают с учителем статьи Закона РФ «Об образовании в РФ», рассматривают обязанности образовательных организаций в развитии физической культуры, проведении обязательных и дополнительных занятий, спортивных соревнований и оздоровительных мероприятий среди учащихся.<br>Анализируют выполнение статей Закона РФ в своей образовательной организации, высказывают предложения<br>по совершенствованию деятельности системы физического воспитания. |
| .2 | Физическая культура как средство укрепления | 2 | 0 | 2 | Обсуждают вопросы:<br>1)Физическая культура и физическое здоровье.<br>2)Физическая культура и психическое здоровье.<br>3) Физическая культура и социальное здоровье. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1746 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | здоровья человека | | | | Знакомятся с общими представлениями о фитнесе как массовом движении в системной организации оздоровительной физической культуры, его истории и ценностных ориентациях, основных направлениях и целевых задачах.<br>Выбирают одну из предлагаемых тем реферата и готовят его содержание:<br>1)Ритмическая гимнастика: история и целевое предназначение.<br>2)Аэробная гимнастика: история и целевое предназначение.<br>3)Шейпинг: история и целевое предназначение.<br>4)Атлетическая гимнастика: история и целевое предназначение.<br>5)Стретчинг: история и целевое предназначение.<br>Организуют проведение круглого стола, делают доклады по темам рефератови задают вопросы, обсуждаютих содержание, дополняют содержание сделанных докладов. |
| | Итого по разделу | 4 | | | |
| **Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности** | | | | | |
| .1 | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга | 4 | 0 | 4 | Знакомятся и обсуждают понятие «образ жизни человека», анализируют содержание его основных направлений и компонентов, приводят примеры из своего образа жизни. Знакомятся с особенностями организации досуговой деятельности, её оздоровительными формами и их планированием, обсуждают их роль и значение в образе жизни современного человека.<br>Знакомятся с понятием «активный отдых» как оздоровительной формой организации досуговой деятельности, обсуждают и анализируют его содержание, связь с укреплением и сохранением здоровья. Участвуют в индивидуальной проектной деятельности практического характера. Определяют цель проекта и формулируют его результат.<br>Намечают план разработки проекта, формулируют поэтапные задачи и планируют результаты для каждого этапа.<br>Осуществляют поиск необходимой литературы, проводят её анализ и обобщение, составляют план доклада по |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | результатам проектной деятельности. Разрабатывают индивидуальные проекты, осуществляют их оформление и готовят<br>тексты выступлений.<br>Организуют обсуждение проектов с учащимися класса, отвечают на вопросы. Обсуждают рассказ учителя о целевом назначении ежегодного медицинского осмотра, его содержательном наполнении, связи с организацией и проведением регулярных занятий физической культурой и спортом.<br>Знакомятся с правилами распределения учащихся на медицинские группы и перечнем ограничений для самостоятельных занятий физической культурой и спортом.<br>Обсуждают роль и значение контроля за состоянием здоровья для организации самостоятельных занятий, подбора физических упражнений и индивидуальной нагрузки.<br>Участвуют в мини-исследовании.<br>Обсуждают способы профилактики заболевания сердечно-сосудистой системы, устанавливают её связь с организацией регулярных занятий физической культурой и спортом.<br>Анализируют целевое назначение пробы Руфье, обсуждают правила и приёмы её проведения.<br>Обучаются проводить пробу Руфье в парах, оценивают индивидуальные показатели и сравнивают их с данными стандартной таблицы.<br>Делают выводы об индивидуальном состоянии сердечно-сосудистой системы, учитывают их при выборе величины<br>и направленности физической нагрузки для самостоятельных занятий физической культурой и спортом.<br>Знакомятся с субъективными показателями текущего состояния организма, анализируют способы и критерии их оценивания (настроение, самочувствие, режим сна и питания).<br>Проводят наблюдение за субъективными показателями в течение учебной недели и оценивают его по соответствующим критериям. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1748 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Анализируют динамику показателей состояния организма в недельном режиме и устанавливают связь с особенностями его содержания.<br>Знакомятся с объективными показателями индивидуального состояния организма и критериями их оценивания (измерение артериального давления, проба Штанге и Генча).<br>Обучаются проводить процедуры измерения объективных показателей и оценивают<br>текущее состояние организма в соответствие со стандартными критериями.<br>Знакомятся с понятием «кондиционная тренировка» и основными формами организации её занятий. Знакомятся с образцом конспекта тренировочного занятия кондиционной направленности, обсуждают его структуру и содержательное наполнение.<br>Анализируют особенности динамики показателей пульса при разных по направленности занятиях кондиционной тренировкой.<br>Обсуждают правила оформления учебных заданий, подходы к индивидуализации дозировки физической нагрузки с учётом показателей состояния организма.<br>Разрабатывают индивидуальные планы тренировочного занятия кондиционной тренировкой и обсуждают их с учащимися класса.<br>Участвуют в мини-исследовании. Обсуждают информацию учителя о роли и значении оценки физического состояния при организации самостоятельный занятий кондиционной тренировкой, знакомятся с процедурами его измерения.<br>Обучаются проводить процедуру измерения и определение индивидуального уровня физического состояния с помощью специальной формулы (УФС).<br>Определяют индивидуальные особенности в уровне физического состояния и выявляют отличия с помощью сравнения с показателями таблицы стандартов. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Итого по разделу | 4 | | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| **Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность** | | | | | |
| .1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 3 | 0 | 3 | Определяют индивидуальную форму осанки и знакомятся с перечнем упражнений для профилактики её нарушения:<br>1)Упражнения для закрепления навыка правильной осанки.<br>2)Общеразвивающие упражнения для укрепления мышц туловища.<br>3)Упражнения локального характера на развитие корсетных мышц.<br>Знакомятся и разучивают корригирующие упражнения на восстановление правильной формы и снижение выраженности сколиотической осанки.<br>Разрабатывают и разучивают индивидуальные комплексы упражнений с учётом индивидуальных особенностей формы осанки.<br>Составляют индивидуальные комплексы упражнений зрительной гимнастики, разучивают их и планируют выполнение в режиме учебного дня.<br>Составляют индивидуальные комплексы упражнений для профилактики напряжения шейного и грудного отделов позвоночника; разучивают их и планируют выполнение в режиме учебного дня.<br>Знакомятся с основными типами телосложения и их характерными признаками.<br>Знакомятся с упражнениями атлетической гимнастики и составляют из них комплексы предметно-ориентированной направленности (на отдельные мышечные группы).<br>Разучивают комплексы упражнений атлетической гимнастики и планируют их в содержании занятий кондиционной тренировкой с индивидуально подобранным режимом физической нагрузки. Знакомятся с основными направлениями аэробной гимнастики и их функциональной |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1750 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | направленности на физическое состояние организма.<br>Знакомятся с упражнениями аэробной гимнастики и составляют из них комплексы упражнений с предметно-ориентированной направленностью.<br>Разучивают комплексы упражнений аэробной гимнастики и планируют их в содержании занятий кондиционной тренировкой с индивидуально подобранным режимом<br>физической нагрузки. |
| | Итого по разделу | 3 | | | |
| | **Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность** | | | | |
| .1 | Модуль «Спортивные игры». Футбол | 6 | 0 | 6 | Знакомятся и анализируют образцы техники вбрасывания мяча с лицевой линии в игровых и соревновательных условиях.<br>Разучивают вбрасывание мяча в стандартных условиях, анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в парах и в группах).<br>Знакомятся и анализируют образцы техники углового удара в игровых и соревновательных условиях.<br>Разучивают технику углового удара в стандартных условиях, анализируют и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в группах).<br>Знакомятся и анализируют образцы техники удара от ворот в игровых и соревновательных условиях.<br>Разучивают технику удара от ворот в разные участки футбольного поля, анализируют и исправляют ошибки одноклассников. Знакомятся и анализируют образцы техники штрафного удара с одиннадцатиметровой отметки.<br>Разучивают штрафной удар с одиннадцатиметровой отметки в разные зоны (квадраты) футбольных ворот.<br>Закрепляют технику разученных действий в условиях учебной и игровой деятельности. |
| .2 | Модуль «Спортивные игры». Баскетбол | 11 | 0 | 11 | Знакомятся и анализируют образцы техники вбрасывания мяча с лицевой линии в игровых и соревновательных условиях.<br>Разучивают вбрасывание мяча в стандартных условиях, |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1751 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в парах и в группах).<br>Знакомятся и анализируют образцы техники овладения мячом при разыгрывании «спорного мяча» в игровых и соревновательных условиях. Разучивают способы овладения мячом при разыгрывании «спорного мяча»,<br>анализируют технику и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в группах).<br>Знакомятся и анализируют образцы выполнения техники штрафного броска в игровых и соревновательных условиях.<br>Разучивают способы выполнения техники штрафного броска в учебной и игровой деятельности, анализируют технику<br>и исправляют ошибки одноклассников (разучивание в группах).<br>Знакомятся с выполнением правил 3–8–24 секунд в условиях соревновательной деятельности, обучаются использовать правило в условиях учебной и игровой деятельности.<br>Закрепляют технические и тактические действия в условиях игровой и учебной деятельности |
| .3 | Модуль «Спортивные игры». Волейбол | 11 | 0 | 11 | Знакомятся с техникой «постановки блока», находят сложные элементы и анализируют особенности их выполнения.<br>Разучивают подводящие упражнения и анализируют их технику у одноклассников, предлагают способы устранения возможных ошибок.<br>Разучивают технику постановки блока в стандартных и вариативных условиях. Закрепляют технику постановки блоков в учебной и игровой деятельности.<br>Знакомятся с техникой атакующего удара, находят сложные элементы и анализируют особенности их выполнения.<br>Разучивают технику нападающего удара в стандартных и вариативных условиях, анализируют технику у одноклассников, предлагают способы устранения возможных ошибок.<br>Совершенствуют технику нападающего удара в разные зоны волейбольной площадки. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Совершенствуют технические и тактические действия в защите и нападении в процессе учебной и игровой деятельности. |
| | Итого по разделу | 28 | | | |
| | **Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность** | | | | |
| | Итого по разделу | 0 | | | |
| | **Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»** | | | | |
| .1 | Спортивная подготовка | 10 | 0 | 10 | Осваивают технику соревновательных действий избранного вида спорта.<br>Развивают физические качества в системе базовой и специальной физической подготовки.<br>Готовятся к выполнению нормативных требований комплекса ГТО и демонстрируют приросты в показателях развития физических качеств.<br>Активно участвуют в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта. |
| .2 | Базовая физическая подготовка | 19 | 0 | 19 | Готовятся к выполнению норм комплекса ГТО на основе использования основных средств базовых видов спорта и спортивных игр (гимнастка, акробатика, лёгкая атлетика, плавание, лыжная подготовка).<br>Демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.<br>Активно участвуют в соревнованиях по выполнению нормативных требований комплекса ГТО. |
| | Итого по разделу | 29 | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | | | |

## 11 КЛАСС

| п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | В | Кон | Практ | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1753 из 1989

| | учебного предмета | сего | трольные работы | ические работы | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Знания о физической культуре** | | | | | |
| .1 | Здоровый образ жизни современного человека | 2 | 0 | 2 | Участвуют в круглом столе.<br>Распределяются по группам и выбирают тему для выступления из числа предлагаемых:<br>1)Адаптация организма к физическим нагрузкам как фактор укрепления здоровья человека.<br>2)Характеристика основных этапов адаптации и их связь с функциональными возможностями организма.<br>3)Правила (принципы) планирования занятий кондиционной тренировкой с учётом особенностей адаптации организма<br>к физическим нагрузкам.<br>Анализируют источники литературы<br>и составляют содержания выступления по избранному вопросу и распределяют задания между членами группы (анализ и обобщение литературных источников; подготовка презентации и доклада; подготовка докладчиков и т. п.).<br>Обсуждают содержание и ход подготовки<br>выступления, организуют проведение круглого стола и дискуссию по обсуждаемым вопросам.<br>Участвуют в коллективной дискуссии. Выбирают темы для дискуссии из числа предлагаемых и обосновывают причины выбора:<br>1)Здоровый образ жизни как объективный фактор укрепления и сохранения здоровья.<br>2)Рациональная организация труда как компонент здорового образа жизни.<br>3)Занятия физической культурой как средство профилактики и искоренения вредных привычек.<br>4)Личная гигиена как компонент здорового образа жизни.<br>5)Роль и значение закаливания в повышении защитных свойств организма.<br>6)Банные процедуры и их оздоровительное влияние на |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1754 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | организм человека.<br>Подбирают и анализируют необходимый для сообщения материал, формулируют вопросы для дискуссии.<br>Обсуждают с одноклассниками подготовленное сообщение, отвечают на вопросы, отстаивая свою точку зрения. Проводят мини-исследование. Разрабатывают индивидуальную таблицу суточного расхода энергии.<br>Рассчитывают суточный расход энергии исходя из содержания индивидуального режима дня и сопоставляют его<br>со стандартными показателями энерготрат. Рассчитывают индивидуальный расход энергии в недельном учебном цикле, соотносят его с требованиями должного объёма двигательной активности.<br>Знакомятся с понятием «прикладно- ориентированная физическая культура», её целью и задачами, современными направлениями, формами организации. Обсуждают информацию учителя о роли и значении профессионально-прикладной физической подготовки в системе общего среднего и профессионального образования, рассматривают примеры её связи с содержанием предполагаемой будущей профессии.<br>Рассматривают вопросы организации и содержания занятий профессионально- прикладной физической культурой в режиме профессиональной деятельности, их роль в оптимизации работоспособности и профилактики профессиональных заболеваний. Участвуют в коллективной дискуссии. Распределяются по группам и выбирают вопросы для дискуссии:<br>1)Влияние занятий физической культурой на физическое состояние человека в разные возрастные периоды.<br>2)Влияние занятий физической культурой на продолжительность жизни современного человека.<br>3)Измерения биологического возраста в процессе организации и проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.<br>Анализируют литературные источники, готовят сообщения, обосновывают личные взгляды и представления по |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1755 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | рассматриваемым вопросам.<br>Делают сообщения, отвечают на вопросы, отстаивая свою точку зрения. |
| 1.2 | Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой | 2 | 0 | 2 | Знакомятся с информацией учителя об основных причинах возникновения травм на занятиях физической культурой и спортом.<br>Обсуждают и анализируют примеры из личного опыта возникновения травм, предлагают возможные способы их предупреждения.<br>Обсуждают общие правила профилактики травматизма и целесообразность их выполнения во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Знакомятся с видами ушибов и выявляют их характерные признаки.<br>Знакомятся с общими правилами оказания первой помощи при ушибах.<br>Распределяются по группам и в каждой группе разучивают действия по оказанию первой помощи при ушибах определённой части тела: носа, головы, живота, сотрясения мозга.<br>В каждой группе участники тренируются в выполнении необходимых действий, контролируют выполнение друг друга, помогают действиями и советами.<br>Каждая группа выделяет своего участника, который рассказывает и показывает учащимся класса разученные им действия, отвечает на вопросы по оказанию первой помощи при ушибе определённой части тела. Участники других групп тренируются в этих действиях, а участники первой группы контролируют правильность их выполнения.<br>Знакомятся с видами переломов и вывихов и выявляют их характерные признаки.<br>Знакомятся с общими правилами оказания первой помощи при вывихах и переломах. Распределяются по группам и в каждой группе разучивают действия по оказанию первой помощи при переломах конкретной части тела: бедра; голени; плеча<br>и предплечья; вывиха ключицы и кисти. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1756 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Каждая группа выделяет своего участника, который рассказывает и показывает учащимся других групп разученные им действия, отвечает на вопросы по оказанию первой помощи при вывихах, переломах.<br>Участники других групп тренируются в этих действиях, а участники первой группы контролируют правильность их выполнения. Знакомятся с видами обморожения, проявлениями солнечного и теплового ударов.<br>Знакомятся с общими правилами оказания первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах.<br>Распределяются по группам и в каждой группе тренируются действиям по оказанию первой помощи при определённых видах обморожения, солнечном и тепловом ударах. Каждая группа выделяет своего участника, который рассказывает и показывает учащимся других групп разученные им действия по оказанию первой помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах.<br>Участники других групп тренируются в этих действиях, а участники первой группы контролируют правильность их выполнения. |
| | Итого по разделу | 4 | | | |
| | **Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности** | | | | |
| .1 | Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни | 2 | 0 | 2 | Знакомятся с понятием «релаксация», её оздоровительной и профилактической направленностью, основными методами и процедурами.<br>Знакомятся с методом Э. Джекобсона, его оздоровительной и профилактической направленностью, правилами организации и основными приёмами.<br>Тренируются в проведении метода Э. Джекобсона, обсуждают состояния организма после его применения с одноклассниками.<br>Знакомятся с методом аутогенной тренировки, обсуждают его оздоровительную и профилактическую направленность, правила организации и проведения.<br>Разучивают текстовки аутогенной тренировки и упражняются в проведении её сеансов разной направленности. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Проводят сеансы аутогенной тренировки и обсуждают с одноклассниками состояния, которые вызывает каждый из сеансов.<br>Знакомятся с сеансом дыхательной гимнастики, её оздоровительной и профилактической направленностью, правилами организации и проведения. Разучивают дыхательные упражнения, контролируют технику выполнения друг у друга, находят ошибки и предлагают способы их устранения.<br>Выполняют сеансы дыхательной гимнастики и обсуждают с одноклассниками состояния, которые они вызывают.<br>Знакомятся с основами синхрогимнастики по методу «Ключ», обсуждают её оздоровительную и профилактическую направленность, правила организации и проведения.<br>Разучивают упражнения синхрогимнастики и контролируют технику их выполнения друг у друга, находят ошибки и предлагают способы их устранения.<br>Выполняют комплекс синхрогимнастикии обсуждают с одноклассниками состояния, которые он вызывает.<br>Знакомятся с видами и разновидностями массажа, их оздоровительными свойствами, правилами проведения процедур массажа и гигиеническими требованиями.<br>Знакомятся с информацией учителя об оздоровительных свойствах банных процедур, обсуждают их целесообразность в организации здорового образа жизни.<br>Делятся опытом посещения банных процедур, рассказывают об устройствах парильных комнат, расположениях каменки и пологов, гигиенических требованиях к помещению.<br>Знакомятся с правилами поведения в парильной комнате и подготовке к парению. Анализируют основные этапы парения,<br>их продолжительность и содержательную направленность |
| .2 | Самостоятельная подготовка | 2 | 0 | 2 | Знакомятся с правилами организации и планирования тренировочных занятий самостоятельной подготовкой, |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1758 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне» | | | | анализируют особенности планирования их содержания и распределения по учебным циклам (четвертям).<br>Знакомятся со способами определения функциональной направленности тренировочных занятий, обсуждают роль<br>и место педагогического контроля в планировании их содержания.<br>Знакомятся с техникой выполнения обязательных и дополнительных тестовых заданий комплекса ГТО, обсуждают<br>и выявляют сложные их элементы и структурные компоненты.<br>Составляют план технической подготовки, определяют объём необходимого времени для разучивания и совершенствования<br>каждого тестового задания.<br>Обучаются и совершенствуют технику тестовых заданий, сравнивают её с требованиями комплекса ГТО.<br>Демонстрируют технику выполнения тестовых заданий друг другу, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения.<br>Участвуют в индивидуальной проектной деятельности практического характера. Определяют цель и конечный планируемый результат физической подготовки, формулируют задачи и приросты показателей в физических качествах по учебным<br>четвертям.<br>Знакомятся с основными мышечными группами и приёмами их массирования.<br>Обучаются приёмам самомассажа основных мышечных групп, контролируют их выполнение другими учащимися, предлагают им способы устранения ошибок.<br>Проводят процедуры самомассажа в системе тренировочных занятий, отрабатывают отдельные его приёмы на уроках физической культуры.<br>Подбирают средства и методы достижения запланированных приростов показателей в физических качествах, планируют их |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1759 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | в системной организации тренировочных занятий в годичном цикле.<br>Проводят тренировочные занятия по развитию запланированных физических качеств, вносят коррекцию в содержание и направленность физических нагрузок. Демонстрируют результаты в тестовых испытаниях в условиях учебной и соревновательной деятельности |
| | Итого по разделу | 4 | | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| **Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность** | | | | | |
| .1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 3 | 0 | 3 | Разучивают упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний и подбирают для них индивидуальную дозировку.<br>Объединяют упражнения в комплекс и выполняют его в системе индивидуальных оздоровительных мероприятий.<br>Знакомятся с популярными системами снижения массы тела, определяют их общность и различия, устанавливают правила подбора и дозирования физических нагрузок. Знакомятся с методикой расчёта индекса массы тела (ИМТ), определяют его индивидуальные значения и сравнивают со стандартными показателями.<br>Разучивают технику упражнений для снижения массы тела и подбирают их дозировку в соответствии с показателями ИМТ.<br>Разрабатывают индивидуальный комплекс упражнений, включают его в систему оздоровительных мероприятий и выполняют под контролем измерения ИМТ.<br>Знакомятся с проявлением целлюлита, причинами его появления и практикой профилактики.<br>Разучивают упражнения для профилактики целлюлита и выполняют их в системе индивидуальных оздоровительных мероприятий. Знакомятся с историей шейпинга как оздоровительной системы, обсуждают различия и общность шейпинга<br>с атлетической гимнастикой, выясняют его цель и содержательное наполнение. |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1760 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Обсуждают правила подбора упражнений и технику их выполнения с учётом индивидуальных особенностей физического развития и здоровья.<br>Разучивают комплексы упражнений силовой гимнастики и включают их в содержание занятий кондиционной тренировкой.<br>Знакомятся с историей стретчинга как оздоровительной системой, выясняют его цель и содержательное наполнение.<br>Обсуждают правила подбора упражнений и технику их выполнения с учётом индивидуальных особенностей физического развития и здоровья.<br>Разучивают комплексы упражнений по программе стретчинга и включают их в содержание занятий кондиционной тренировкой. |
| | Итого по разделу | 3 | | | |
| | **Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность** | | | | |
| .1 | Модуль «Спортивные игры». Футбол | 6 | 0 | 6 | Знакомятся с выполнением технических приёмов известных футболистов, обсуждают тактические действия и игровые комбинации ведущих команд страны и мира. Закрепляют и совершенствуют технические приёмы и тактические действия<br>в вариативных условиях учебной деятельности.<br>Соблюдают правила игры в процессе игровой деятельности, принимают участие в спортивных соревнованиях |
| .2 | Модуль «Спортивные игры». Баскетбол | 11 | 0 | 11 | Знакомятся с выполнением технических приёмов известных баскетболистов, обсуждают тактические действия и игровые комбинации ведущих команд страны и мира. Закрепляют и совершенствуют технические приёмы и тактические действия<br>в вариативных условиях учебной деятельности.<br>Соблюдают правила игры в процессе игровой деятельности, принимают участие в спортивных соревнованиях |
| .3 | Модуль «Спортивные игры». Волейбол | 11 | 0 | 11 | Знакомятся с выполнением технических приёмов известных волейболистов, обсуждают тактические действия<br>и игровые комбинации ведущих команд страны и мира.<br>Закрепляют и совершенствуют технические приёмы и |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1761 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | тактические действия в вариативных условиях учебной деятельности. Соблюдают правила игры в процессе игровой деятельности, принимают участие в спортивных соревнованиях |
| | Итого по разделу | 28 | | | |
| | **Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность** | | | | |
| | Итого по разделу | 0 | | | |
| | **Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»** | | | | |
| .1 | Спортивная подготовка | 10 | 0 | 10 | Осваивают технику соревновательных действий избранного вида спорта.<br>Развивают физические качества в системе базовой и специальной физической подготовки.<br>Готовятся к выполнению нормативных требований комплекса ГТО и демонстрируют приросты в показателях развития физических качеств.<br>Активно участвуют в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта. |
| .2 | Базовая физическая подготовка | 19 | 0 | 19 | Готовятся к выполнению норм комплекса ГТО на основе использования основных средств базовых видов спорта и спортивных игр (гимнастка, акробатика, лёгкая атлетика, плавание, лыжная подготовка).<br>Демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.<br>Активно участвуют в соревнованиях по выполнению нормативных требований комплекса ГТО. |
| | Итого по разделу | 29 | | | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | | | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1762 из 1989

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИ**

**10 КЛАСС**

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1763 из 1989

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНЕ

## 10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Т.Б. на уроках Ф.К. Занятия физической культурой как средство профилактики и искоренения вредных привычек. Спринтерский и гладкий равномерный бег по дистанции. | 1 | 0 | 1 | https://www.ismu.baikal.ru/src/downloads/e12d3a7d_up_fizicheskoe_razvitie.pdf |
| 2 | Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места. Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой. Эстафетный бег. | 1 | 0 | 1 | https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2018/10/17/doklad-n |
| 3 | Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой. Измерение функциональных резервов организма. Бег на 30 метров. | 1 | 0 | 1 | https://www.gto.ru/files/proto/pdf/23.pdf |
| 4 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м. Эстафетный бег. | 1 | 0 | 1 | https://www.gto.ru/files/proto/pdf/23.pdf |
| 5 | Прыжковые упражнения: прыжки в длину «прогнувшись». Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой. Эстафетный бег. | 1 | 0 | 1 | https://urok.1sept.ru/articles |
| 6 | Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 5-6 ступени**:** Бег на 60 метров.-учёт. | 1 | 0 | 0 | https://www.gto.ru/files/proto/pdf/23.pdf |
| 7 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 1000м. | 1 | 0 | 1 | https://www.gto.ru/files/proto/pdf/23.pdf |
| 8 | Восстановительный массаж. Содержание понятий | 1 | 0 | 1 | https://urok.1sept.ru/articles |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «утомление» и «восстановление». | | | | |
| 9 | Прыжки в длину с разбега способом «перешагивание». Правила и техника выполнения метания спортивного снаряда с разбега на дальность. | 1 | 0 | 1 | https://www.gto.ru/files/proto/pdf/23.pdf |
| 10 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 500г(д), 700г(ю)-учёт. | 1 | 0 | 1 | https://urok.1sept.ru/articles |
| 11 | Правила и техника выполнения норматива челночного бега 3*10м. | 1 | 0 | 1 | https://urok.1sept.ru/articles |
| 12 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м-учёт. | 1 | 0 | 1 | https://www.gto.ru/files/proto/pdf/23.pdf |
| 13 | Футбол. Техника безопасности Правила игры. Техника ведения мяча. | 1 | 0 | 1 | https://urok.1sept.ru/articles |
| 14 | Футбол. Разновидности ведения мяча. Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в передаче мяча в футболе. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3205/train/#191461 |
| 15 | Футбол. Остановки, приёмы и удары по мячу с места. Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в передаче мяча в футболе. | 1 | 0 | 1 | vshkole.rfs.ru |
| 16 | Мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся. | 1 | 0 | 1 | vshkole.rfs.ru |
| 17 | Инструктаж по ТБ при занятиях гимнастикой. Профессионально-прикладная физическая культура. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3219/main/ |
| 18 | Специальные упражнения для развития подвижности суставов. Акробатическая комбинация. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3219/main/ |
| 19 | Акробатика: длинный кувырок вперёд, стойка на лопатках без помощи рук, выпрыгивание вверх с поворотом на 180 и 360. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3219/main/ |
| 20 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/321 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1765 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье: Наклон вперед из положения, стоя – тест. | | | | 9/main/ |
| 21 | Длинный кувырок с разбега. Кувырок назад в упор. Акробатическая комбинация. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3219/main/ |
| 22 | Акробатическая комбинация. Кувырок назад в упор стоя, ноги врозь. | 1 | 0 | 1 | https://www.gto.ru/files/proto/pdf/23.pdf |
| 23 | Занятия физической культурой и режим питания. Акробатическая комбинация. | 1 | 0 | 1 | https://www.gto.ru/files/proto/pdf/23.pdf |
| 24 | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне (д), упражнения на высокой перекладине (ю). | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3219/main/ |
| 25 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Гимнастическая полоса препятствий. | 1 | 0 | 1 | https://www.gto.ru/files/proto/pdf/23.pdf |
| 26 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине – тест. Круговая тренировка. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3219/main/ |
| 27 | Комплекс упражнений. Вис на перекладине, согнув руки. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3219/main/ |
| 28 | Приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия. Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3219/main/ |
| 29 | Приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия. Опорный прыжок. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3219/main/ |
| 30 | «Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей». | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3219/main/ |
| 31 | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне. Физкультурно-оздоровительная деятельность. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3219/main/ |
| 32 | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне. Гимнастическая полоса препятствий. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3219/main/ |
| 33 | История баскетбола. Т/Б на уроках по спортивным играм. Измерение функциональных резервов организма. «Правила | 1 | 0 | 1 | https://heaclub.ru/pravila-igry-v- |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1766 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | поведения на спортивно-массовых мероприятиях» | | | | basketbol |
| 34 | Стойки, передвижения, повороты, остановки. Передача мяча после отскока от пола. | 1 | 0 | 1 | https://heaclub.ru/pravila-igry-v-basketbol |
| 35 | Технические действия баскетболиста. Прыжок вверх толчком одной и приземление на другую в баскетболе. Остановка двумя шагами. | 1 | 0 | 1 | https://heaclub.ru/pravila-igry-v-basketbol |
| 36 | Приёмы и броски мяча на месте. Ранее разученные упражнения в ведении баскетбольного мяча в разных направлениях и по разной траектории. | 1 | 0 | 1 | https://heaclub.ru/pravila-igry-v-basketbol |
| 37 | История и развитие Паралимпийских игр. Приёмы и броски мяча на месте | 1 | 0 | 1 | https://heaclub.ru/pravila-igry-v-basketbol |
| 38 | Ведение мяча в движении с заданиями. Ловля и передача мяча в парах в движении – учет. | 1 | 0 | 1 | https://heaclub.ru/pravila-igry-v-basketbol |
| 39 | Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением. Ведение мяча с изменением направления и скорости. | 1 | 0 | 1 | https://heaclub.ru/pravila-igry-v-basketbol |
| 40 | Банные процедуры. Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке | 1 | 0 | 1 | https://heaclub.ru/pravila-igry-v-basketbol |
| 41 | Ведение мяча- учёт. Штрафной бросок | 1 | 0 | 1 | https://heaclub.ru/pravila-igry-v-basketbol |
| 42 | Штрафной бросок. | 1 | 0 | 1 | https://heaclub.ru/pravila-igry-v-basketbol |
| 43 | Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий. Штрафной бросок. | 1 | 0 | 1 | https://heaclub.ru/pravila-igry-v-basketbol |
| 44 | Инструктаж по Т.Б. на уроках волейбола. Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий физическими упражнениями и активного отдыха | 1 | 0 | 1 | https://heaclub.ru/pravila-igry-v-basketbol |
| 45 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики, подтягивание на низкой перекладине – девочки. | 1 | 0 | 1 | https://heaclub.ru/pravila-igry-v-basketbol |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 46 | Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол. Приёмы и передачи мяча в парах а месте. | 1 | 0 | 1 | https://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/voleybol/ |
| 47 | Техника перемещений. Приёмы и передачи мяча в парах на месте. Верхняя подача мяча. | 1 | 0 | 1 | https://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/voleybol/ |
| 48 | Подачи мяча. Передача мяча через сетку двумя руками сверху – учет. | 1 | 0 | 1 | https://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/voleybol/ |
| 49 | Техника перемещений. Верхняя подача. Прямой нападающий удар. | 1 | 0 | 1 | https://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/voleybol/ |
| 50 | Верхняя прямая подача мяча – учет. Перевод мяча за голову. Прямой нападающий удар. | 1 | 0 | 1 | https://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/voleybol/ |
| 51 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов. Прямой нападающий удар. Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места. | 1 | 0 | 1 | https://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/voleybol/ |
| 52 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов. Прямой нападающий удар | 1 | 0 | 1 | https://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/voleybol/ |
| 53 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов. Блокировка нападающего удара. | 1 | 0 | 1 | vshkole.rfs.ru |
| 54 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов. Блокировка нападающего удара. | 1 | 0 | 1 | vshkole.rfs.ru |
| 55 | «Основные формы занятий физических упражнений. Их функциональное значение». Т/ Б на уроках легкой атлетики и кроссовой подготовки. | 1 | 0 | 1 | vshkole.rfs.ru |
| 56 | Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие скоростной выносливости. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3205/train/#191461 |
| 57 | Правила и техника выполнения прыжка в длину с места толчком двумя ногами способом «согнув ноги». | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3205/train/#191461 |
| 58 | История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов. Правила ТБ. Первая помощь при травмах. Челночный бег 3х10м - тест. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3205/train/#191461 |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 59 | Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу-девочки. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3205/train/#191461 |
| 60 | Банные процедуры. Упражнения для расслабления мышц. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3205/train/#191461 |
| 61 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000м или 3000м | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3205/train/#191461 |
| 62 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3205/train/#191461 |
| 63 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м, 60м. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3205/train/#191461 |
| 64 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 500г(д), 700г(ю) | 1 | 0 | 1 | https://www.gto.ru/files/proto/pdf/23.pdf |
| 65 | Метание спортивного снаряда с разбега на дальность. Бег 100 м с низкого старта – учет. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3205/train/#191461 |
| 66 | Футбол. Передачи мяча. Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3205/train/#191461 |
| 67 | Футбол. Остановки и удары по мячу с места. Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3205/train/#191461 |
| 68 | Футбол. Остановки и удары по мячу в движении. Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов. | 1 | 0 | 1 | https://www.gto.ru/files/proto/pdf/23.pdf |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 68 | |

Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1769 из 1989

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Т.Б. на уроках Ф.К. Здоровье и здоровый образ жизни. Спринтерский и гладкий равномерный бег по дистанции. | 1 | 0 | 1 | https://www.ismu.baikal.ru/src/downloads/e12d3a7d_up_fizicheskoe_razvitie.pdf |
| 2 | Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места. Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой. Эстафетный бег. | 1 | 0 | 1 | https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2018/10/17/doklad-n |
| 3 | Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой. Измерение функциональных резервов организма. Правила и техника выполнения метания спортивного снаряда с разбега на дальность. | 1 | 0 | 1 | https://www.gto.ru/files/proto/pdf/23.pdf |
| 4 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м. Эстафетный бег. | 1 | 0 | 1 | https://www.gto.ru/files/proto/pdf/23.pdf |
| 5 | Прыжковые упражнения: прыжки в длину «прогнувшись». Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой. Эстафетный бег. | 1 | 0 | 1 | https://urok.1sept.ru/articles |
| 6 | Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 5-6 ступени**:** Бег на 60 метров.-учёт. | 1 | 0 | 0 | https://www.gto.ru/files/proto/pdf/23.pdf |
| 7 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: бег на 1000м. | 1 | 0 | 1 | https://www.gto.ru/files/proto/pdf/23.pdf |
| 8 | Восстановительный массаж. Содержание понятий «утомление» и «восстановление». | 1 | 0 | 1 | https://urok.1sept.ru/articles |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1770 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Прыжки в длину с разбега способом «перешагивание». Правила и техника выполнения метания спортивного снаряда с разбега на дальность. | 1 | 0 | 1 | https://www.gto.ru/files/proto/pdf/23.pdf |
| 10 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 500г(д), 700г(ю)-учёт. | 1 | 0 | 1 | https://urok.1sept.ru/articles |
| 11 | Правила и техника выполнения норматива челночного бега 3*10м. | 1 | 0 | 1 | https://urok.1sept.ru/articles |
| 12 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м-учёт. | 1 | 0 | 1 | https://www.gto.ru/files/proto/pdf/23.pdf |
| 13 | Футбол. Техника безопасности Правила игры. Техника ведения мяча. | 1 | 0 | 1 | https://urok.1sept.ru/articles |
| 14 | Футбол. Разновидности ведения мяча. Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в передаче мяча в футболе. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3205/train/#191461 |
| 15 | Футбол. Остановки, приёмы и удары по мячу с места. Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в передаче мяча в футболе. | 1 | 0 | 1 | vshkole.rfs.ru |
| 16 | Мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся. | 1 | 0 | 1 | vshkole.rfs.ru |
| 17 | Инструктаж по ТБ при занятиях гимнастикой. Профессионально-прикладная физическая культура. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3219/main/ |
| 18 | Специальные упражнения для развития подвижности суставов. Акробатическая комбинация. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3219/main/ |
| 19 | Акробатика: длинный кувырок вперёд, стойка на лопатках без помощи рук, выпрыгивание вверх с поворотом на 180 и 360. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3219/main/ |
| 20 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье: Наклон вперед из положения, стоя – тест. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3219/main/ |
| 21 | Длинный кувырок с разбега. Кувырок назад в упор. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/321 |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1771 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Акробатическая комбинация. | | | | 9/main/ |
| 22 | Акробатическая комбинация. Кувырок назад в упор стоя, ноги врозь. | 1 | 0 | 1 | https://www.gto.ru/files/proto/pdf/23.pdf |
| 23 | Занятия физической культурой и режим питания. Акробатическая комбинация. | 1 | 0 | 1 | https://www.gto.ru/files/proto/pdf/23.pdf |
| 24 | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне (д), упражнения на высокой перекладине (ю). | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3219/main/ |
| 25 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Гимнастическая полоса препятствий. | 1 | 0 | 1 | https://www.gto.ru/files/proto/pdf/23.pdf |
| 26 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине – тест. Круговая тренировка. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3219/main/ |
| 27 | Комплекс упражнений. Вис на перекладине, согнув руки. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3219/main/ |
| 28 | Приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия. Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3219/main/ |
| 29 | Приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия. Опорный прыжок. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3219/main/ |
| 30 | «Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей». | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3219/main/ |
| 31 | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне. Физкультурно-оздоровительная деятельность. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3219/main/ |
| 32 | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне. Гимнастическая полоса препятствий. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3219/main/ |
| 33 | История баскетбола. Т/Б на уроках по спортивным играм. Измерение функциональных резервов организма. «Правила поведения на спортивно-массовых мероприятиях» | 1 | 0 | 1 | https://heaclub.ru/pravila-igry-v-basketbol |
| 34 | Стойки, передвижения, повороты, остановки. Передача мяча после отскока от пола. | 1 | 0 | 1 | https://heaclub.ru/pravila-igry-v-basketbol |
| 35 | Технические действия баскетболиста. Прыжок вверх | 1 | 0 | 1 | https://heaclub.ru/pravila-igry-v- |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1772 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | толчком одной и приземление на другую в баскетболе. Остановка двумя шагами. | | | | basketbol |
| 36 | Приёмы и броски мяча на месте. Ранее разученные упражнения в ведении баскетбольного мяча в разных направлениях и по разной траектории. | 1 | 0 | 1 | https://heaclub.ru/pravila-igry-v-basketbol |
| 37 | История и развитие Паралимпийских игр. Приёмы и броски мяча на месте | 1 | 0 | 1 | https://heaclub.ru/pravila-igry-v-basketbol |
| 38 | Ведение мяча в движении с заданиями. Ловля и передача мяча в парах в движении – учет. | 1 | 0 | 1 | https://heaclub.ru/pravila-igry-v-basketbol |
| 39 | Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением. Ведение мяча с изменением направления и скорости. | 1 | 0 | 1 | https://heaclub.ru/pravila-igry-v-basketbol |
| 40 | Банные процедуры. Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке | 1 | 0 | 1 | https://heaclub.ru/pravila-igry-v-basketbol |
| 41 | Ведение мяча- учёт. Штрафной бросок | 1 | 0 | 1 | https://heaclub.ru/pravila-igry-v-basketbol |
| 42 | Штрафной бросок. | 1 | 0 | 1 | https://heaclub.ru/pravila-igry-v-basketbol |
| 43 | Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий. Штрафной бросок. | 1 | 0 | 1 | https://heaclub.ru/pravila-igry-v-basketbol |
| 44 | Инструктаж по Т.Б. на уроках волейбола. Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий физическими упражнениями и активного отдыха | 1 | 0 | 1 | https://heaclub.ru/pravila-igry-v-basketbol |
| 45 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики, подтягивание на низкой перекладине – девочки. | 1 | 0 | 1 | https://heaclub.ru/pravila-igry-v-basketbol |
| 46 | Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол. Приёмы и передачи мяча в парах а месте. | 1 | 0 | 1 | https://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/voleybol/ |
| 47 | Техника перемещений. Приёмы и передачи мяча в парах на месте. Верхняя подача мяча. | 1 | 0 | 1 | https://ru.sport-wiki.org/vidy- |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1773 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | sporta/voleybol/ |
| 48 | Подачи мяча. Передача мяча через сетку двумя руками сверху – учет. | 1 | 0 | 1 | https://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/voleybol/ |
| 49 | Техника перемещений. Верхняя подача. Прямой нападающий удар. | 1 | 0 | 1 | https://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/voleybol/ |
| 50 | Верхняя прямая подача мяча – учет. Перевод мяча за голову. Прямой нападающий удар. | 1 | 0 | 1 | https://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/voleybol/ |
| 51 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов. Прямой нападающий удар. Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места. | 1 | 0 | 1 | https://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/voleybol/ |
| 52 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов. Прямой нападающий удар | 1 | 0 | 1 | https://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/voleybol/ |
| 53 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов. Блокировка нападающего удара. | 1 | 0 | 1 | vshkole.rfs.ru |
| 54 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов. Блокировка нападающего удара. | 1 | 0 | 1 | vshkole.rfs.ru |
| 55 | «Основные формы занятий физических упражнений. Их функциональное значение». Т/ Б на уроках легкой атлетики и кроссовой подготовки. | 1 | 0 | 1 | vshkole.rfs.ru |
| 56 | Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие скоростной выносливости. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3205/train/#191461 |
| 57 | Правила и техника выполнения прыжка в длину с места толчком двумя ногами способом «согнув ноги». | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3205/train/#191461 |
| 58 | История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов. Правила ТБ. Первая помощь при травмах. Челночный бег 3х10м - тест. | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3205/train/#191461 |
| 59 | Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу-девочки. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3205/train/#191461 |
| 60 | Банные процедуры. Упражнения для расслабления мышц. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3205/train/#191461 |
| 61 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000м или 3000м | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3205/train/#191461 |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1774 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 62 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3*10м. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3205/train/#191461 |
| 63 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м, 60м. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3205/train/#191461 |
| 64 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 500г(д), 700г(ю) | 1 | 0 | 1 | https://www.gto.ru/files/proto/pdf/23.pdf |
| 65 | Метание спортивного снаряда с разбега на дальность. Бег 100 м с низкого старта – учет. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3205/train/#191461 |
| 66 | Футбол. Передачи мяча. Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3205/train/#191461 |
| 67 | Футбол. Остановки и удары по мячу с места. Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов. | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3205/train/#191461 |
| 68 | Футбол. Остановки и удары по мячу в движении. Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов. | 1 | 0 | 1 | https://www.gto.ru/files/proto/pdf/23.pdf |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 68 | |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1775 из 1989

128. **Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень).**

128.1. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее соответственно – программа по ОБиЗР ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБиЗР.

128.2. Пояснительная записка.

128.2.1. Программа по ОБ ОБиЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

128.2.2. Программа по ОБиЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа по ОБиЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБиЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1776 из 1989

128.2.3. Программа по ОБиЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБиЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

128.2.4. В программе по ОБиЗР содержание учебного предмета ОБиЗР структурно представлено двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования.

128.2.4.1. Вариант 1.

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

128.2.4.2. Вариант 2.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1777 из 1989

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 2 «Безопасность в быту».

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте».

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде».

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».

Модуль № 7 «Безопасность в социуме».

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

128.2.5. В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования федеральная рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

128.2.6. Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

128.2.7. В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1778 из 1989

проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

128.2.8. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБиЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования».

128.2.9 ОБиЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

128.2.10. В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЗР несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

128.2.11. Изучение ОБЗР направлено на достижение базового уровня культуры



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1779 из 1989

безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

128.2.12. Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

128.2.13. Всего на изучение ОБиЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10–11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и других), а также бытовых и других местных особенностей.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1780 из 1989

128.3. Содержание обучения.

128.3.1. Вариант № 1.

128.3.1.1. Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1781 из 1989

вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1782 из 1989

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

128.3.1.2. Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1783 из 1989

сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

128.3.1.3. Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1784 из 1989

граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

128.3.1.4. Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1785 из 1989

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной зашиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

128.3.1.5. Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратомеры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

128.3.1.6. Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1786 из 1989

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1787 из 1989

участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

128.3.1.7. Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1788 из 1989

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

128.3.1.8. Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1789 из 1989

видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

128.3.1.9. Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

128.3.2. Вариант № 2.

128.3.2.1. Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Объяснять смысл понятия «культура безопасности». Характеризовать



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1790 из 1989

значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.

Объяснять смысл и соотносить понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация».

Иметь представления об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Приводить примеры.

Иметь представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приводить примеры.

Раскрывать смысл понятия «безопасное поведение». Иметь представление о понятии «виктимное поведение». Приводить примеры.

Знать и применять общие правила безопасного поведения.

Объяснять смысл понятия «риск-ориентированный подход». Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Сформировать представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества.

128.3.2.2. Модуль № 2 «Безопасность в быту».

Классифицировать и характеризовать источники опасности в быту.

Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях.

Иметь представление о защите прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасно действовать в различных бытовых ситуациях. Знать порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту.

Знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.

Знать правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами.

Знать правила обращения с электрическими и газовыми приборами.

Иметь представления о возможных последствиях электротравмы. Знать порядок проведения сердечно-легочной реанимации.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1791 из 1989

Иметь представления о современных системах извещения и пожаротушения в жилых помещениях.

Соблюдать правила пожарной безопасности в быту. Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара.

Знать порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах.

Иметь представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельской местности, правилах действий пожарных расчётов.

Характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и других).

Распознавать ситуации криминального характера. Знать меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.

Знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

128.3.2.3. Модуль № 3 «Безопасность на транспорте».

Характеризовать опасности на различных видах транспорта.

Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения. Уметь учитывать разные условия (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).

Приводить примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира.

Иметь представления о знаниях и навыках, необходимых водителю автомобиля.

Знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

Безопасно вести себя в метро. Знать порядок действий при возникновении



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1792 из 1989

опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на водном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на авиационном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

128.3.2.4. Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах».

Характеризовать источники опасности в общественных местах.

Характеризовать источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).

Соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах.

Знать порядок действий при попадании в толпу, давку.

Соблюдать правила поведения при проявлении агрессии.

Знать порядок действий при криминальной опасности.

Знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях).

Знать порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций.

Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта.

128.3.2.5. Модуль № 5 «Безопасность в природной среде».

Характеризовать основные источники опасности в природной среде.

Знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах).



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1793 из 1989

Иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации.

Знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.

Знать способы подачи сигнала о помощи.

Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными).

Знать приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении.

Знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Знать о причинах возникновения природных пожаров.

Характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров. Приводить примеры.

Иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Приводить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Приводить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Приводить примеры.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1794 из 1989

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.

Объяснять смысл понятия «экология». Характеризовать влияние деятельности человека на экологию.

Сформировать бережное отношение к природе.

Разумно пользоваться природными богатствами.

128.3.2.6. Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».

Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».

Знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа жизни.

Иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения и способах передачи. Знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.

Объяснять смысл понятия «вакцинация». Иметь представление о механизме действия вакцины.

Иметь представление о национальном календаре профилактических прививок. Перечислять заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь. Приводить примеры этих заболеваний и их возможных последствий.

Раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей. Приводить примеры заболеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы.

Классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Приводить примеры.

Иметь представления о самых распространённых неинфекционных заболеваниях.

Характеризовать факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы.

Раскрывать роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1795 из 1989

Раскрывать роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний.

Знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие).

Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Знать критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них.

Иметь представление о важности раннего выявления психических расстройств, роли инклюзивной среды.

Сформировать доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития.

Характеризовать влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека.

Сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков.

Знать и применять способы сохранения психического здоровья.

Знать критерии, когда необходима помощь специалиста.

Характеризовать и соотносить понятия «первая помощь» и «скорая медицинская помощь».

Знать состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи.

Владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях. Знать порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

128.3.2.7. Модуль № 7 «Безопасность в социуме».

Объяснять смысл понятий «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа».

Знать принципы и показатели эффективного межличностного общения и



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1796 из 1989

общения в группе.

Соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде).

Приводить примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов. Приводить примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций.

Характеризовать опасные проявления конфликтов. Знать способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Сформировать негативное отношение к опасным проявлениям конфликтов.

Уметь распознавать манипуляцию. Отличать просьбы, аргументированное воздействие от манипулятивного, иных форм деструктивного воздействия. Знать различные манипулятивные приёмы. Иметь представление о современных формах манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий.

Уметь распознавать манипулятивные компоненты в мошеннических криминалистических схемах.

Знать и владеть основами противодействия манипуляциям, организации пространства для «здорового» общения внутри различных групп и коллективов.

Уметь отличать конструктивные способы психологического воздействия от деструктивных форм.

Иметь представление о механизмах психологического влияния в больших группах. Характеризовать способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

128.3.2.8. Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».

Характеризовать смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след».

Раскрывать сущность и приводить примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека.

Знать признаки, осознавать опасность цифровой зависимости.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1797 из 1989

Характеризовать основные риски цифровой среды.

Иметь представление об основных правах человека в цифровой среде.

Знать и соблюдать правила безопасного поведения в цифровой среде.

Знать основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы. Характеризовать признаки мошенничества в цифровой среде.

Знать и применять правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников.

Характеризовать основные поведенческие риски в цифровой среде.

Осознавать опасность сетевой травли. Знать правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры.

Характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде. Знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Знать правила профилактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества.

Знать и соблюдать правила безопасной коммуникации в цифровой среде.

Объяснять смысл понятия «достоверность информации». Знать критерии проверки достоверности информации.

Объяснять смысл понятия «информационный пузырь». Знать основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды.

Объяснять смысл понятия «фейк». Иметь представление о целях создания и распространения фейков в цифровой среде, их основных видах.

Знать правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений.

Иметь представления об основах правового регулирования, основных правонарушениях в сети Интернет. Знать методы защиты прав в цифровом пространстве.

128.3.2.9. Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Объяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Приводить примеры экстремистской и террористической деятельности.

Характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1798 из 1989

общества.

Сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма.

Распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знать способы противодействия.

Знать порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности.

Уметь действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции.

Объяснять цели, задачи, принципы противодействия экстремизму.

Объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Знать структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.

128.3.2.10. Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

Знать роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации.

Характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом. Приводить примеры.

Иметь представление о современном облике Вооружённых Сил Российской Федерации.

Объяснять смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба».

Иметь начальные знания в области обороны, основ военной службы.

Характеризовать роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности. Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Иметь представления о классификации чрезвычайных ситуаций.

Характеризовать принципы организации Единой системы предупреждения и



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1799 из 1989

ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Иметь представление о задачах РСЧС. Приводить примеры.

Знать права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Иметь представление о правовой основе обеспечения национальной безопасности.

Знать принципы обеспечения национальной безопасности.

Характеризовать роль реализации национальных приоритетов в обеспечении безопасности.

Объяснять роль личности, общества, государства в реализации национальных приоритетов, приводить примеры.

128.4. Планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

128.4.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

128.4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

128.4.3. Личностные результаты изучения ОБиЗР включают:

1) гражданское воспитание:



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1800 из 1989

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1801 из 1989

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1802 из 1989

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

128.4.4. В результате изучения ОБиЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1803 из 1989

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

128.4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

128.4.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различнве виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1804 из 1989

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

128.4.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

128.4.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1805 из 1989

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

128.4.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

128.4.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1806 из 1989

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

128.4.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

128.4.5. Предметные результаты освоения программы по ОБЗР на уровне среднего общего образования

128.4.5.1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

128.4.5.2. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1807 из 1989

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1808 из 1989

числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

128.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1809 из 1989

модулей ОБЗР.

128.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЗР.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1810 из 1989

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»** | | | | | |
| 1.1 | Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности | 1 | | | Объясняют роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним. Раскрывают смысл понятий «национальная безопасность», «национальные интересы», «угроза национальной безопасности», «обеспечение национальной безопасности», «устойчивое развитие», «внутренние опасности». Объясняют, что такое духовно-нравственные ценности, культурные ценности, их значимость для обеспечения безопасности страны и ее граждан. Раскрывают правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеризуют роль личности, общества |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1811 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | и государства в достижении стратегических национальных приоритетов.<br>Объясняют значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры |
| 1.2 | Государственная и общественная безопасность | 1 | | | Характеризуют роль Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации и Росгвардии России в обеспечении национальной безопасности.<br>Объясняют роль общественных институтов (школ, общественных и волонтерских организаций) в предупреждении противоправной деятельности |
| 1.3 | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 | | | Характеризуют правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.<br>Раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1812 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.<br>Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.<br>Актуализируют действия при сигнале «Внимание всем!» |
| 1.4 | Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | 1 | | | Анализируют угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны.<br>Характеризуют роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Приводят примеры |
| Итого по модулю | | 4 | | | |
| **Модуль № 2 «Основы военной подготовки»** | | | | | |
| 2.1 | Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) | 1 | | | Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия.<br>Перечисляют строевые приемы в движении без оружия.<br>Выполняют строевые приемы |
| 2.2 | Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка) | 1 | | | Формируют представления об основах общевойскового боя.<br>Классифицируют основные понятия |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1813 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | общевойскового боя и видах маневра в бою.<br>Рассказывают о видах боевых действий, обороне и наступлении.<br>Анализируют походный, предбоевой и боевой порядок подразделений.<br>Вырабатывают алгоритм действий военнослужащего в бою |
| 2.3 | Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка) | 1 | | | Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности.<br>Приводят примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий.<br>Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием.<br>Рассказывают о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела |
| 2.4 | Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка) | 1 | | | Классифицируют виды современного стрелкового оружия.<br>Проводят сравнение АК-74 и АК-12, выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия. Актуализируют информацию о современных видах короткоствольного стрелкового оружия.<br>Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1814 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.5 | Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи) | 1 | | | Актуализируют информацию об истории возникновения и развития беспилотных авиационных систем.<br>Формируют представления о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК.<br>Объясняют способы ведения разведки местности с помощью БПЛА.<br>Рассказывают о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа.<br>Решают ситуационные задачи |
| 2.6 | Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) | 1 | | | Актуализируют информацию об истории возникновения и развития радиосвязи.<br>Рассказывают о назначении радиосвязи и требованиях, предъявляемых к ним.<br>Формируют представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций.<br>Решают ситуационные задачи |
| 2.7 | Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) | 1 | | | Формируют представление о местности как элементе боевой обстановки.<br>Объясняют тактические свойства местности и его влияние на боевые действия войск.<br>Рассказывают о характере сезонных изменений тактических свойств местности и их влиянии на действия |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1815 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | войск |
| 2.8 | Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) | 1 | | | Формируют представление о шанцевом инструменте, порядке его сбережения и эксплуатации.<br>Актуализируют информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка.<br>Вырабатывают алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения лежа.<br>Решают ситуационные задачи |
| 2.9 | Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) | 1 | | | Актуализируют информацию об оружии массового поражения.<br>Классифицируют виды ядерных взрывов.<br>Рассказывают о поражающих факторах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия.<br>Вырабатывают алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения |
| 2.10 | Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина) | 2 | | | Формируют представление о видах ранений, получаемых на поле боя.<br>Актуализируют информацию о порядке оказания первой помощи.<br>Объясняют особенности оказания первой помощи в особых условиях.<br>Объясняют состав и назначение |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1816 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | средств оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи |
| | | | | | Формируют представление об условных зонах оказания первой помощи. Объясняют характерные особенности «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Вырабатывают алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи |
| 2.11 | Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно- учебные центры (тактическая подготовка) | 1 | | | Характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Объясняют особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне- профессионального профиля). Рассказывают о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров |
| Итого по модулю | | 12 | | | |
| **Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»** | | | | | |
| 3.1 | Современные представления о культуре безопасности | 1 | | | Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1817 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».<br>Объясняют их взаимосвязь.<br>Анализируют актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности.<br>Приводят примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни).<br>Рассказывают об общих принципах безопасного поведения, приводят примеры |
| 3.2 | Влияние поведения на безопасность.<br>Риск - ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства | 1 | | | Объясняют смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение».<br>Анализируют влияние поведения человека на его безопасность.<br>Приводят примеры.<br>Вырабатывают навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность.<br>Раскрывают суть риск ориентированного подхода к обеспечению безопасности. Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства |
| Итого по модулю | | 2 | | | |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1818 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль № 4 «Безопасность в быту»** | | | | | |
| 4.1 | Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях | 1 | | | Раскрывают источники и классифицируют бытовые опасности.<br>Обосновывают зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека.<br>Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете.<br>Оценивают их роль в совершении безопасных покупок.<br>Оценивают риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики.<br>Актуализируют навыки первой помощи<br>при бытовых отравлениях |
| 4.2 | Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту | 3 | | | Оценивают риски получения бытовых травм.<br>Анализируют взаимосвязь поведения и риска получить травму.<br>Актуализируют правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивают влияние соблюдения правил на безопасность в быту.<br>Вырабатывают навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования.<br>Актуализируют навыки поведения при |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1819 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | угрозе и возникновении пожара.<br>Актуализируют навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации |
| 4.3 | Безопасное поведение в местах общего пользования | 2 | | | Раскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.) |
| | | | | | Оценивают влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры.<br>Оценивают риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски.<br>Рассказывают о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии.<br>Вырабатывают навыки взаимодействия с коммунальными службами |
| Итого по модулю | | 6 | | | |
| **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»** | | | | | |
| 5.1 | Безопасность дорожного движения | 2 | | | Актуализируют правила дорожного движения.<br>Анализируют изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск- |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1820 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ориентированный подход).<br>Оценивают риски для пешехода при разных условиях, вырабатывают навыки безопасного поведения.<br>Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводят примеры.<br>Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя.<br>Рассказывают, какие знания и навыки необходимы водителю |
| 5.2 | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях | 1 | | | Анализируют правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера.<br>Вырабатывают навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки.<br>Актуализируют навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем |
| 5.3 | Безопасное поведение на разных видах транспорта | 2 | | | Раскрывают источники опасности на различных видах транспорта. Приводят примеры.<br>Объясняют правила безопасного поведения на транспорте.<br>Приводят примеры влияния поведения на безопасность.<br>Рассказывают о порядке действий при |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1821 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта |
| Итого по модулю | | 5 | | | |
| **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»** | | | | | |
| 6.1 | Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера | 2 | | | Перечисляют и классифицируют основные источники опасности в общественных местах.<br>Раскрывают общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризуют их влияние на безопасность.<br>Вырабатывают навыки оценки рисков возникновения толпы, давки.<br>Рассказывают о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку |
| 6.2 | Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера | 1 | | | Оценивают риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах.<br>Вырабатывают навыки безопасного поведения при проявлении агрессии.<br>Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера.<br>Оценивают риски потеряться в общественном месте. |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1822 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Объясняют порядок действий в случаях, когда потерялся человек |
| 6.3 | Безопасность в общественных местах. | 2 | | | Актуализируют правила пожарной безопасности в общественных местах. Выделяют особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Актуализируют правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций. Раскрывают правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте |
| Итого по модулю | | 5 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

**11 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»** | | | | | |
| 7.1 | Безопасность в природной среде | 1 | | | Выделяют и классифицируют источники опасности в природной среде. Раскрывают особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах. |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1823 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Рассказывают о способах ориентирования на местности. Анализируют разные способы ориентирования, сравнивают их особенности, выделяют преимущества и недостатки |
| 7.2 | Выживание в автономных условиях | 1 | | | Вырабатывают навыки безопасного поведения, минимизирующего риски потеряться в природной среде. Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде. Актуализируют знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; способах подачи сигнала о помощи. Рассказывают о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными. Актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших |
| 7.3 | Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары | 1 | | | Называют и классифицируют природные чрезвычайные ситуации. Выделяют наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1824 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе.<br>Раскрывают применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций.<br>Анализируют причины и признаки возникновения природных пожаров.<br>Обосновывают влияние поведения человека на риски возникновения природных<br>пожаров.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара |
| 7.4 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады | 1 | | | Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций.<br>Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1825 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | и процессами.<br>Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами для своего региона.<br>Приводят примеры риск ориентированного поведения |
| 7.5 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины | 1 | | | Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами.<br>Раскрывают возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами.<br>Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при таких чрезвычайных ситуациях.<br>Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами для своего региона.<br>Приводят примеры риск ориентированного поведения |
| 7.6 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара | 1 | | | Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами.<br>Раскрывают возможности |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1826 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций.<br>Актуализируют знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.<br>Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами для своего региона.<br>Приводят примеры риск ориентированного поведения |
| 7.7 | Экологическая грамотность и разумное природопользование | 1 | | | Характеризуют источники экологических угроз, обосновывают влияние человеческого фактора на риски их возникновения.<br>Характеризуют значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности.<br>Вырабатывают навыки экологической грамотности и разумного природопользования |
| Итого по модулю | | 7 | | | |
| **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»** | | | | | |
| 8.1 | Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни | 1 | | | Объясняют смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1827 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | выявляют взаимосвязь между ними.<br>Оценивают степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье.<br>Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводят примеры из собственного опыта |
| 8.2 | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями | 1 | | | Характеризуют инфекционные заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний.<br>Вырабатывают навыки соблюдения мер личной профилактики.<br>Раскрывают роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Приводят примеры.<br>Объясняют значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения.<br>Характеризуют роль вакцинации для сообщества в целом.<br>Объясняют смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям».<br>Актуализируют знания о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1828 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | социального характера (на примере эпидемии).<br>Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |
| 8.3 | Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья | 2 | | | Характеризуют наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.).<br>Оценивают основные факторы риска их возникновения и степень опасности.<br>Характеризуют признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др.).<br>Вырабатывают навыки вызова скорой медицинской помощи.<br>Обосновывают роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний.<br>Раскрывают значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объясняют порядок прохождения диспансеризации |
| 8.4 | Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 | | | Объясняют смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризуют их влияние на жизнь человека. |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1829 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Объясняют основные критерии психического здоровья и психологического благополучия.<br>Характеризуют факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Объясняют основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия.<br>Характеризуют негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека.<br>Характеризуют роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития.<br>Объясняют смысл понятия «инклюзивное обучение».<br>Вырабатывают навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса.<br>Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью |
| 8.5 | Первая помощь пострадавшему | 2 | | | Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объясняют смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1830 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | соотношение.<br>Актуализируют знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи.<br>Актуализируют навыки применения алгоритма первой помощи.<br>Вырабатывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно) |
| Итого по модулю | | 7 | | | |
| **Модуль № 9 «Безопасность в социуме»** | | | | | |
| 9.1 | Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе | 1 | | | Объясняют смысл понятия «общение».<br>Характеризуют роль общения в жизни человека.<br>Вырабатывают навыки конструктивного общения.<br>Приводят примеры межличностного общения и общения в группе.<br>Объясняют смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа».<br>Характеризуют взаимодействие в группе.<br>Объясняют влияние групповых норм и ценностей на взаимодействие в группе.<br>Приводят примеры |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1831 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9.2 | Конфликты и способы их разрешения | 2 | | | Объясняют смысл понятия «конфликт». Называют стадии развития конфликта. Приводят примеры.<br>Анализируют факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта. Вырабатывают навыки конструктивного разрешения конфликта.<br>Объясняют условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта.<br>Вырабатывают навыки пресекать опасные проявления конфликтов.<br>Раскрывают способы противодействия проявлениям насилия |
| 9.3 | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | 2 | | | Перечисляют способы психологического воздействия.<br>Формируют навыки конструктивного общения.<br>Объясняют смысл понятия «манипуляция». Называют характеристики манипулятивного воздействия. Приводят примеры.<br>Формируют навыки противодействия манипуляции |
| 9.4 | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | 2 | | | Раскрывают способы воздействия на большие группы: заражение; убеждение; внушение; подражание. Приводят примеры.<br>Формируют навык выявлять |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1832 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | деструктивные и псевдопсихологические технологии и противостоять их воздействию |
| Итого по модулю | | 7 | | | |
| **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»** | | | | | |
| 10.1 | Безопасность в цифровой среде | 1 | | | Характеризуют цифровую среду, ее влияние на жизнь человека. Объясняют смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные». Анализируют опасности цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещенный контент), раскрывают их характерные признаки. Вырабатывают навыки безопасных действий по снижению рисков и защите от опасностей цифровой среды |
| 10.2 | Опасности, связанные с использованием программного обеспечения | 1 | | | Объясняют смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение». Характеризуют и классифицируют опасности, анализируют риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение. Вырабатывают навыки безопасного |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1833 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | использования устройств и программ |
| 10.3 | Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | 2 | | | Перечисляют и классифицируют опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде.<br>Раскрывают риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им.<br>Вырабатывают навыки безопасной коммуникации в цифровой среде |
| 10.4 | Достоверность информации в цифровой среде | 2 | | | Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк».<br>Вырабатывают навыки проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально- этическим нормам |
| 10.5 | Защита прав в цифровом пространстве | 1 | | | Раскрывают правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде.<br>Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1834 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | пространстве |
| Итого по модулю | | 7 | | | |
| **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** | | | | | |
| 11.1 | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | 2 | | | Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства.<br>Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм».<br>Анализируют варианты их проявления и возможные последствия.<br>Анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении |
| 11.2 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 2 | | | Анализируют методы и виды террористической деятельности.<br>Характеризуют уровни террористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении.<br>Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1835 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | контртеррористической операции |
| 11.3 | Противодействие экстремизму и терроризму | 2 | | | Раскрывают правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму.<br>Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму |
| Итого по модулю | | 6 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации | 1 | | | |
| 2 | Государственная и общественная безопасность. Оборона страны | 1 | | | |
| 3 | Организация, вооружение и тактика действий иностранных армий | 1 | | | |
| 4 | Размещение и быт военнослужащих | 1 | | | |
| 5 | Строевые приемы и движения с оружием | 1 | | | |
| 6 | Основные виды тактических действий войск | 1 | | | |
| 7 | Основные виды тактических действий войск | 1 | | | |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1836 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | 1 | | | |
| 9 | Общее устройство и принцип работы автоматов Калашникова АК-74 и АК-12 | 1 | | | |
| 10 | Правила ведения огня из стрелкового оружия | 1 | | | |
| 11 | Боевые робототехнические комплексы и системы | 1 | | | |
| 12 | Беспилотные летательные аппараты | 1 | | | |
| 13 | Беспилотные летательные аппараты | 1 | | | |
| 14 | Правила поведения при ракетной опасности, угрозе применения БПЛА | 1 | | | |
| 15 | Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | 1 | | | |
| 16 | Свойства местности и их применение в военном деле | 1 | | | |
| 17 | Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ | 1 | | | |
| 18 | Минно-взрывные инженерные заграждения и инженерная разведка местности | 1 | | | |
| 19 | Оружие массового поражения | 1 | | | |
| 20 | Средства индивидуальной и коллективной защиты | 1 | | | |
| 21 | Основы ведения радиационного, химического и биологического наблюдения и разведки | 1 | | | |
| 22 | Первая помощь на поле боя (тактическая медицина) | 1 | | | |
| 23 | Первая помощь на поле боя (тактическая медицина) | 1 | | | |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1837 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Практикум по отработке навыков первой помощи на поле боя | 1 | | | |
| 25 | Культура безопасного поведения | 1 | | | |
| 26 | Безопасность в быту. Предупреждение травм и отравлений, первая помощь | 1 | | | |
| 27 | Пожарная безопасность в быту | 1 | | | |
| 28 | Безопасное поведение в общественных местах | 1 | | | |
| 29 | Безопасность дорожного движения | 1 | | | |
| 30 | Безопасное поведение на разных видах транспорта | 1 | | | |
| 31 | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях | 1 | | | |
| 32 | Безопасность в местах массового пребывания людей | 1 | | | |
| 33 | Опасности криминального характера, меры защиты от них | 1 | | | |
| 34 | Практикум «Пожарная безопасность» | 1 | | | |
| Общее количество часов по программе | | 34 | 0 | 0 | |

**11 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Безопасность в природной среде | 1 | | | |
| 2 | Выживание в автономных условиях | 1 | | | |
| 3 | Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4dd59356 |
| 4 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d331f5d5 |
| 5 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/552ec0cd |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1838 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины | | | | |
| 6 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12845814 |
| 7 | Экологическая грамотность и разумное природопользование | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6beae69f |
| 8 | Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f |
| 9 | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a38c6e17 |
| 10 | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями | 1 | | | |
| 11 | Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья | 1 | | | |
| 12 | Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4ee0176 |
| 13 | Первая помощь пострадавшему | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e58b334d |
| 14 | Первая помощь пострадавшему | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e58b334d |
| 15 | Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b20971f2 |
| 16 | Конфликты и способы их разрешения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66f9d2e |
| 17 | Конфликты и способы их разрешения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66f9d2e |
| 18 | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/738187f6 |
| 19 | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/738187f6 |
| 20 | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | 1 | | | |
| 21 | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | 1 | | | |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1839 из 1989

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Безопасность в цифровой среде | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d526ac07]] |
| 23 | Опасности, связанные с использованием программного обеспечения | 1 | | | |
| 24 | Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | 1 | | | |
| 25 | Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | 1 | | | |
| 26 | Достоверность информации в цифровой среде | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3906b95b |
| 27 | Достоверность информации в цифровой среде | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3906b95b |
| 28 | Защита прав в цифровом пространстве | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39a257c1 |
| 29 | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98341000000 |
| 30 | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98341000000 |
| 31 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc |
| 32 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc |
| 33 | Противодействие экстремизму и терроризму | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e56ec00 |
| 34 | Противодействие экстремизму и терроризму | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e56ec00 |
| Общее количество часов по программе | | 34 | 0 | 0 | |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1840 из 1989

## 2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

### Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

***Актуальность.*** Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.

Создание программы курса «Семьеведение» для обучающихся 10–11 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных


Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1841 из 1989

ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научнопедагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новизна предлагаемого курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:

- освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
- рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
- развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.

**Цель:** введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

**Задачи**:

- формирование четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;
- содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;
- обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;
- содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

## Особенности рабочей программы

Рабочая программа предназначена для изучения в 10-11 -х классах очно-заочного обучения, направлена на комплексное изучение семейных отношений, роли



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1842 из 1989

родителей и важности семьи в жизни человека и общества. В результате изучения данного курса, обучающиеся будут развивать навыки и знания, необходимые для успешной роли родителей в будущем.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семьеведения.

### Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10-11-х классах очно-заочного обучения рассчитана на 34 учебные недели, всего 34 часа, с проведением занятий 1 раз в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 10 КЛАСС

**Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем.**

В этом разделе учащиеся узнают о роли детей в жизни родителей, о том, какие ответственности лежат на плечах родителей и о взаимоотношениях внутри семьи. Дети и их значение в жизни. Что значит быть родителем? Подготовка к появлению ребенка в семье. Зарождение новой жизни. Течение беременности. Молодая семья с первенцем. Появление других детей, отношения. Практическая работа по теме: «Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем»

**Семья с детьми подросткового возраста.**

В этом разделе рассматриваются особенности подросткового возраста, роль родителей в поддержке и воспитании подростков, а также развитие самостоятельности и ответственности у подростков. Семья с детьми подросткового возраста. Профессиональное становление подростка: участие родителей. Конфликты между подростком и родителями. Выход повзрослевших детей из семьи. Практическая работа по теме: «Семья с детьми подросткового возраста».

**Развод и его последствия.**

В этом разделе рассматриваются причины развода, факторы, влияющие на семейные отношения, а также последствия развода для детей и родителей. Факторы влияющие на семейные отношение. Причины развода. Справления с эмоциональным стрессом после развода. Последствия развода для детей и родителей. Практическая работа по теме: «Развод и его последствия»

**Как быть семьей?**

В этом разделе рассматриваются традиционные и современные семейные роли,



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1843 из 1989

равенство полов в семье и его значение для гармоничных отношений. Семья и общество. Семейные ценности и традиции. Семейные роли и равенство. Семья и технологии. Семья и здоровье. Семья и финансы Практическая работа по теме «Введение семейного бюджета». Семья и межличностные отношения

## 11 КЛАСС

**Как создать семью?**

В этом разделе рассматриваются нормативные правовые аспекты для создания семьи.Осознанный зрелый выбор о решении вступить в брак. Брачный возраст. Что такое Брак. Основные нормативные акты о браке. Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Ограничения на регистрацию брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Браки российских граждан с иностранцами. Брачный договорю. Практическая работа по теме «Регистрация Брака».

**Молодая семья.**

В этом разделе рассматриваются нормативные правовые аспекты и федеральные программы которые помогают молодым семьям. Молодая семья - это ...? Программа «Молодая семья». Пособие по беременности и родам. Единовременное пособие при рождении ребёнка. Единое пособие на детей. Материнский капитал. Практическая работа по теме «Молодая семья»

**Благоприятный климат в семье.**

В этом разделе рассматриваются все меры предостережения для избежание распада семьи.Пути выхода из возникшего конфликта. Разнообразие форм совместных семейных дел. Важность семейных праздников. Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Совместный отдых семьей. Практическая работа по теме «Благоприятный климат в семье».

**Права и обязанности родителей и детей.**

В этом разделе рассматриваются такие вопросы такие как права и обязанности супругов и их детей. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи. Наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Имущество, нажитое до регистрации брака. Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом. Обязанности совершеннолетних детей по отношению к своим родителям и родственникам. Опекунство и усыновление. Права и обязанности родителей в отношении родных детей Права и обязанности родителей в отношении детей, взятых под опеку. Практическая работа по теме «Права и обязанности родителей и детей».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1844 из 1989

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) *гражданское воспитание*:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;

– понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

– обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;

– готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;

– понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

2) *патриотическое воспитание:*

– осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

3) *духовно-нравственное воспитание*:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

– способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

4) *эстетическое воспитание*:

– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

*5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

*6) трудовое воспитание:*



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1845 из 1989

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) *ценности научного познания*:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

*8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

– выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

*Базовые исследовательские действия:*

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1846 из 1989

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции
– в соответствии с целями и условиями общения;
– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций
– и смягчать конфликты, вести переговоры;
– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
– публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Самоорганизация*:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
– ориентироваться в различных подходах принятия решений
– (индивидуальное, принятие решений в группе);
– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
– делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль, эмоциональный интеллект*:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся
– обстоятельствам;
– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;


Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1847 из 1989

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций.

**Совместная деятельность:**

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной

– задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

– освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;

– осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;

– формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;

– умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1848 из 1989

– умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;

– умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;

– умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;

– умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;

– умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;

– умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

– овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1849 из 1989

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

| № п/п | Разделы (циклы, главы, темы) программы, основное содержание по темам | Кол-во часов | Формы организации занятий | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Дети и их значение в жизни: Что значит быть родителем. | 10 | Беседа<br>Практикум | Знать о роли детей в жизни родителей, о том, какие ответственности лежат на плечах родителей и о взаимоотношениях внутри семьи |
| 2 | Семья с детьми подросткового возраста. | 8 | Беседа | Знать особенности подросткового возраста, роль родителей в поддержке и воспитании подростков, а также развитие самостоятельности и ответственности у подростков. |
| 3 | Развод и его последствия. | 4 | Беседа | Знать причины развода, факторы, влияющие на семейные отношения, а также последствия развода для детей и родителей. |
| 4 | Как быть семьей? | 12 | Беседа<br>Практикум | Знать традиционные и современные семейные роли, равенство полов в семье и его значение для гармоничных отношений. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **34** | | |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Разделы (циклы, главы, темы) программы, основное содержание по темам | Кол-во часов | Формы организации занятий | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Как создать семью? | 10 | Беседа | Знать нормативные правовые аспекты для создание семьи. |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00,
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1850 из 1989

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Практикум | |
| 2 | Молодая семья. | 6 | Беседа<br>Практикум | Знать нормативные правовые аспекты и федеральные программы которые помогают молодым семьям. |
| 3 | Благоприятный климат в семье. | 6 | Беседа<br>Практикум | Знать меры предостережения для избежание распада семьи. |
| 4 | Права и обязанности родителей и детей. | 12 | Беседа<br>Практикум | Знать понятия о таких вопросах как права и обязанности супругов и их детей. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **34** | | |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1851 из 1989

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Математика в экономике»**

В современном мире усиливается роль фундаментальных наук по причине того, что развитие прикладных экономических дисциплин связано с высоким уровнем их формализации. Математика лежит в основе экокономического образования и является языком финансовых исследований. Эти факторы объясняют необходимость связи преподавания математики с потребностями в экономических профессиях.

Программа курса предусматривает формирование современного теоретического уровня математических и экономических знаний, а также практического опыта решения экономических задач, овладение приемами исследовательской деятельности. Идеи курса демонстрируют, как математические знания соотносятся с профессиями, в которых задействована экономика, и в каких областях экономики можно использовать математические знания.

**Актуальность** курса «Математика в экономике» определяется тем, что он расширяет и развивает учебные курсы математики и экономики, а также является информационной поддержкой выбранного профиля дальнейшего образования и ориентирован на удовлетворение потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию научно-исследовательских навыков обучающихся. Изучение курса дает педагогу возможность использовать индивидуальные рекомендации каждому обучающемуся по построению его образовательно- профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов и способностей. В процессе обучения выпускники получают компетенции, необходимые для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретают профориентационно значимый опыт, осмысливают конструирование индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптацию с учетом имеющихся компетенций и возможностей. Курс станет востребованным в первую очередь обучающимися, которые имеют высокий интерес и соответствующую мотивацию к изучению математики, экономики, информатики.

Приоритетными **целями** изучения курса являются:

- развитие интеллектуальныхи творческих способностей обучающихся;
- познавательная активность, исследовательские умения, критичность мышления, интерес к изучению математики и экономики;
- формирование функциональной грамотности;
- формирование экономических задач на языке математики и создание математических моделей, применение математического аппарата для решения экономических задач, интерпретация и оценивание полученных результатов;
- формирование у обучающихся целостной картины взаимосвязи экономики и математики;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1852 из 1989

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационных технологий при решении экономических задач.

В рамках реализации приоритетных целей курса содействуют их решению следующие образовательные **задачи**:

- формирование у обучающихся понятия об экономико-математических методах;
- формирование умения применять математические методы к решению задач экономического содержания;
- формирование умения интегрировать знания по математике и экономике;
- формирование навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний в результате их применения в новой ситуации;
- формирование навыков самореализации для достижения своих целей и в профессиональном самоопределении;
- формирование интереса к профессиям в экономической сфере.

## Особенности рабочей программы

Реализация программы курса обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Одна из главных особенностей математики –это большой объем межпредметных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Математика в современных условиях оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования математического аппарата как необходимого инструмента в различных сферах деятельности, в частности в экономике.

## Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа курса для обучающихся 10-11-х классов очно-заочного обучения рассчитана на 34 учебные недели, всего 34 часа, с проведением занятий 1 раз в неделю.

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|---|---|---|
| **10** | **1** | **34** |
| **11** | **1** | **34** |
| **10-11** | | **68** |

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Математика в экономике» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1853 из 1989

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) *гражданское воспитание*:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; формирование личных мотивов для получения экономических и математических знаний и навыков; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) *патриотическое воспитание:*

– сформированность российской гражданской идентичности; ценностное отношение к достижениям России в математике и экономике, использование этих достижений в сфере экономики;

3) *духовно-нравственное воспитание*:

– осознание духовных ценностей российского народа; сформированнсть нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений математики и экономики; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) *эстетическое воспитание*:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических и экономических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, стремление проявлять качества творческой личности;

*5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– сформированность умения применять математические и экономические знания для создания здорового и безопасного образа жизни; ответственное отношение к своему здоровью (здоровове питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*6) трудовое воспитание:*

– готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учетом особенностей современного рынка труда; формирование мотивации к эффективному труду и постоянному профессиональному росту;

7) *ценности научного познания*:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития математики и экономики, понимание значимости математики и экономики для развития цивилизации, понимание языка социально-экономической



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1854 из 1989

коммуникации; получение опыта самостоятельной исследовательской деятельности индивидуально и в группе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

– выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

*Базовые исследовательские действия:*

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции

– в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций

– и смягчать конфликты, вести переговоры;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1855 из 1989

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Самоорганизация*:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений

– (индивидуальное, принятие решений в группе);

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);

– делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль, эмоциональный интеллект*:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся

– обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций.

**Совместная деятельность:**

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной

– задачи;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1856 из 1989

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по программе курса внеурочнойдеятельности «Математика в экономике»

*Математические модели в экономике*

Оперировать понятиями: математическое моделирование, простые и сложные модели, функциональные модели (линейная балансовая модель экономики), динамические и статические модели;

использовать математические модели в экономике.

*Простые проценты в экономике*

оперировать понятиями: простые проценты, задолженность, дисконтирующий множитель, дисконтные суммы, годовая учетная ставка, дисконтирование;

применять формулу простых процентов, применять формулу наращения простых процентов;

определять связи ставок процента и дисконта;

работать с финансовыми функциями для вычисления простых процентов Microsoft Excel.

*Сложные проценты в экономике*

оперировать понятием сложные проценты;

применять формулу сложных процентов, применять формулу наращения сложных процентов;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1857 из 1989

сравнивать коэффициенты наращения простых и сложных процентов;

определять связи ставок процента и дисконта;

работать с финансовыми функциями для вычисления сложных процентов Microsoft Excel.

*Рентабельность и производительность труда*

оперировать понятиями: рентабельность, прибыль, облагаемая налогом, формы прибыли, себестоимость производства, налог на прибыль, производительность труда;

определять эффективность производства, используя показатель производительности труда, изменения производительности труда;

работать с формулами в Microsoft Excel.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по программе курса внеурочной деятельности «Математика в экономике»

*Задачи на оптимизацию*

распознавать задачи на оптимизацию, применять общий алгоритм решения задач на оптимизацию;

использовать метод перебора вариантов, метод логических рассуждений, исследование функций элементарными методами для решения задач на оптимизацию.

*Системы уравнений и рыночное равновесие*

оперировать понятиями: спрос, предложение, рыночное равновесие; использовать законы спроса и предложения для решения экономических задач;

использовать линейные, нелинейные уравнения и системы уравнений для нахождения рыночного равновесия.

*Функции в экономике*

использовать линейную, квадратичную и дробно-линейную функции в экономике;

оперировать понятиями: функция полезности, производственная функция, функция выпуска, функция издержек, функция спроса, функция предложения, функция потребления;

применять производную при исследовании экономических функций;

исследовать экономические функции в Microsoft Excel;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1858 из 1989

применять свойства функций и производную при решении задач на оптимальные затраты, оптимальный объем выпуска продукции, оптимальную численность работников, оптимальную производительность труда, предельные издержки производства.

*Применение определенного интеграла для решения экономических задач*

оперировать понятиями: издержки производства, среднее время изготовления изделия, дисконтированная стоимость денежного потока;

определять объем продукции по известной функции производительности труда или производственной функции;

применять определенный интеграл для решения экономических задач в Microsoft Excel.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ»

## 10 КЛАСС

### Математические модели в экономике

Математическое моделирование. Этапы моделирования. Схема процесса математического моделирования. Простые и сложные модели. Примеры математических моделей.

Использование математических моделей в экономике. Функциональные модели социальных процессов. Примеры экономических моделей.

Простые проценты в экономике

Простые проценты. Арифметическая прогрессия. Годовая процентная ставка. Формула простых процентов.

Основная формула наращения простых процентов. Коэффициент наращения простых процентов. Вклады, кредиты, налоги, штрафы. Решение задач на вклады, кредиты, налоги, штрафы под простые проценты.

Задолженность. Погашение задолженности частями.

Дисконтирующий (дисконтный) множитель. Процент, по которому вычисляется дисконтирующий множитель. Дисконтные суммы. Годовая учетная ставка. Связь ставок процента и дисконта. Дисконтирование и учет по простым процентным ставкам. Вексель. Решение задач на номинальную стоимость векселя.

Финансовые функции для вычисления простых процентов в Microsoft Excel.

*Сложные проценты в экономике*

Сложные проценты. Геометрическая прогрессия. Формула сложных



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1859 из 1989

процентов.

Формула наращения сложных процентов. Коэффициент наращения сложных процентов. Сравнение коэффициентов наращения простых и сложных процентов.

Решение задач на вклады, кредиты, налоги, штрафы под сложные проценты.

Дисконтирование и учет по сложным процентным ставкам.

Финансовые функции для вычисления сложных процентов в Microsoft Excel.

Решение задач на сложные проценты в Microsoft Excel.

*Рентабельность и производительность труда*

Понятие рентабельности. Различные формы прибыли в экономике. Прибыль, облагаемая налогом. Себестоимость производства. Налог на прибыль. Себестоимость производства. Налог на прибыль.

Производительность труда. Производительность труда как показатель эффективности производства. Определение производительности труда. Изменения производительности труда. Решение задач на рентабельность и производительность труда.

Работа с формулами в Microsoft Excel. Решение задач на рентабельность и производительность труда в Microsoft Excel.

## 11 КЛАСС

*Задачи на оптимизацию*

Задачи на оптимизацию. Общий алгоритм решения задач на оптимизацию. Решение задач на оптимизацию методами: перебора вариантов, логических рассуждений, исследования функций элементарными методами.

*Системы уравнений и рыночное равновесие*

Спрос. Закон спроса. Предложение. Закон предложения. Рыночное равновесие. Примеры нахождения рыночного равновесия. Решение задач на нахождение рыночного равновесия, сводящиеся к решению линейных, нелинейных уравнений и систем уравнений.

*Функции в экономике*

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции в экономике. Функция полезности. Производственная функция. Функция выпуска. Функция издержек. Функция спроса. Функция предложения. Функция потребления.

Применения производной в экономике.

Исследование функций в экономике в Microsoft Excel.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1860 из 1989

Решение задач на оптимальные затраты, оптимальный объем выпуска продукции, оптимальную численность работников, оптимальную производительность труда, предельные издержки производства.

Применение определенного интеграла для решения экономических задач

Издержки производства. Нахождение объема продукции по известной функции производительности труда или производительной функции. Среднее время изготовления изделия. Дисконтированная стоимость денежного потока. Применение определенного интеграла для решения экономических задач в Microsoft Excel

**10 КЛАСС**

| № п/п | Название раздела (темы) | Количество часов | Основное содержание раздела (темы) | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Математические модели в экономике | 2 | Математическое моделирование. Этапы моделирования. Схема процесса математического моделирования. Простые и сложные модели. Примеры математических моделей. Использование математических моделей в экономике. Функциональные модели (линейная балансовая модель экономики). Динамические и статические модели. Особенность моделирования экономических процессов. Математические модели социальных процессов. Примеры | *Оперировать понятиями:* математическое моделирование, простые и сложные модели, функциональные модели (линейная балансовая модель экономики), динамические и статические модели. *Строить* схемы процесса математического моделирования. *Приводить* примеры математических моделей в экономике, социальных процессов. *Использовать* математические модели в экономике |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1861 из 1989

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | экономических моделей | |
| 2 | Простые проценты в экономике | 10 | Простые проценты. Арифметическая прогрессия. Годовая процентная ставка. Формула простых процентов. Основная формула наращения простых процентов. Коэффициент наращения простых процентов. Вклады, кредиты, налоги, штрафы. Решение задач на вклады, кредиты, налоги, штрафы под простые проценты. Задолженность. Погашение задолженности частями. Дисконтирующий (дисконтный) множитель. Процент, по которому вычисляется дисконтирующий множитель. Дисконтные суммы. Годовая учетная ставка. Связь ставок процента и дисконта. Дисконтирование и учет по простым процентным ставкам. Вексель. Решение задач | *Оперировать понятиями:* задолженность, дисконтирующий множитель, дисконтные суммы, годовая учетная ставка, вексель, номинальная стоимость векселя. *Устанавливать* взаимосвязи между простыми процентами и арифметической прогрессией. *Использовать* прогрессии для решения экономических задач. *Применять* формулу простых процентов, формулу наращения простых процентов, дисконтирование и учет по простым процентным ставкам. *Исследовать* связи ставок процента и дисконта и *интерпретировать* полученный результат. *Использовать* финансовые функции для вычисления простых процентов в Microsoft Excel. |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1862 из 1989

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Сложные проценты в экономике | 10 | Сложные проценты. Геометрическая прогрессия. Формула сложных процентов. Формула наращения сложных процентов. Коэффициент наращения сложных процентов. Сравнение коэффициентов наращения простых и сложных процентов. Решение задач на вклады, кредиты, налоги, штрафы под сложные проценты. Дисконтирование и учет по сложным процентным ставкам. | *Оперировать понятием:* сложные проценты. *Применять* формулу сложных процентов, формулу наращения сложных процентов. *Исследовать* коэффициенты наращения простых и сложных процентов, связи ставок процента и дисконта и *интерпретировать* полученные результаты. *Использовать* финансовые функции для вычисления сложных процентов в Microsoft Excel. |
| 4 | Сложные проценты в экономике | 10 | Сложные проценты. Геометрическая прогрессия. Формула сложных процентов. Формула наращения сложных процентов. Коэффициент наращения сложных процентов. Сравнение коэффициентов наращения простых и сложных процентов. Решение задач на вклады, кредиты, налоги, штрафы под сложные проценты. Дисконтирование и учет | *Оперировать понятием:* сложные проценты. *Применять* формулу сложных процентов, формулу наращения сложных процентов. *Исследовать* коэффициенты наращения простых и сложных процентов, связи ставок процента и дисконта и *интерпретировать* полученные результаты. *Использовать* финансовые функции для вычисления сложных процентов в Microsoft Excel. Производительность труда. Производительность труда как показатель |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1863 из 1989

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | по сложным процентным ставкам. | эффективности производства |
| 5 | Резерв | 2 | | |
| 6 | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | | |

**11 КЛАСС**

| № п/п | Название раздела (темы) | Количество часов | Основное содержание раздела (темы) | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Задачи на оптимизацию | 4 | Задачи на оптимизацию. Общий алгоритм решения задач на оптимизацию. Решение задач на оптимизацию методами: перебора вариантов, логических рассуждений, исследования функций элементарными методами | *Распознавать* задачи на оптимизацию. *Применять* общий алгоритм решения задач на оптимизацию. *Использовать* метод перебора вариантов, метод логических рассуждений, исследование функций элементарными методами для решения задач на оптимизацию |
| 2 | Системы уравнений и рыночное равновесие | 6 | Спрос. Закон спроса. Предложение. Закон предложения. Рыночное равновесие. Примеры нахождения рыночного равновесия. Решение задач на нахождение | *Оперировать понятиями:* спрос, предложение, рыночное равновесие. *Использовать* законы спроса и предложения для решения экономических задач, линейные, нелинейные уравнения и системы |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1864 из 1989

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | рыночного равновесия, сводящиеся к решению линейных, нелинейных уравнений и систем уравнений | уравнений для нахождения рыночного равновесия |
| 3 | Сложные проценты в экономике | 10 | Сложные проценты. Геометрическая прогрессия. Формула сложных процентов. Формула наращения сложных процентов. Коэффициент наращения сложных процентов. Сравнение коэффициентов наращения простых и сложных процентов. Решение задач на вклады, кредиты, налоги, штрафы под сложные проценты. Дисконтирование и учет по сложным процентным ставкам. | *Оперировать понятием:* сложные проценты. *Применять* формулу сложных процентов, формулу наращения сложных процентов. *Исследовать* коэффициенты наращения простых и сложных процентов, связи ставок процента и дисконта и *интерпретировать* полученные результаты. *Использовать* финансовые функции для вычисления сложных процентов в Microsoft Excel. |
| 4 | Применение определенного интеграла<br><br>для решения экономических задач | 8 | Издержки производства. Нахождение объема продукции по известной функции производительности труда<br><br>или производственной функции. Среднее время изготовления изделия. Дисконтированная стоимость денежного потока.<br><br>Применение определенного интеграла для решения | *Оперировать понятиями:* издержки производства, среднее время изготовления изделия, дисконтированная стоимость денежного потока.<br><br>*Определять* объем продукции по известной функции производительности труда<br><br>или производственной функции. *Применять* определенный интеграла для решения экономических задач в Microsoft Excel |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1865 из 1989

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | экономических задач в Microsoft Excel | |
| 5 | Резерв | 6 | | |
| 6 | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | | |

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности

## «Трудные вопросы русского языка:шаг за шагом»

***Актуальность***

Актуальность программы обусловлена необходимостью преодоления типичных затруднений, возникающих у старшеклассников при анализе языковых единиц разного уровня, выполнении комплексных тестов и написании сочинений-рассуждений. Курс позволяет устранить пробелы в знаниях по орфографии, пунктуации, грамматике и стилистике, а также подготавливает базу для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

### Цели и задачи

**Цель:** совершенствование орфографической, пунктуационной и языковой грамотности обучащихся; развитие навыков глубокого лингвистического анализа и интерпретации текста.

**Задачи**:

– повторение и систематизирование сложных правил русской орфографии и пунктуации;
– расширение знаний о нормах современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
– формирование универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1866 из 1989

– формирование навыков критического мышления, умения анализировать структуру, тему и проблематику текстов различных стилей;
– развитие культуры устной и письменной речи старшеклассников;

**Особенности рабочей программы**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы русского языка: шаг за шагом» для 10 класса очно-заочного обучения представляет собой комплексный образовательный продукт, ориентированный на углубление лингвистической подготовки старшеклассников и преодоление системных пробелов в их знаниях. Главная особенность этой программы заключается в её прикладном характере: она не дублирует школьный курс, а фокусируется на тех аспектах языка, которые традиционно вызывают наибольшие затруднения при выполнении заданий повышенной сложности, в том числе в рамках подготовки к единому государственному экзамену. В отличие от стандартных уроков, программа выстроена по принципу «от частного к общему», где каждый шаг — это детальный разбор конкретной языковой ловушки, будь то тонкости орфоэпических норм, нюансы лексической сочетаемости или сложные случаи синтаксического управления.

Ключевой акцент в программе сделан на развитии аналитического мышления и функциональной грамотности обучающихся. Десятиклассники здесь учатся не просто заучивать правила, а понимать логику языка, видеть закономерности в исключениях и применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Методика «шаг за шагом» предполагает постепенное усложнение материала: от базового понимания нормы к осознанному анализу текстов разной стилистической направленности. Это позволяет создать прочный фундамент для формирования навыков самоконтроля и критического отношения к собственной и чужой речи.

Важной особенностью программы является её гибкость и ориентация на актуальные запросы учеников. Содержание курса позволяет педагогу оперативно реагировать на типичные ошибки, возникающие в процессе обучения, и уделять больше времени тем темам, которые требуют дополнительной проработки. В рамках внеурочной деятельности создается особая образовательная среда, где акцент смещается с оценки знаний на процесс их освоения, что снижает психологическое напряжение и способствует более глубокому погружению в предмет.

Таким образом, программа «Трудные вопросы русского языка: шаг за шагом» становится эффективным инструментом не только для повышения академической успеваемости, но и для формирования у десятиклассников уверенности в своих силах, превращая изучение сложных лингвистических конструкций в осознанный и последовательный интеллектуальный процесс.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1867 из 1989

**Интернет-ресурсы**

1. http: //www.gramma.ru

2. http: //www. rus.1september.ru

3. http: //www. fipi.ru

4. http: //www. gramota.ru.

**Список литературы**

1. Розенталь Д.Э**.** «Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы». — М.: 2003

2. Львова С.И. «Словообразование — занимательно о серьёзном: Практические задания для учащихся 8–11 классов». — М.: 2006

3. Панов М.В. «Занимательная орфография». — М.: 2000.

4. Баранов М.Т. «Школьный орфографический словарь русского языка». — М.: 2005.

5. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. «Слитно или раздельно? (Опыт словаря-справочника)». — М.: 2001.

6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. «Секреты хорошей речи». — М.: 1993.

7. Львова С.И. «Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации». — М.: 2000.

8. Иванова В.Ф. «Трудные вопросы орфографии». — М.: 1982.

**Место курса в плане внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы русского языка: шаг за шагом» для 10 класса очно-заочного обучения рассчитана на 34 учебные недели, всего 34 часа, с проведением занятий 1 раз в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1868 из 1989

## 10 КЛАСС

**Раздел 1. Языковые нормы и культура речи.** Орфоэпические нормы и акцентология. Лексические нормы: плеоназмы, тавтология, паронимы, точность словоупотребления. Фразеологизмы. Морфологические нормы: формы существительных, числительных, степеней сравнения прилагательных, глагольных форм.

**Раздел 2. Трудные случаи русской орфографии.** Правописание корней (чередующиеся, проверяемые, непроверяемые). Правописание приставок (пре-/при-, з-/с- и др.). Н и НН в различных частях речи. Правописание НЕ и НИ со всеми частями речи. Слитное, дефисное и раздельное написание слов (существительные, прилагательные, наречия, предлоги, союзы).

**Раздел 3. Сложные вопросы пунктуации и синтаксиса.** Синтаксические нормы (согласование подлежащего и сказуемого, построение предложений с деепричастными и причастными оборотами, однородными членами). Пунктуация в простом осложненном предложении (обособленные члены, вводные конструкции). Знаки препинания в сложных предложениях (ССП, СПП, БСП). Стыки союзов. Пунктуационный анализ текста.

**Раздел 4. Речеведческий анализ и работа с текстом.** Текст как смысловое целое. Информационная обработка текстов различных стилей. Логика построения текста, средства связи предложений. Выявление авторской позиции и аргументация собственного мнения. Итоговая практическая работа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1869 из 1989

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- коммуникационная компетентность: способность формулировать мысли ясно и грамотно в устной и письменной формах; умение слушать и учитывать мнение собеседника;

-регулятивная (самоконтроль): постановка целей, планирование и организация учебной деятельности, самоконтроль и самооценка достижений;

- познавательная: способность к анализу, синтезу и обобщению языкового материала; использование языковых знаний в межпредметных задачах (литература, история, обществознание);

- информационная: умение работать с текстами разных жанров, использовать справочные материалы, интернет-ресурсы и библиотеки.

- коммуникационная культура: соблюдение этикета речи, корректное использование норм литературного языка и стиля в разных контекстах.

- культурологическая компетентность: осознание роли языка в формировании культурной идентичности и в межкультурной коммуникации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- орфография и пунктуация: устойчивые навыки правильного написания слов, постановки знаков препинания в сложных и простых предложениях, работа над ошибками.

- орфоэпия и оформление речи: правильное произнесение ударных, нормальная артикуляция, соблюдение норм литературного языка в речи и письме.

- лексика и фразеология: активный и пассивный словарный запас, умение подбирать точные слова, избегать тавтологии, работа над стилистическими приемами.

- грамматика и синтаксис: грамматическая и синтаксическая норма в устной и письменной речи, анализ и конструирование предложений различной сложности, умение распознавать и исправлять стилистические ошибки.

- речевые жанры и стили: умение работать с разными типами текстов (монологические, диалоговые, публицистические, художественные), адаптировать стиль под задачу и аудиторию.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1870 из 1989

- работа с текстом: чтение и анализ литературных и учебных текстов, выявление идей, главной мысли, образов и стиля, критическое прочтение и аргументация.

- литературоведческие основы: знание основных жанров и направлений русской литературы, умение сопоставлять художественные особенности текста с эпохой и автором.

- речевые и творческие навыки: уметь сочинять экспозиционные, описательные и рассуждающие тексты, эссе, сочинения по творчеству, критические отзывы.

- исследовательские умения: планирование mini-исследований по языку и литературе, самостоятельная работа с источниками, оформление выводов.

- предметная интеграция: применение языковых знаний в проектах по другим предметам (история, обществознание, культура речи).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
## 10 КЛАСС

| № п/п | Разделы (циклы, главы, темы) программы, основное содержание по темам | Кол-во часов | Формы организации занятий | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Введение** | **1** | Беседа | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. |
| 2 | **Раздел 1. Языковые нормы и культура речи** | **7** | Беседа<br>Практикум | Уметь редактировать тексты, разбирать художественные и публицистические тексты. Поиск и работа со справочниками по русскому языку, толковыми словарями, онлайн-ресурсами. |
| 3 | **Раздел 2. Трудные случаи русской орфографии** | **10** | Беседа<br>Практикум | Уметь сапоставлять слова с одинаковыми и похожими орфограммами. Уметь находить и исправлять орфографические и грамматические ошибки в |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1871 из 1989

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | текстах. Уметь строить высказывания с использованием слов, представляющих орфографическую трудность |
| 4 | **Сложные вопросы пунктуации и синтаксиса** | **10** | Беседа<br>Практикум | Уметь делать детальный разбор простых и сложных предложений, графическое объяснение пунктограмм |
| 5 | **Речеведческий анализ и работа с текстом** | **6** | Беседа<br>Практикум | Исследовать средства и типы связи между предложениями и абзацами. Искать и объяснять роль изобразительно-выразительных средств. |

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности

## «От простого к сложному. ЕГЭ на 100 баллов»

***Актуальность***

Актуальность программы «От простого к сложному. ЕГЭ на 100 баллов» обусловлена несколькими важными факторами. Во-первых, подготовка к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) является одним из ключевых этапов в образовательном процессе старшеклассников, от успешной сдачи которого во многом зависит поступление в высшие учебные заведения и выбор будущей профессии. Во-вторых, данный курс направлен на систематизацию и углубление знаний, развитие навыков анализа и решения сложных задач, что особенно важно для достижения высоких результатов на экзамене.

Кроме того, программа учитывает индивидуальные особенности учащихся, позволяя работать с разным уровнем подготовки и постепенно повышать сложность материала, что способствует формированию уверенности и мотивации к обучению. Внеурочная деятельность в формате данного курса создает дополнительное пространство для закрепления теоретических знаний на практике, развития критического мышления и самостоятельности.

Таким образом, рабочая программа курса «От простого к сложному. ЕГЭ на 100 баллов» является актуальной и востребованной, поскольку помогает выпускникам эффективно подготовиться к экзаменам, повысить уровень знаний и успешно



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1872 из 1989

реализовать свои образовательные и профессиональные цели.

## Цели и задачи

**Цель:** совершенствование приобретенных обучающимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

**Задачи**:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
-дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

## Особенности рабочей программы

Рабочая программа внеурочной деятельности «От простого к сложному. ЕГЭ на 100 баллов» для 11 класса очно-заочного обучения представляет собой не просто набор методических рекомендаций, а стройную образовательную траекторию, ведущую ученика от азов предмета к вершине экзаменационного мастерства. Её ключевая особенность — принцип постепенного наращивания сложности, словно по спирали,



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1873 из 1989

где каждый новый виток закрепляет пройденное и открывает горизонты более тонких и глубоких знаний. Программа не дробит материал на разрозненные блоки, а выстраивает его как единое полотно, в котором базовые понятия служат фундаментом для решения задач повышенного уровня, а затем — и для самых коварных заданий, требующих не просто зубрёжки, а подлинного понимания логики предмета. Особое внимание уделяется систематизации типичных ошибок и отработке алгоритмов действий, что превращает подготовку из хаотичного перебора вариантов в осознанную стратегию. Каждый шаг здесь выверен: от лёгких упражнений, разогревающих мышление, до комплексных тренировок, имитирующих реальную экзаменационную атмосферу. В итоге программа становится не просто путеводителем по заданиям, а инструментом трансформации ученика — из пассивного заучивателя в уверенного аналитика, способного на экзамене не растеряться, а блестяще реализовать свой потенциал.

**Интернет-ресурсы**

1. http: //www.gramma.ru
2. http: //www. rus.1september.ru
3. http: //www. fipi.ru
4. http: //www. gramota.ru.

**Список литературы**


1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово– РС», 2019.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016.
3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2020.
4. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
5. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
6. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2018.


**Место курса в плане внеурочной деятельности**



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1874 из 1989

Программа внеурочной деятельности «От простого к сложному. ЕГЭ на 100 баллов» для 11 класса очно-заочного обучения рассчитана на 34 учебные недели, всего 34 часа, с проведением занятий 1 раз в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 11 КЛАСС

**Раздел 1. Орфографические нормы .** Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные ***и, ы*** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. ***Н – нн*** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

**Раздел 2. Пунктуационные нормы.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Раздел 3. Текст** . Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Раздел 4. Функционально-смысловые типы речи**. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Раздел 5. Функциональные стили речи**. Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

**Раздел 6. Изобразительно-выразительные средства языка.** Речь. Языковые



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1875 из 1989

средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Раздел 7. Коммуникативная компетенция** Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— формирование устойчивой внутренней мотивации к интеллектуальному самосовершенствованию, осознание ценности системного знания как инструмента личностного роста;

— развитие ответственности за собственный образовательный маршрут, готовность преодолевать интеллектуальные трудности ради достижения высокого результата;

— воспитание честности и принципиальности при работе с оценочными материалами, понимание, что подлинный успех рождается из собственных усилий, а не из внешних уловок;

— становление рефлексивной культуры: умение анализировать свои ошибки, видеть в них не приговор, а ступень к мастерству;

— формирование уважительного отношения к труду и интеллектуальным достижениям других, умение работать в духе здоровой конкуренции.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— овладение универсальными приёмами смыслового чтения и аналитической работы с текстом, включая навык выделения ключевой информации, её переструктурирования и критической оценки;

— развитие логического мышления и алгоритмической культуры: умение выстраивать последовательность действий от простого к сложному, видеть связи между разделами и темами;

— совершенствование навыков самоорганизации и планирования времени,



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1876 из 1989

способность распределять усилия и управлять своим состоянием в условиях экзаменационного напряжения;

— формирование умений моделировать собственные рассуждения, представлять их в виде схем, таблиц и планов, переводить образную информацию в точную и наоборот;

— приобретение опыта командной работы и взаимопомощи, умения формулировать свои мысли ясно, аргументированно и лаконично как в устной, так и в письменной форме.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— глубокое и осмысленное усвоение ключевых понятий и закономерностей курса, умение применять их в нестандартных контекстах, выходя за рамки шаблонных заданий;

— свободное владение терминологией, умение корректно и точно использовать её при развёрнутых ответах, не теряя смысловой глубины

; — отработка навыков решения задач повышенной сложности и заданий части С, включая умение выстраивать доказательную базу, обосновывать каждый шаг и делать безупречные выводы;

— умение видеть «ловушки» и типичные ошибки, заложенные в экзаменационных формулировках, и сознательно их избегать;

— способность строить развёрнутые письменные высказывания, сочетая фактическую точность с логической стройностью и стилистической выразительностью;

— достижение устойчивого результата, при условии систематической работы и осознанного подхода к каждому заданию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
## 11 КЛАСС

| № | Разделы (циклы, главы, темы) программы, основное | Кол-во | Формы организации | Основные виды деятельности |
|---|---|---|---|---|



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1877 из 1989

| п/п | содержание по темам | часов | занятий | обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Введение** | **1** | Беседа | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. |
| 2 | **Орфографические нормы** | **4** | Беседа<br>Практикум | Знать Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждать ошибки при определении типов речи. |
| 3 | **Пунктуационные нормы** | **4** | Беседа<br>Практикум | Уметь использовать алгоритмы при освоении пунктуационных норм. Знать пунктуацию в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения, в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи. |
| 4 | **Текст** | **7** | Беседа<br>Практикум | Знать структуру, языковое оформление текстов. Выполнять разноаспектный анализ текста. |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1878 из 1989

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | **Функционально-смысловые типы речи**. | **5** | Беседа<br>Практикум | Знать функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки |
| 6 | **Функциональные стили речи** | **6** | Беседа<br>Практикум | Знать функциональные стили речи , их характеристику |
| 7 | **Изобразительно-выразительные средства языка** | **4** | Беседа<br>Практикум | Находить в текстах языковые средства выразительности. |
| 8 | **Коммуникативная компетенция** | **4** | Беседа<br>Практикум | Создавать развернутые монологи. Уметь создавать тексты различных стилей |

129. **Программа формирования универсальных учебных действий.**

129.1. Целевой раздел.

129.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

129.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1879 из 1989

перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используюся как универсальные в различных жизненных контекстах.

129.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

129.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

129.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1880 из 1989

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

129.2. Содержательный раздел.

129.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

129.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1881 из 1989

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

129.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

129.2.3.1. Русский язык и литература.

129.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1882 из 1989

имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

129.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1883 из 1989

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

129.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

129.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1884 из 1989

общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

129.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1885 из 1989

оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

129.2.3.2. Иностранный язык.

129.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1886 из 1989

установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

129.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

129.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1887 из 1989

высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

129.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

129.2.3.3. Математика и информатика.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1888 из 1989

129.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

129.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1889 из 1989

проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

129.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

129.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1890 из 1989

свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

129.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1891 из 1989

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

129.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

129.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1892 из 1989

природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

129.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1893 из 1989

поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

129.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

129.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1894 из 1989

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

129.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

129.2.3.5. Общественно-научные предметы.

129.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1895 из 1989

обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

129.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1896 из 1989

завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

129.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1897 из 1989

звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

129.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

129.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1898 из 1989

исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

129.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

129.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

129.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1899 из 1989

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

129.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

129.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

129.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

129.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

129.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1900 из 1989

бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

129.2.4.8. Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

129.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

129.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

129.2.4.11. Независимо от типа проекта его защита проходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут (согласно Положению об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов).

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта организована следующим образом: к защите обучающийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта. Школа определяет график защиты индивидуальных проектов. График защиты индивидуальных проктов утверждается директором школы. Школа создает школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии присутствуют: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1901 из 1989

направлению. ШАК оценивает уровень индивидуальных проектов в соответствии с критериями. Для защиты индивидуальных проктов выделяется один день до 10 мая. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуальных проектов для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствующие в основной срок защиты).

Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

**3.2. Программа воспитания:**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказа минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждения вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Программа разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне основного общего и среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, начального общего и среднего профессионального образования.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1902 из 1989

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой: педагогического совета, ученического совета и родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1903 из 1989

Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1904 из 1989

полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

 гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

 патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

 духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1905 из 1989

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

 эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

 физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

 трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, занятие общественно-полезным трудом, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

 экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

 ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях основного общего, среднего общего образован



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1906 из 1989

## Целевые ориентиры результатов воспитания

| Направления | Характеристики обучающегося |
|---|---|
| ***Гражданское воспитание*** | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br><br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.<br><br>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br><br>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br><br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br><br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| ***Патриотическое воспитание*** | Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br><br>Сознающий причастность к многонациональному народу |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1907 из 1989

| | |
|---|---|
| | Российской Федерации,<br><br>Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.<br><br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.<br><br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| ***Духовно-нравственное воспитание*** | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br><br>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.<br><br>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br><br>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br><br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1908 из 1989

| | |
|---|---|
| | основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.<br><br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| ***Эстетическое воспитание*** | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br><br>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br><br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br><br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья*** | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br><br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br><br>Выражающий на практике установку на здоровый образ |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1909 из 1989

| | |
|---|---|
| ***и эмоционального благополучия*** | жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.<br><br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.<br><br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| ***Трудовое воспитание*** | Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.<br><br>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.<br><br>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.<br><br>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1910 из 1989

| | |
|---|---|
| | профессиональной и общественной деятельности.<br><br>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.<br><br>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| ***Экологическое воспитание*** | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br><br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.<br><br>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.<br><br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| ***Ценности научного познания*** | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.<br><br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в<br><br>жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.<br><br>Демонстрирующий навыки критического мышления, |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1911 из 1989

| | |
|---|---|
| | определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.<br><br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Раздел 2. **Содержательный**

2.1 Уклад МОБУ СОШ № 16

МОБУ СОШ № 16 г. Таганрога является муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением, располагается в центре города, в его исторической части, на улице, названной в честь нашего великого земляка –

писателя А.П.Чехова. Инфраструктура района находится в постоянном развитии. Транспортные условия района одни из лучших в городе, что имеет немаловажное значение, так как обучающиеся школы не закреплены за определенным районом, а приезжают со всех концов города, а некоторые из окрестных сельских районов.

Школа № 16 создана путём реорганизации ВСОШ-3 и МУПК-3 в среднюю школу № 16 – Центр социально-педагогической реабилитации с классами работающей молодёжи (Постановление Главы Администрации г.Таганрога от 18.11.1992 № 2336, приказ ГорОНО от 20.11.1992 № 3211а).

С 24.08.2011 года школа имеет статус муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 16.

На сегодняшний день МОБУ СОШ № 16 г. Таганрога – уникальное для Ростовской области общеобразовательное учреждение, состоящее из 5-9-х специальных классов для детей с ЗПР, 8-11-х классов очно-заочного обучения. Педагоги школы оказывают образовательные услуги обучающимся«Социального приюта для детей и подростков г.Таганрога».

Количественный состав обучающихся насчитывает до 300 человек.

Обучение ведётся с 5 по 11 класс по двум уровням образования: основное общее образование, среднее общее образование.

Структура МОБУ СОШ № 16 г. Таганрога:

− классы основного общего образования (5 – 9 специальные классы для детей с ЗПР;

− классы основного общего образования (8 - 9 классы очно-заочного обучения).

− классы среднего общего образования (10 – 11классы очно-заочного обучения).

Приоритетными направлениями деятельности школы являются:



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1912 из 1989

− психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отклонениями в развитии и поведении, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, с целью создания среды, способствующей сохранению естественных механизмов развития детей и формированию их потребностей к саморазвитию и самоизменению;

− формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

− трудовое обучение с целью создания условий для развития личности обучающегося, способного к профессиональному самоопределению и конкурентоспособности на современном рынке труда;

− ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;

− совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных и коммуникативных технологий.

Образовательный процесс осуществляется в тёплом уютном 3-х этажном здании, соответствующем правилам пожарной и электробезопасности, оснащённом горячим и холодным водоснабжением, оборудованном кнопкой экстренного вызова полиции, аварийными выходами, пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения, в котором имеются: школьная библиотека, мастерские – столярная, слесарная, швейная, кабинет парикмахерского дела, комната детских инициатив, спортивный зал, актовый зал, 2 компьютерных класса, предметные кабинеты, буфет и медицинский кабинет.

В школе создана здоровьесберегающая среда: учебный план составлен с учётом минимальной учебной нагрузки на учащихся, обучающие программы соответствуют интеллектуальному уровню детей, а педагогическое мастерство учителя способствует развитию учащихся, учитываются гигиенические требования к расписанию уроков с учётом шкалы трудности предметов, в уроки включаются энергизаторы-упражнения для снятия утомления и восстановления активности учащихся.

В МОБУ СОШ № 16 на должном уровне организовано питание обучающихся. Школьный буфет оснащён современным технологическим оборудованием для доведения до готовности пищи с сохранением витаминов и минералов в рационе питания школьников. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в целях осуществления социальной защиты школьников и их семей в школе для всех обучающихся с ОВЗ организовано бесплатное 2-х разовое горячее питание, приготовленное по технологиям согласно требованиям СанПиНа. Также бесплатное одноразовое горячее питание получают подростки из малоимущих семей и дети мобилизованных граждан, призванных на военную службу по мобилизации в Вооружённые Силы РФ в соответствии с Указом Президента РФ от 21.09.2022 № 167. 100% обучающихся имели возможность покупать продукцию буфета.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1913 из 1989

характера образовании, информационной открытости и учёта общественного мнения, носит государственно-общественный характер на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Директор школы совместно с советом школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. В школе также функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, заместители директора. Оперативное управление представлено Методическим советом. Органы школьного самоуправления составляют: совет школы, общее собрание работников школы, педагогический совет, родительский комитет, ученический совет.

Свою социально-педагогическую миссию школа видит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Учащиеся 10-11 классов обучаются по очно-заочной форме. Обучающимся школы предоставлены различные формы получения образования. По очной форме в специальных классах для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно – задержкой психического развития (далее – ЗПР), обучаются подростки по направлению городской ПМПК и заявлению родителей. Очно-заочная форма организована для работающей молодёжи, а также обучающихся, имеющих длительный перерыв в образовании; проживающих в семьях с низким уровнем материального достатка, у которых возникает необходимость работать и обеспечивать себя и своих родственников. Таким обучающимся предоставлена возможность совмещать учёбу с работой. Для данной категории учащихся характерны: разновозрастной состав, различная степень подготовки и разный уровень развития общеучебных умений и навыков.

Некоторые из несовершеннолетних учеников проявляют девиантное поведение и состоят на профилактических учётах в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП) и полиции. Часто, это подростки из неблагополучных семей, которые имеют деструктивное влияние на их личности. Такие обучающиеся отличаются низким уровнем развития сферы духовных потребностей, крайне низким уровнем общей и правовой культуры. В целом, можно утверждать, что у обучающихся из групп социального риска резко сужена сфера духовной деятельности, почти нет потребности в приобретении знаний.

Сама специфика контингента указывает на то, что обучающиеся нашей школы имеют разные образовательные потребности. В связи с этим, учитывая различные особенности обучающихся, одной из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом нашей школы, является создание школьной образовательной среды, способствующей получению фундаментальных знаний, а также адаптации к социальным требованиям, не допускающим асоциальные стандарты поведения.

2.2 **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1914 из 1989

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

На уровне среднего общего образования:

- инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся», «Социальное партнёрство», «Профориентация».
- региональный модуль: «Патриотическое воспитание. Школьный музей».

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциал урочной деятельности, может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1915 из 1989

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами внеурочных занятий и предусматривает:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

-формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития школьниками своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

***Внеурочная деятельность направлена на:***

- создание условий для развития личности обучающегося, развитие его мотивации к познанию и творчеству;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1916 из 1989

- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации, интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- организует в классе образовательный и воспитательный процессы, оптимальные для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности лицейского коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов по



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1917 из 1989

направлениям:

1. *Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"*

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. *Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся*

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

3. *Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся*

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основное содержание:

- знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1918 из 1989

- создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);
- создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

4. *Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся*

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности:

- занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;
- занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;
- занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;
- дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

5. *Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов*

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;
- физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1919 из 1989

- оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

6. *Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности*

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы:

- педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;
- выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;
- творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации,



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1920 из 1989

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- проведение воспитательной работы с обучающимися по профилактике девиантного поведения и совершения правонарушений, терроризма и экстремизма в молодежной среде, а также привитию здорового образа жизни, повышению жизненных ценностей;
- составление индивидуальных программ реабилитации для обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию во классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1921 из 1989




Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение,



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1922 из 1989

диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, учебные учреждения СПО, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Обучающиеся МОБУ СОШ № 16 являются активными участниками общекорпоративного профориентационного проекта «Точка опоры», реализуемого совместно с БФ «Синара» и АО «ТАГМЕТ». Экскурсии на предприятие, участие в конкурсах помогает учащимся получить представление о металлургической отрасли.

Региональный модуль

«Патриотическое воспитание. Школьный музей»

(Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»). Региональные программы и проекты в области патриотического воспитания развивают и обогащают духовно-нравственное направление в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. И нынче, как никогда особенно важным фактором патриотического воспитания становится история героического прошлого народов России.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1923 из 1989

В целях дальнейшего развития системы патриотического воспитания обучающихся, привития чувства признательности защитникам Отечества, расширения исторических знаний школьников о Великой Отечественной войне, о героических подвигах соотечественников, в МОБУ СОШ № 16 было создан школьный Музей боевой и трудовой славы. В настоящее время музей пополняется информацией о СВО в Украине и борьбе с нацизмом.

Работа музея призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность системы нравственного воспитания. Воспитание патриотизма – это привитие любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной деятельности. Центром реализации такой системы становится школьный музей, который является незаменимым помощником в патриотическом воспитании подрастающих граждан страны, так как решает задачи формирования патриотического сознания.

Формы организации деятельности обучающихся Показатели эффективности воспитательной деятельности Практические разработки

- Добровольческие (волонтерские) акции;
- Коллективные творческие дела;
- Культурологические проекты;
- Посещение историко-культурных объектов;
- Беседы, круглые столы;
- Фестивали, конкурсы, соревнования;
- Уроки мужества;
- Экскурсии, походы по памятным местам. Знание культуры и традиций малой Родины;
- Проявление уважения к культурному наследию народов России;
- Активное участие в социально значимых акциях, инициирование новых проектов;
- Готовность сотрудничать с людьми разных националь-ностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий;
- Осознание себя гражданином России. Школьный музей боевой и трудовой славы;
- Патриотический проект «Времён связующая нить. Большие истории о маленьких героях»;
- Педагогический проект «Мы этой памяти верны …»;
- Патриотический проект «Остановим нацизм на земле. Специальная военная операция».

Реализация воспитательного потенциала патриотического воспитания школы предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной воспитательной среды, способствующей патриотическому воспитанию детей и молодёжи как условия успешной воспитательной деятельности;
- проектную деятельность обучающихся;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1924 из 1989

- поисковую деятельность обучающихся;

- циклы классных часов, направленных на усиление патриотического воспитания обучающихся;

- организацию экскурсий.

**Раздел III. Организационный**

3.1. Кадровое обеспечение

МОБУ СОШ № 16 обладает достаточным кадровым обеспечением для ведения образовательной и воспитательной деятельности с контингентом школы. На сегодняшний день в школе работает 24 педагога, которые способны реализовать образовательную программу среднего общего образования, программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. В том числе 2 социальных педагога, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, имеются советник по воспитанию, уполномоченный по правам ребенка и 16 классных руководителей.

Из них:

по уровню образования:

• высшее педагогическое образование – 23 человек (100%);

по квалификационным категориям:

• высшая квалификационная категория – 14 человек;

• I квалификационная категория – 3 человека;

• соответствие занимаемой должности – 3 человека;

• без категории – 9 человек.

Прошли обучение:

− на курсах повышения квалификации – 20 педагогов и 2 администратора.

На сегодняшний день в школе работают педагоги, имеющие знаки отличия:

− «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1 человек;

− «Отличник народного просвещения РСФСР» – 1 человек;

− «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 1 человек;

− «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» – 3 человек;

− Грамоты Министерства образования и науки РФ – 8 человек;

− Звание «Лучший работник образования Дона» – 1 человек;

− Благодарность МО и ПО РО – 7 человек; − Грамота Губернатора РО – 1 человек;

− Благодарственное письмо Мэра Города Таганрога – 4 человека;

− Благодарственное письмо Городской Думы Города Таганрога – 5 человек;

− Почётная грамота Мэра Города Таганрога и Благочинного приходов Таганрогского округа – 2 человека;

− Грамота Департамента культуры и искусства Администрации Ростовской области, Областного профсоюза работников культуры – 1 человек.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1925 из 1989

3.2. **Нормативно-методическое обеспечение**

В своей работе администрация и педколлектив МОБУ СОШ № 16 руководствуются:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Федеральным законом № 273-РФ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федерального закона № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Стратегией Государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- уставом школы;
- следующими локальными актами:

 Порядок приёма обучающихся в МОБУ СОШ № 16;

 Порядок оформления, приостановления и прекращения отношений между школой и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, совершеннолетними обучающимися;

 Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

 Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий и реализации образовательных программ МОБУ СОШ №16

 Правила внутреннего распорядка обучающихся;

 Правила поведения обучающихся в МОБУ СОШ № 16;

 Положение об использовании государственных символов в МОБУ СОШ №16

 Положение о совете школы;

 Положение об организации внеурочной деятельности;

 Положение о библиотеке;

 Положение о внутреннем мониторинге качества образования;

 Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

 Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк);

 Положение о рабочей программе учебного предмета, курса;

 Положение о формах получения образования;

 Положение о школьном уполномоченном по правам ребёнка;

 Положение об электронном журнале успеваемости и электронном дневнике;

 Положение об информационной открытости;

 Положение об условном переводе обучающихся;

 Положение о деловом стиле одежды обучающихся;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1926 из 1989

- Положение о Дорожной карте обучающегося класса для детей с ЗПР (портфолио развития);
- Положение о классном руководстве ;
- Положение о питании обучающихся льготных категорий;
- Положение об использовании устройств мобильной связи;
- Положение о психолого-педагогической службе (ППС);
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ЗПР;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о совете профилактики;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о Музее боевой и трудовой славы;
- Положение об учебных мастерских;
- Положение об оценивании и аттестации обучающихся специальной медицинской группы на занятиях физкультурой;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о педагогическом совете МОБУ СОШ № 16;
- Положение о внутришкольном учёте учащихся «группы риска» и «проблемных семей»;
- Положение об Ученическом совете;
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей при МОБУ СОШ № 16;
- Положение о работе секций и кружков дополнительного образования в МОБУ СОШ № 16;
- Договор с родителями

и др.

3.3 **Условия работы с обучающимися**
**с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями используются специальные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, применяются специальные методы обучения, коррекционные занятия с педагогом – психологом и учителем-логопедом (индивидуальные и групповые). Адаптированная программа разрабатывается с учётом особенностей развития ребенка, основной целью является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1927 из 1989

воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с особыми образовательными потребностями обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с особыми образовательными потребностями с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с особыми образовательными потребностями и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми образовательными потребностями в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

### 3.4. **Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1928 из 1989

значительного числа обучающихся);

 соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

 сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

 привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей;

 дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОБУ СОШ № 16:

• объявление благодарности;
• награждение грамотой;
• вручение дипломов.

### 3.5. **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1929 из 1989

совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
– деятельности классных руководителей и их классов;
– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
– внешкольных мероприятий;
– создания и поддержки предметно-пространственной среды;
– взаимодействия с родительским сообществом;
– деятельности ученического самоуправления;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1930 из 1989

– деятельности по профилактике и безопасности;
– реализации потенциала социального партнёрства;
– деятельности по профориентации обучающихся;
– работы школьного музея;
– действующих в школе детских объединений.

Итогом анализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги анализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года и утверждаются приказом директора по школе.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**2026 – год Единства народов России**

**2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации**

**2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий**

**Перечень основных государственных и народных праздников,**

**памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

***Сентябрь:***

- 1 сентября: День знаний;

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;

- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

***Октябрь:***



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1931 из 1989

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

- 5 октября: День Учителя;

- 18 октября (третье воскресенье октября): День отца;

- 25 октября: Международный день школьных библиотек

***Ноябрь:***

- 4 ноября: День народного единства;

- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

- 29 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

***Декабрь:***

- 1 декабря: День борьбы со СПИДом;

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;

- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

***Январь:***

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: День российского студенчества;

- 26 января: Международный день без Интернета;

- 27 января: День воинской славы России – День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

***Февраль:***

- 2 февраля: День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1932 из 1989

- 8 февраля: День российской науки;

- 14 февраля: День книгодарения;

- 15 февраля: День памяти

***Март:***

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

- 21 марта: Всемирный день поэзии;

- 25 марта: час Земли;

- 27 марта: Всемирный день театра.

***Апрель:***

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;

- 12 апреля: День космонавтики;

- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;

- 27 апреля: День российского па

***Май:***

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 18 мая: Международный день музеев;

- 19 мая: День детских общественных организаций России;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

***Июнь:***

- 1 июня: Международный день защиты детей;

- 6 июня: День русского языка;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1933 из 1989

- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби;

- 27 июня: День молодежи

***Июль:***

- 8 июля: День семьи, любви и верности;

- 25 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

***Август:***

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 30 августа: День освобождения Таганрога и Ростовской области от фашистских захватчиков.

## III. Организационный раздел.

### 3.1. Условия реализации программы:

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

**3.1.1. Кадровое обеспечение** ООП СОО строится на основе социального заказа системы образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования.

Школа укомплектована педагогическими работниками, способными реализовать основную образовательную программу. Положительное влияние на осуществление школьной политики оказал высокий уровень подготовки педагогических кадров.

Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1934 из 1989

**Сведения о педагогах,**

**работающих в 10-11-х классах**

| **Сведения:** | | **Кол-во человек** | **%** |
|---|---|---|---|
| Всего педагогических работников (количество человек) | | 13 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 13 | 100 |
| Из них внешних совместителей | | 1 | 8 |
| Образовательный уровень педагогическихработников | с высшим образованием | 13 | 100 |
| | со средним профессиональным образованием | 0 | 0 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | 13 | 100 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 11 | 92 |
| | Высшую | 6 | 55 |
| | Первую | 5 | 45 |

***Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.***

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

***Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников***.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников разработаны в Положении о порядке установления педагогическим работникам надбавки за результативность и качество работы по организации образовательного процесса.

***Ожидаемый результат повышения квалификации*** – профессиональная готовность педработников МОБУ СОШ № 16 к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения педработников в систему ценностей современного образования;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1935 из 1989

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

### 3.1.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1936 из 1989

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагогов в образовательном учреждении возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

### 3.1.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Структура и объем расходов направлены на реализацию основной образовательной программы среднего общего образования и достижение планируемых результатов.

Финансирование реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в объеме не ниже нормативов финансирования муниципального задания МОБУ СОШ № 16.

В МОБУ СОШ № 16 разработаны локальные акты:

- Положение об оплате труда работников МОБУ СОШ № 16;
- Положение об установлении надбавок за интенсивность и высокие результаты работы педагогическим работникам муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №16;
- Положение о премировании работников муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №16;
- Положение о гарантиях и компенсациях, предоставляемых молодым специалистам, трудоустроенным в МОБУ СОШ № 16.

Таким образом, созданы дополнительные условия для мотивации педагогического коллектива.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1937 из 1989

### 3.1.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к:

Здание школы типовое, рассчитано на 475 ученических мест. В школе имеются: 16 учебных кабинетов, спортзал, библиотека, комната психолога, актовый зал, музей Боевой и трудовой славы, буфет, мастерские, медицинский кабинет.

Техническое состояние школы удовлетворительное.

Буфет необходимым оборудованием и инвентарём. Помещение буфета состоит из подсобных и технических помещений общей площадью 33,8 кв.м., рассчитан на 24 посадочных места.

В МОБУ СОШ № 16 оборудованы два компьютерных класса. В учебном процессе используются 74 компьютеров. Всего владеют ИКТ 100 % педагогов школы, постоянно используют ИКТ в учебном процессе 97 % педагогов школы.

Материально-технические условия МОБУ СОШ №16 создают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам СанПиН);
- санитарно-бытовых условий;
- социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, учительская);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- внешним видеонаблюдением.

*Перечень компьютеров, имеющихся в образовательном учреждении:*

| Тип компьютера | Количество | Где используется (на уроке, факультативных занятиях, в управлении и др.) |
|---|---|---|
| Ноутбук | 35 | На уроках, внеклассных мероприятиях, занятиях внеурочной деятельности |
| Моноблок Acer | 10 | На уроках, внеклассных мероприятиях |
| ПК (сервер) | 1 | Для интернет-доступа, функционирования сайта школы, |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1938 из 1989

| | | |
|---|---|---|
| | | электронного журнала и дневников |
| Компьютер | 29 | На уроках, занятиях внеурочной деятельности |

*Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения:*

| Наименование | Количество |
|---|---|
| Модем | 1 |
| Мультимедиапроектор | 6 |
| Копировальный аппарат А4 | 2 |
| Экран на штативе | 1 |
| Экран настенный | 1 |
| МФУ | 18 |
| Принтер | 12 |
| Факс | 1 |
| Сканер | 1 |
| Интерактивная доска | 6 |
| Слайд - проектор | 1 |

*Наличие в образовательном учреждении технических средств обучения:*

| Вид техники | Кол-во | Состояние | Где используется |
|---|---|---|---|
| Электрический пылесос КОРВЕТ-64 | 1 | удовлетворительное | На уроках технологии |
| Электрический лобзик Е532А | 1 | удовлетворительное | На уроках технологии |
| Электрический рейсмус КОРВЕТ-22 | 1 | удовлетворительное | На уроках технологии |
| Электрический станок сверлильный КОРВЕТ-40 | 1 | удовлетворительное | На уроках технологии |
| Точильный станок ТЭ-150/250 | 1 | удовлетворительное | На уроках технологии |
| Плоскошлифовальная машина | 1 | удовлетворительное | На уроках технологии |
| Электрический станок универсальный КРАТОН | 1 | удовлетворительное | На уроках технологии |
| Электрический лобзик STS-750 VP | 1 | удовлетворительное | На уроках технологии |
| Электрический станок заточный OMAX | 1 | удовлетворительное | На уроках технологии |
| Электрический пила дисковая ИНТЕРСКОЛ | 1 | удовлетворительное | На уроках технологии |
| Электрический станок токарный по металлу КОРВЕТ-402 | | удовлетворительное | На уроках технологии |
| Струбцина универсальная | 5 | удовлетворительное | На уроках технологии |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1939 из 1989

| | | | |
|---|---|---|---|
| Машина швейная «Джаноме» бытовая универсальная | 1 | удовлетворительное | На уроках технологии |
| Машина швейная «Брайзер» бытовая универсальная | 1 | удовлетворительное | На уроках технологии |
| Вязальная машинка | 1 | удовлетворительное | На уроках технологии |
| Машинка швейная Подольск | 1 | удовлетворительное | На уроках технологии |
| Машинка швейная «Чайка» | 3 | удовлетворительное | На уроках технологии |
| Фотокамера | 1 | хорошее | На занятиях внеурочной деятельности |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

*Состояние библиотечного фонда:*

| **Книжный фонд (экз.)** | **Всего** | **% обеспеченности** |
|---|---|---|
| в том числе: | 8313 | |
| учебники | 3852 | 100 |
| художественная литература | 4331 | 100 |

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1940 из 1989

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

### 3.1.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1941 из 1989

- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудио видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1942 из 1989

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, результатам творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

### 3.1.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1943 из 1989

образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательном учреждении, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в нем образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1944 из 1989

### 3.2. Учебный план

Учебный план разработан на основе:

Законы:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24;

Приказы:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. №3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2026 г. № 316 «О несении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1945 из 1989

образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 №712);

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального переченя учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказ Минросвещения России № 436 от 22.06.2026 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации от 23.06.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменений в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 №413»;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1946 из 1989

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.06.2023 № АБ-324/05 «О внедрении модели профессиональной ориентации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Письма:

- письмо Минпросвещения России от 02.03.2026 № 03-320 «Об изменениях в ФООП»;

- письмо минобразования Ростовской области от 18.06.2026 № 24/2.1-10604 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2026-2027 учебный год»;

- письмо минобразования Ростовской области от 28.07.2026 № 24/2.1-13091 «Рекомендации по разработке учебного плана на 2026-2027 учебный год для вечерних школ Ростовской области»;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1947 из 1989

- письмо Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.08.2021 №№ СК-228/03, 01.169/08-01 о рекомендациях для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях;

В 2026-2027 учебном году реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО).

Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 закреплены перечни проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Также кодификаторы проверяемых требований к метапредметным результатам добавлены в целевые разделы ФОП всех уровней образования. В содержательных разделах указаны кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения в рабочих программах учебных предметов.

При реализации учебного плана школа использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации, указаны сроки проведения промежуточной аттестации.

Количество контрольных работ не должно превышать 10 процентов от всего объема учебного времени. ВПР также учитывают при подсчете контрольных работ.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения).

Единой основой учебного плана всех уровней общего образования является осуществление таких принципов, как целостность, преемственность, вариативность.

В учебных планах соблюден объем учебной нагрузки обучающихся очно-заочной формы обучения. Продолжительность учебного года при очно-заочной форме обучения составляет 34 недели. Основой организации учебной работы по очно-заочной форме обучения являются: урок, индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающихся.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2312 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1948 из 1989

При очно-заочной форме обучения недельный учебный план рассчитан на 2-летний срок обучения (предельная допустимая аудиторная учебная нагрузка в 10 классе -34 часа, в 11 классе – 34 часов, всего за два года обучения – 68 часов)

Обучающие 10-11 классов осваивают образовательные программы среднего общего образования в 2-летний срок обучения на основании пункта 3 статьи 34 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), который предусматривает право обучающихся на ускоренное обучение.

Для среднего общего образования учебный план представлен учебным планом 10, 11 классов с использованием очно-заочной формы. В 10-11 классах в 2026-2027 учебном году реализуется федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО).

Школа определяет обязательную учебную нагрузку в условиях учебных занятий и недельное количество часов самостоятельной учебной нагрузки (самоподготовки) для обучающихся.

Выполнение полного объема практических и лабораторных работ учебных предметов «Физика», «Биология», «Химия» осуществляется в ходе урочной деятельности.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования. Реализуются в полном объеме в режиме поурочного планирования с соблюдением последовательности тем учебных занятий. При этом учитель вправе с учетом количества часов, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, распределить темы поурочного планирования для изучения в ходе уроков и для освоения в режиме домашней самостоятельной работы.

Школа обеспечивает реализацию учебного плана профильного обучения.

Учебный план гуманитарного профиля обучения предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне (история и обществознание).

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1949 из 1989

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года. Индивидуальный проект представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Компонент образовательного учреждения распределен следующим образом:

**10 класс**: учебный предмет «Литература» усилен дополнительно 1 часом; с целью ознакомления обучающихся с новыми информационными технологиями на изучение учебного предмета «Информатика» дополнительно выделен 1 часа в неделю и 1 час на изучение учебного предмета, «Химия».

**11 класс:** С целью развития основ читательской компетенции, развития навыка анализа художественного произведения с использованием теоретико-литературных понятий на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» дополнительно выделено 2 часа в неделю из компонента образовательного учреждения.

Учебный предмет «Математика» усилен дополнительно 1 часом в неделю с целью развития теоретического мышления обучающихся, совершенствования системы математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, с целью ознакомления обучающихся с новыми



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1950 из 1989

информационными технологиями на изучение учебного предмета «Информатика» дополнительно выделен 1 час в неделю.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**10, 11 классы**

**с использованием очно-заочной формы обучения на 2026-2027 учебный год**

| **Учебные предметы** / **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | **Всего** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *X* | | | | *XI* | | | | |
| | *Федеральный компонент* | | *Компонент образовательного учреждения* | | *Федеральный компонент* | | *Компонент образовательного учреждения* | | |
| | Аудит | Самопод | Аудит | Самопод | Аудит | Самопод | Аудит | Самопод | |
| Русский язык | 2 | | | | 2 | | | 1 | 5 |
| Литература | 2 | 1 | | 1 | 2 | 1 | | 1 | 8 |
| Иностранный язык | 2 | 1 | | | 2 | 1 | | | 6 |
| Математика:алгебра и начала анализа | 2 | | | | 3 | | | | 5 |
| Математика: геометрия | 2 | | | | 1 | | | 1 | 4 |
| Математика:вероятность и статистика | 1 | | | | 1 | | | | 2 |
| Информатика | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | 4 |
| Физика | 2 | | | | 2 | | | | 4 |
| Химия | 1 | | | 1 | 1 | | | | 3 |
| Биология | 1 | | | | 1 | | | | 2 |
| История | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | | 8 |
| Обществознание | 2 | 2 | | | 2 | 2 | | | 8 |
| География | 1 | | | | 1 | | | | 2 |
| Физическая культура | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | 4 |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1951 из 1989

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОБЗР | 1 | | | | 1 | | | | 2 |
| Индивидуальный проект | 1 | | | | - | | | | 1 |
| Аудиторная нагрузка | 24 | | | | 23 | | | | |
| Самоподготовка | | 7 | | | | 7 | | | |
| **Итого:** | **31** | | **3** | | **30** | | **4** | | **68** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения)* | 3 | | | | 4 | | | | |
| *Общая учебная нагрузка* | 34 | | | | 34 | | | | 68 |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1952 из 1989

## Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, которая включает совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, среднего общего образования в соответствии требованиями ФГОС.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и оценивается по пятибалльной системе в виде отметки:

«5» - отлично;

«4» - хорошо;

«3» - удовлетворительно;

«2» - неудовлетворительно.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой. Формами промежуточной аттестации являются:

- *письменная проверка:*

письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, комплексные контрольные работы, письменные отчеты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, в том числе с использованием ИКТ; сочинения, изложения, диктанта, доклада, реферата и др.;

- *устная проверка*:



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1953 из 1989

устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета, ответа на билеты, защиты проекта и др.;

- *комбинированная проверка:*

комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться основной образовательной программой.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты выполнения иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

Перечень учебных предметов, количество учебных предметов для письменной проверки, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся на 2026-2027 учебный год закрепляются решением Педагогического совета в начале учебного года и утверждаются приказом директора школы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с календарным учебным графиком работы МОБУ СОШ №16 на 2026 - 2027 учебный год, в сроки с 19.04.2027 по 21.05.2027 по всем предметам учебного плана.

На 2026 - 2027 учебный год в переводных классах очно-заочного обучения (10 класс) установлены формы промежуточной аттестации:

***Среднее общее образование***

| Классы | Форма промежуточной аттестации | Вид работы |
|---|---|---|
| 10 «А» | Письменная проверка по всем предметам учебного плана | Контрольная работа |

По учебным предметам, по которым проводилась письменная проверка в переводных классах выставляются:

- результаты письменной проверки отдельной колонкой в классных журналах;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1954 из 1989

- годовые отметки как среднее арифметическое, полученное в виде целого числа по правилам математического округления (в пользу обучающегося), на основе четвертных отметок и отметки, полученной на промежуточной аттестации.

Учебный план образовательной организации составлен в расчете на весь учебный год, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 10-11 классы очно-заочного обучения

### Русский язык

***Программа:***

Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Русский язык»-М.: Институт содержания и методов обучения им. В,С, Леднева Минросвещения России, 2025.

***Учебники:***

***10 – 11 класс*** - Л.М.Рыбченкова . Александрова О.М., Нарушевич А.Г «Русский язык. 10-11 классы» учебник для общеобразовательных организаций:–М.: Просвещение, 2022.

***Программа:***

Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Литература»-М.: Институт содержания и методов обучения им. В,С, Леднева Минросвещения России, 2025.

***Учебники:***

***10 класс -*** Лебедев Ю.В.и др. «Литература. 10 класс» в 2 ч., учебник для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2022;

***11 класс*** - Лебедев Ю.В.и др. «Литература. 11 класс» в 2 ч., учебник для



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1955 из 1989

общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2024.

## АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

***Программа:***

Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Английский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций)- М.: Институт содержания и методов обучения им. В,С, Леднева Минросвещения России, 2025.

***Учебники:***

***10 класс*** – Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2025;

***10 класс*** – Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2025;

## Математика

## АЛГЕБРА

***Программа:***

Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Математика. (базовый уровень), (для 10-11 классов образовательных организаций) – М.: Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева, Минпросвещения России, 2025.

***Учебник:***

- ***10-11 класс*** – Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёв М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2024.

## ГЕОМЕТРИЯ

***Программа:***

Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Математика. (базовый уровень), (для 10-11 классов образовательных организаций) – М.: Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева, Минпросвещения России, 2025.

***Учебник:***

- ***10-11 класс*** - Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10-11



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1956 из 1989

классы: базовый и углубленный уровни. М.: АО «Издательство «Просвещение», 2024, 2025.

**ВЕРОЯТНОСТЬ и СТАТИСТИКА**

***Программа:***

Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Математика. (базовый уровень), (для 10-11 классов образовательных организаций) – М.: Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева, Минпросвещения России, 2025.

***Учебник:***

- ***10-11 класс*** – Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёв М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2025.

**ИНФОРМАТИКА**

***Программа:***

Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Информатика. (базовый уровень), (для 10-11 классов образовательных организаций) – М.: Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева, Минпросвещения России, 2025.

***Учебники:***

- ***10*** класс - Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: 10 класс: базовый уровень. ФГОС. М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023.
- ***11*** класс - Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: 11 класс: базовый уровень. ФГОС. М.: АО «Издательство «Просвещение», 2025.

**Физика**

Федеральная рабочая программа среднего общего образования. «Физика.» (базовый уровень), для 10-11 классов образовательных организаций – М.: Минпросвещения России. Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева, 2025.

***Учебники:***

***10 класс*** – Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., Физика: 10-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник. – М.: Просвещение, 2023.

***11 класс*** – Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М., Физика: 11-й класс: классический курс: учебник. – М.: Просвещение, 2025.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1957 из 1989

## БИОЛОГИЯ

**Программа:**

- Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Биология» базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций). Минпросвещения России Институт содержания и обучения им. В.С. Леднева: Москва, 2025.
- Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Биология» углублённый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций). Минпросвещения России Институт содержания и обучения им. В.С. Леднева: Москва, 2025.

**Учебники:**

- **10 класс** – Пасечник В. В. Биология. 10 класс базовый уровень: учебник / Пасечник В. В., Каменский А.А., Рубцов АМ. [и др.], под ред. Пасечника В. В. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024;
- **11 класс** – Пасечник В. В. Биология. 11 класс базовый уровень: учебник / Пасечник В. В., Каменский А.А., Рубцов АМ. [и др.], под ред. Пасечника В. В. – 6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024.

## ХИМИЯ

**Программа:**

- Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Химия» базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций). Минпросвещения России Институт содержания и обучения им. В.С.Леднева: Москва, 2025.
- Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Химия» углублённый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций). Минпросвещения России Институт содержания и обучения им. В.С.Леднева: Москва, 2025.

**Учебники:**

- 10 класс – Габриелян О.С., Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.
- **11 класс** – Габриелян О.С., Химия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.

## ОБЗР

**Программа:**

- Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Основы безопасности и жизнедеятельности» базовый уровень (для 10-11 классов



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1958 из 1989

образовательных организаций). Минпросвещения России Институт содержания и обучения им. В.С. Леднева: Москва, 2025

**Учебники:**

- **10 класс** – Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс: учебник/ Хренникова Б. О., Гололобова Н. В., Льняной Л. И. под редакцией Егорова С. Н. – 2-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024;
- **11 класс** – Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс: учебник/ Хренникова Б. О., Гололобова Н. В., Льняной Л. И. под редакцией Егорова С. Н. – 2-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Программа:**

— Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Физическая культура» (для 10-11 классов образовательных организаций). Минпросвещения России Институт содержания и обучения им. В.С. Леднева: Москва, 2025

**Учебники:**

- **10-11 классы** – Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 класс. - М. Просвещение, 2022.

## ИСТОРИЯ

**Программа**

Минпросвещение России институт содержания и методов обучения им. В.С.Леднева федеральная рабочая программа среднего общего образования История(углубленный уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций). Москва 2025

**Учебники:**

**10 класс** - История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. М.: Просвещение,2023;

Всеобщая история.1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. М.: Просвещение,2023.

**11 класс** - История России 1945 год-начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. М.: Просвещение,2023.

Всеобщая история.1945-начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. М.: Просвещение,2023.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1959 из 1989

**Программа:**

Минпросвещение России институт содержания и методов обучения им.В.С.Леднева федеральная рабочая программа среднего общего образования Обществознание (углубленный уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций). Москва 2025.

**Учебники:**

**10 класс** - Обществознание (базовый уровень). 10 класс. Учебник. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение,2023.

**11 класс** - Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. Обществознание (базовый уровень). 11 класс. – М.: Просвещение,2020.

## ГЕОГРАФИЯ

### География 10-11 классы

**Программа:**

Минпросвещение России институт содержания и методов обучения им.В.С.Леднева федеральная рабочая программа среднего общего образования География (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций). Москва 2025.

**Учебники:**

**10 класс** География: 10-й класс: базовый и углубленный уровни : учебник/Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина.-7-е изд.,стер.-Москва:Просвещение.2025

**11 класс** География: 10-й класс: базовый и углубленный уровни : учебник/Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина.-7-е изд.,стер.-Москва: Просвещение.2025

**План внеурочной деятельности:**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1960 из 1989

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1961 из 1989

(между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1962 из 1989

социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1963 из 1989

обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе)



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1964 из 1989

предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1965 из 1989

обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1966 из 1989

научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1967 из 1989

обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) основная



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1968 из 1989

образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования реализуются МОБУ СОШ № 16, в том числе и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП основного общего образования и среднего общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является неотъемлемой частью ООП и нормативным документом, определяющим направления, по которым реализуется внеурочная деятельность, максимальный объем внеурочной нагрузки обучающихся, распределяет время, отводимое на внеурочные занятия по классам и параллелям..

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на разностороннее развитие обучающихся, которое возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Развитие у обучающихся познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и другие универсальные учебные действия способствуют их самовыражению.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Контингент 10-11-х классов очно-заочного обучения представляет собой подростков и рабочую молодежь, с низкой мотивацией к обучению. Для обучающихся 10-11х классов очно-заочного обучения характерны: разновозрастной состав, различная степень подготовки, разный уровень развития учебных умений и навыков.

Поэтому **целью** внеурочной деятельности обучающихся является создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические **задачи:**

– формирование гражданской идентичности, патриотизма и духовно-нравственного потенциала обучающихся;



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1969 из 1989

– приобщение обучающихся классов очно-заочного обучения к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям, включая региональные социально-культурные особенности;

– организацию процесса обучения и воспитания с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с низкой мотивацией к обучению;

– создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся;

– создание условий для социально-психологической поддержки обучающихся с девиантным поведением;

– формирование навыков социально одобряемого поведения при максимальном расширении социальных контактов;

– формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

– стимулирования познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

– формирование коммуникативных умений;

– развитие у обучающихся навыков здорового образа жизни;

– формирование активной позиции обучающихся через участие в культурно-массовых, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятиях

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлена на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Посещая занятия, обучающиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе педагога, глубже изучается материал.

Направления и виды внеурочной деятельности обучающихся 10-11-х классов очно-заочного обучения определяются в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования и основной образовательной программой среднего общего образования.

Внеурочная деятельность в 10-11-х классах очно-заочного обучения организуется по следующим направлениям развития личности:

**Часть, рекомендуемая для всех обучающихся**

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1970 из 1989

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

**Вариативная часть для обучающихся**

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, игры; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 10-11-х классов очно-заочного обучения в соответствии с требованиями обновлѐнных ФГОС СОО включает три первых направления.

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1971 из 1989

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - «Билет в будущее». Цель курса - формирование готовности к профессиональному самоопределению.

Вариативная часть для обучающихся 10-11-х классов очно-заочного обучения в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС СОО включает остальные направления.

В рамках занятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности представлена программа «Семьеведение» в 10-11х классах очно-заочного обучения.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться школьнику в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

План внеурочной деятельности обеспечен рабочими программами, разработанными учителями МОБУ СОШ № 16 на основе программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Ростовской области с учетом особенностей контингента обучающихся.

**3.4. Календарный учебный график.**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы: 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября.

Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая.

Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1972 из 1989

предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 12 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1973 из 1989

определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы.

| **Урочная деятельность** (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Правила учебных кабинетов. Инструктажи по технике безопасности. | 10-11 | сентябрь | учителя предметники |
| 2. | Интерактивные уроки | 10-11 | в течение года | учителя предметники |
| 3. | Музейные уроки | 10-11 | в течение года | учителя предметники |
| 4. | Исследовательская и проектная деятельность | 10-11 | в течение года | учителя предметники |
| 5. | Контроль урочной деятельности | 10-11 | в течение года | заместители директора по УВР, ВР |
| ***Предметные недели*** | | | | |
| 6. | Неделя математики, физики и информатики | 10-11 | 09.11 – 13.11.2026 | руководитель МО математики и физики |
| 7. | Неделя географии | 10-11 | 18.01 – 22.01.2027 | руководитель МО истории, обществознания и географии |
| 8. | Неделя русского языка и литературы | 10-11 | 25.01 – 29.01.2027 | руководитель МО русского языка и литературы |
| 9. | Неделя биологии и химии | 10-11 | 05.04 – 09.04.2027 | руководитель МО химии и биологии |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1974 из 1989

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | Декада истории и обществознания | 10-11 | 15.02 – 23.02.2027 | руководитель МО истории, обществознания и географии |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | |
| № | Название курса | Классы | Кол-во часов в неделю | Ответственные |
| 1. | Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 10-11 | 1 (по понедельникам) | классные руководители |
| 2. | Цикл внеурочных занятий «Россия-мои горизонты» | 10-11 | 1 (по четвергам) | классные руководители |
| **Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»** | | | | |
| № | Тема | Класс | Дата | Ответственные |
| 1. | Николай Иванович Путилов | 10-11 | 01.09.2026 | классные руководители |
| 2. | Рихард Зорге | 10-11 | 07.09.2026 | классные руководители |
| 3. | Федор Петрович Гааз | 10-11 | 14.09.2026 | классные руководители |
| 4. | Илья Муромец | 10-11 | 21.09.2026 | классные руководители |
| 5. | Протоиерей Михаил Васильев | 10-11 | 28.09.2026 | классные руководители |
| 6. | Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет | 10-11 | 05.10.2026 | классные руководители |
| 7. | Семья Расулевых | 10-11 | 12.10.2026 | классные руководители |
| 8. | Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин | 10-11 | 19.10.2026 | классные руководители |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1975 из 1989

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. | Хан Дондук Даши | 10-11 | 09.11.2026 | классные руководители |
| 10. | Петр Степанович Котляревский | 10-11 | 16.11.2026 | классные руководители |
| 11. | Дарья Севастопольская | 10-11 | 23.11.2026 | классные руководители |
| 12. | Павел Михайлович Третьяков | 10-11 | 30.11.2026 | классные руководители |
| 13. | Преподобномученица Елизавета Федоровна | 10-11 | 07.12.2026 | классные руководители |
| 14. | Александр Васильевич Суворов | 10-11 | 14.12.2026 | классные руководители |
| 15. | 80 лет отечественному хоккею: история спортивной гордости России | 10-11 | 21.12.2026 | классные руководители |
| 16. | Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов | 10-11 | 28.12.2026 | классные руководители |
| 17. | Ерофей Павлович Хабаров | 10-11 | 11.01.2027 | классные руководители |
| 18. | Владимир I Святославич | 10-11 | 18.01.2027 | классные руководители |
| 19. | Алексей Петрович Маресьев | 10-11 | 25.01.2027 | классные руководители |
| 20. | Лев Яшин | 10-11 | 01.02.2027 | классные руководители |
| 21. | День российской науки: люди и открытия, которые изменили мир | 10-11 | 08.02.2027 | классные руководители |
| 22. | Федор Федорович Ушаков | 10-11 | 15.02.2027 | классные |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1976 из 1989

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | руководители |
| 23. | Дмитрий Донской | 10-11 | 20.02.2027 | классные руководители |
| 24. | Святая равноапостольная княгиня Ольга | 10-11 | 01.03.2027 | классные руководители |
| 25. | Святитель Лука Войно-Ясенецкий | 10-11 | 15.03.2027 | классные руководители |
| 26. | Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края» | 10-11 | 22.03.2027 | классные руководители |
| 27. | Сергей Павлович Королёв | 10-11 | 05.04.2027 | классные руководители |
| 28. | Юрий Алексеевич Гагарин | 10-11 | 12.04.2027 | классные руководители |
| 29. | Братья Бельские | 10-11 | 19.04.2027 | классные руководители |
| 30. | Юрий Борисович Левитан | 10-11 | 26.04.2027 | классные руководители |
| 31. | Александр Сергеевич Пушкин | 10-11 | 17.05.2027 | классные руководители |
| 32. | Ценности, которые нас объединяют | 10-11 | 24.05.2027 | классные руководители |

**Цикл внеурочных занятий «Россия-мои горизонты»**

| № | Тема | Класс | Дата | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты» | 10-11 | 03.09.2026 | классные руководители |
| 2. | Тематическое профориентационное занятие | 10-11 | 10.09.2026 | классные |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1977 из 1989

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Открой своё будущее» | | | руководители |
| 3. | Тематическое профориентационное занятие «Позная себя» | 10-11 | 17.09.2026 | классные руководители |
| 4. | Россия промышленная: атомные технологии | 10-11 | 24.09.2026 | классные руководители |
| 5. | Россия умная: педагогика и образование (ко Дню учителя) | 10-11 | 01.10.2026 | классные руководители |
| 6. | Россия аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство | 10-11 | 08.10.2026 | классные руководители |
| 7. | Россия комфортная: энергетика | 10-11 | 15.10.2026 | классные руководители |
| 8. | Практико-ориентированное занятие | 10-11 | 22.10.2026 | классные руководители |
| 9. | Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы | 10-11 | 05.11.2026 | классные руководители |
| 10. | Россия промышленная: добыча и переработка | 10-11 | 12.11.2026 | начальник лагеря |
| 11. | Донской порядок: правоохранительная деятельность в регионе | 10-11 | 19.11.2026 | классные руководители |
| 12. | Ростовская область: дорожное строительство и транспорт | 10-11 | 26.11.2026 | классные руководители |
| 13. | Россия безопасная: национальная безопасность | 10-11 | 03.12.2026 | классные руководители |
| 14. | Крылья Дона: авиастроение в регионе | 10-11 | 10.12.2026 | классные руководители |
| 15. | Практико-ориентированное | 10-11 | 17.12.2026 | классные |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1978 из 1989

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | занятие | | | руководители |
| 16. | Профориентационное занятие | 10-11 | 24.12.2026 | классные руководители |
| 17. | Профориентационное занятие | 10-11 | 14.01.2027 | классные руководители |
| 18. | Россия профессиональная: государственная служба | 10-11 | 21.01.2027 | классные руководители |
| 19. | Россия комфортная: интернет и телекоммуникации | 10-11 | 28.01.2027 | классные руководители |
| 20. | Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки | 10-11 | 04.02.2027 | классные руководители |
| 21. | Сердце юга России: туристические маршруты и профессии на Дону | 10-11 | 11.02.2027 | классные руководители |
| 22. | Россия безопасная. Защитники Отечесва | 10-11 | 18.02.2027 | классные руководители |
| 23. | Россия творческая: креативная экономика | 10-11 | 25.02.2027 | классные руководители |
| 24. | Путь к профессии: инженеры и рабочие в машиностроении Дона | 10-11 | 04.03.2027 | классные руководители |
| 25. | Проектное занятие: поговори с родителями | 10-11 | 11.03.2027 | классные руководители |
| 26. | Донские врачи: служение жизни и здоровью | 10-11 | 18.03.2027 | классные руководители |
| 27. | Россия умная: искусственный интеллект, промт-инженерия | 10-11 | 01.04.2027 | классные руководители |
| 28. | Россия промышленная: космические технологии | 10-11 | 08.04.2027 | классные руководители |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1979 из 1989

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29. | ЦЗН: региональный рынок труда | 10-11 | 15.04.2027 | классные руководители |
| 30. | Россия комфортная: строительство и города будущего | 10-11 | 22.04.2027 | классные руководители |
| 31. | Профориентационное занятие | 10-11 | 29.04.2027 | классные руководители |
| 32. | Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) | 10-11 | 06.05.2027 | классные руководители |
| 33. | Поля Дона: от зерна до высоких технологий | 10-11 | 13.05.2027 | классные руководители |
| 34. | Рефлексивное занятие (подведение итогов года) | 10-11 | 20.05.2027 | классные руководители |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | День знаний. Урок Мира, посвящённый Дню освобождения Таганрога и Ростовской области от фашистских захватчиков (1943г.). Всероссийский урок безопасности. | 10-11 | 01.09.2026 | классные руководители |
| 2. | Изучение личных дел обучающихся, составление планов воспитательной работы с классом | 10-11 | август – сентябрь | классные руководители |
| 3. | Урок памяти, посвящённый дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 10-11 | 03.09.2026 | классные руководители |
| 4. | Изучение классного | 10-11 | в течение учебного | классные |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1980 из 1989

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | коллектива, адаптация вновь прибывших обучающихся | | года | руководители |
| 5. | Индивидуальные беседы с обучающимися | 10-11 | по мере необходимости | классные руководители |
| 6. | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований) | 10-11 | еженедельно | классные руководители, учителя-предметники, |
| 7. | Классный час «Выход из трудных жизненных ситуаций. Телефон доверия» | 10-11 | октябрь | педагог-психолог, классные руководители |
| 8. | Заполнение таблиц факторов суицидального риска | 10-11 | октябрь, апрель | классные руководители |
| 9. | День борьбы со СПИДом | 10-11 | 01.12 – 02.12.2026 | классные руководители |
| 10. | Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ и защите прав человека | 10-11 | 07.12 – 11.12.2026 | классные руководители |
| 11. | Час общения «Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности» | 10-11 | январь | классные руководители |
| 12. | Классные часы по профилактике здорового образа жизни. | 10-11 | 01.04 – 30.04.2027 | классные руководители |
| 13. | Классные часы, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 | 10-11 | 03.05 – 07.05.2027 | классные руководители |
| 14. | Последний звонок | 10-11 | 25.05.2027 | классные руководители |
| **Основные школьные дела** | | | | |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1981 из 1989

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1. | День знаний. Урок Мира, посвящённый Дню освобождения Таганрога и Ростовской области от фашистских захватчиков (1943г.). Всероссийский урок безопасности. | 10-11 | 01.09.2026 | заместитель директора по УВР, ВР |
| 2. | Организация поисковой работы по накоплению материала о Великой Отечественной войне 1041-1945 гг. Оформление школьного Музея боевой и трудовой славы. | 10-11 | в течение года | руководитель музея, классные руководители |
| 3. | Реализация исследовательско-патриотического проекта «Времён связующая нить» по теме «Календарь Победы (Ключевые даты и события)» посвящённому событиям Великой Отечественной войны 1941-1945гг. | 10-11 | сентябрь 2026 – апрель 2027 | классный руководитель |
| 4. | Участие в работе школьного театра | 10-11 | в течение года | педагог-организатор |
| 5. | КТД «Встреча Нового года». | 10-11 | 22.12-26.12.2026 | старосты классов |
| 6. | Литературная гостиная | 10-11 | 25.01-29.01.2027 | руководитель МО учителей русского языка и литературы |
| 7. | День славянской письменности и культуры | 10-11 | 24.05.2027 | руководитель МО учителей русского языка и литературы |
| 8. | Последний звонок | 10-11 | 25.05.2027 | классные |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1982 из 1989

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | руководители |
| 9. | Торжественное вручение аттестатов выпускникам 11-х классов | 11 | июнь | классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | | - | сентябрь | зам. директора по АХР |
| 2. | Оформление и обновление стендов содержащих в доступной, форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие | 10-11 | в течение года | зам. директора по ВР, учитель ИЗО |
| 3. | Разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип) | 10-11 | в течение года | зам. директора по ВР, ученический совет |
| 4. | Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 10-11 | в течение года | зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 5. | Участие в оформлении школы к различным мероприятиям | 10-11 | в течение года | актив класса |
| 6. | Конкурс новогодних поздравлений | 10-11 | декабрь | классные руководители |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1983 из 1989

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. | Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества | 10-11 | февраль | классные руководители |
| 8. | Конкурс плакатов ко Дню Победы | 10-11 | май | классные руководители |
| 9. | Подготовка школы к началу учебного года | 10-11 | июнь – август | классные руководители |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Общешкольные родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | заместитель директора по ВР |
| 2. | Родительский всеобуч | 10-11 | октябрь декабрь март май | заместитель директора по ВР |
| 3. | Классные родительские собрания | 10-11 | по планам классных руководителей | классные руководители |
| 4. | Индивидуальные консультации специалистов:<br>- педагог-психолог;<br>- соц. педагог;<br>- учитель-логопед-дефектолог | 10-11 | согласно планам работы узких специалистов | социальный педагог,<br>педагог-психолог, логопед-дефектолог |
| 5. | Информационное оповещение родителей MAX, ТОР «Моя школа» и школьный сайт | 10-11 | по необходимости | классные руководители |
| 6. | Беседы с родителями обучающихся, испытывающих затруднения в обучении | 10-11 | 05.10-09.10.2026; 31.11-04.12.2026; 01.02-05.02.2027 09.03-12.03.2027 | зам. директора по УВР, ВР,<br>педагог-психолог |
| 7. | Беседы с родителями обучающихся 11-х классов с | 11 | 18.01-22.01.2027 | зам. директора по УВР |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1984 из 1989

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | целью определения экзамена по выбору | | | |
| 8. | Беседы с родителями обучающихся, имеющих задолженности по предметам | 10-11 | 11.05-14.05.2027 | зам. директора по УВР |
| 9. | Привлечение родителей к подготовке школы к началу учебного года | 10 | июль, август | классные руководители |
| **Самоуправление** | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Выборы Ученического совета школы | 10-11 | сентябрь | зам. директора по ВР |
| 2. | Выборы в органы классного самоуправления | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| 3. | Участие в городских акциях, семинарах, мастер-классах | 10-11 | в течение года | Ученический совет |
| **Профилактика и безопасность** | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Профилактические мероприятия при гриппе и ОРВИ | 10-11 | регулярно, в течение года | классные руководители |
| 2. | Инструктажи по технике безопасности. | 10-11 | 01.09-04.09.2026 | классные руководители |
| 3. | Беседы по профилактике терроризма, экстремизма, асоциальных и деструктивных явлений среди молодёжи. | 10-11 | 03.09-04.09.2026 | преподаватель-организатор ОБЗР |
| 4. | Классные часы по профилактике употребления ПАВ, наркомании. | 10-11 | 05.10-09.10.2026 | классные руководители |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1985 из 1989

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | Классный час на тему «Безопасность в сети Интернет» | 10-11 | ноябрь, февраль | классные руководители |
| 6. | Зимний месячник безопасности по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. | 10-11 | январь | преподаватель-организатор ОБЗР |
| 7. | Беседы по профилактике террористических актов и ЧС. | 10-11 | 18.01-22.01.2027; 13.04-16.04.2027 | преподаватель-организатор ОБЗР |
| 8. | Классные часы по профилактике использования электронных сигарет «Вэйп» | 10-11 | март | классные руководители |
| 9. | Недели психологии | 10-11 | ноябрь 2026, апрель 2027 | педагог-психолог |
| **Профориентация** | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Ознакомление с профессиями, востребованными на рынке труда в городе Таганроге | 11 | март - апрель | классные руководители |
| 2. | Участие в брейн-ринге в рамках проекта «Точка опоры» | 10 | апрель | зам. директора по ВР |
| 3. | Рекомендации при выборе профессии | 11 | по запросу | педагог-психолог |
| Рабочая программа воспитания одобрена родительским комитетом школы (протокол № 4 от 21.05.2026). | | | | |
| **Патриотическое воспитание. Школьный музей** | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1986 из 1989

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Организация поисковой работы по накоплению материала о Великой Отечественной войне 1041-1945 гг. «А память нам покоя не дает…». Оформление школьного Музея боевой и трудовой славы. | 10-11 | В течении года | классные руководители |
| 2. | Старт музейному проекту «Времён связующая нить» по теме «О героях былых времён» по теме «Календарь Победы», посвящённому ключевым событиям Великой Отечественной войны 1941-1945гг. | 10-11 | сентябрь 2026 | зам.директора по ВР |
| 3. | Защита музейного проекта «Времён связующая нить» обучающимися классов | 10-11 | 27.04 – 30.04.2027 | классные руководители |
| | Праздничная литературно - музыкальная композиция «Поклонимся великим тем годам». | 10-11 | 07.05.2027 | классные руководители |

**Основные формы анализа воспитательного процесса**

| № п/п | Направление | Форма | Периодич-ность | Результат |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | Планирование воспитательной работы с классом на учебный год по модулям согласно Программы воспитания | Август-сентябрь | Календарный план воспитательной работы с классом на учебный год |
| 2 | | Ведение Рабочего журнала классного руководителя | Ежемесячно | Папка «Рабочий журнал» |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1987 из 1989

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Управление воспитательным процессом | Составление и реализация индивидуальных профилактических программ для обучающихся, состоящих на профилактическом учёте и демонстрирующих отклоняющееся поведение | По необходимости | Снятие обучающегося с профилактического учёта в связи с положительной динамикой |
| 1 | Результаты воспитания, социализации, саморазвития | Анализ проблем воспитания и личностного развития обучающихся на МО классных руководителей и выявление путей их решения | 4 раза в год | Протоколы заседания МО |
| 2 | | Заседания совета профилактики | Ежемесячно (9 раз в год) | Протоколы совета профилактики |
| 3 | | Анализ работы классных руководителей за учебный год | 1 раз в год (май) | Аналитическая справка |
| 4 | | Мониторинг работы с родителями | 2 раза в год | Анализ зам. директора по ВР |
| 5 | | Анализ работы советника директора по воспитанию за учебный год | 1 раз в год (май) | Аналитическая справка |
| 6 | | Анализ работы социального педагога | 1 раз в год (май) | Аналитическая справка |



Передан через Диадок 18.09.2026 10:07 GMT+03:00;
ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b
Страница 1988 из 1989

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | за учебный год | | |
| 7 | | Анализ работы учителя – дефектолога-логопеда за учебный год | 1 раз в год (май) | Аналитическая справка |
| 8 | | Анализ эффективности воспитательной работы школы за учебный год | 1 раз в год (июнь) | Анализ зам. директора по ВР; Приказ по школе |

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ, министерства общего и профессионального образования Ростовской области, а также Управления образования города Таганрога.

Идентификатор документа ee62a2bf-db2f-4720-a5da-ce600360672b

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

| | Организация, сотрудник | Доверенность: рег. номер, период действия и статус | Сертификат: серийный номер, период действия | Дата и время подписания |
|---|---|---|---|---|
| Подписи отправителя: | МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16<br>Макареня Наталья Павловна Директор | Не требуется для подписания | 00C4C2BCF4E7233D72B77FEF10D8AA73F0<br>с 10.12.2025 16:14 по 05.03.2027 16:14 GMT+03:00 | 18.09.2026 10:07 GMT+03:00<br>Подпись соответствует файлу документа |